

La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento

Testigos y actores en busca de afinar su polifonía

Guillermo Fernández Anaya, Alba González Jácome,
Gloria Prado Garduño, Fernando Rovalo,
María Cristina Torales Pacheco
(editores)



La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento

Testigos y actores en busca de afinar su polifonía



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

[LC] LE 7.M564.A8 U45.2018

[Dewey] 378.7253. U45.2018

La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento: testigos y autores en busca de afinar su polifonía / María Cristina Torales Pacheco, Guillermo Fernández Anaya, Alba González Jácome, Gloria Prado Garduño y Fernando Rovalo (Editores). – México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2018 – publicación electrónica – ISBN: 978-607-417-553-0

1. Universidad Iberoamericana Ciudad de México – Investigación. 2. Universidad Iberoamericana Ciudad de México – Aspectos sociales. 3. Universidad Iberoamericana Ciudad de México – Currícula. 4. Universidad Iberoamericana Ciudad de México – Historia. I. Torales Pacheco, Ma. Cristina (María Cristina). II. Fernández Anaya, Guillermo. III. González Jácome, Alba. IV. Prado Garduño, Gloria María. V. Rovalo López de Linares, Fernando. VI. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Historia.

D.R. © 2018 Universidad Iberoamericana, A.C.
Prol. Paseo de la Reforma 880
Col. Lomas de Santa Fe
Ciudad de México
01219
publica@ibero.mx

Primera edición: 2018
Versión impresa
ISBN: 978-607-417-535-6
Versión electrónica
ISBN: 978-607-417-553-0

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Hecho en México.

La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento

Testigos y actores en busca de afinar su polifonía

Guillermo Fernández Anaya, Alba González Jácome,
Gloria Prado Garduño, Fernando Rovalo,
María Cristina Torales Pacheco
(editores)



La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento
Testigos y actores en busca de afinar su polifonía

Coordinación general

María Cristina Torales Pacheco

Académicos editores

Guillermo Fernández Anaya

Alba González Jácome

Gloria Prado Garduño

Fernando Rovalo

María Cristina Torales Pacheco

Asistentes de investigación y edición

José Fernando Madrid Quezada

Karen Gen Campos

Fotografías

Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana

Dibujos y fotografías proporcionadas por los investigadores y los autores de los textos.

Diseño editorial

Proyectos ninguém: María Marín de Buen / Maru Calva

Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana

Maestro David Fernández Dávalos

Rector

Doctor Alejandro Guevara Sanginés

Vicerrector

Doctor Thomas Legler

Director de Investigación

Contenidos

- 13 *Ibero e Investigación: reflexiones para el jubileo de diamante*
Alejandro Guevara Sanginés
Vicerrector de la Universidad Iberoamericana
- 17 *Introducción*
Guillermo Fernández Anaya
Alba González Jácome
Gloria Prado Garduño
Fernando Rovalo
María Cristina Torales Pacheco
- El gesto espontáneo de quien canta polifonía
cuando vemos que inclina el oído a la otra voz,
reconoce que la propia se afina
tanto cuanto pueda oír las dos*
- 35 **Guillermo Casas Pérez**
Contexto histórico: los orígenes de la Universidad Iberoamericana
- 61 **Luis Vergara y Anderson**
*El imperativo de la pertinencia social de la investigación en la Universidad
Iberoamericana: fragmentos de una historia personal*
- 69 **Jorge Ibáñez Cornejo**
La Ibero, pionera como universidad privada en el SNI
- 77 **Alberto Ruiz Treviño**
La Dirección de Investigación: febrero 2005 a septiembre 2014
- 85 **Thomas Legler**
Al servicio de la Dirección de Investigación en la Ibero, 2014-2018

- Encontramos asombro y apoyo
en las leyes y constantes del universo que,
antes del primer segundo,
hicieron posibles nuestros recursos*
- 97 **Francisco Martín del Campo**
El primer proyecto conjunto Ibero-Conacyt
- 107 **Eduardo Gamaliel Hernández Martínez**
Investigación en robótica
- 115 **Antonio Gen Mora**
Orígenes de la investigación desde el Departamento de Física
- 121 **Esther Ramírez Meneses y Felipe Cervantes Sodi**
Síntesis de nanomateriales y nanotecnología
- 131 **Jorge Ibáñez Cornejo**
Aventuras de investigación en ingeniería química
- 137 **Alberto Ruiz Treviño**
Investigación sobre polímeros
- 145 **Rubén César Vásquez Medrano**
Ingeniería de procesos químicos
- 149 **Adolfo G. Finck-Pastrana**
Energía térmica solar (LETS)
- 165 **Guillermo Fernández Anaya**
Una vida con sistemas dinámicos, control y matemáticas en la UIA
- 173 **Alfredo Sandoval Villalbaz**
La termodinámica relativista
- 177 **Salvador Carrillo Moreno**
Física de partículas experimental
- 187 **Guillermo Manuel Mallén Fullerton**
Primeros pasos de la astronomía
- 191 **Anabel Arrieta Ostos**
Astrofísica
- 201 **Ana Bertha Pérez Lizaur**
Departamento de Salud
- Pero, el ámbito de esos recursos
es uno de preferencias y restricciones
que enmarcan los temas humanos subyacentes en la fachada social*
- 209 **María Cristina Torales Pacheco**
Ernesto Meneses Morales, S.J., su investigación con sus propias palabras
- 217 **Sylvia Schmelkes del Valle**
Carlos Muñoz Izquierdo
- 223 **Enrique Pieck Gochicoa**
La investigación educativa
- 229 **José Ramón Ulloa**
Investigación en didáctica
- 243 **Antonio Tena Suck**
Académicos pioneros de investigación en psicología
- 253 **José Fernando Gómez del Campo Estrada**
Investigación en ciencias del hombre
- 259 **Alba González Jácome**
Ángel Palerm y la antropología social
- 273 **Carmen Bueno Castellanos**
Las aportaciones a la antropología de Carmen Viqueira
- 281 **Alba González Jácome**
Una manera de ver, entender y hacer antropología

- 291 **David Robichaux**
Cuarenta años de investigación en la Universidad Iberoamericana: un punto de vista peculiar
- 297 **Carmen Bueno Castellanos**
La dimensión económica en la vida social
- 305 **Graciela Teruel Belismelis**
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad
- 311 **Javier Torres Nafarrate**
El proyecto Luhmann
- 321 **Karen Cordero Reiman**
"You've come a long way, baby"
Investigación en y desde el Departamento de Arte
- Que se percibe, en las cosas y la historia
propias de cada lugar,
con los ojos, con los oídos y las manos,
la lengua y la nariz;
como manifiesto y convocatoria;
donde aquello que nos expresa, nos libera;
pero solo la verdad que nos expresa
se ofrece al conocimiento de la realidad
como existencia al servicio a la esperanza*
- 333 **Fernando Rovalo**
Don Felipe, S.J.
- 341 **Fernando Rovalo**
La investigación en diseño
- 347 **Gloria María Prado Garduño**
Literatura, hermenéutica y teatro
- 357 **Víctor Pérez Valera, S.J.**
Miguel Villoro Toranzo, S.J.
- 365 **Víctor Pérez Valera, S.J.**
Héctor González Uribe, S.J.
- 373 **Jane Dale Lloyd Daley**
De los movimientos sociales a la historia de las emociones
- 381 **María Cristina Torales Pacheco**
Historia virreinal, algunas claves de nuestra identidad
- 391 **Arcelia Maumejean Navarrete y Silvia García González**
Roberto Cruz Fuentes, S.J.
- 397 **Francisco V. Galán Vélez**
El impacto de Lonergan en la investigación
- 403 **Virgilio Ruiz Rodríguez**
Investigaciones en filosofía
- 409 **Víctor Pérez Valera, S.J.**
Víctor Manuel Pérez Valera, S.J. sus investigaciones en derecho, filosofía, teología y tanatología
- 415 **Carlos Mendoza Álvarez, OP**
Barbara Andrade o la incesante pregunta por la persona
- 423 *Anexos*
- 425 *Bibliografía*
- 455 **Alejandra Santoyo**
Los miembros del Sistema Nacional de Investigadores 2018
- 465 **María Eugenia Ponce Alcocer**
Investigaciones registradas, 1974-2018
- 507 **Karen Gen Campos y José Fernando Madrid Quezada**
Efemérides sobre la investigación

Ibero e Investigación: reflexiones para el jubileo de diamante¹

Alejandro Guevara Sanginés
Vicerrector Académico

- 1 Algunos fragmentos e ideas plasmadas en el presente texto fueron abordadas previamente por el autor en el artículo “Calidad académica con pertinencia social” en el número especial de la revista *Ibero*: 75 AÑOS DE LA IBERO | EXAMEN | 2018.
- 2 “La universidad fuente de vida reconciliada”, Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús, *Transforming our World Together*, Loyola, 10 julio 2018.

“Una Universidad bajo la responsabilidad de la Compañía de Jesús está llamada, por tanto, a crear. Capacidad creativa que se demuestra sobre todo en su capacidad de adelantarse a su tiempo, de estar varios pasos delante del momento presente. Una universidad capaz de ver más allá del presente porque cultiva y se nutre de una memoria histórica inspirativa e iluminadora”.

Arturo Sosa, S.J.
Prepósito General de la Compañía de Jesús, 2018²

La investigación, entendida como esa capacidad de extender nuestros horizontes de conocimiento, es una función sustantiva de la universidad, y para florecer, requiere de un entorno de libertad y de búsqueda de la verdad.

