



IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®

Segundo Informe del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2016



Segundo Informe del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2016



IBERO

The background features a photograph of a large, multi-story brick building with a curved facade and several windows. In the foreground, there are several trees planted in large, cylindrical concrete planters. A white rectangular box with a thin border is centered in the lower half of the image, containing the text. The entire image is overlaid with a semi-transparent geometric pattern of overlapping triangles in various shades of blue and teal.

**SECCIÓN. 01 > MENSAJE
DEL RECTOR**

MENSAJE DEL RECTOR

MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.

(2016)

Honorables miembros de la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A. C.;
Distinguidos miembros del Senado Universitario;
Estimados miembros de FICSAC, nuestro Patronato Económico y de Desarrollo;
Querido P. Provincial, Francisco Magaña Aviña, S. J.,
Queridos colegas rectores del Sistema Universitario Jesuíta y de otras instituciones de educación superior que nos honran con su visita;
Respetables integrantes de la Conferencia del Episcopado Mexicano; y diversas autoridades gubernamentales que nos honran con su presencia;
Estimados miembros y amigos de la comunidad universitaria;
Amigas y amigos todos:

Quiero darles la más cordial bienvenida a esta casa. Agradezco su presencia y la oportunidad de reunirnos nuevamente para compartir con ustedes los logros y las oportunidades de un año más de trabajo como comunidad universitaria iberoamericana.

San Ignacio de Loyola, en los Ejercicios Espirituales, concretamente al inicio de la segunda semana, propone una meditación muy original y muy reveladora de su espiritualidad. Se trata de contemplar la invitación del Ángel a María a participar en la obra de Dios. Cito el texto de los Ejercicios Espirituales: «Traer la historia de las cosas que tengo que contemplar; que es aquí cómo las tres personas divinas miran toda la planicie o redondez de todo el mundo llena de hombres, y cómo, viendo que todos descendían al infierno, se determina en la eternidad que la segunda persona se haga hombre para salvar el género humano, y así venida la plenitud de los tiempos enviando al Ángel San Gabriel a Nuestra Señora» (EE102). Esta meditación refleja claramente una característica fundamental del modo de proceder de los jesuitas: somos enviados a la misión de salvar en un contexto histórico determinado.

La encarnación, para San Ignacio, no es un hecho aislado de la realidad histórica; no es algo intemporal o abstracto. Por el contrario, a partir de las concretas realidades de injusticia, desigualdad y muerte que la humanidad ha creado, la Trinidad decide que uno de ellos se haga hombre y cumpla una misión: la misión de salvar. San Ignacio, en su imaginación medieval, coloca palabras en boca de la Trinidad para definir esa misión: «asimismo lo que dicen las personas divinas –dice el texto de los Ejercicios–, es a saber, ‘Hagamos redención del género humano’, etc.» (EE103). Los jesuitas nos definimos, pues, como personas en misión dentro de un contexto determinado, y con objetivos precisos. De la misma manera especificamos a nuestras obras e

instituciones: toda obra de la Compañía de Jesús es para realizar la misión de «hacer redención», según las particulares necesidades de cada contexto histórico. Su finalidad es, entonces, transformar la realidad de “pecado” en una realidad de «gracia», conforme al proyecto de Dios para con la humanidad.

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México, como Obra educativa de la Compañía de Jesús, debe igualmente mirar al mundo, analizar su problemática, observar las relaciones entre los seres humanos, y a partir de ahí, definir su identidad y organizarse adecuadamente para realizar la misión de «salvar» y «hacer redención del género humano». Como lo señala el documento *La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía*: «la Compañía debe discernir qué tipo de sociedad es conveniente y, consecuentemente, qué tipo de universidad es precisa». La Universidad jesuita no existe, entonces, para sí misma, los que formamos su comunidad no somos para nosotros mismos, ni nos definimos a partir de nosotros o de nuestros intereses. A ejemplo de la Trinidad en la meditación del padre Ignacio, nuestra razón de ser y de existir es, principalmente, colaborar con otros para generar un mundo en donde prevalezca la justicia por sobre la injusticia, la igualdad frente a la desigualdad, la esperanza ante el desánimo, la verdad por encima de la mentira, la fe más que el miedo. La **IBERO**, desde una óptica Trinitaria y como heredera de la más pura tradición cristiano-ignaciana, tiene en el centro de su ser y su quehacer la realización de la misión de “hacer redención”: participar en la acción de Dios en el mundo, colaborar en la transformación de la realidad haciendo presente el Reino de Dios, servir a la fe y promover la justicia. Este es el fundamento de toda obra de los jesuitas y, por consiguiente, de toda universidad que esté bajo su responsabilidad.

Si hoy la Trinidad mirara nuestra realidad como país y como planeta, ¿qué observaría? El panorama es muy poco alentador. Pero en ese planeta y en esa nación hemos de llevar adelante la misión que tenemos encomendada: no en abstracto, ni en otras coordenadas, sino en estas concretas que conforman nuestro entorno como Universidad:

Vivimos en un mundo dramáticamente desigual: según el último informe de Oxfam, el 1% de la población posee más riqueza que el 99 % restante. En el caso de México, esta desigualdad llega a límites extremos, de suerte que somos hoy el país más desigual de la tierra, probablemente sólo después de la India. La productividad lograda se concentra y beneficia hasta ahora a las poblaciones pudientes sin permear a las clases populares. En el México de hoy, aunque se lograra alcanzar los niveles de productividad esperados, estos no traerían beneficios directos para las familias en situación de pobreza. Y mientras esto ocurre, los ricos y poderosos se están haciendo cada vez más ricos y más poderosos. Así lo cita Oxfam México en su reporte *Concentración del poder económico y político*: «En México, el 1% de la población concentra el 21% del ingreso y el 43% de la riqueza».

