

SEPE-1 Cuestionario de evaluación de cursos

Este instrumento se aplica a los alumnos con el propósito de conocer su opinión sobre la calidad de un curso y ayudar a los profesores a identificar estrategias para mejorar su práctica docente.

Los reactivos están enfocados al desempeño del docente y se refieren a las habilidades y conductas indispensables para conducir bien cualquier curso, independientemente de si la materia es teórica o práctica, de las características de la disciplina y/o de los estilos personales de cada profesor.

Estructura del cuestionario

El *Cuestionario de evaluación de cursos* consta de cinco secciones:

I. Desempeño del profesor

Consta de los reactivos 1 a 16 y sirve para conocer la opinión de los alumnos en cuanto a la planificación de la docencia (planteamiento de objetivos, temas, evaluaciones); la libre expresión de ideas, dudas y opiniones; la claridad y congruencia en la evaluación y asignación de calificaciones; la valoración de lo aprendido, etc.

Los catorce primeros reactivos son comunes para todas las licenciaturas, mientras que el 15 y 16, corresponden a aspectos que son de particular importancia para cada coordinación, según sus necesidades e intereses.

El promedio de los primeros catorce reactivos es el único que se toma en cuenta para la evaluación del desempeño del profesor en el curso.

II. Dimensiones y Competencias

El reactivo 17 evalúa el curso desde el punto de vista de las competencias y dimensiones que fundamentan los planes de estudios vigentes, con el fin de formar el perfil del egresado.

Las dimensiones y sus correspondientes respuestas son:

- Profesional (Respuesta 17a).
- Articulación Social (Respuesta 17b).
- Formación Integral Humanista (Respuesta 17c).

Las competencias y sus correspondientes respuestas son:

- Comunicación (Respuesta 17d).
- Liderazgo intelectual (Respuesta 17e).
- Innovación y cambio (Respuesta 17f).
- Organización de personas y tareas (Respuesta 17g).
- Manejo de sí (Respuesta 17h).
- Perspectiva global humanista (Respuesta 17i).

El grado en el que un curso puede ayudarle al alumno a lograr las dimensiones

y competencias depende de los objetivos y características del curso.

III. Actividades de enseñanza y aprendizaje

El reactivo 18 pregunta por las actividades que con mayor frecuencia se han realizado en el curso para promover el logro de sus objetivos de aprendizaje; y el reactivo 19, por el promedio de horas a la semana que le ha dedicado el alumno a esta materia fuera de clase.

Es recomendable que en un curso se utilicen actividades de enseñanza y aprendizaje de distinto tipo y es necesario que el número de horas de estudio fuera de clase corresponda a los créditos de la materia (Una hora de estudio por cada hora de clase en el caso de las materias teóricas).

IV. Calificación final esperada por el alumno

El reactivo 20, relativo la calificación final que espera obtener el alumno en el curso, se utiliza exclusivamente para fines estadísticos.

V. Comentarios

En esta sección el alumno expresa libremente sus comentarios o sugerencias para el profesor.

Aplicación del cuestionario

Los alumnos responden al SEPE-1 de manera anónima, mediante un sistema en línea, en las fechas determinadas por la Vicerrectoría Académica. Los resultados se consignan en el Sistema de Evaluación de Procesos Educativos, junto con los resultados de los demás instrumentos de evaluación y algunos otros elementos (asistencias, retardos, etc.) con el objeto de concentrar toda la información pertinente para evaluar el desempeño docente de los profesores y facilitar la toma de decisiones sobre su recontractación para el período siguiente. Esos mismos resultados se dan a conocer a los profesores una vez que ha finalizado el semestre, para ser dialogados con el coordinador o el director, independientemente de que sean bajos o altos.

Análisis y utilización de los resultados

Con los resultados del SEPE-1 se busca ofrecer a los profesores elementos objetivos para que puedan analizar su desempeño en clase desde la perspectiva de los alumnos, de tal manera que les sirva para poder identificar las áreas de su práctica docente que pueden mejorar.