En ese sentido, ser fieles a la tradición investigativa de varios siglos en las instituciones universitarias de la Compañía de Jesús consiste no tanto en rendir tributo al riquísimo acervo de saberes acumulados, como en continuar con el elemento distintivo que les inspira. Dicho elemento consiste en leer los signos de los tiempos, es decir, en generar respuestas novedosas contextualizadas en épocas y territorios de las distintas realidades que nos interpelan.

En una universidad inspirada por el espíritu ignaciano, se entiende que la dinámica de generación del conocimiento, por excelente que sea, no siempre es pertinente si no actúa en pos de la realización humana.

La generación del conocimiento es esencial para sugerir los cambios, pequeños o grandes, concretos o complejos, que nos permiten avanzar hacia una sociedad como la que anhelamos. Otorga prestigio nacional e internacional, y permite —por su valía— la atracción de fondos para su realización. A menudo, es condición de posibilidad para costear la formación de talento en nuestros estudiantes. Representa un estándar de calidad importante e instrumental, porque nos permite ingresar en un círculo virtuoso de mejoramiento de nuestra docencia y nuestra vinculación. Sin embargo, es un

estándar limitado, pues la investigación en una institución como la nuestra solo puede alcanzar todo su potencial cuando impacta en los circuitos de transformación hacia una sociedad más próspera, productiva, pacífica, justa, equitativa y sustentable ambientalmente.

Todo esto se concreta al transitar por un sendero de ardua reflexión, fundamentación y articulación de ideas, y puede vincularse a la realidad a través de tres elementos. Primero, la ubicación en la agenda política de nuestras propuestas de transformación; segundo, la participación en su diseño e impulso; y tercero, nuestra intervención en su realización y evaluación continua.³

Hemos de reconocer que los grandes problemas de la Humanidad son complejos. Y si bien la profundidad disciplinar —mayoritaria en la vida de la Ibero— nos ha llevado a logros importantes, es ineludible reconocer sus limitaciones. Así, es necesario advertir que las prácticas y estructuras académicas, y las formas en las que abordamos los problemas complejos, no responden del todo a darles solución. Hoy, los desafíos de multicausalidad y multidimensionalidad de dichos problemas hacen que, en estos tiempos de celebración por 75 años de camino recorrido en la universi-

3 Resumen de los aprendizajes sobre incidencia ignaciana en América Latina. Roberto Jaramillo, S.J., (2016), disponible en línea en: <http://www.cpalsocial.org/documentos/243.pdf>.

dad, hagamos una pausa y pensemos cómo abordar el futuro y cómo adelantarnos a los tiempos.

Orientar a la sociedad hacia el camino deseado requiere de abordajes que permitan el diálogo de la multiplicidad de saberes que se dan entre las disciplinas y las profesiones, y entre otras culturas.

En efecto, la academia, y más en concreto nuestra Universidad Iberoamericana, teniendo ya una posición madura en el ámbito de la investigación, con una masa crítica de más de un centenar de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, con sus institutos, cátedras, departamentos, centro transdisciplinar y con su dirección de investigación, tiene la oportunidad de ofrecer respuestas a esta nueva visión del mejoramiento de la calidad de vida. Al reformular su estructura, da un importante paso hacia una visión integral de los problemas mundiales y nacionales, desde una perspectiva que considera las interacciones entre diversas esferas o campos, en los que de manera artificial se ha dividido la complejidad del mundo para su estudio y transformación.

Dada la magnitud de esta tarea, es fundamental seguir abriendo nuestra mente y nuestro espíritu, y colaborar. Ese elemento intangible, esa mística, es el que nos hace reconocer que solo acompañándonos mutuamente podemos lograr que nuestro trabajo como investigadores tenga efectos multiplicativos. Así lo ha reconocido la red de universidades de la Compañía de Jesús, al

dar a conocer sus “redes proféticas” en el más reciente encuentro internacional en nuestra casa de estudios.⁴

¡Hagamos pues realidad este camino, y que las celebraciones en este 75 aniversario sean un motivo más para impulsar esta evolución creativa colectiva!

Santa Fe, otoño de 2018 ¶



Doctor Alejandro Guevara Sanginés, vicerrector de la Universidad, 2018.

4 Conferencia Internacional “*SJ Universities towards the transformation of the World*”, celebrada del 13 al 16 de marzo de 2018 en la universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Introducción

Guillermo Fernández Anaya
Alba González Jácome
Gloria Prado Garduño
Fernando Rovalo
María Cristina Torales Pacheco

Este 2018, nuestra institución conmemora 75 años de la fundación del Centro Cultural Universitario, iniciativa que los jesuitas mexicanos del siglo xx, en colaboración con numerosos intelectuales, ofrecieron para la educación superior humanista de la juventud mexicana.

En 1968, ya con el nombre de Universidad Iberoamericana, se promulgó el *Ideario Institucional*, en el cual se ratificaron los propósitos de inspiración cristiana y el compromiso, no solo de ser transmisora de conocimientos, sino de constituirse en una Universidad generadora y difusora de los mismos, al servicio de nuestro país.

Conmemorar 75 años de fundación y 50 de la declaratoria institucional de sus principios, es lo que motivó este libro. Esto obliga a recordar y a preservar

en la memoria colectiva las trayectorias, vivencias y aciertos de la comunidad universitaria.

Conmemorar dos sucesos tan relevantes en la historia de la Universidad Iberoamericana desde la instancia institucional que acompaña y promueve la generación del conocimiento constituyó una invitación a los investigadores y funcionarios con amplia trayectoria en la investigación, para que con una perspectiva histórica compartieran sus experiencias y logros y para que, desde su horizonte, a manera de legado, ofrecieran algunas prospectivas a las nuevas generaciones académicas con vocación de investigación.

Actualmente, el claustro académico de la Iberoamericana está integrado por trescientos ochenta y cuatro académicos.

micos, ciento tres de los cuales son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El presente año la institución financia ciento veinte proyectos institucionales.

Si bien, desde sus orígenes, la Iberoamericana se ha distinguido por su sello humanista y su pertinencia social, y ha impulsado las investigaciones en humanidades y ciencias sociales, a fines de los años sesenta inició investigaciones en ingeniería química y hacia los años ochenta en física y matemáticas. Dio también sus primeros pasos en el ámbito de la innovación tecnológica.

El presente libro se propone como un punto de partida del balance que conviene hacer para conducir las tareas de investigación de cara a las demandas del entorno contemporáneo global. Como el título indica, la Iberoamericana es una institución con vocación de generar conocimiento para servicio de la sociedad. Es fiel al legado del fundador de la Compañía de Jesús, Ignacio de Loyola, ávido por la aprensión y difusión del saber. Así lo dejó ver en su misiva del 24 de febrero dirigida al padre Gaspar Berceo, residente en la India. Ignacio le sugiere a su hermano de religión que en sus cartas:

...se escribiese algo de la cosmografía de las regiones donde andan los nuestros; como sería, cuán luegos son los días de verano y de invierno, cuándo comienzan el verano, si las sombras

van siniestras, o a la mano diestra. Finalmente, si otras cosas hay que parezcan extraordinarias, se dé aviso, como de animales y plantas no conocidas, o no in tal grandeza, etc.¹

Este libro destaca la trayectoria de la investigación de una comunidad que desde hace varias décadas asumió la reafirmación de las disciplinas y su consonancia interdisciplinar, e incluso transdisciplinar, en aras de aportar a la sociedad, como magistral concierto, un conocimiento integral a su servicio.

Desde sus inicios nuestra Universidad ha hecho un gran esfuerzo en fortalecer la investigación en ciencia y tecnología, incluso cuando no se tenía ningún apoyo del Conacyt. En la Iberoamericana se han desarrollado nuevos espacios de difusión y divulgación de las ciencias y las tecnologías, a través de varios programas promovidos desde las divisiones, los departamentos, los institutos, con la participación del personal de investigación, del profesorado, de los alumnos y de la sociedad en general. La investigación en nuestra Universidad ha sido beneficiaria de programas de apoyo financiados por el patronato económico Fomento de Investigación y Cultura Superior A.C. (FICSAC), el cual ha ayuda-

1 Ignacio de Loyola a Gaspar Berceo (Berceo), Roma, 24 de febrero 1554, en *Obras de San Ignacio de Loyola*, Madrid, 1991, p. 985.

do a varios investigadores en la realización de sus proyectos y ha estimulado el alto desempeño y la calidad de la investigación en la Institución. Actualmente, existen numerosos proyectos de investigación vinculados con los posgrados del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt y con otras instancias nacionales o extranjeras, que hacen de la Iberoamericana una de las universidades con mayor impacto en la investigación en el país.

El libro *La Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento* es un punto de partida de la recuperación de testimonios de los investigadores de la institución, y se propone como una invitación a la comunidad universitaria para participar en la conservación de la memoria histórica institucional, indispensable en las tareas estratégicas para la permanente reflexión sobre el quehacer universitario y el trazo de su prospectiva. Los escritos que lo integran revelan la universalidad del saber cultivado en la Iberoamericana, la diversidad de motivaciones, metodologías, logros, etcétera, y es posible apreciar en ellos, sin embargo, la unidad en los propósitos: la investigación de cara al compromiso y pertinencia sociales.

La obra ofrece un contexto histórico general, y las trayectorias y reflexiones de cuarenta y cuatro académicos. Esos perfiles refieren sus incursiones científicas *intra* y *extra* muros de la institución. Como complemento, se incluyen tres anexos que permiten configurar una historia de la investigación en la Ibe-

roamericana y aventurar su prospectiva.