El Global Wealth Report 2014 señala que el 10 % más rico de México concentra el 64.4 % de toda la riqueza del país. Podemos decir entonces que hoy, en México, el que nace pobre está prácticamente condenado a morir pobre; mientras que el que nace rico tiene muy altas probabilidades de morir rico. El sistema económico no permite una movilidad social que facilite superar la pobreza.

Las reformas estructurales realizadas al inicio del sexenio no han tenido los resultados esperados o prometidos por el gobierno; al contrario, los mexicanos y mexicanas vivimos en un estado de zozobra permanente, atentos a una situación económica cada vez más frágil, coloreada por la caída dramática de los precios del petróleo, la volatilidad financiera, la falta de crecimiento económico, el desempleo y la precarización laboral. Las fórmulas empleadas hasta el momento han resultado ineficaces para dar rumbo y certidumbre al país: seguimos presos de una realidad en la que el bajo crecimiento, la desigualdad y la pobreza van de la mano, con costos muy altos, sobre todo para los sectores más desfavorecidos.

Durante la primera mitad de la actual administración 2.1 millones de personas se sumaron a la situación de pobreza y sólo 100,000 –de casi 12 millones- salieron de la pobreza extrema. Esto exhibe la crisis radical de un modelo económico que concentra el ingreso, favorece la apropiación privada de los dividendos mientras que distribuye socialmente los costos.

La justicia para todos y todas sigue siendo hoy, pues, una asignatura pendiente y una demanda social. No podemos olvidar que si no hay justicia social estamos cerrando la puerta a la construcción de una sociedad más equitativa, humana y respetuosa. Si no hay justicia común, no hay condiciones necesarias para una vida digna. Si no hay justicia administrada, no puede haber paz duradera.

En el campo de la promoción y el respeto a los derechos básicos de las personas en nuestro país, desgraciadamente, los retos también son enormes.

La impunidad, la corrupción, la mala administración de justicia y el deterioro en las condiciones de vida de las mayorías y de los excluidos en México que aquellas trae aparejada, no son, como pudiera parecer, elementos de un discurso setentero, de una proclama de apocalípticos –para citar al buen Umberto Eco– o de necios y contestatarios. Desgraciadamente tenemos a la mano datos suficientes para afirmar que todo ello sigue siendo una dolorosa realidad en nuestra geografía. La creciente pobreza, la falta de oportunidades para los jóvenes, la marginación que padecen los pueblos indígenas y la existencia de niños y familias en las calles, son muestra evidente de esa ausencia de justicia que todavía vivimos los mexicanos y mexicanas.

Al realizar un balance del último año, resulta ineludible hacer mención a la violencia e inseguridad que continúan presentes en nuestro país. Los cerca de 151,000 muertos y los 26,000 desaparecidos, reflejan la crisis en materia de derechos humanos e impunidad que el Estado Mexicano ha sido incapaz de revertir. Cerca del 50% de las recomendaciones que la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) ha hecho al gobierno mexicano aún no han sido atendidas. De la misma manera, las víctimas, vivas o muertas, de la Guerra Sucia, de la lucha electoral de los años 80, de las masacres de Aguas Blancas, de El Charco, de las matanzas de Acteal, El Bosque, Barrio Nuevo San José, de Agua Fría, de Tlatlaya, Ayotzinapa, Tanhuato, San Fernando y tantas otras, de las que no conocemos ni conoceremos sus nombres, siguen siendo una prueba fehaciente de que la impunidad y la ausencia de justicia en nuestro país aún están vigentes. Actualmente, la tortura, las detenciones arbitrarias y las desapariciones forzadas siguen siendo prácticas criminales frecuentes que se mantienen como métodos de investigación policiaca. Asimismo, las fuerzas armadas son un protagonista fundamental hoy en este Estado sin derecho. No existe, sin embargo, un control civil de sus acciones, actúan muchas veces con poca transparencia e impunidad, realizando acciones para las cuales no han sido capacitadas.

La inequidad de género y la violencia hacia las mujeres han adquirido recientemente en el país una mayor visibilidad y se ha generado una mayor sensibilidad frente al tema. Esto es positivo. Casi el 60% de las mujeres mexicanas ha sufrido de algún tipo de acoso o maltrato, tanto en espacios privados como públicos, sin que los agresores lleguen a tribunales ni haya políticas efectivas de protección de los derechos de las mujeres y de promoción de la igualdad.

Una de las poblaciones con mayor vulnerabilidad social son los jóvenes. En México, sólo poco más de tres de cada diez jóvenes tienen acceso a la educación superior. Así, las oportunidades de capacitación a su alcance son reducidas, al igual que las posibilidades de obtener un trabajo digno y remunerador que pueda satisfacer las necesidades mínimas para la subsistencia. En ocasiones, por ello, se ven obligados a emigrar en busca de oportunidades de desarrollo o son “carne de cañón” para los grupos del crimen organizado.

Ante el continuo y creciente desprestigio y descrédito de las instituciones públicas, ante la corrupción que deteriora los cimientos del sistema social y político, la sociedad busca soluciones en espacios alternativos que planteen formas diferentes de entender el poder, poniendo al bien común por encima de los intereses particulares. Tal es el caso de los grupos de defensores de derechos humanos, de aquellos que trabajan por el cuidado del medio ambiente, de quienes promueven la igualdad de género, o de los que se encuentran desarrollando proyectos de economía social y solidaria. Así mismo, desde la política formal institucional surgen, por ejemplo, las candidaturas independientes como una posibilidad de establecer puentes con la sociedad civil

escéptica y desorganizada. Pero para que estos puentes resulten sólidos y confiables es necesario que estas nuevas propuestas sean verdaderamente ciudadanas y rompan con las viejas formas de hacer política.

En síntesis, pues, vivimos desgraciadamente en un México roto y convulso, ante el cual no podemos ni debemos quedar impávidos. Es necesario, por ello, buscar nuevos modelos de convivencia y desarrollo, tanto en lo político como en lo económico y en lo social, desde la mirada y las acciones de los pueblos y grupos sumidos en una mayor penuria. La esperanza y la confianza de que podemos superar nuestros problemas están puestas, en realidad, en las organizaciones de la sociedad civil y en su acción organizada. En ellas fincamos nuestro optimismo y la certeza de que podemos lograr cambios verdaderamente relevantes.

La Universidad, como generadora y transmisora de conocimientos, no puede, como se ha dicho, quedar al margen de esta realidad en la que el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia son más una aspiración que una realidad tanto en el orbe entero como en nuestro país. Las violaciones a los derechos fundamentales, las desigualdades sociales y de género, la violencia en general, entrañan un desafío a la conciencia ética de la sociedad y, muy en especial, un reto que la Universidad no puede aplazar ni soslayar, mucho menos una universidad jesuita, en la que aquella voz de la Trinidad «Hagamos redención del género humano», resuena con mayor urgencia y fuerza.

En este contexto, cuya descripción somera he arriesgado, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad Iberoamericana Tijuana han emprendido durante este año diversas acciones con el propósito de contribuir, directa e indirectamente, al cumplimiento de esa misión de servir a la fe y promover la justicia, en diálogo intercultural e interreligioso, para hacer más presente el proyecto de Dios entre nosotros. Permítanme ahora compartirlas con ustedes.

DOCENCIA

Tanto en el aula como en los distintos espacios o escenarios de aprendizaje, el pensamiento que hemos querido cultivar como el indicado para nuestra Universidad es un pensamiento propio, un pensamiento que conozca nuestra historia, valore nuestras potencialidades como parte de la realidad, y construya desde lo que necesitamos y queremos. La consigna es y ha querido ser la de generar y transmitir un pensamiento autónomo, un pensamiento propio y un pensamiento crítico.

Pero, adicionalmente, queremos que sea un pensamiento riguroso y de calidad. Por esto, el fortalecimiento de la calidad académica es uno de los propósitos centrales de nuestra administración.

La Vicerrectoría Académica presentó ante el Senado y ante UIAC el proyecto Estrategia de Fortalecimiento a la Calidad Académica. El objetivo principal es proporcionar apoyo y acompañar a los departamentos y coordinaciones de los programas en las actividades necesarias para continuar con el impulso a la calidad académica. Ello, partiendo de que: 1) el director y el coordinador son los principales responsables de la misma, 2) los procesos educativos representan un área básica de oportunidad y 3) el seguimiento y acompañamiento de los profesores es un factor crítico de éxito.

Este proyecto ha dado inicio ya con la elaboración de un diagnóstico de los procesos críticos de calidad en los departamentos y continuará con la identificación de áreas de oportunidad para fortalecer la calidad académica, de acuerdo con la naturaleza de los programas, y definiendo metas y productos entregables para cada uno de ellos.

Para desarrollar la estrategia se llevará a cabo la contratación de un conjunto de Asistentes para el Fortalecimiento de la Calidad Académica para cada una de las coordinaciones, con el apoyo institucional de FICSAC y para una fase piloto del primer año, prorrogable de acuerdo con resultados obtenidos.

Conviene, además, informar que en este Otoño abriremos la nueva Licenciatura en Actuaría, y que estamos preparando dos programas más relacionados con la sustentabilidad y el medio ambiente.

► **Actuaría:**

Como señalé arriba, en octubre de 2015, el Comité Académico aprobó la apertura del programa de la Licenciatura en Actuaría, pasando a la fase correspondiente de diseño curricular en el COPLE. Este programa académico estará asignado al Departamento de Física y Matemáticas y reforzará la oferta académica de dicho departamento. En los tiempos actuales, el análisis matemático de problemas de alta complejidad es indispensable para garantizar la correcta atención de necesidades en amplias regiones del país. El actuario egresado de la Universidad Iberoamericana poseerá una visión humanista y se caracterizará por una posición crítica hacia los paradigmas que anteponen una visión orientada al mercado por sobre el bienestar de las comunidades.

La Licenciatura en Actuaría permitirá a nuestra institución aprovechar sus fortalezas en el área de ciencias exactas, proporcionando satisfacción de la demanda estudiantil de un programa de calidad que inserte a las matemáticas aplicadas al ámbito de la reflexión y la acción solidaria. Este programa facilitará la identificación de las múltiples posibilidades de relación entre los métodos contemporáneos de análisis de sistemas complejos y el pensamiento humanista, unificando de manera armónica a las ciencias «duras» con las ciencias sociales. Con base en ello, contribuiremos desde el ámbito de la matemática a formar jóvenes capaces de generar transformaciones esenciales en la calidad de vida de todo tipo de población, de manera rigurosa y sustentable.

► *Posgrado:*

La situación actual del país y del mundo ofrece la oportunidad de crear nuevos e innovadores programas de posgrado, pertinentes a la realidad social actual y que permitan, con calidad académica, crear conocimiento, compartirlo y utilizarlo para que los futuros egresados sean capaces de transformar el mundo para una mayor equidad y para una mayor justicia social.

La Universidad busca un crecimiento sustancial en la matrícula de los posgrados. Consideramos que es necesario dar respuesta a las necesidades del país en la formación de recursos humanos de calidad, con habilidades de investigación, y profesionales para generar conocimiento y enriquecer las estrategias en empresas, organizaciones de la sociedad civil y gobierno.