Estos resultados se pueden matizar y enriquecer con la información que arroje, en su caso, la aplicación de los demás instrumentos de evaluación del SEPE, a saber el SEPE- 2, el SEPE-3 y el SEPE-4. También pueden utilizarse para establecer un plan de mejora en los aspectos de su práctica docente que así lo requieran.

Los resultados del SEPE-1 se tomarán en cuenta para la recontractación de los profesores, de acuerdo con las políticas de la Vicerrectoría, vigentes en el momento.

Materia:

Profesor:

El objetivo de este cuestionario es valorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista de los estudiantes. Se solicita tu opinión sobre el desempeño del (la) profesor (a) y las características del curso. Las respuestas son anónimas y los resultados se comunican a los profesores después de que han entregado las calificaciones a la coordinación. Por favor conteste reflexivamente y con sinceridad. Califique con la siguiente escala:

(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) En duda	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
------------------------------	-------------------	-------------	----------------	---------------------------

	1	2	3	4	5
1. Al empezar las clases se plantearon los objetivos y el programa detallado del curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El (la) profesor(a) ha cumplido hasta ahora con el programa planteado para el curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El (la) profesor(a) se expresa con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. El (la) profesor(a) sintetiza o resalta los puntos principales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La forma en que se lleva a cabo esta clase me ayuda a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El (la) profesor(a) promueve que los alumnos expresen sus ideas y cuestionamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El (la) profesor(a) atiende adecuadamente las preguntas y opiniones de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. El (la) profesor(a) promueve que los estudiantes piensen por sí mismos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Al empezar las clases se plantearon los criterios y mecanismos de evaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. La evaluación se ha realizado conforme a los criterios y mecanismos planteados al principio del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. El (la) profesor(a) ha entregado oportunamente los resultados de trabajos y exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. El (la) profesor (a) demuestra conocimiento actualizado de su materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. He aprendido algo valioso en este curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Me gustaría cursar otra materia con este (a) profesor (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Marque todos los aspectos en los que considere que este curso le ha ayudado:

- a) Dominar temas relacionados con el ejercicio de mi profesión
- b) Buscar respuestas a las necesidades sociales que se presentan en el campo de mi profesión
- c) Fundamentar mejor mis juicios sobre el valor de las obras o de las acciones humanas
- d) Desarrollar mi capacidad para comunicarme o para utilizar distintos recursos de comunicación
- e) Desarrollar mi capacidad de investigar o de plantear y resolver problemas
- f) Desarrollar mis capacidades creativas o de innovación
- g) Desarrollar mi capacidad de planear y dirigir el trabajo de un equipo
- h) Conocerme mejor a mí mismo o aclararme lo que quiero lograr en el futuro
- i) Enriquecer mi concepto de la persona humana y de lo que contribuye a su desarrollo

18. Señale las actividades que con mayor frecuencia se han realizado en el curso:

- j) Exposición del profesor
- k) Exposición de los alumnos
- l) Solución de problemas o estudios de caso
- m) Discusión o debates basados en lecturas o trabajos realizados previamente
- n) Desarrollo de trabajos, dibujos, proyectos o prácticas bajo la supervisión del profesor
- o) Visitas a empresas o a otras organizaciones o prácticas de campo
- p) Trabajo en equipo
- q) Otra (por favor anote cuál)

19. En promedio, ¿cuántas horas a la semana le ha dedicado a esta materia fuera de clase (lectura, tareas, ejercicios, trabajos, estudio para exámenes, trabajo en equipo, etc.)?

- a) Cero horas
- b) Menos que las horas de clase pero más que cero
- c) La misma cantidad que las horas de clase
- d) Más que las horas de clase

20. ¿Qué calificación final espera obtener en este curso?

- 1) 5 2) 6 3) 7
- 4) 8 5) 9 6) 10 7) Otra

21. Por favor escriba aquí sus comentarios o sugerencias para el profesor: