

# Doctorado Interinstitucional en Educación

## INDICE

<b>ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>3</b>
<b>NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO</b>	<b>6</b>
<b>LÍNEAS DE GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA</b>	<b>10</b>
<b>TRÁMITES ADMINISTRATIVOS</b>	<b>12</b>
<b>CONTACTO</b>	<b>13</b>

# ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

## INTRODUCCIÓN

El Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) es un programa de la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla), Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Ibero Ciudad de México), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara (ITESO de Guadalajara) y la Universidad Iberoamericana León (Ibero León), que forman parte del Sistema Universitario Jesuita.

El DIE supone el primer esfuerzo, por parte de las cuatro instituciones de educación superior, en el que suman sus fortalezas para ofrecer un programa de Doctorado de alta calidad. Este programa busca incidir, de manera significativa, en la formación de recursos humanos con conciencia social; asimismo, son sus metas prioritarias contribuir en la investigación para el desarrollo de políticas y de los modelos educativos apropiados, que aseguren el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a los diversos sectores de la población en el país y en Latinoamérica.

Las instituciones participantes aportan un conjunto de académicos con amplia experiencia en investigación educativa y presencia reconocida en el debate educativo nacional e internacional.

El programa del Sistema Universitario Jesuita cuenta con Reconocimiento de Validación Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública y se encuentra acreditado en el Padrón de Posgrados de Calidad del CONACyT.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Formar investigadores capaces de comprender y explicar los problemas educativos específicos de un área, empleando de manera consistente las aportaciones derivadas de diversas perspectivas disciplinares, así como las herramientas metodológicas pertinentes para abordar distintos problemas de investigación.
- Formar investigadores capaces de contribuir a la generación de nuevos conocimientos para interpretar y proponer soluciones a los problemas educativos de México y de los países latinoamericanos, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.

## PARTICULARES

El programa se propone formar a sus estudiantes para que sean capaces de:

- Desarrollar un proyecto de investigación en un área específica.
- Identificar los factores que originan y determinan el comportamiento de los principales problemas educativos de México y de los países de América Latina.
- Interpretar problemas educativos, en el marco de la relación que tienen con los procesos de desarrollo económico, político y social característicos de México y los países latinoamericanos.
- Contribuir a desarrollar, marcos conceptuales que aporten explicaciones originales a los problemas educativos, así como alternativas de solución a los mismos.

## PERFIL DE INGRESO

- Contar con el grado de maestría con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Tener formación en licenciatura o maestría en el campo de la Educación, las Ciencias Sociales o Humanidades.
- Contar con experiencia en el campo de la investigación educativa.
- Contar con producción académica relacionada con el campo de la educación.

## PERFIL DE EGRESO

Como resultado del proceso de formación, el egresado tendrá los recursos para desarrollar proyectos de investigación de manera autónoma.

### Contará con

- El dominio de las competencias metodológicas y técnicas para diseñar y desarrollar proyectos de investigación que cuente con un sólido fundamento teórico y cuya metodología sea consistente con el problema que se desea abordar.
- La capacidad para dirigir proyectos de investigación en el campo de su especialidad de acuerdo a las líneas de investigación que ofrece el programa.

- La capacidad de ofrecer información útil en la toma de decisiones relativa a procesos, programas, sistemas o políticas educativas.
- La capacidad para generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre la problemática educativa.

## PLAN CURRICULAR

		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
Ejes de formación	Teórico	Problemática Educativa	Temas Selectos en Educación			Seminario de Especialización		
	Metodológico	Metodología I		Metodología II	Metodología III			
	Asesoría	Asesoría de Investigación I	Asesoría de Investigación II	Asesoría de Investigación III	Asesoría de Investigación IV	Asesoría de Investigación V	Asesoría de Investigación VI	
	Evaluación		Seminario de Evaluación I	Seminario de Evaluación II	Seminario de Evaluación III	Seminario de Evaluación VI	Seminario de Evaluación V	Seminario de Evaluación VI

### DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

#### Eje Teórico:

3 Seminarios sobre Problemática educativa Filosofía de la Educación, y Seminario de Actualización Temática. Están encaminados a la formación conceptual necesaria para el análisis de la problemática educativa, desde las perspectivas de distintas disciplinas de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades.

#### Eje Metodológico:

3 Seminarios de Metodología. Estos proporcionan los conocimientos relativos a la naturaleza, características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y,

particularmente, en el campo de la Educación, con estrategias metodológicas tanto cuantitativas como cualitativas.