Con la participación de los departamentos y coordinaciones, en el año 2016 se abrieron tres nuevos programas, todos con gran interés de aspirantes: la Maestría en Mercadotecnia y Publicidad, la Maestría en Finanzas y la Maestría en Estudios sobre Migración. Esta última, en particular, se abrió en un esquema de colaboración académica con la Universidad de San Francisco. Se encuentran en desarrollo, además, siete programas innovadores que permitirán aumentar la matrícula y formar recursos humanos muy cualificados tal como lo requiere el país y nuestra misión en él.

Estos nuevos programas, así como una mejor atención a las licenciaturas requieren, por cierto, de un mayor número de académicos, consultores e investigadores –estos últimos de preferencia miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)–, por lo cual hemos aprobado la creación en lo inmediato de 32 nuevas plazas académicas, de manera que repongamos aquellas que se han perdido a pesar del aumento en nuestras tareas y en el número de alumnos.

Además de aumentar personal, requerimos para los nuevos programas de una formación en las áreas a las que estos se refieren, así como una visión para la movilidad académica, tanto para el profesorado como para los estudiantes.

Los 39 posgrados actuales de la Ibero son programas pertinentes que buscan la calidad académica, veinte de ellos avalados por el Conacyt dentro de su Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Adicionalmente tres de ellos cuentan con acreditaciones internacionales.

Con el apoyo de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), se iniciaron los trabajos para transferir el Doctorado interinstitucional en Educación a la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua, la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» (UCA San Salvador) y la Universidad Rafael Landívar en Guatemala.

Existe ahora una gran oportunidad para establecer una mayor relación de los estudios de posgrado con la industria y la empresa, con la intención de formar recursos humanos en las áreas de las energías renovables, la conservación del medio ambiente, el desarrollo del urbanismo responsable, la economía sustentable como solución a la generación de riqueza, la gerontología y la seguridad en la información, entre otras.

► *Técnico Superior Universitario:*

Al finalizar el periodo de Primavera 2015 egresó la primera generación del programa Técnico Superior Universitario (TSU) en Hoteles y Restaurantes, con un total de 19 alumnos. En Otoño del mismo año, egresaron 51 más, pertenecientes a la primera generación de los programas TSU en Sistemas Administrativos y Contables y Producción Gráfica, y la segunda generación de TSU de Hoteles y Restaurantes. De los 19 egresados de la primera generación del programa TSU en Hoteles y Restaurantes, 9 fueron contratados en las empresas en donde realizaron su estadía profesional.

En marzo de 2016 fue aprobado y enviado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la obtención del RVOE, el Programa de Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura, perteneciente al Departamento de Ingenierías, cuya apertura está programada para el periodo de Otoño de este mismo año. Con esta nueva carrera, la Ibero contará ya con cinco programas académicos a nivel TSU.

Por segunda ocasión, alumnos del programa TSU en Hoteles y Restaurantes realizaron su estadía profesional en Francia. En el Verano 2015, 6 estudiantes viajaron a Marsella para cumplir con este requisito académico.

En el sector público se continúa trabajando con la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, para impartir en Otoño 2016 los programas TSU en Sistemas administrativos y contables, y en Software, en el plantel del Gobierno de la Ciudad de México Teatro del Pueblo.

La acreditación del programa TSU en Producción Gráfica otorgada por la National Association of Schools of Art and Design (NASAD) en mayo de 2015, junto con el resto de los programas académicos de los departamentos de Diseño y Arte, se concretó con el egreso de la primera generación; esto la convierte en el primer programa de TSU que recibe una certificación internacional.

► *Gestión de lo académico:*

Actualmente la **IBERO** Ciudad de México realiza una revisión de sus procesos de admisión con el propósito de identificar deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso en algún área específica. El propósito es apoyar a nuestros estudiantes con mecanismos para lograr un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura buscando disminuir la deserción de los programas.

Hemos echado a andar un nuevo proceso de inscripción de nuestros estudiantes de manera que sólo haya una vuelta para darse de alta y no dos como sucedía antes.

En conjunto con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones fue diseñado y desarrollado el nuevo sistema institucional de exámenes departamentales, que comenzó su operación en Primavera 2016 de manera exitosa. Este nuevo sistema otorga mayor independencia a los diversos departamentos académicos para la administración del diseño, generación, revisión, aplicación y evaluación de este instrumento. A su vez, permite que los profesores tengan acceso a los resultados obtenidos por sus alumnos de forma inmediata.

► *Profesores:*

Uno de los principales objetivos que nos hemos propuesto es el de mejorar y actualizar la práctica docente y pedagógica dentro de todo el sector académico. Por ello es primordial consolidar la integración del Programa de Formación de Académicos con una visión amplia y una estructura que rebase el ámbito de las acciones remediales e impulse acciones de desarrollo e innovación de las prácticas docentes.

Entre otras cosas se requiere reorientar la capacitación de profesores con el fin de sensibilizarlos para apoyar adecuadamente la integración de los alumnos del Programa Si quieres... ¡puedes! y asumirse como corresponsables de la formación integral de todos los estudiantes.

También es necesario avanzar en el desarrollo de los mejores métodos de evaluación de las competencias vinculadas con ARU y del funcionamiento del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) de todas las carreras.

Adicionalmente llevamos adelante en este momento un proceso de revisión profunda del Sistema de Evaluación de la Práctica Educativa (SEPE) para transformarlo en una nueva herramienta de evaluación que elimine los vicios a los que ha dado lugar.

► *Prepa Ibero:*

Con mucha alegría, y después de varios años, recibimos la noticia de que podríamos continuar con los trabajos de construcción de la Prepa Ibero. Estamos trabajando para que el curso de Otoño 2016 se pueda iniciar en las nuevas instalaciones del campus de La Marquesa. Agradezco mucho las gestiones que realizaron tanto UIAC como FICSAC, especialmente al Lic. Fernando Chico Pardo, para que este proyecto que tanto hemos soñado se haga realidad.

