



Convocatoria

Doctorado Interinstitucional en Educación

Generación agosto 2018.

*Publicación próxima convocatoria
en agosto de 2017.*



Introducción

El Doctorado Interinstitucional en Educación (**DleE**) es un programa de la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla), Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Ibero Ciudad de México), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara (ITESO de Guadalajara) y la Universidad Iberoamericana León (Ibero León), que forman parte del Sistema Universitario Jesuita.

El DleE supone el primer esfuerzo, por parte de las cuatro instituciones de educación superior, en el que suman sus fortalezas para ofrecer un programa de Doctorado de alta calidad. Este programa busca incidir, de manera significativa, en la formación de recursos humanos con conciencia social; asimismo, son sus metas prioritarias contribuir en la investigación para el desarrollo de políticas y de los modelos educativos apropiados, que aseguren el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a los diversos sectores de la población en el país y en Latinoamérica.

Las instituciones participantes aportan un conjunto de académicos con amplia experiencia en investigación educativa y presencia reconocida en el debate educativo nacional e internacional.

El programa del Sistema Universitario Jesuita cuenta con Reconocimiento de Validación Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública y se encuentra acreditado en el Padrón de Posgrados de Calidad del CONACyT.

Objetivos

- Formar investigadores capaces de comprender y explicar los problemas educativos específicos de un área, empleando de manera consistente las aportaciones derivadas de diversas perspectivas disciplinares, así como las herramientas metodológicas pertinentes para abordar distintos problemas de investigación.
- Formar investigadores capaces de contribuir a la generación de nuevos conocimientos para interpretar y proponer soluciones a los problemas educativos de México y de los países latinoamericanos, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.



Perfil de Ingreso

- Contar con el grado de maestría con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Tener formación en licenciatura o maestría en el campo de la Educación, las Ciencias Sociales o Humanidades
- Contar con experiencia en el campo de la investigación educativa
- Contar con producción académica relacionada con el campo de la educación

Perfil de Egreso

- Como resultado del proceso de formación, el egresado tendrá los recursos para desarrollar proyectos de investigación de manera autónoma.

Contará con:

- El dominio de las competencias metodológicas y técnicas para diseñar y desarrollar proyectos de investigación que cuente con un sólido fundamento teórico y cuya metodología sea consistente con el problema que se desea abordar
- La capacidad para dirigir proyectos de investigación en el campo de su especialidad de acuerdo a las líneas de investigación que ofrece el programa
- La capacidad de ofrecer información útil en la toma de decisiones relativa a procesos, programas, sistemas o políticas educativas
- La capacidad para generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre la problemática educativa.



Líneas de Investigación

I. Impacto social de la educación.

Comprende los siguientes temas:

a) Políticas públicas y desarrollo educativo.

Se propone generar análisis sobre las características, implantación y resultados de las políticas instrumentadas en los diferentes niveles de gobierno en relación con el desarrollo del sistema educativo. También se considera como parte importante de esta temática la equidad y el derecho a la educación.

b) Educación y desarrollo integral del país.

Se orienta a producir y difundir análisis que contribuyan a que el país enfrente con éxito los retos de formación de recursos humanos y la movilidad social, la empleabilidad de los egresados y la rentabilidad de la educación adquirida.

c) Educación, trabajo y pobreza.

Tiene el propósito de contribuir al conocimiento de las relaciones que se desarrollan entre las esferas de la educación y el trabajo, con énfasis particular en los grupos de población menos favorecidos.

II. Sujetos y modelos educativos.

Incluye los siguientes temas:

a) Filosofía y educación.

Se propone analizar y desarrollar propuestas educativas encaminadas a formar integralmente a los estudiantes a través de diferentes aproximaciones pedagógicas al aspecto valoral.

b) Educación e interculturalidad

Se propone profundizar la situación de la calidad de la educación indígena, en sus causas, en los procesos que lo han mejorado, en procesos que pueden mejorarla, evaluar programas innovadores.



c) Educación de adultos y organizaciones civiles

Se propone contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la educación de adultos y de las organizaciones de la sociedad civil y al mismo tiempo impulsar la formación de grupos de ciudadanos informados, críticos y propositivos para consolidar sociedades más participativas y democráticas.

III. Currículo y procesos educativos.

a) Diseño y evaluación curricular.