A manera de homenaje, se consideró fundamental la incorporación de las semblanzas de numerosos académicos ya fallecidos que fueron pioneros de la investigación. En su mayoría, se trataba de jesuitas, quienes formados en universidades estadounidenses y europeas en la primera mitad del siglo xx, a su retorno a la patria, les correspondió trazar el modelo educativo de nuestra institución y la colocación de los primeros peldaños de la investigación. Comparten sus percepciones sobre ellos discípulos y quienes estuvieron próximos a sus tareas de investigación. En esta línea, por ejemplo, incluimos la semblanza de Barbara Andrade, la primera mujer con doctorado en teología que participó en esa disciplina como maestra de educación superior en México, escrita por su distinguido discípulo Carlos Mendoza Álvarez, también doctor en teología y miembro del SNI.

En la elaboración de los testimonios participaron algunos académicos de la Universidad, distinguidos, entre otras cosas, por su amplia experiencia como investigadores cuyas aportaciones a las ciencias han trascendido y han sido reconocidas por las comunidades científicas nacionales y extranjeras.

Como complemento del libro, se consideró pertinente trazar un vínculo con las nuevas generaciones de investigadores. Para tal propósito, algunos textos fueron solicitados a jóvenes que asumieron el reto de mirar al pasado para exponer los orígenes de algunas de las

líneas de investigación que hoy impulsan con acierto en la Iberoamericana.

Este espacio se abrió para dar noticia de la trayectoria de los dos institutos que desde hace más de una década realizan investigaciones interdisciplinarias: el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) y el Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE).

Conviene advertir que algunos de los investigadores que escribieron sobre su propio trabajo, se han jubilado recientemente o están próximos a hacerlo, por lo que consideramos importante preservar y difundir sus palabras escritas como testimonios motivantes en el quehacer investigativo de las nuevas generaciones.

Abren el libro las breves palabras laudatorias con las que el doctor Alejandro Guevara Sanginés se refiere a la investigación como función sustantiva del quehacer académico en la Universidad Iberoamericana, y propone la perspectiva trazada por la Institución para el fomento a la investigación interdisciplinar y transdisciplinar para dar respuesta a los grandes problemas globales y en particular a los que afectan a nuestro país.

Para escribir la primera parte del libro, fueron invitados ex funcionarios y funcionarios de la Institución ligados a la investigación. Guillermo Casas Pérez, gracias a su profundo conocimiento sobre la Compañía de Jesús y a su trayectoria de más de cuarenta años como director académico de la Universidad, nos ofrece importantes reflexiones sobre la

historia de la Iberoamericana. Dos ex directores de Investigación respondieron a la invitación. Luis Vergara, actualmente miembro del Departamento de Historia, a quien como Coordinador, primero, y luego como Director de Posgrado e Investigación le correspondió definir los lineamientos institucionales para esta función. Alberto Ruiz Treviño, ingeniero químico quien tuvo a su cargo la Dirección por una década, y quien fue actor principal en la gestión de los programas SNI 30 y SNI 100. Ambos nos compartieron sus experiencias en la Dirección de Investigación, así como sus aportaciones como investigadores reconocidos en su campo.

En esta primera parte convenimos incluir un breve texto de Jorge Ibáñez, ingeniero químico, primer miembro del SNI de la Universidad Iberoamericana, quien continúa activo como investigador. En él deja constancia de cómo el doctor Ernesto Domínguez Quiroga, S.J., en su calidad de rector de nuestra institución, fue quien dio los primeros pasos ante las instancias del gobierno federal para obtener el ingreso al SNI de los investigadores de las universidades privadas. Como conclusión de esta primera parte de la obra, el actual Director de Investigación, Thomas Legler, apunta los logros en materia de investigación de los cuatro años recientes y sugiere, a partir de su experiencia una perspectiva para la investigación en la institución.

En la segunda parte del libro los testimonios reunidos ofrecen una síntesis del desarrollo de las ciencias y las

ingenierías, comenzando con algunas aportaciones efectuadas en los inicios de la Universidad, las cuales se desarrollaron en los departamentos, ya desaparecidos, de Ingeniería Química, Física, Matemáticas e Ingenierías, y han continuado hasta la fecha con las investigaciones más recientes impulsadas en los departamentos actuales de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos; de Física y Matemáticas, y de Estudios en Ingeniería para la Innovación.

La mayoría de los textos fueron escritos por los investigadores con las más amplias trayectorias en la Universidad, no obstante, se consideró pertinente incorporar algunos testimonios de investigadores en algunos campos de reciente creación en la Iberoamericana. Esos testimonios reflejan los variados puntos de vista y enfoques desde donde cada investigador trabajó y vivió su labor de investigación en la Universidad en diferentes circunstancias y contextos.

El testimonio de Francisco Martín del Campo se refiere al primer proyecto de riesgo compartido IBERO-Conacyt, el cual marca un hito importante en la historia de la investigación dentro de la Universidad, pues dio lugar al desarrollo de un sistema transmisor de bioseñales, un electrocardioscopio con graficador, un taxímetro digital y un sistema computarizado para el análisis y control de tráfico telefónico. Todo esto tuvo lugar en el marco de un acuerdo entre la Universidad, la iniciativa privada y el Conacyt, para ayudar a generar propuestas tecnológicas atractivas, tan-

to para la industria nacional como para su exportación.

Eduardo Gamaliel Hernández Martínez expone cómo la robótica en la Iberoamericana se inicia en el Departamento de Ingenierías en el año 1991, cuando el ingeniero Sergio Montufar desarrolló un robot móvil hexápodo. El recorrido llega hasta el momento presente, en el cual Eduardo Gamaliel Hernández Martínez y el doctor Guillermo Fernández Anaya encabezan las investigaciones sobre robots heterogéneos tipo diferencial, omnidireccionales, cuadrúpedos y drones multi-rotor, construidos en la Universidad por alumnos de posgrado en plataformas de robots multiagentes, en colaboración con Enrique Ferreira y José Job Flores Godoy de la Universidad Católica del Uruguay, y Sergio Foyo Valdés y Erika Puga Velázquez.

Antonio Gen Mora relata cómo inició la investigación en el desaparecido Departamento de Física, en colaboración con Enrique Sánchez y Aguilera, Gabriel Anaya Duarte, S.J., Baldomero Carrera y Alfonso González Quevedo. En particular es relevante su testimonio de cómo se instaló el Laboratorio de Nanotecnología y el estudio de esta ciencia en la Universidad, apoyado ello por el doctor Mauricio Terrones Maldonado, exalumno de Ingeniería Física de la Universidad Iberoamericana, y una eminencia en ese campo.

Esther Ramírez Meneses y Felipe Cervantes Sodi narran cómo el Laboratorio de Nanotecnología ha evolucionado

do hasta nuestros días. Actualmente, por ejemplo, se producen dicalcogenuros metálicos con la colaboración del doctor J. A. Reyes Retana. El laboratorio apoya, también con microscopía electrónica a otros laboratorios dentro de nuestra institución, y se han establecido colaboraciones con diversas instituciones nacionales e internacionales. Se han formado alumnos de licenciatura y posgrado en estos campos del conocimiento con una interesante producción científica.

Jorge Ibáñez Cornejo, como ya se ha dicho fue el primer investigador de la Universidad en ingresar al SNI. Inicia su relato en el año de 1985 y da cuenta de cómo fue desarrollando su investigación vinculado con instituciones nacionales y extranjeras sobre temas como química de micro-escala, síntesis y caracterizaciones con materiales y electroquímica, entre otros. Su trabajo ha sido reconocido con premios a nivel nacional e internacional, y sus libros han sido ampliamente utilizados como textos en México y otros países. Ha tenido múltiples colaboradores, entre ellos, María del Carmen Doria Serrano, Rosa María Mainero Mancera, Margarita Hernández Esparza y Arturo Fregoso Infante.

Alberto Ruíz Treviño describe su trayectoria como investigador. Sus estudios se han centrado en los polímeros y cuenta con una extensa red de colaboradores nacionales e internacionales. Ha desarrollado numerosos proyectos apoyados por el Conacyt y por el sector privado. En su amplia trayectoria debe reconocerse la conducción de la inves-

tigación institucional durante diez años en los que hay que señalar su activa participación en las gestiones de las universidades privadas para firmar con Conacyt los convenios SNI 30 y SNI 100.

Rubén César Vásquez Medrano expone cómo inició su investigación en esta institución con el proyecto “Monitoreo y control de la corrosión en la industria de procesos”. Su trabajo se ha desarrollado en temas de corrosión, simulación y modelamiento de baterías, diseño y optimización para la separación de bioetanol, entre otros. Es un investigador con amplia trayectoria en la Universidad, ha promovido numerosas colaboraciones dentro y fuera de la Institución, así como proyectos de vinculación con el sector productivo.

Adolfo G. Finck-Pastrana comenta sobre los proyectos de investigación desarrollados en el Laboratorio de Energía Térmica Solar, entre ellos, el secador solar indirecto con flujo de dirección variable, la deconstrucción y caracterización de un túnel sin estructura para secado de café y el secador solar de Chile. Su trabajo abarca cocinas, concentradores y destiladores solares, así como sistemas fotovoltaicos. En su larga trayectoria en la Universidad ha tenido múltiples colaboraciones dentro y fuera de ella. Entre éstas, la de Humberto Mondragón Suarez, Graciela Rojas Gonzales y, más recientemente, la de Alejandro Ordaz Flores.

Guillermo Fernández Anaya describe cómo se desarrolló su investigación en teoría de control, sistemas diná-

micos y matemáticas aplicadas en varios campos. Tiene una larga trayectoria en la investigación con colaboraciones nacionales e internacionales. Entre sus colaboradores se encuentran Eduardo Gamaliel Hernández Martínez, Alejandro Mendoza Álvarez, Leo Diago Cisneros, José Álvarez Ramírez, Salvador Carrillo Moreno, José Job Flores Godoy, Enrique Ferreira Vázquez, Rodrigo Muñoz Vega, Oscar Rosas Jaimes y Guillermo Mallén Fullerton, y algunos de sus alumnos como Luis Alberto Quezada Téllez, Emilio Quiroz Ibarra, Guillermo Nava Antonio, Jack Jamous Galante y Dan Becker Bessudo.