Con el cambio a las nuevas instalaciones no prevemos que vaya a suceder una caída en nuestra matrícula.

Con la coordinación y apoyo de la Dirección de Formación y Acción Social, se contactó a las comunidades de Salazar y Cañada de Alférez, aledañas a las nuevas instalaciones de la Prepa Ibero, para desarrollar proyectos de mejora zonales y vincular a la Prepa con la comunidad vecina, en una relación más estrecha y cordial.

► *Entre las acciones emprendidas por la Prepa Ibero quiero resaltar las siguientes:*

Se llevó a cabo el Interprepas 2015. Se ha desarrollado trabajo comunitario con comunidades tsotsiles de Acteal, en Chiapas, y con comunidades nahuas en el municipio de Zongolica, Veracruz, en las cuales han participado más de 70 estudiantes y docentes.

Asimismo, con gran sentido de compromiso y preparación, alumnas acompañadas por el coordinador de Idiomas, diseñaron un programa de enseñanza del inglés para el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

La materia de Economía, del tronco común de área tres de sexto de Prepa, se ha impartido en inglés desde agosto de 2015. Se planea certificar a docentes de Prepa Ibero para que al menos una asignatura por área propedéutica sea en inglés.

INVESTIGACIÓN

La investigación que realizan las instituciones jesuitas debe propiciar una realidad justa y equitativa, «tal como Dios Manda». Con ella no se trata de perpetuar o dejar intocada una realidad asimétrica e injusta como la actual. Por el contrario, con todos los procesos académicos y educativos de nuestra institución, pretendemos aportar significativamente a la construcción de la justicia y la equidad de los seres humanos en sus distintas posibilidades: equidad social, cultural, educativa, económica, sexual, etc. Por ello, la investigación jesuita ha de asumir siempre una perspectiva crítica de lo establecido, una orientación intercultural, un enfoque de género y una pretensión de sustentabilidad social de largo plazo.

En el periodo de Verano 2015 a Primavera 2016, se asignaron 285 becas de investigación a otros tantos estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad, 32.63% en el nivel de licenciatura y 67.36 % en el de posgrado. El otorgamiento de estos apoyos financieros coadyuva, además, a la eficiencia terminal de los programas de licenciatura y posgrado.

Se emitió la «10ª Convocatoria para el financiamiento de proyectos de Investigación Científica Básica», a la que se postularon dieciséis propuestas, las cuales fueron evaluadas externamente por miembros del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA). El Consejo de Investigación dictaminó financiar diez de las propuestas postuladas, las cuales, junto con 31 proyectos ya

en curso, suman un total de 41 proyectos de investigación científica básica financiados por la Dirección de Investigación, dos de los cuales cuentan con apoyo externo del Conacyt. Además, se continuó con el financiamiento de seis proyectos UIA-FICSAC con proyección social. Durante 2015, seis académicos de tiempo completo fueron recipientes de financiamiento del programa Proinnova del Conacyt.

Los recursos del Fondo SNI100 se invirtieron en programas que buscan promover y consolidar la investigación interdisciplinar con incidencia social. Para ello, se emitió por primera vez la Convocatoria de Cátedras de Investigación 2015, a la que se postularon ocho propuestas, las cuales fueron evaluadas por miembros del RCEA y de universidades internacionales. El Consejo de Investigación y FICSAC dictaminaron financiar las siguientes tres Cátedras de Investigación, cada una con núcleos académicos básicos de un mínimo de cinco académicos de tiempo completo:

- Desterritorializaciones del poder: Cuerpo, diáspora y exclusión (Estética, política y violencia en la modernidad globalizada).
- Dinámicas territoriales y bienestar.
- Discapacidad, tecnología e inclusión.

Asimismo, se emitió la Convocatoria para Grupos de Investigación Interdisciplinar para impulsar la colaboración interdepartamental con miras a las celebraciones del 75º aniversario de la Ibero.

Como retos para el futuro, creemos que es necesario diseñar y aplicar una estrategia de comunicación en conjunto con los Institutos de Investigación para integrar las oportunidades de financiamiento para la investigación, se diseminen los trabajos de investigación para lograr la meta de colocar a la **IBERO** como referente sobre temas estratégicos, y se actualice el portal de internet para mostrar los logros más relevantes de los académicos de tiempo completo y sus equipos de colaboración.

Si bien las direcciones de Investigación y de Posgrado por primera vez trabajaron juntas en la aprobación de las Becas de Investigación de Primavera 2016, ahora han de establecer criterios más precisos para reforzar los programas PNPC.

VINCULACIÓN

La vinculación tiene la misión de ayudar a cumplir la obligación de pertinencia social: es la acción directa de la Universidad sobre la estructura social y su relación con agentes sociales transformadores. Pretende poner a la Universidad afuera de sí misma y traer la realidad dentro de la Universidad. Exige una inserción universitaria en la realidad social y una articulación con las fuerzas que empujan el cambio social deseado.

La vinculación hace de la Universidad un actor social para el cambio. Permite experimentar modelos novedosos de producción, intercambio, divulgación, organización y relación entre colectivos sociales que validen el conocimiento de la Universidad. Genera mecanismos, experiencias, por lo que la realidad de pobres y excluidos se hace presente en el quehacer universitario.

Como parte de esta función, la Dirección General de Vinculación Universitaria puso en marcha, en este tiempo, tres programas con el propósito de colaborar activamente con las empresas de nuestro país.

IBERO Consultores Estratégicos ha sido oficialmente presentado en la Ciudad de México y en Tijuana. Después de varios meses de planeación y diseño, la Universidad cuenta ahora con una entidad de servicio de consultoría para empresas y organizaciones de los tres sectores de la sociedad. Actualmente, se ha llevado a cabo la gestión de proyectos de vinculación lucrativa con empresas como Liverpool, Jeffrey Group o Philosophy Jr; así como con entidades como el Clúster del Mueble y la Decoración de Jalisco, y con fundaciones como Haciendas del Mundo Maya o Casa Montejo, de Fomento Cultural Banamex, A.C. Asimismo, se ha logrado expandir la red de contactos mediante reuniones con las organizaciones y con los departamentos académicos, poniendo en marcha el Plan de Comercialización de Consultoría.

Con el Centro de Empleabilidad **IBERO**, se ha vinculado el talento de nuestros alumnos y egresados con el mundo laboral, ofreciendo apoyo integral y personalizado para el crecimiento profesional, por medio de talleres de capacitación, mentorías y prácticas profesionales. Algunos de los logros han sido establecer comunicación con más de 9,000 empresas, mantener en la plataforma digital a más de 17,000 currículos activos. En la Feria de Empleabilidad participaron más de 90 empresas de primer nivel, distribuyéndose cerca de 11,000 currículos en un solo día.

Con el programa Alianza Empresarial, se han ofrecido programas hechos a la medida, gracias a los cuales las empresas pueden brindar a su personal capacitación de primer nivel. Hoy, el programa ha tenido éxito, permitiendo la vinculación con entidades gubernamentales como la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Consejo de la Judicatura Federal, el Senado de la República, la Cámara de Diputados, la Secretaría de Seguridad Pública, Infonavit y Pemex; en el sector privado, la vinculación se ha dado con empresas como Hewlett-Packard Enterprise, Televisa y Philips; con el sector social, se ha llevado a cabo una estrecha colaboración con organizaciones entre las que destacan el Museo de Memoria y Tolerancia, el Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio Montesinos, A.C., la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, así como con la propia AUSJAL.

► *Medio Ambiente:*

Tras un largo proceso de reflexión y construcción colectiva, impulsado por el Programa de Medio Ambiente en el que participó un importante grupo de académicos, este año la Universidad Iberoamericana Ciudad de México aprobó su Política Institucional de Sustentabilidad, con la cual refrenda su compromiso con la realidad social y ambiental de México. Esta Política consta de 13 principios que orientan la incorporación transversal de la perspectiva de la sustentabilidad en las funciones de docencia, investigación, vinculación y gestión del campus. De esta manera, continuamos a la vanguardia de las universidades comprometidas con la construcción de una sociedad más justa y ambientalmente sustentable

► *Programa de Asuntos de Género:*

La **IBERO** se unió a la campaña HeForShe, movimiento de ONU Mujeres por la igualdad de género, cuyo objetivo es generar conciencia acerca de las desigualdades de género, convirtiéndonos en la primera institución de educación superior en México, y la segunda en América Latina y el Caribe, en unirse formalmente a este movimiento. Durante este año el Programa de Asuntos de Género (PAG) se ha posicionado dentro de la Universidad mediante el trabajo con la comunidad universitaria. Ha establecido alianzas de colaboración con organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales e instituciones gubernamentales, así como con otras instituciones de educación superior, al formar parte de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior para la Equidad de Género (RENIES) y relacionarse con otras redes en el extranjero.

A fin de fortalecer el trabajo para la transversalización de la perspectiva de género en la Universidad, el PAG centró sus esfuerzos en estrategias de elaboración y revisión de documentos, formación y difusión en alianza con diversos departamentos académicos, áreas administrativas y con otras áreas y programas de la Dirección General del Medio Universitario (DGMU). Asimismo, ha iniciado un proceso de formación y un proyecto sobre educación para la paz con perspectiva de género con una de las obras sociales de la Compañía de Jesús, además del que está desarrollando en Amealco de Bonfil, Querétaro, ante la grave violencia que padecen las mujeres y niñas indígenas en la zona. Ha iniciado también el involucramiento de estudiantes en proyectos de servicio social.

En colaboración con grupos estudiantiles, académicos y organizaciones de la sociedad civil, se están desarrollando y mejorando acciones para el combate del hostigamiento y acoso sexual, violencia de género y discriminación. Entre ellas, se ha elaborado ya una Política de Igualdad y Equidad de Género, así como de un Protocolo contra el Hostigamiento y Acoso Sexual por Razón de Sexo, Identidad Genérica y por Orientación Sexual. La realización de un diagnóstico, así como la impartición de talleres y cursos de concientización para la comunidad universitaria en colabora-

ción con la Procuraduría de Derechos Universitarios, son algunos pasos para erradicar situaciones que pongan en riesgo el respeto y la integridad de cualquier integrante de nuestra comunidad.

► *Foro El Cardoner:*

Dado que en la Universidad no se contaba con un espacio adecuado para llevar a cabo presentaciones artísticas, se continuó con los trabajos de remodelación en el Foro de Difusión Cultural. Al culminar dichos trabajos y de acuerdo con los lineamientos para la “Dedicación de Espacios” en la **IBERO**, se propuso y determinó dedicarle a este espacio nombre oficial de Foro El Cardoner. Reitero mi compromiso por la difusión y promoción de las artes. La formación integral, que caracteriza la formación ignaciana, no será completa si en ella no participan, formal y explícitamente, la cultura y el arte.