Su propósito es analizar las dimensiones y posibilidades del currículo, como elemento central que configura, organiza e influye significativamente el resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Considera, entre los principales aspectos, el estudio de los fundamentos antropológicos, filosóficos, psicológicos y sociales del currículo escolar; el análisis de los modelos curriculares tradicionales y los alternativos o innovadores, así como las diversas metodologías de evaluación curricular así como la gestión educativa.

b) Procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Su propósito general es conocer, comprender e interpretar la naturaleza y características de las relaciones pedagógicas y de comunicación entre los maestros y los estudiantes en el entorno educativo. Comprende el estudio de la formación inicial, la actualización y el desempeño de los docentes. Se dirige al análisis de los enfoques, fundamentos y características de los diferentes programas de formación docente, así como de las alternativas que se ofrecen de actualización. Incluye también el análisis de la práctica docente.



Plan Curricular

- Eje Teórico: 3 Seminarios sobre Problemática educativa Filosofía de la Educación, y Seminario de Actualización Temática. Están encaminados a la formación conceptual necesaria para el análisis de la problemática educativa, desde las perspectivas de distintas disciplinas de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades.
- Eje Metodológico: 3 Seminarios de Metodología. Estos proporcionan los conocimientos relativos a la naturaleza, características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y, particularmente, en el campo de la Educación, con estrategias metodológicas tanto cuantitativas como cualitativas.
- Eje de Investigación: 6 Seminarios de Asesoría de Investigación. Estos concentran el trabajo más fuerte en cuanto a la realización y avances de la propia investigación, se trata de sesiones individuales con el director de la tesis. La evaluación es responsabilidad del propio director.
- Eje de Evaluación: 6 Seminarios de Evaluación. Se realizan a partir de la integración de Comités tutoriales temáticos, que permiten la interacción grupal de los directores de tesis, doctorandos, Comisión Académica y otros expertos externos al programa que enriquezcan el desarrollo de las tesis desde una perspectiva interdisciplinar. Los avances de la investigación son valorados por el Comité Tutorial.

Opción terminal 14 créditos

Finalizando los tres años, se concluirá la tesis o bien se continuará bajo el régimen tutorial y la evaluación semestral hasta finalizar la investigación y presentar el examen de grado, sin exceder cuatro años y medio desde el inicio del programa.



Mapa curricular

		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
Ejes de formación	Teórico	Problemática Educativa	Temas Selectos en Educación			Seminario de Especialización		
	Metodológico	Metodología I		Metodología II	Metodología III			
	Asesoría	Asesoría de investigación I	Asesoría de investigación II	Asesoría de investigación III	Asesoría de investigación IV	Asesoría de investigación V	Asesoría de investigación VI	
	Evaluación		Seminario de Evaluación I	Seminario de Evaluación II	Seminario de Evaluación III	Seminario de Evaluación IV	Seminario de Evaluación V	Seminario de Evaluación VI

Planta Académica

Línea1: Impacto social de la educación

David Martínez Mendizábal (Ibero León)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza

Francisco Humberto Eduardo Almeida Acosta (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza

María Covadonga Cuétara Priede (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país



María Eugenia Sánchez y Díaz de Rivera (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país

Marisol Silva Laya (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país

Enrique Pieck Gochicoa (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza

Cristina Casanueva Reguart (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país

Ma. Mercedes Ruiz Muñoz (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Políticas Públicas y Desarrollo Educativo; Derecho a la Educación

Carlos Rafael Rodríguez Solera (Ibero Cd. de México)

Sub líneas: Políticas públicas y desarrollo social; Educación y Desarrollo integral del País; Justicia y equidad educativa.

Diego Juárez Bolaños (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación rural

Stefano Claudio Sartorelo (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Interculturalidad

Línea 2: Sujetos y modelos educativos

Cecilia Fierro Evans (Ibero León)

Sub línea: Convivencia escolar

Héctor E. Gómez Vargas (Ibero León)

Sub línea: Comunicación y cambios socioculturales

Maricela Guzmán Cáceres (Ibero Cd. De México)

Sub línea: Organización y liderazgo y actores educativos.

María Eugenia Ocampo Granados (Ibero Cd. De México)

Sub línea: Formación ciudadana.

Eduardo Arias Castañeda (ITESO)

Sub línea: Convivencia escolar.

Noemí Gómez Gómez (ITESO)

Sub línea: Educación e interculturalidad.

Iván Rodríguez Preciado (ITESO)

Sub línea: Grupos vulnerables.

Guillermo Díaz Muñoz (ITESO)

Sub línea: Grupos vulnerables

Hilda Patiño Domínguez (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Filosofía educativa.



Mariana Sánchez Saldaña (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Filosofía educativa

Línea 3: Currículo y procesos educativos

Laura Angélica Bárcenas Pozos (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cimenna Chao Rebolledo (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje, TIC, Educación Socioemocional.

Susana Cuevas de la Garza (Ibero León)

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Luis Felipe Gómez López (ITESO)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Manuel Enrique Luengo González (ITESO)

Sub línea: Gestión de procesos educativos en educación superior.