#### **Eje de Investigación:**

6 Seminarios de Asesoría de Investigación. Estos concentran el trabajo más fuerte en cuanto a la realización y avances de la propia investigación, se trata de sesiones individuales con el director de la tesis. La evaluación es responsabilidad del propio director.

#### **Eje de Evaluación:**

6 Seminarios de Evaluación. Se realizan a partir de la integración de Comités tutoriales temáticos, que permiten la interacción grupal de los directores de tesis, doctorandos, Comisión Académica y otros expertos externos al programa que enriquezcan el desarrollo de las tesis desde una perspectiva interdisciplinar. Los avances de la investigación son valorados por el Comité Tutorial.

#### **Opción terminal 14 créditos**

Finalizando los tres años, se concluirá la tesis o bien se continuará bajo el régimen tutorial y la evaluación semestral hasta finalizar la investigación y presentar el examen de grado, sin exceder cuatro años y medio desde el inicio del programa.

## **Núcleo académico básico**

Ciento por ciento de la planta docente tiene grado de doctor o equivalente; 62 por ciento pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre ellos una proporción significativa están evaluados en los niveles 2 y 3, signo de su alto nivel de calidad y productividad en la comunidad de investigadores.

### **Línea1: IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

Arturo Mora Alva (Ibero León)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país.

David Martínez Mendizábal (Ibero León)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza.

Francisco Humberto Eduardo Almeida Acosta (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza.

María Covadonga Cuétara Priede (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país.

María Eugenia Sánchez y Díaz de Rivera (Ibero Puebla)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país.

Rocío Enríquez Rosas (ITESO)

Sub línea: Educación, pobreza y procesos de inclusión.

Rebeca Mejía Arauz (ITESO)

Sub línea: educación y desarrollo integral del país.

Marisol Silva Laya (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país.

Enrique Pieck Gochicoa (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación, trabajo y pobreza.

Cristina Casanueva Reguart (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación y desarrollo integral del país.

Ma. Mercedes Ruiz Muñoz (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Políticas Públicas y Desarrollo Educativo; Derecho a la Educación.

Carlos Rafael Rodríguez Solera (Ibero Cd. de México)

Sub líneas: Políticas públicas y desarrollo social; Educación y Desarrollo integral del País; Justicia y equidad educativa.

Diego Juárez Bolaños (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Educación rural.

Stefano Claudio Sartorelo (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Interculturalidad.

## **Línea 2: SUJETOS Y MODELOS EDUCATIVOS**

Cecilia Fierro Evans (Ibero León)

Sub línea: Convivencia escolar.

Héctor E. Gómez Vargas (Ibero León)

Sub línea: Comunicación y cambios socioculturales.

Maricela Guzmán Cáceres (Ibero Cd. De México)

Sub línea: Organización y liderazgo y actores educativos.

María Eugenia Ocampo Granados (Ibero Cd. De México)

Sub línea: Formación ciudadana.

Celine Armenta Olvera (Ibero Puebla)

Sub línea de Investigación: Currículo y evaluación educativa.

María Eugenia de la Chaussée Acuña (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje.

María Isabel Royo Sorrosal (Ibero Puebla)

Sub línea: Filosofía y educación.

Armando Rugarcía Torres (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Eduardo Arias Castañeda (ITESO)

Sub línea: Convivencia escolar.

Miguel Bazdresch Parada (ITESO)

Sub línea: aprendizaje en red.

Cristina Cárdenas Castillo (ITESO)

Sub línea: Filosofía de la educación.

Rigoberto Gallardo Gómez (ITESO)

Sub línea: Organizaciones civiles, exclusión social.

Noemí Gómez Gómez (ITESO)

Sub línea: educación e interculturalidad.

Francisco Morfín Otero (ITESO)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Aprendizaje en red.

Iván Rodríguez Preciado (ITESO)

Sub línea: Grupos vulnerables.

María Guadalupe Valdés Dávila (ITESO)



Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Formación docente.

Hilda Patiño Domínguez (Ibero Cd. de México)

Sub línea: filosofía educativa.

Mariana Sánchez Saldaña (Ibero Cd. de México)

Sub línea: filosofía educativa.

### **Línea 3: CURRÍCULO Y MODELOS EDUCATIVOS**

Laura Angélica Bárcenas Pozos (Ibero Puebla)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cimenna Chao Rebolledo (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje, TIC y enseñanza de las ciencias.