► *Casa Meneses:*

Se continúa con los trabajos de reingeniería y reforma de la Casa Meneses. Dicho espacio constituye un vínculo importante para hacer presente a la Universidad más allá de sus paredes, concretamente con nuestros vecinos del pueblo de Santa Fe. Se diseñó un proyecto educativo para Casa Meneses cuyo eje de acción es la instalación de una Preparatoria Abierta que inició operaciones a finales de marzo. Dentro del trabajo de las áreas que integran la Casa Meneses, se destaca lo siguiente: la firma de un convenio con el Tribunal Superior de Justicia del DF (TSJDF) para la instalación de un Centro de Mediación; la participación de 35 empresas en las Jornadas de empleo; el desarrollo de la investigación y la elaboración de un modelo de atención a jóvenes en riesgo, y la atención psicológica a 1,156 personas.

TRAZANDO EL RUMBO

La Dirección de Planeación y Evaluación Institucional en colaboración con la Comisión de Trazando el Rumbo diseñó el proceso de reflexión crítica de la realidad al que se invitó a participar a toda la comunidad universitaria. Trazando el Rumbo tiene como objetivo propiciar la reflexión crítica para lograr un mayor conocimiento de la realidad y de las formas en las cuales la Universidad puede incidir positivamente en ella.

Para traer la realidad al interior de la Universidad y detonar la reflexión, nuestros académicos elaboraron textos sobre: sociedad, cultura, política, economía, innovación y tecnología, justicia y derechos humanos, medio ambiente, y un texto especial sobre los problemas locales en Tijuana.

En el portal de la Universidad se construyó un micrositio abierto a la comunidad universitaria para colocar la información relevante del proceso y para recibir aportaciones.

El proceso tuvo dos etapas: la primera fue multidisciplinar y la segunda disciplinar. En la primera etapa los temas fueron expuestos por académicos especializados y la reflexión se realizó en equipos integrados por académicos provenientes de diferentes departamentos y áreas. Las reflexiones recopiladas fueron sistematizadas por el equipo de la Dirección de Planeación para así convertirse en materia prima de la segunda etapa, que fue disciplinar, y que se realizó en cada uno de los departamentos y áreas de la Universidad con la finalidad de proponer líneas de acción que serán incorporadas en la planeación al año 2030.

Con este diálogo y con todo el proceso de planeación a 2030 que seguirá después, queremos enrumbarnos hacia la construcción de un sujeto universitario, de un espacio público que sea verdaderamente intercultural, siempre vulnerable, actor expuesto a la interpelación ética del otro, es decir, hospitalario, precisamente porque la acción es un movimiento centrífugo del estar, meramente estar, en un supuesto centro que gira sobre sí mismo.

SI QUIERES... ¡PUEDES!

Como ya lo había comentado en diferentes foros, con la finalidad de construir una comunidad más inclusiva, diversa y plural, a imagen y semejanza de nuestra sociedad, nace el Programa Si quieres... ¡puedes! Este programa no es una acción altruista de la Universidad, como se podría considerar un programa de becas tradicional. La idea es incorporar a jóvenes con gran talento y capacidades académicas, de origen social popular, que puedan enriquecer a la comunidad universitaria aportando su visión y experiencia de origen. La primera generación de alumnos de este programa en su nueva etapa ingresó a la Universidad en el periodo de Otoño 2015.

Gracias a la colaboración de la DGMU y la Dirección de Comunicación Institucional (DCI), este programa comenzó con un total de 175 alumnos, jóvenes con edad de entre 17 y 23 años, provenientes de bachilleratos técnicos, tecnológicos privados y fundaciones sociales. La escolaridad de sus padres es considerada media, reportando el 43% bajos ingresos familiares. A pesar de lo deseado por nosotros, prevaleció, pues, un perfil socioeconómico no cercano a la pobreza.

Comparto con ustedes la reflexión de uno de los estudiantes a los pocos meses de comenzar sus estudios:

«Siento que mi dificultad fue que no estaba acostumbrado a la manera de enseñanza de los profesores e incluso aquí todos son diferentes uno de otro. Unos te dejan mucha tarea, otros te dejan otra. Las formas de enseñar son distintas a las que estaba acostumbrado y siento que eso fue lo que me causó al inicio dificultad y fue lo que me bajó el promedio».

De los 175 estudiantes que comenzaron el periodo escolar, 47 abandonaron (fundamentalmente por no cumplir con el promedio), 48 fueron amonestados y 80 aprobaron con normalidad. Quiero señalar, según lo manifiesta un análisis realizado por el INIDE, que el alumnado perteneciente a este programa ha logrado alcanzar promedios que están por encima de la media registrada entre la población estudiantil del primer semestre. Los alumnos del Programa Si quieres... ¡puedes! tienen un alto potencial para contribuir a mejorar la calidad académica de la Universidad.

Este mismo estudio arroja dos grandes retos para continuar en la propuesta de inclusión de jóvenes, con gran talento, a la Universidad. Debemos mejorar nuestro sistema de selección y difusión del programa para que verdaderamente capturemos el talento y logremos los objetivos que nos hemos trazado. Al mismo tiempo, tenemos la oportunidad de mejorar los cursos de inducción y acompañamiento, anteriores y posteriores a la inscripción a la Universidad, para que así posibiliten una permanencia y continuidad de los alumnos y alumnas en la Universidad.

Para este próximo periodo de Otoño, prevemos que en el programa participarán un poco más de 400 estudiantes.

TIJUANA

El 9 de agosto de 2015 el P. Provincial de la Compañía de Jesús en México, José Francisco Magaña Aviña, S. J., comunicaba al patronato económico (PENOC) de la **IBERO** Tijuana, su decisión de que la Universidad Iberoamericana Tijuana, debido a su situación académica y financiera, fuera administrada y gestionada por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. El 25 de septiembre tomé entonces posesión como Rector de ese plantel con la misión y el ánimo de reformar y reconstruir un espacio educativo en el noreste del país, con la intención de que la educación jesuita siga siendo una alternativa para los jóvenes de esa región.