Alfredo Sandoval-Villalbaz expone cómo su investigación surgió de un estudio fenomenológico encaminado a generalizar el formalismo Meixner-Prigogine de la termodinámica de procesos irreversibles al ámbito de los fluidos relativistas. Posteriormente, comenta cómo hoy día su trabajo se desarrolla en cosmología, teoría cinética de gases y otros campos, usando termodinámica de procesos irreversibles y teoría general de relatividad. Es un investigador ampliamente reconocido en su campo; entre sus colaboradores se encuentran los doctores Leopoldo García-Colín Scherer y Humberto Mondragón Suarez, y las doctoras Ana Laura García Perciante y Dominique Brun Battistini.

Salvador Carrillo Moreno relata cómo se ha desarrollado su investigación en la física de partículas experimental, gracias a la colaboración de sus alumnos y de otros colaboradores dentro y fuera

de la Universidad. Es un investigador con experiencia probada en su campo. Es un participante en los experimentos E831-FOCUS, y en CDF, ambos en Fermi National Laboratory, y en el experimento CMS —Compact Muon Solenoid— del Large Hadron Collider —LHC— en el CERN en Suiza. Entre sus colaboradores se encuentran Elsa Fabiola Vázquez, Cristina Oropeza, Rodolfo Fabián Estrada y Guillermo Fernández Anaya.

Guillermo Mallén Fullerton relata brevemente la contribución del ingeniero Alejandro León de la Barra a la difusión de la astronomía en la Universidad y en el país; pionero en este campo en la Iberoamericana. Como director de Centro Clavius contagió a muchos estudiantes su pasión por la astronomía, lo que motivó que algunos de ellos fueran al extranjero a estudiar un posgrado en la materia. Algunas de sus colaboraciones fueron con Lorena Arias Montaña, Ignacio Santiago Prieto y Guillermo Mallén Fullerton.

Anabel Arrieta Ostos narra su desarrollo como investigadora en el campo de la astronomía observacional. Entre sus estudios se encuentran la manera en que afecta el cambio en la composición química a la evolución de una estrella y la influencia del enriquecimiento del medio interestelar en la rotación de las estrellas. Entre sus colaboradores es posible mencionar a los doctores L. N. Georgjey, Silvia Torres Peimbert, Leopoldo García-Colín, Alfredo Sandoval-Villalbaz y Lorena Arias Montaña.

Ana Bertha Pérez Lizaur describe cómo nace y se forma el Departamento de Salud, y cómo han aportado a la investigación en este campo los investigadores de ese departamento en forma cronológica según su llegada al mismo. Entre los investigadores mencionados están Ángel Torreblanca, Héctor Bourges, Felipe Valdillo, César Hernández, José Monroy, Araceli Suverza, Pablo Picardi, Loredana Tavano, Pedro Arroyo, Miriam López Terros, Escalante Izeta, Teresa Ochoa, Sonia Hernández, y la misma Pérez Lizaur.

Un tema prioritario de investigación en la Universidad Iberoamericana es la educación en México. Académicos y académicas de la Universidad, desde la década de 1970, incursionaron en los procesos educativos desde la psicología, la filosofía, la historia y el desarrollo humano. Otros, a fines del siglo, influidos por las ciencias sociales, desde la ciencia política, la sociología y la economía. La tercera parte del presente libro está integrada por escritos que revelan las trayectorias de los investigadores y de sus aportaciones en materia educativa. En éstas es posible apreciar el impacto de sus investigaciones en nuestro país, en la organización de las instituciones de educación básica, media y superior, y en la formación del magisterio, así como en las políticas públicas ligadas a la educación.

El primer texto se refiere a Ernesto Meneses Morales, S.J., quien como rector fue promotor de la reforma académica que dio lugar al modelo educativo de la Universidad Iberoamericana. Se apun-

tan sus cualidades, su concepto de la investigación universitaria y sus realizaciones como investigador. En particular, se hace referencia a sus ya clásicos libros que se refieren tanto a la educación a través de la comprensión de los niños como su voluminosa obra de carácter filosófico e histórico referente a las tendencias de la educación oficial en México durante el siglo xx.

Silvia Schmelkes del Valle, discípula, colega y amiga de Carlos Muñoz Izquierdo, en un texto inédito que escribió el año 2010 para convocar a las Universidades del Sistema Educativo que le otorgaran el grado de doctor, nos hace una puntual valoración de la calidad humana y la trayectoria investigativa de Muñoz Izquierdo en la Iberoamericana desde 1984 hasta 2010. Nos da cuenta del académico que impulsó la investigación educativa en aras de contribuir a comprender y salvar las grandes desigualdades que aquejan a nuestro país. Se podría así calificar a Muñoz Izquierdo como un revolucionario que desde las trincheras de la investigación educativa luchó por la transformación social de México.

Culminación del compromiso institucional con la investigación en materia educativa es la investigación que se ha impulsado en el campo de la educación con la creación del INIDE hace una década. El texto de Enrique Pieck Gochicoa ofrece un recuento de una década de asumir la noble tarea de investigar los problemas de la educación, que son, al mismo tiempo, producto y fuente de la

injusta y desigual sociedad que prevalece en México. En su texto, explica que sus líneas de investigación han buscado ser fieles a la calidad y equidad en la educación básica y superior, la educación intercultural, la política educativa, las relaciones entre la educación, el trabajo y la pobreza.

Un aspecto que no podía omitirse en esta obra es la continua tarea investigativa que se ha realizado desde la década de 1970 para que, a través de procesos innovadores en el campo de la didáctica de la educación superior, se fomente la calidad de los programas docentes de la Universidad. De las numerosas iniciativas a este respecto, nos da cuenta José Ramón Ulloa, decano y exdirector del desaparecido Centro de Didáctica.

Antonio Tena nos ofrece la perspectiva histórica de la investigación en Psicología. De manera específica, hace mención de tres ilustres “psicólogos, psicoterapeutas, exdirectores del Departamento de Psicología” quienes se distinguieron como maestros e impulsores de la investigación de la psicología en México. Se refirió al doctor Roberto Navarro, investigador en el extinto Centro de Orientación Psicológica y a sus aportaciones a la Psocoenergética que, entre otras cosas, se refieren a la superación de la depresión, el alcoholismo y la drogadicción. De Teresa Lartigue resalta sus iniciativas de diálogo con comunidades marginadas, y su trabajo sobre la atención psicológica de la mujer: de su sexualidad, el embarazo, el parto y pospar-

to. En adición a ello se ha ocupado de investigar las condiciones psicológicas del sector salud: enfermeras, médicos, psicólogos, etc. De Juan Lafarga, destaca su adhesión a propuestas desde la psicología y el humanismo orientadas al bienestar social calificado como “desarrollo Humano”. Recuerda en su texto las palabras con las que Juan quiso que lo definieran: “Puso un grano de arena en la integración de la Psicología Mexicana y en la integración del pensamiento, la docencia y la investigación hacia el bienestar del ser humano”.

A Juan Lafarga también se refiere José Gómez del Campo con quien de 1989 a 1996 dirigió el programa interdisciplinar “Transformación y Cambio, Salud Integral y Calidad de Vida” en la División de Ciencias del Hombre, que dio numerosos frutos en materia de investigación. Se realizaron numerosas tesis de grado, artículos en revistas especializadas, foros de difusión académica, etc.

Otra disciplina de reconocida tradición investigativa en la Universidad es la antropología. En los años sesenta, Luis González Rodríguez impulsó sus investigaciones históricas-antropológicas sobre los tarahumaras o rarámuris y más tarde continuó su trayectoria en la Universidad Nacional Autónoma de México. Siguió a éste el doctor Ángel Palerm, pilar de la Antropología Social en México. Una de sus discípulas más cercanas, Alba González Jácome, nos expone con detalle la impronta de Palerm, no solo en la formación de los antropólogos de la Iberoamericana sino en la irra-

diación de la disciplina en numerosas instituciones de educación superior.

La consolidación de la Escuela de Antropología en materia de investigación es manifiesta en las trayectorias de Carmen Viqueira, esposa de Palerm, quien continuó el cultivo de la Antropología Social. Su discípula Carmen Bueno destaca el rigor metodológico con el que Viqueira asumió sus investigaciones en un diálogo constante entre la psicología y la antropología. En sus últimas investigaciones incursionó en la antropología industrial desde una perspectiva histórica.

De Alba González Jácome, David Robichaux y Carmen Bueno incluimos las narraciones de su trayectoria como investigadores. La primera menciona a sus primeros mentores, sus prácticas de campo en Veracruz y, cómo motivada por Ángel Palerm, el agrónomo Efraín Hernández X. y numerosos antropólogos extranjeros, dominó la región texcocana identificando suelos, vegetación, sistemas de cultivo, etc. Fueron estas primeras experiencias las que le motivaron a desarrollar su línea de investigación: Ambiente, sociedad y cultura, en la que ha efectuado innumerables aportaciones sobre el medio ambiente en el territorio mexicano.

David Robichaux, al igual que Alba González Jácome, asumió y llevó a la práctica la consigna de Ángel Palerm de: “enseñar la Antropología investigando”. Robichaux deja constancia de su inserción, primero como estudiante y más tarde como académico, en la Escuela de Antropología, en la década

de esplendor, los años setenta del siglo xx. Desde sus primeras investigaciones, asumió como objeto de estudio el sistema familiar mesoamericano. En constante diálogo con otras disciplinas, ha logrado en sus cuarenta años como investigador trazar propuestas teórico-metodológicas interdisciplinarias en torno a la antropología de la familia y a la demografía histórica.

Carmen Bueno, desde sus primeros pasos como investigadora ha privilegiado la antropología de las corporaciones económicas. Advierte que: “...he tenido el privilegio de observar los esfuerzos de una variedad de actores sociales, dispersos en las grandes urbes o en el campo, desde el trabajo independiente, los pequeños talleres, las filiales de grandes cadenas globales, las empresas locales basadas en tecnología, el profesionalista que utiliza los espacios de *co-working* y las conexiones en red como su *modus operandi*”. Cabe decir que se profesó también discípula de Ángel Palerm y de Carmen Viqueira. Sus reflexiones nos ofrecen una faceta más de la disciplina antropológica surgida en las aulas de la Iberoamericana.

No obstante que algunos académicos de los departamentos de Ciencias Sociales y Economía habían realizado investigaciones sobre los grandes problemas de pobreza y desigualdad en México, hace quince años la Universidad se propuso impulsar estos estudios desde una óptica interdisciplinaria con la creación del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad

Social (IIDSES), que en fecha reciente cambió su nombre por el de Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE). Su actual directora, Graciela Teruel, nos ofrece un recuento preciso de la trayectoria histórica del Instituto y de su actual posición como un modelo académico interdisciplinario consolidado que ha logrado incidir en las políticas públicas orientadas a disminuir la pobreza y mejorar las condiciones de salud de la población.

También, este libro registra la prodigiosa odisea del proyecto Luhmann, concebido y dirigido por Javier Torres Nafarrate, con casi cuarenta libros, que bien podría dar origen a una novela, a veces drama, otras comedia o tragedia, aunque puede contar un final feliz. Del aprecio original por el trabajo de este autor surgió la intención de traducir sus libros; pronto, el proyecto pasó a internacionalizarse. De la ubicación inicial en el área de Desarrollo Humano y Educación, pasó a la de Ciencias Sociales. En el exterior hubo de superar problemas difíciles de relaciones internacionales. Un congreso aceptado por Conacyt, en 2007, y el apoyo continuo de la Iberoamericana con la comprensión del proyecto, ha permitido desarrollarlo, si bien, con limitaciones.

Karen Cordero, con más de treinta años como investigadora, ofrece su mirada sobre la trayectoria histórica del Departamento de Arte en materia de investigación. Concluye su texto con la descripción de trabajos que versaron sobre la teoría de la estética y culmina-

ron con numerosas experiencias inter y transdisciplinarias sobre la crítica del arte desde las ciencias sociales, y de manera particular resalta su participación en diálogos e investigaciones sobre estudios de género y las relaciones de poder y el arte.

En la cuarta parte del libro, Fernando Rovalo, discípulo de Felipe Pardiñas Illanes, S.J., se refiere al campo del arte y el diseño, para lo que consideró imprescindible recordar la memoria de “Don Felipe” a quien gracias a su iniciativa, se fundaron en la Iberoamericana las carreras de Arquitectura, Diseño Industrial, Historia del Arte y Artes Plásticas. Su formación personal y académica decantó su afinidad por la investigación en un tiempo y lugar que no facilitaban su florecimiento. Fundó, pues, pero también escribió y publicó con éxito. Sobre todo, su modo de ser, amable y riguroso, señaló el rumbo hacia la generación de conocimiento. Valoraremos siempre su persona y su obra.

Desde el diseño, Fernando Rovalo menciona los cuatro modos de investigar, definidos por el claustro académico en el año 2017. Tres son familiares a otras disciplinas universitarias: filosófico, lógico y científico. Los llama investigación *sobre, del y para* el diseño. El cuarto modo, que llama investigación *a través del diseño*, constituye, en sí, una oportunidad cognoscitiva única. Explica como con los Proyectos Vinculados la Universidad ha constituido temas puente hacia ese cuarto modo. Se refiere también al paso más reciente rumbo

a la difusión de la investigación departamental con la creación de *DISJournal*, una revista digital propia, iniciada con éxito y calidad.

Gloria Prado después menciona que en el departamento de Letras la investigación sobre literatura infantil y la formación de profesores desde una perspectiva intercultural han sido constantes. Hace referencia a la amplitud de los temas de investigación realizados, algunos estrictamente literarios, otros relacionados con múltiples disciplinas; algunos en un horizonte nacional, otros de carácter internacional. Advierte también que la investigación sobre el teatro y la teatralidad han producido más de 95 publicaciones. Expone cómo ella, desde los años ochenta del siglo pasado, ha realizado investigaciones sobre la hermenéutica y la literatura de género y ha participado ininterrumpidamente por varias décadas en un seminario interinstitucional con investigadores que comparten sus objetos de estudio.

En el campo del derecho, es justo recordar a varios de sus pioneros en la Iberoamericana, por ejemplo, a Miguel Villoro Toranzo, S.J., abogado, sí, pero sobre todo filósofo; primer egresado de la carrera en la Universidad Iberoamericana cuando aún se denominaba Centro Cultural Universitario. En su trayecto formativo de jesuita, la etapa de magisterio la desempeñó en el inolvidable Instituto Patria. Quienes fueron sus alumnos entonces, recuerdan con aprecio su cercanía. Ya en la Universidad, trabajó intensamente por la excelencia

de la Escuela de Derecho, invitando a colaborar a profesores extraordinarios y fundando el anuario *Jurídica*. La aventura de su participación en eventos nacionales e internacionales se da en paralelo a su larga producción bibliográfica, que culmina con *Deontología Jurídica*. Teólogo, por supuesto, la muerte impidió la realización de su deseo de escribir *Teología del Derecho*.

También hay que recordar a Héctor González Uribe, S.J., reconocido internacionalista; finalmente filósofo, doctor por Innsbruck y Viena. Ya jesuita, hizo su magisterio en el Instituto Patria. Sus antiguos alumnos lo recuerdan con afecto, sesenta años después, serio y afable, cada clase preparada con caligrafía impecable, asombrados hoy por haber sentido entonces que una presencia de tal envergadura era *normal* para el segundo o tercero de secundaria.

Fue además director, en diferentes momentos, de las Escuelas de Filosofía, Letras y Comunicación y primer director de la División de Humanidades. En el Plan de Estudios abrió la filosofía neo-escolástica a otras corrientes de pensamiento, y tomó distancia de ideologías positivistas y marxista-leninistas. Fundó la *Revista de Filosofía*, aunque también publicó en el anuario *Jurídica* y la revista *Comunidad*, entre otras. Fue fundador, con Felipe Pardini, S.J., de la Escuela de Ciencias Políticas y Sociales. Ejerció la docencia en licenciatura y posgrado, y dejó cuatro libros sustantivos e innumerables artículos, 28 inéditos, que aún esperan ser publicados. ¿Sus discípulos se

dieron cuenta, realmente, de quién pisaba sus aulas?

Se puede disfrutar el texto de Jane Dale Lloyd, que relata el paso de la investigación de los movimientos sociales a la “historia de las emociones”. El camino comenzó años atrás con la recuperación bibliográfica sobre los grupos anarquistas en Brasil, Argentina y Uruguay. Ya en México, en Coyotepec, el enfoque se dirigió hacia el grupo social de los rancheros, pequeños productores agropecuarios, dueños de tierras, quienes constituían, junto con comerciantes, la capa social adinerada del pueblo. Este tema se volvió un hilo conductor en subsecuentes investigaciones.

Desde 2011 en el Departamento de Historia dirigió la línea de investigación “Signaturas de la Memoria, espacios de experiencia e historia de las emociones. Estudios sobre Historia del Tiempo Presente”. Fruto colectivo de los alumnos y académicos integrantes de esa línea es el libro: *Perspectivas en la Arqueología de las Emociones*, que está en proceso de edición.

Sigue el testimonio de María Cristina Torales quien ha incursionado en la Historia agraria, el estudio de las elites y sus entramados transoceánicos así como en la historia de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Da cuenta de algunos de los proyectos de investigación de la línea Mundos Hispánico y Lusitano entre los que destaca una investigación interinstitucional, interdisciplinaria y colectiva sobre la ciudad de México a la que le dedicó veintiocho

años y en cuya realización participaron numerosos académicos y estudiantes; el producto: la *Guía de las Actas de Cabildo de los siglos XVII al XX*, que hoy puede consultarse vía internet. Expone también el atractivo de la historia virreinal, en especial los procesos multiculturales, para develar algunas claves de nuestra identidad.

Importante en el campo de la filosofía fue Roberto Cruz Fuentes, S.J., en cuyo primer libro, *El hombre pregunta*, donde *Pregunta* es a la vez verbo y sustantivo, señala el sentido de su trayectoria filosófica. Investigó mucho, publicó poco; páginas y páginas manuscritas se encuentran inéditas. Para ir a los originales, dominó el griego antiguo, el latín, el inglés, el francés, el alemán y algo del ruso. Creó la biblioteca de la Iberoamericana en el campus de Campestre Churubusco.

El reto que planteaba a las personas era formularse preguntas fundamentales. Se le consideraba *heideggeriano* o *bubberiano*; él decía: “solo soy *cruciano*”. Más adelante, será posible acercarse a las reflexiones de su trayecto por la filosofía griega y, sobre todo, a la diferencia que le urge establecer entre ciencia de la información y filosofía de la comunicación, donde apoya la libertad de ser y rechaza las alienaciones para entrar en una postura ética de la comunicación.

Francisco Galán ofrece su testimonio: cómo descubre su vocación de investigador al comenzar sus investigaciones sobre Bernard Lonergan, y las consecuencias que de ello se han seguido

hasta hoy. Como estudiante le parecía que lo importante era encontrar al gran maestro y repetir con fidelidad su sabiduría. Diez meses en una Lonergan's Post doctoral fellowship en el Boston College fueron fundamentales para empezar a investigar propiamente y, además, con una perspectiva interdisciplinaria. Más adelante publicó el libro *Una metafísica para tiempos post-metafísicos: La propuesta de Bernard Lonergan de una meta-metodología*, a partir de éste, en 2011, aparece una ya larga bibliografía lonerganiana. Actualmente tiene en proceso de preparación *La ontología y epistemología del nuevo realismo*.

Virgilio Ruiz Rodríguez nos relata su experiencia, primero como alumno, y luego como académico en el Departamento de Filosofía de la Universidad. Cuenta que al escuchar decir al padre Rubén Sanabria que la filosofía es un modo de vida y la ciencia un modo de saber, pero que la filosofía es un saber para vivir y para morir, movió su vida y marcó su quehacer en el campo del saber. Virgilio agradece al maestro Jaime Ruiz de Santiago haberle sembrado el gusto por el pensamiento y la doctrina aristotélico-tomista, línea de pensamiento que durante mucho tiempo marcó al departamento, por la que se le conoció e identificó. Entre sus primeras publicaciones se cuentan *El poder en Aristóteles y Romano Guardini* y *La virtud y el justo medio*, que buscan, como sus posteriores libros, la verdad del hombre desde la ética, la política y el derecho, todo ello, a través de la figura de los derechos humanos.

Víctor Manuel Pérez Valera, S.J. nos narra su trayectoria. Licenciado en filosofía, doctor en teología, así como licenciado y maestro en derecho, ha dedicado su vida a la investigación, así lo muestra con más de 150 ponencias presentadas en Congresos nacionales e internacionales, con temas que van desde el judaísmo hasta la filosofía del derecho, de la misma forma ha tratado asuntos de extrema importancia —diríase urgencia— para el contexto contemporáneo, como la falta de ética, el acoso laboral o *mobbing* y la eutanasia. *Muerte y trascendencia* y *Acompañamiento integral al moribundo* son libros que señalan su dedicación a la tanatología. Ha producido muchos textos hasta la fecha, además, en torno a cuestiones teológicas, sobre religión en general y sobre la religión católica y la judía, ésta en particular, con el estudio de obras del rabino A. J. Heschel y Martin Buber, que dan fe de la incansable labor del padre Pérez Valera para generar y difundir el conocimiento. Es justo recordar también su firme compromiso con la docencia, entre los años 1978 y 2015 fungió como profesor de tiempo completo en la Iberoamericana.

Sobre Barbara Anna Max Hoseit (Andrade, de casada), se ofrece, como ya se dijo, una semblanza escrita por Carlos Mendoza. Barbara fue la primera doctora en teología, mujer y laica que fue profesora entre otros de jesuitas y dominicos, también en la propia Iberoamericana. Filósofa en Heidelberg, estudia Biblia en el filosofado de los jesuitas en México y con un rabino en Nueva York.

Concluyó el doctorado en teología en la facultad jesuita de Sankt-Georgen en Frankfurt. Su obra es una invitación a la incesante pregunta por la persona, plasmada, por ejemplo, en la conferencia memorable que dictó al recibir la medalla al mérito teológico fray Pedro de la Peña, OP, publicada luego como *Estructuras de perdón*. Su obra es una invitación constante a un aprendizaje para devenir personas misericordiosas, como el *Abbá* de Jesús.

Cierran el libro tres anexos que nos ofrecen informaciones puntuales que contribuyen a construir la historia de la Universidad Iberoamericana como institución generadora de conocimiento.

El primero constituye la lista de integrantes del SNI en el año 2018.

El segundo fue elaborado por María Eugenia Ponce Alcocer, académica e investigadora del Área de Acervos Históricos de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se trata de la relación de los proyectos que fueron registrados y concluidos en la Universidad Iberoamericana en el periodo 1976-2018.

El tercero, dirigido por María Cristina Torales Pacheco y realizado por Karen Gen Campos y José Fernando Madrid, consiste en unas efemérides de la investigación en la Iberoamericana. Para este efecto se revisaron los acervos documentales de los organismos colegiados que desde la década de los años setenta han conducido con sus decisiones la investigación institucional.

Confiamos que los testimonios y anexos reunidos en este libro para cele-

brar los setenta y cinco años de vida de la Universidad Iberoamericana y cincuenta años de su *Ideario*, logren hacer presente, vivamente, la ya extensa tradición de investigación. También, al compartirlos con todos los integrantes de la comunidad universitaria, facilite que nuestras diferentes voces se oigan entre sí, para *afinar*, cada vez con más soltura y bienandanza, el *coro polifónico* que, ya no puede ser de otro modo, en conjunto formamos.

Se cierran estas páginas con un reconocimiento especial a cada uno de los investigadores que asumieron el reto de, en un lapso breve, ofrecer desde sus horizontes la reflexión sobre su quehacer investigativo. ¶

*El gesto espontáneo de
quien canta polifonía
cuando vemos que
inclina el oído a la
otra voz,
reconoce que la propia
se afina
tanto cuanto pueda oír
las dos*

Guillermo Casas Pérez*

*Contexto histórico: los orígenes de
la Universidad Iberoamericana*

Tal vez los quince años de ausencia en la Ibero, me permitan una mirada crítica sobre la relación de las dos instituciones más entrañables para mí: la Compañía de Jesús y la misma Universidad Iberoamericana. Me atrevo a hacerlo, a pesar de estar lejos de archivos y de personas que me hubieran podido asesorar en la tarea, solo cuento con unas cuantas publicaciones y mis recuerdos. Es posible que ahora, muchas de mis afirmaciones, no sean válidas. Con esta intervención, solo pretendo provocar preguntas y planteamientos para los que, seguramente, no tengo respuesta.

Aunque la Compañía dio origen a la Universidad, y desde entonces ha existido una estrecha vinculación entre ambas, es importante señalarlas como entidades distintas para poder advertir el desarrollo y los cambios *de su relación* a lo largo de sus respectivas historias. De manera muy esquemática intentaré situar algunos aspectos de la historia de la Universidad Iberoamericana, enmarcada en los contextos

*

Fue Director del Centro de Servicio y Promoción Social, Director General Académico, Director General de Intercambio Académico y Director de Difusión Universitaria.

que me han parecido importantes, frente a los cuales se tomaron decisiones que han moldeado el carácter de nuestra universidad. De acuerdo a las características de ésta y sin pretender ser exhaustivo, señalo algunos de los elementos constitutivos del contexto que, a mi juicio, la han afectado y la afectan. Algunos de ellos los anoto solo para determinados periodos de la historia de la UIA, otros de manera permanente. Estos son, en un sentido “vertical”:

1. La Compañía de Jesús, a nivel de la Provincia Mexicana y a nivel Universal.
2. La Iglesia Católica Mexicana, así como la Universal.
3. La Educación Superior en México.
4. Acontecimientos significativos de la vida socio cultural mexicana.
5. Acontecimientos regionales y/o mundiales.

El tiempo constituye el plano horizontal para este recuento. En esta ocasión será dividido en varias etapas. Con frecuencia, ubicamos el nacimiento de la Iberoamericana en las imágenes de fotografías diluidas de la ceremonia de inauguración de las actividades en el Centro Cultural Universitario (CCU), la tarde del 7 de marzo de 1943, en la amplia sala de una casona, atrás del Palacio de Bellas Artes. En las décadas anteriores a 1943, los jesuitas no tuvieron, ni pudieron haber tenido, un proyecto de universidad de la Compañía de Jesús para México. Podemos afirmar que, al menos, entre 1924 y 1942. En nuestro país todo parecía conspirar contra una labor de la Iglesia y de las instituciones religiosas. La simple idea de que la Compañía fundara una universidad en esa época, habría parecido absolutamente absurda.

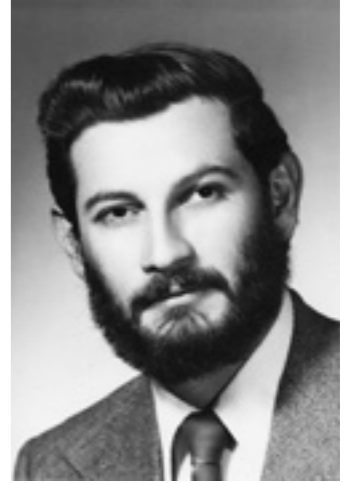


La Universidad Iberoamericana en sus antiguas instalaciones de la Colonia Campestre Churubusco.

En 1931 la Compañía de Jesús estableció un apostolado con universitarios: la Unión Nacional de Estudiantes Católicos (UNEC) y fue hasta 1942 cuando circunstancias externas brindaron la oportunidad para establecer una institución universitaria, misma que fue aprovechada.

En los periodos de 1929 a 1931 y de 1940 a 1942, parece se condensan situaciones significativas para nuestra reflexión. A nivel mundial se libró una lucha política por imponer distintos modos de sociedad y cultura, como el fascismo y el comunismo, misma que desencadenó en 1939 la Segunda Guerra Mundial. En 1929, Estados Unidos vivió el colapso financiero, mientras para los años treinta Asia experimentó el expansionismo japonés.

A nivel nacional, la Guerra Cristera (1926-1929) se desató por la reglamentación del artículo 130 constitucional. En 1927 se llevó a cabo el fusilamiento del Padre Miguel Agustín Pro y, al año siguiente, la reelección y asesinato de Álvaro Obregón. En 1929 nació el Partido Nacional Revolucionario (PNR), al tiempo que estalló la crisis económica por la pérdida del valor de la plata, la Guerra Cristera y la crisis financiera internacional. El mismo año tuvo lugar “El Arreglo” entre el Episcopado y el Gobierno Federal, para terminar con la Guerra Cristera, que no satisfizo a los radicales de ambos bandos. Por un lado, la Iglesia dejaba de exigir, mientras que el gobierno desistía de aplicar la ley. No se logró un cambio fundamental, solo el fin del aspecto bélico. Un mero cambio de estrategia, pues según muchos, los católicos seguían sin poder ejercer sus derechos como ciudadanos y la iglesia como institución.