Susana Cuevas de la Garza (Ibero León)

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Luis Felipe Gómez López (ITESO)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Manuel Enrique Luengo González (ITESO)

Sub línea: Gestión de procesos educativos en educación superior.

Javier Loredó Enríquez (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Currículo y evaluación educativa; Evaluación docente y Práctica docente.

Eduardo Miranda Montoya (ITESO)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Matemáticas.

José Antonio Ray Bazán (ITESO)

Sub línea: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Raúl Romero Lara (Ibero Cd. de México)

Sub línea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje; Práctica docente, evaluación docente y TIC.

Juan Carlos Silas Casillas (ITESO)

Sub línea: Diseño y evaluación curricular.

## ACADÉMICOS INVITADOS

Frida Díaz Barriga Arceo

Facultad de Psicología de la UNAM.

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos.

Sub línea: Procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Rafael Reyes Chávez

Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos.

Sub línea: Currículo y evaluación educativa.

Benilde García Cabrero

Facultad de Psicología, UNAM.

Martín López Calva

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos.

Sub línea: Filosofía y educación.

Yulia Solovieva

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos.

Sublínea: Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje

## Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa

### I. IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Comprende los siguientes temas:

#### a) Políticas públicas y desarrollo educativo

Se propone generar análisis sobre las características, implantación y resultados de las políticas instrumentadas en los diferentes niveles de gobierno en relación con el desarrollo del sistema educativo. También se considera como parte importante de esta temática la equidad y el derecho a la educación.

#### b) Educación y desarrollo integral del país

Se orienta a producir y difundir análisis que contribuyan a que el país enfrente con éxito los retos de formación de recursos humanos y la movilidad social, la empleabilidad de los egresados y la rentabilidad de la educación adquirida.

**c) Educación, trabajo y pobreza**

Tiene el propósito de contribuir al conocimiento de las relaciones que se desarrollan entre las esferas de la educación y el trabajo, con énfasis particular en los grupos de población menos favorecidos.

## II. SUJETOS Y MODELOS EDUCATIVOS

Incluye los siguientes temas:

**a) Filosofía y educación**

Se propone analizar y desarrollar propuestas educativas encaminadas a formar integralmente a los estudiantes a través de diferentes aproximaciones pedagógicas al aspecto valoral.

**b) Educación e interculturalidad**

Se propone profundizar la situación de la calidad de la educación indígena, en sus causas, en los procesos que lo han mejorado, en procesos que pueden mejorarla, evaluar programas innovadores.

**c) Educación de adultos y organizaciones civiles**

Se propone contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la educación de adultos y de las organizaciones de la sociedad civil y al mismo tiempo impulsar la formación de grupos de ciudadanos informados, críticos y propositivos para consolidar sociedades más participativas y democráticas.

## III. CURRÍCULO Y MODELOS EDUCATIVOS

**a) Diseño y evaluación curricular.**

Su propósito es analizar las dimensiones y posibilidades del currículo, como elemento central que configura, organiza e influye significativamente el resultado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Considera, entre los principales aspectos, el estudio de los fundamentos antropológicos, filosóficos, psicológicos y sociales del currículo escolar; el análisis de los modelos curriculares tradicionales y los alternativos o innovadores, así como las diversas metodologías de evaluación curricular así como la gestión educativa.

**b) Procesos de enseñanza y de aprendizaje.**

Su propósito general es conocer, comprender e interpretar la naturaleza y características de las relaciones pedagógicas y de comunicación entre los maestros y los estudiantes en el entorno educativo. Comprende el estudio de la formación inicial, la actualización y el desempeño de los docentes. Se dirige al análisis de los enfoques, fundamentos y características de los diferentes programas de formación docente, así como de las alternativas que se ofrecen de actualización. Incluye también el análisis de la práctica docente.

## Trámites administrativos

### REQUISITOS DE INGRESO

Las solicitudes de admisión deberán realizarse en la sede que el alumno elija y todo el proceso se llevará a cabo en esa institución.