Guillermo Tapia García (Ibero León)

Sub línea: Gestión de procesos educativos en educación superior.

Javier Loredo Enríquez (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Currículo y evaluación educativa; Evaluación docente y Práctica docente.

María Eugenia de la Chaussée Acuña (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Luz del Carmen Montes (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

María Guadalupe Valdés Dávila (ITESO)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Formación docente.

José Antonio Ray Bazán (ITESO)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Raúl Romero Lara (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Práctica docente, evaluación docente y TIC.

Juan Carlos Silas Casillas (ITESO)

Sub línea: Diseño y evaluación curricular.

Miguel Bazdresch Parada (ITESO)

Sub línea: aprendizaje en red.

Yann Bona Beauvois (ITESO)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje; Aprendizaje en red.

Francisco Morfín Otero (ITESO)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Aprendizaje en red.

Francisco Urrutia de la Torre (ITESO)

Sub línea: Diseño y evaluación curricular



Académicos Invitados

Frida Díaz Barriga Arceo

Facultad de Psicología de la UNAM

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Rafael Reyes Chávez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos

Sub línea: Currículo y evaluación educativa

Benilde García Cabrero

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos.

Sub línea: Procesos de enseñanza aprendizaje.

Martín López Calva

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos

Sub línea: Filosofía y educación

Yulia Solovieva

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje

Guadalupe Acle Tomasini

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos

Sub línea: Procesos de enseñanza aprendizaje.

Judith Salvador Cruz

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos

Sub línea: Procesos de enseñanza aprendizaje.

Proceso de admisión



Las solicitudes de admisión deberán realizarse en la sede que el alumno elija y todo el proceso se llevará a cabo en esa institución.

Para solicitar ser admitidos los alumnos deberán presentar los siguientes documentos:

1. Solicitud de admisión
2. Copia del Acta de Nacimiento
3. Copia del Certificado Total de estudios de la Licenciatura y Maestría
4. Copia del Título y Cédula de Licenciatura y Maestría. Una de ellas debe pertenecer al área de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades
5. Documento que acredite 550 puntos TOEFL o equivalente
6. Documento que acredite la presentación de la prueba EXANI III del CENEVAL
7. Carta de la institución o empresa donde labora, concediendo descarga de trabajo para dedicación al programa de doctorado
8. Un ejemplar de la tesis de Maestría
9. Carta del aspirante sobre motivos para ingresar al Programa, y expectativas tras el logro del grado
10. Currículum Vitae sintetizado (2 páginas máximo) resaltando:
 - Publicaciones
 - Experiencia en investigación
 - Experiencia profesional
11. Anteproyecto de investigación (máximo 15 páginas) que contenga:
 - a. Título del proyecto
 - b. Campo temático del programa de doctorado en el que se ubica la investigación
 - c. Planteamiento de la investigación: Problema, Preguntas, Objetivos y Supuestos o Hipótesis



- d. Referentes teóricos y contextuales
- e. Metodología prevista
- f. Referencias bibliográficas

En caso de tener experiencia en investigación o producción académica, deberá presentar:

- 12. Documentos que demuestren la experiencia en investigación educativa del aspirante
- 13. Publicaciones o producción académica relacionada con el campo de la educación.

Una vez entregados los documentos, los aspirantes tendrán al menos dos entrevistas con académicos del programa.

Fechas del proceso de admisión

- Recepción de solicitudes admisión a partir del 1 de Agosto 2017 y hasta el 31 de Enero 2018.
- El 30 de abril se informará a los aspirantes el resultado del proceso de admisión
- Inicio del Programa: Agosto 2018

Para consultar el Plan de Estudios:

<http://diee.uia.iteso.mx>

<http://www.iberomex.mx/posgrados/doctorado-interinstitucional-en-educacion>

<http://leon.uia.mx/programas/posgrados/doctorado-interinstitucional-en-educacion.cfm>



Informes

Universidad Iberoamericana Puebla

Dra. Luz del Carmen Montes Pacheco

Tel: (222) 372 3000 ext. 12406

doctorado.educacion@iberopuebla.mx

www.iberopuebla.mx

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Dra. Cimenna Chao Rebolledo

Tel: (55) 5950 4040

posgrado.educacion@ibero.mx

www.ibero.mx

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Dr. Juan Carlos Silas Casillas

Tel: (33) 3669 3569 y 3669 3434, ext. 3452

Lada sin costo: 01 800 364 2900

posgrados@iteso.mx

www.posgrados.iteso.mx

Universidad Iberoamericana León

Dra. María Susana Cuevas de la Garza

Coordinadora en León

Tel: (477) 710 06 09 ext. 1156

promocion.posgrados@leon.uia.mx

www.leon.uia.mx