Arq. Guillermo Casas Pérez.

También en 1929 el gobierno concedió la autonomía a la Universidad Nacional de México, para evitar el apoyo estudiantil a Vasconcelos en la campaña presidencial. Al respecto, cabe señalar que durante la década de los treinta se estableció la lucha por la universidad. A pesar de la autonomía, emergieron facciones de todos los signos: socialistas, comunistas, gobiernistas, católicos, etc.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940), se implantó el principio de Educación Socialista (1934) asentado en el artículo tercero constitucional. Si bien, dicho artículo no se aplicaba a la Universidad, ésta no dejó de estar en la mira de los socialistas. Aunque el gobierno no podía actuar abiertamente sobre ella, lo intentó por medio de una severa restricción presupuestal y mediante el financiamiento de grupos antagónicos. Paralelamente, en esta época se fundaron distintas instituciones públicas: el Instituto Politécnico Nacional (1936), la Casa de España (1937), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (1939) y distintas universidades estatales.

Fueron múltiples los antecedentes al trabajo jesuita del CCU. Como nota ilustrativa, cabe señalar que en aquellos años, un joven que quisiera ser jesuita, tenía que dejar el país para hacer su noviciado en el extranjero y regresaba a México, 14 o 15 años más tarde, ya ordenado sacerdote para trabajar en la clandestinidad. En cualquier caso, hacia 1931 el padre jesuita Ramón Martínez Silva, S.J., generó un novedoso y exitoso apostolado con universitarios: la Unión Nacional de Estudiantes Católicos (UNEC) que tenía por objetivo “la coordinación de las fuerzas vivas de la juventud estudiosa, para atender a los intereses de su clase, según los principios católicos”. Se organizó mediante un Comité Ejecutivo Nacional, así como mediante Comités Regionales, Comités por escuelas y facultades en la UNAM y Comités por región o por ciudad. La Unión se caracterizó por su disciplina rigurosa



Las instalaciones actuales de la Universidad Iberoamericana ubicadas en Santa Fe.

hacia la jerarquía interior, había una estricta obediencia de las órdenes y un reconocimiento de la jerarquía eclesiástica, así como un espíritu de cuerpo y de lucha.

Las acciones específicas impulsadas por la Unión eran fomentar la cristianización de los estudiantes, mediante la convicción del valor que tiene, para el individuo y la sociedad, la vida sobrenatural del catolicismo, así como oponerse a las ideas disolventes y fomentar la cultura católica en el terreno filosófico y social. Para lograrlo, la UNEC buscaba formar líderes católicos, para tomar el poder de las sociedades de alumnos de las diversas escuelas y facultades, combatir las ideas antirreligiosas, ateas y socialistas; asimismo, instruir en la doctrina católica –en particular de las encíclicas sociales de los papas– poniendo especial atención a la apologética y la oratoria. De igual forma, promover la vida comunitaria y de piedad (Congregaciones Marianas), criticar a las autoridades universitarias de izquierda y apoyar a las de carácter democrático y abierto. Finalmente, expresar abiertamente el pensamiento católico con el lema: “Discutir, hostigar, confundir a los contrarios” y “¡Nada de católicos pasivos o vergonzantes!”. De la lucha de aquellos aguerridos estudiantes, guiados por valerosos jesuitas, a mi generación en el Instituto Patria nos llegaron los ecos en el himno del colegio: *Nobles tercios de Cristo en batalla...*

La UNEC estaba integrada por estudiantes de la mayoría de las carreras existentes, en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de otras instituciones de la capital; además, estudiantes de otras ciudades de provincia. En 1938, el P. Jaime Castiello, S.J., visitaba grupos en Guadalajara, Torreón, Chihuahua, Monterrey, Morelia, Pátzcuaro y Tampico. Eran jóvenes provenientes de diferentes grupos sociales, algunos salidos de las filas gobiernistas. Aquellos alumnos convivían con maestros y compañeros de todas las corrientes intelectuales. Eran críticos, muy críticos. El trabajo de la UNEC se apoyó en los centros que los jesuitas llamaban “departamentos de extensión universitaria”, que habían establecido en varias partes del centro de la Ciudad de México: Labor, Lex y Bios. En estos “departamentos” se ofrecía apoyo pedagógico y espiritual a los estudiantes universitarios.

Contra todo pronóstico, en 1940 hubo un cambio político radical en México; el presidente Cárdenas, sensible al ambiente adverso hacia su gobierno de izquierda, sacrificó la continuidad de su programa a cambio de asegurar la permanencia en el poder del partido oficial, el Partido de la Revolución Mexicana (PRM). Así, en vez de elegir como su sucesor a su amigo e ideólogo, Francisco G. Múgica –quien hubiera continuado su obra– optó por uno de “derecha”, el general Manuel Ávila Camacho, quien durante su campaña presidencial se declaró “creyente” y que, tiempo después, asumió la presidencia el 1^o de diciembre de 1940. Durante varios meses conservó a algunos ministros impuestos por el régimen anterior, entre ellos el

de la Secretaría de Educación Pública (SEP)¹, tal vez midiendo la reacción de Cárdenas y su grupo.²

En lo concerniente a la situación de la UNAM, en diciembre de 1940 el Dr. Gustavo Baz, dejó la rectoría al ser designado secretario de Salubridad por Ávila Camacho. El Lic. Mario de la Cueva fue nombrado rector sustituto y para junio de 1942, el Lic. Rodolfo Brito Foucher –amigo y condiscípulo del jesuita y abogado P. Enrique Torroella, S.J.– fue electo rector definitivo.

En un Congreso Internacional de Universidades en la ciudad de Washington D.C., el Lic. Brito Foucher fue interpelado por la “ausencia de una universidad católica en México, país con 98% de católicos”.³ A su regreso a la Ciudad de México, el rector comentó su experiencia con el P. Torroella y, también, trató el asunto con el presidente de la República, quien le expresó que él no se opondría a la apertura de una institución universitaria promovida por los jesuitas, siempre y cuando fuera de manera muy discreta y bajo el esquema de “incorporación a la UNAM”.⁴

Opción de la Compañía de Jesús por el Apostolado Universitario

La Compañía de Jesús, al optar por el proyecto de una universidad católica, tuvo que dejar la UNEC,⁵ pues no podía sostener ambas obras. Tal decisión fue dolorosa para los jesuitas que trabajaban en la Unión, pero sobre todo para los universitarios, pues se quedaron sin su asociación. Frente a tal decisión ¿se habrá tenido en cuenta la opinión estudiantil? Los jesuitas obedecieron, pero ¿y los estudiantes? En 1959, Luis Calderón Vega, miembro de la UNEC en el tiempo del “cierre”, en

1 Luis Sánchez Pontón, nombrado por Ávila Camacho secretario de Educación Pública, ocupó el cargo de diciembre de 1940 a septiembre de 1941. Su designación obedeció a la presión de la izquierda oficial, ya que Sánchez Pontón, junto con Alberto Bremauntz y Ernesto Arreguín, formaban parte del “Comité en Pro de la Educación Socialista”.

2 Reemplazó la *Ley Orgánica*, aprobada apenas en diciembre de 1939, por otra que consideraba que: “La educación que imparta el Estado en cualquiera de sus grados y tipos, “será socialista”, entendiéndose por “socialista” los ideales “democráticos y patrióticos”.

3 De una plática con el P. Manuel Acévez Araiza, S.J.

4 Bajo este esquema estaba Bachilleratos de los jesuitas y otras escuelas de Nivel Medio Superior. El Centro Cultural Universitario fue la primera institución de Educación Superior incorporada a la UNAM; es decir, con planes académicos de la UNAM.

5 En 1944 la UNEC se disuelve después de su conflicto con la Acción Católica del arzobispo de Puebla, José Ignacio Márquez. Un personaje importante en la vida universitaria es el P. Ramón Martínez Silva (1890-1957). Más sobre este tema en *Semblanzas de un maestro*, México, Jus, 1974.

sus memorias, anotó: “En la grave disyuntiva de universidad católica o Unión Nacional de Estudiantes Católicos, la Compañía de Jesús, lamentablemente, optó por la primera...”.⁶

Como todas las grandes decisiones, la opción por la universidad se hizo en medio de la incertidumbre sobre aspectos fundamentales. El panorama era tan frágil que a los primeros jesuitas que trabajaron en el Centro Cultural Universitario, sus compañeros les llamaron “Kamikazes”, término de moda que hacía referencia a los pilotos japoneses suicidas de la Segunda Guerra Mundial.

Como consecuencia de esta decisión, la Compañía de Jesús renunció al apostolado con estudiantes de todas las carreras y de diversas clases sociales de la UNAM, así como de otras instituciones del país. La nueva institución no contaría con el estudiante típico de la UNEC: luchón, aguerrido, que convivía en la universidad pública con maestros y compañeros de todas las corrientes intelectuales, proveniente de diversas clases sociales y que ya había resuelto el problema personal de su elección vocacional, pues los estudiantes que se integraban a la UNEC eran de años avanzados y no de primer ingreso. ¿Quién aseguraba a los jesuitas que la política oficial de “intolerancia” de apenas tres años atrás no volvería a repetirse? Las ideas “socialistas” aún flotaban en el ambiente y los grupos que las promovían todavía estaban dentro del gobierno. En un principio el CCU dependió de “los buenos oficios” del rector en turno (Brito Foucher), pero esta benevolencia no estaba garantizada con los rectores del futuro, ya que la UNAM estaba muy lejos de ser una institución políticamente estable, pues diversos grupos se disputaban su control. El CCU, al nacer “incorporado” a la UNAM, se obligaba a seguir los planes de estudio de la Universidad Nacional. ¿Qué tanta libertad permitiría dicha dependencia, para promover los propósitos educativos y religiosos de la Compañía?