Para solicitar ser admitidos los alumnos deberán presentar los siguientes documentos:

1. Solicitud de admisión
2. Copia del Acta de Nacimiento
3. Copia del Certificado Total de estudios de la Licenciatura y Maestría.
4. Copia del Título y Cédula de Licenciatura y Maestría. Una de ellas debe pertenecer al área de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades.
5. Documento que acredite 550 puntos TOEFL o equivalente.
6. Documento que acredite la presentación de la prueba EXANIII-I del CENEVAL
7. Carta de la institución o empresa donde labora, concediendo descarga de trabajo para dedicación al programa de doctorado.
8. Un ejemplar de la tesis de Maestría.
9. Carta del aspirante sobre motivos para ingresar al Programa, y expectativas tras el logro del grado.
10. Currículum Vitae sintetizado (2 páginas máximo) resaltando:
  - Publicaciones.
  - Experiencia en investigación.
  - Experiencia profesional.
11. Anteproyecto de investigación (máximo 15 páginas) que contenga:
  - a) Título del proyecto.
  - b) Campo temático del programa de doctorado en el que se ubica la investigación.
  - c) Planteamiento de la investigación :Problema, Preguntas, Objetivos y Supuestos o Hipótesis.
  - d) Referentes teóricos y contextuales.

- e) Metodología prevista.
- f) Referencias bibliográficas

En caso de tener experiencia en investigación o producción académica, deberá presentar:

- 12. Documentos que demuestren la experiencia en investigación educativa del aspirante
- 13. Publicaciones o producción académica relacionada con el campo de la educación.

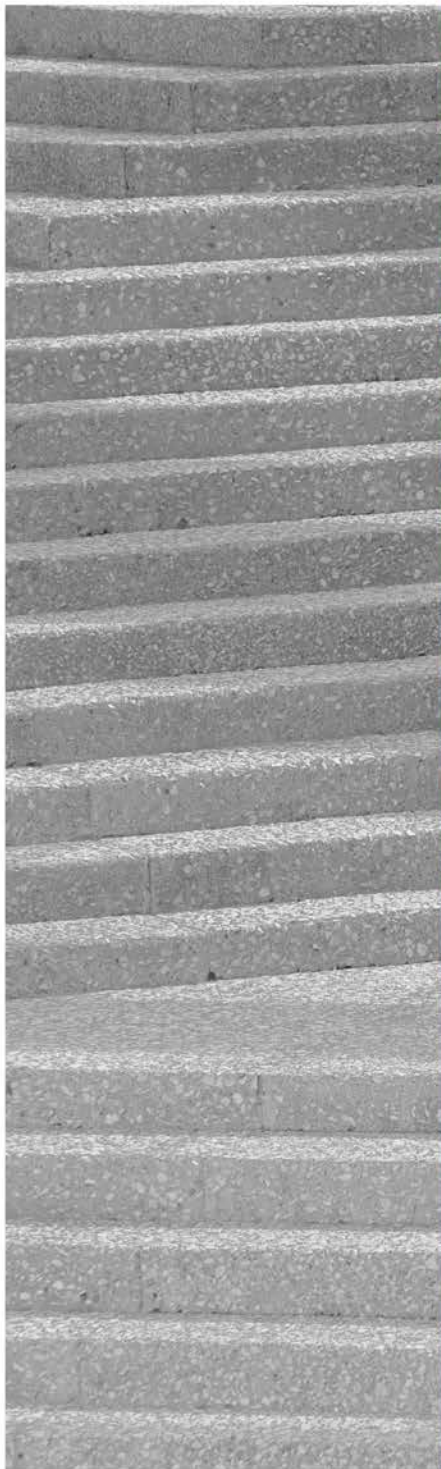
Una vez entregados los documentos, los aspirantes tendrán al menos dos entrevistas con académicos del programa.

## Contacto

Asesoría e Informes  
**Atención Aspirantes a Posgrados**  
**Tel.:** 52 (55) 5950-4000  
**Ext.:** 7534  
**Ext.:** 7487  
[atencion.posgrado@ibero.mx](mailto:atencion.posgrado@ibero.mx)

Cimenna Chao Rebolledo  
**Coordinadora Doctorado Interinstitucional en Educación**  
**Tel.:** 52 (55) 5950 4000  
**Ext.:** 7343  
[cimenna.chao@ibero.mx](mailto:cimenna.chao@ibero.mx)

Hilda Patiño Domínguez  
**Director del Departamento de Educación**  
**Tel.:** 52 (55) 5950-4000  
**Ext.:** 4693  
[hilda.patino@ibero.mx](mailto:hilda.patino@ibero.mx)



**IBERO**  
Ciudad de México • Tijuana ®

**ATENCIÓN A ASPIRANTES DE POSGRADO**

Tel. 5950 - 4000 exts. 4530, 7534 y 7518  
atencion.posgrados@ibero.mx  
[www.ibero.mx/posgrados](http://www.ibero.mx/posgrados)

Prol. Paseo de la Reforma 880  
Lomas de Santa Fe, CP 01219  
Ciudad de México