De entonces a la fecha nos hemos dado a la tarea de estar presentes en la comunidad universitaria de Tijuana, con el objetivo de recopilar, de todas las áreas de la Universidad, tanto administrativas como académicas, la mayor información posible para gestionar y proponer mejoras a la marcha institucional. Para un primer momento nos hemos propuesto asegurar la viabilidad financiera de la institución e ir colocando las bases para el crecimiento en la calidad académica y de la población estudiantil. Se reformó ya el Estatuto Orgánico, se creó un nuevo organigrama y se han tomado medidas inmediatas para el mejoramiento de la gestión global y de la infraestructura educativa, así como para la ampliación de los servicios que se prestan en la Universidad. De la misma manera, mantengo permanentemente contacto con esa comunidad, tanto a distancia como en frecuentes visitas, y lo mismo hacen todos los directivos de esta Universidad. La intención es animar y promover la acción común orientada a posibilitar que la

Universidad Iberoamericana Tijuana reconquiste la presencia y calidad que siempre ha tenido en el noreste del país.

En esa esquina de la patria tenemos un gran reto: la tarea no es fácil, pero el ánimo y la determinación de brindar un proyecto de formación ignaciana pertinente y de calidad nos alientan y motivan en esta misión.

CONCLUSIÓN

No es posible en este espacio hacer una relación amplia de la multitud de acciones, encuentros, publicaciones, conferencias, relaciones, asesorías, programas, cursos, que la comunidad universitaria de la Iberoamericana Ciudad de México ha realizado a lo largo del último año. Ellos están referidos detalladamente en el informe de gestión que pueden encontrar en nuestra página en la red. El trabajo ha sido arduo y ha sido labor de equipo; ha sido fruto del esfuerzo y abnegación de miles de personas que constituimos esta querida Universidad. A todos los que han tenido que ver en esta historia reciente, va todo mi agradecimiento. Lo que traemos entre manos es relevante.

En una apretada síntesis, bosquejaría en cinco puntos o estrategias el proyecto que ahora impulsamos y que hemos trazado juntos para guiar a la Universidad en el cumplimiento de esa misión de «salvar» y «hacer redención» que he mencionado al inicio de este mensaje:

- Hacer de la Ibero una universidad más incluyente, diversa y plural.
- Alcanzar un crecimiento cualitativo y cuantitativo en los programas de posgrado, de suerte que vayamos siendo una Universidad más madura, más profesional, más inserta en la vida académica del país y del mundo.
- Lograr que nuestra Universidad sea un agente o actor social, abierto y crítico, cercano a los problemas sociales que aquejan a México y al mundo.
- Construir una Universidad pertinente socialmente, que responda con todas sus actividades sociales y educativas a su entorno inmediato, y que sea instrumento de transformación social en beneficio último de los pobres y excluidos.
- Con cinco temas torales que atraviesen y conformen nuestras funciones sustantivas: género, medio ambiente, derechos humanos, interculturalidad, y pobreza y exclusión.

Continúo invitando a cada uno de ustedes, a cada una de ustedes, a hacer propio este proyecto, a colaborar desde su área de trabajo, sea administrativa o académica, al logro de los objetivos que nos hemos propuesto así como a transparentar vivamente nuestra razón de ser. Si la Universidad quiere responder a su misión como universidad de la Compañía de Jesús y ser realmente eficaz, debería configurarse a sí misma como un espacio de auténtica libertad. No me

refiero únicamente a la libertad de cátedra, ni sólo a la autonomía que ha de tener el quehacer universitario frente a cualquier poder. Me refiero sobre todo al esfuerzo constante que ha de hacer por liberarse de las ataduras sociales en las que vive. La Universidad es, desde su propia especialidad, para servir a la sociedad, para transformarla, para contribuir a hacerla más justa y gobernable, con oportunidades y calidad de vida para todos y todas. Por esto, desde su misión y servicio puede contribuir a la creación de una sociedad más humana y más justa.

Quiero reiterar, pues, mi agradecimiento a cada uno de ustedes por su colaboración, entrega y compromiso con la Universidad. A los miembros de UIAC por su trabajo de supervisión y acompañamiento; a FICSAC por su apoyo solidario incondicional; al Senado Universitario por el trabajo en equipo; a cada uno de los profesores y profesoras de tiempo y asignatura por su cariño a los jóvenes y por su amor a la enseñanza; al personal administrativo y de servicio, por su colaboración generosa y sacrificada con nuestra misión educativa; a todos los estudiantes por confiar en nosotros y continuar en la labor de hacer de esta Universidad una universidad para los demás. El gran valor de las instituciones de la Compañía de Jesús reside en sus personas, en los hombres y mujeres que se comprometen y entregan su vida para hacer un mundo mejor para todos y todas. Los invito a reflexionar y descubrir cuál debe ser hoy la misión personal y colectiva en este proyecto universitario y de frente a nuestro querido México. La letra de San Ignacio nos puede ayudar en este discernimiento: “Procure, mientras viviere –dice él-, poner delante de sus ojos ante todo a Dios, y luego el modo de ser de este instituto, que es camino para ir a Él, y alcanzar con todas sus fuerzas el fin que Dios le propone, aunque cada uno según la gracia con la que le ayudará el Espíritu Santo y según el propio grado de su vocación” (Formula del Instituto). Cada uno tenemos, pues, una vocación y un papel particular en la misión común. Tenemos un compromiso vital como creyentes, y estamos invitados a contribuir con la Trinidad -como lo propone San Ignacio en el texto de los Ejercicios-, desde nuestra Universidad, a constituirmos en un instrumento que haga presente el Reino de Dios en el mundo, para que vivamos más como hijos e hijas de Dios, para que vivamos todos y todas en justicia y paz.

Muchas gracias.

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®