

AUTORIDAD MORAL Y AUTONOMÍA EN LA SOCIOLOGÍA DE ÉMILE DURKHEIM

Juan Pablo Vázquez Gutiérrez, Colección “Teoría Social”, UIA, ITESO,
México, 2008. pp. 549.



Hace poco más de un siglo, en el conflictivo entorno político de la sociedad francesa, Émile Durkheim (1858-1917) concibió y dio los primeros pasos para la realización de un ambicioso proyecto teórico, dirigido a constituir a la Sociología como una ciencia positiva, capaz de ofrecer respuestas constructivas frente a la grave crisis social de su época. En la base de dicho proyecto se configuraron, de manera progresiva, dos tareas fundamentales:

- 1) Dar cuenta de la *emergencia del individualismo*, asumido como nuevo ideario de las sociedades modernas.
- 2) Dilucidar las *fuentes simbólicas de la autoridad moral*, concebida como base de validez normativa de las instituciones sociales.

Hablar hoy de dicho proyecto y de sus eventuales aportes, parecería abordar un tema rebasado, carente de interés y actualidad. ¿En qué sentido dicho proyecto nos concierne y convoca aún a la reflexión? ¿En qué medida su propuesta de análisis resulta aún relevante para comprender problemas fundamentales del presente?

Este libro se propone revisar, en un sentido intensivo y la vez crítico, los aportes y vigencia del pensamiento de Durkheim, tomando como ejes de su análisis justamente los conceptos de autoridad moral y autonomía. Para ello, se propone al lector un recorrido por los ámbitos de la política, la moral y la educación.

El trabajo se organiza en torno a una Introducción de *carácter histórico*, a la que siguen tres grandes secciones de *corte analítico*, centradas, respectivamente, en el análisis de los conceptos durkheimianos de autoridad moral (Parte I), autonomía – entendida como una dimensión del individualismo moral (Parte II); así como la relación de éstos términos, en el marco del proceso educativo, punto de partida y a la vez de cierre de la exposición (Parte III).

Si bien claramente distinguidas en el plano metodológico y expositivo, las cuatro partes constituyentes de este trabajo se interrelacionan y requieren para la construcción y defensa de sus principales tesis.

Así, los planos histórico y analítico refrendan una misma búsqueda: la de la clarificación y sustento de una efectiva *convergencia teórica* entre las nociones de autoridad moral y autonomía. Los alcances de la tesis conducen, sin embargo, más allá del ámbito pedagógico inicialmente señalado: autoridad moral y autonomía remiten en la obra de Durkheim al núcleo de una *teoría general de la cohesión social*, conformada por dos mecanismos fundamentales; las funciones de 1) regulación e 2) integración social. A la luz de esta consideración, lo social se estructura desde esta doble dimensión, a la vez *normativa* y *simbólica integradora*. El principio de autoridad moral constituye el fundamento simbólico del orden normativo. La autonomía, por su parte, asumida como una dimensión del individualismo moral, es una pieza central del *nuevo ideario* de las sociedades modernas.

A su vez, las nociones de autoridad moral y autonomía son complementarias y convergentes en la explicación que nos ofrece Durkheim sobre las sociedades modernas. La noción histórica del individualismo es, ella misma, un producto de las sociedades diferenciadas. En este sentido, no hay históricamente una contradicción entre el desarrollo del individualismo y el reforzamiento de la autoridad moral de la sociedad a través de sus marcos normativos e instituciones; se trata de procesos paralelos (el individuo puede ser crecientemente más autónomo y a la vez más solidario; puede haber de manera convergente más Estado y más individualismo, etc.). Tanto en el plano de una teoría general de la cohesión, como de su explicación histórica sobre las sociedades modernas, las nociones de autoridad moral y autonomía convergen.

Esta convergencia se traslada a su vez hacia el plano pedagógico, en los trabajos de Durkheim sobre educación moral. Mostrar la articulación de todos estos planos constituye la meta de este libro, meta que define a la vez su estructura: de ahí que el recorrido conceptual comience por la clarificación de los conceptos de autoridad y autonomía (individualismo moral) en el plano teórico y sociopolítico, para finalmente mostrar su traducción pedagógica en el plano de la formación moral del sujeto. Consideramos que, más allá del interés historiográfico o de reivindicación del pensamiento de un clásico de la Teoría Social, un trabajo de este tipo puede ser útil para repensar problemas relevantes y aún presentes en las sociedades contemporáneas.