El Centro Cultural Universitario nació con distintos retos. Los jesuitas disponibles contaban con la excelente formación humanista propia de la Compañía (Filosofía y Letras), algunos con doctorado, pero pocos con la “experiencia universitaria”. Se carecía de un perfil universitario: a la oferta de programas académicos inicial le faltaban carreras técnicas para justificar el nombre de universidad. Sin embargo, ya en 1949, el P. Felipe Párdinas, S.J., imprimía un sello particular al CCU, al ofrecer novedosos “cursos” de Estética y de Arquitectura del s. XVI en México. Por otro lado,

6 Citado por Ernesto Meneses, S.J. *Historia del Ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1998. Lo anterior, me recuerda la decisión, 30 años más tarde, de cerrar el Instituto Patria.

7 Dato aportado por el P. Manuel Acévez Araiza, S.J. en 1983, al hacer referencia a los riesgos y compararlos con los pilotos japoneses suicidas de la II Guerra Mundial.

la falta de espacio en la casa de la Av. Hidalgo #120 obligó a buscar otros locales. Pronto el CCU se encontró disperso por diversos puntos de la ciudad. A diferencia de lo que sucedía con la UNEC, en el CCU inició de modelo de prestación de servicios académicos a cambio del pago de una cuota por parte de los alumnos. La nueva institución necesitaba proporcionar un mínimo de espacios, mobiliario, biblioteca y material didáctico. Aunque los jesuitas y algunos laicos no cobraban honorarios, era necesario pagar a algunos maestros, así como a personal administrativo y de servicio.

La prudencia en el modo de proceder que propuso el presidente Ávila Camacho para la fundación de la obra universitaria jesuita, que de verdad reclamaba la situación social de 1943, se manifestó en dos hechos: a la nueva institución no se le llamó “universidad”, sino “Centro Cultural Universitario”. Además, el CCU tenía dos rectores simultáneamente: el primero, un “rector hacia afuera”, el licenciado Gabriel García Rojas, un laico de confianza, quien dio la cara oficial ante la UNAM y las autoridades civiles hasta 1949; el segundo, un rector “hacia adentro” y la verdadera autoridad, el padre Enrique Torroella, S.J., a quien sucedieron otros jesuitas.

Es importante hacer notar que, en la década de los cuarenta, dado el relajamiento de la intolerancia religiosa del gobierno, la Compañía de Jesús entró en un periodo de construcción y establecimiento de obras: en cuanto a educación, promovió a los colegios existentes, como el de Puebla y se fundaron nuevos en otras ciudades del país. Treinta años después de que fuera cerrado el noviciado de los jesuitas en México, en el Llano, Michoacán en 1943, el noviciado regresó al país para establecerse también, de manera “discreta” en el Molino de San Cayetano, junto a Santiago Tianguistenco, Estado de México.

Como algunos temían, el precario entorno empezó a tambalearse. Brito Foucher renunció a la rectoría de la UNAM en 1944, debido a un conflicto derivado del descontento por el nombramiento de unos directores de la institución. En adelante, en dos años se sucedieron cinco rectores de varias tendencias. La izquierda trataba de retomar a la universidad, hasta que indirectamente intervino la Presidencia de la República con el fin de lograr el nombramiento de alguien que asegurara la estabilidad de la institución, el Dr. Salvador Zubirán.

El contexto internacional entraría pronto a una nueva etapa. Con el advenimiento de la Guerra Fría, el ambiente de confrontación mundial Este-Oeste se reflejaba en México: se gestó un apoyo y protección a la naciente industria nacional; el partido gubernamental, Partido Revolucionario Institucional (PRI), controlaba la vida política. Se alcanzó un crecimiento económico e inflación mínima. El gobierno era abierto, tolerante y aun amigable con la Iglesia Católica. En cuanto a la educación superior, en esta época tuvo lugar la inauguración de Ciudad Universitaria, así como la fundación de instituciones de Educación Superior privadas: Centro Cultural Universitario-Universidad Iberoamericana, CCU-UIA; el Instituto Tecnológico y

de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM (1943); el Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITAM (1946) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO (1957). En 1950 tuvo lugar el primer intento de organizar al sinnúmero de universidades nacientes mediante la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES y por la misma época también se dio el establecimiento de muchas universidades estatales.

Fue en este contexto que se gestó la transformación del CCU en la Universidad Iberoamericana, ya con 10 años de experiencia, con oferta académica variada y considerable, imagen de excelencia establecida, en un ambiente sociopolítico tolerante y de acuerdo con la UNAM. Para ello, se llevó a cabo la creación de dos asociaciones civiles: la Universidad Iberoamericana Asociación Civil, UIAC (1954) presidida por laicos de confianza y necesaria porque la Compañía de Jesús no podía aparecer como persona jurídica, para efectos de obligaciones y derechos civiles (contratos). Y el Fomento de Investigación de Cultura Superior, A.C., FICSAC (1956), que respondió a la necesidad de allegarse de recursos para financiar la construcción de un campus que pudiera albergar a todas las carreras y servicios académicos, así como la adquisición de equipos y otras necesidades materiales.

Año	Rector	Programa	Grado	Fundador/Promotor
43	Lic. Gabriel García Rojas Lic. Enrique Torroella, S.J.	Filosofía	Lic.	Dr. Alfonso Castiello, S.J.
44	Dr. Alfonso Castiello, S.J.			
45	Dr. Ramón Martínez Silva, S.J.	Química	Lic.	P. Luis Vereá, S.J.
47		Letras Españolas	Lic.	Dr. Carlos H. de la Peña, S.J.
48		Filosofía	Mt/Doc.	Dr. Alfonso Castiello, S.J.
		Letras Españolas	Mt/Doc.	Dr. Carlos H. de la Peña, S.J.
		Estética	Cursos	Dr. Felipe Pardini, S.J.
		Arquitectura del s.XVI, en México	Cursos	Dr. Felipe Pardini, S.J.
50		Letras Modernas	Doc.	Dr. Carlos H. de la Peña, S.J.
		Psicología	Lic.	Dr. Ramón Gómez Arias, S.J.
51	Dr. Félix Restrepo, S.J.	Derecho		Dr. Mauricio Escardó
52				

53	Dr. Ignacio Pérez Becerra, S.J.	Historia del Arte	Lic.	Dr. Felipe Pardinás, S.J.
54		Cultura Católica	Curso	Dr. José Sánchez Villaseñor, S.J.
		Relaciones Industriales	Lic.	Dr. José Sánchez Villaseñor, S.J.
55	Ingeniería Civil	Lic.	Mtro. Jorge Villalobos, S.J.	
	Ingeniería Electromecánica	Lic.	Mtro. Jorge Villalobos, S.J.	
60	Dr. Manuel Pérez Alonso, S.J.	Centro de Orientación Psicológica	Servicio	Dr. Ramón Martínez Arias, S.J.
		Arquitectura	Lic.	Dr. Felipe Pardinás, S.J.
		Diseño Industrial	Lic.	Dr. Felipe Pardinás, S.J.
		Artes Plásticas	Lic.	Dr. Ernesto Meneses, S.J.
		Orient. Voc./ Terapia infantil (COP)	Servicio	
56	Dr. Manuel Pérez Alonso, S.J.	Administración de Empresas	Lic.	Dr. José Sánchez Villaseñor, S.J.
57		Historia	Lic.	Dr. Manuel I. Pérez Alonso, S.J.
60		Dirección de Cine	Lic.	Lic. Jesús Romero Pérez, S.J.
		Actuación, Argumentación, Crítica	Lic.	Lic. Jesús Romero Pérez, S.J.
		Antropología Social	Lic.	Dr. Felipe Pardinás, S.J.
		Etnología y Antropología Aplicada	Lic.	Dr. Felipe Pardinás, S.J.
Ciencias y Técnicas de la Información	Lic.	Dr. José Sánchez Villaseñor, S.J.		

Los primeros años de la Universidad Iberoamericana no transcurrieron sin dificultades con la UNAM, éstas giraron en torno al control escolar de los planes de estudios; en algunos casos, a la falta de equipo en laboratorios y talleres. Y, finalmente, debido a los títulos profesionales no oficiales (por ejemplo, el título eclesiástico de los jesuitas). Sin embargo, la relación con la UNAM se hizo fluida y amistosa, gracias al cumplimiento de los requerimientos; a los buenos oficios de los rectores de la Ibero, Ignacio Pérez Becerra y Manuel J. Pérez Alonso, con el rector Nabor Carrillo Flores pero, sobre todo, a la relación del P. Carlos Hernández Prieto, S.J., con el Ing. Javier Barros Sierra, director de la Facultad de Ingeniería de la UNAM (quien más tarde sería rector de la UNAM) y con el mismo rector Carrillo Flores que, abiertamente, ofreció todo el apoyo para equipar los laboratorios de la UIA.

Desde la creación del CCU, ahora convertido en “universidad”, el programa de Educación Superior fue prioridad para la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Ésta solicitó apoyo a provincias de otras naciones. Colombia, Canadá y Centroamérica brindaron apoyo y, la Provincia Mexicana, también promovió la “forma-

ción” y traslado de jesuitas para la “universidad”. Además, la Iberoamericana creó programas académicos inéditos, de acuerdo con la situación social y el desarrollo cultural del país:

- a. Relaciones Industriales.
- b. Administración de Empresas.
- c. Historia del Arte.
- d. Artes Plásticas.
- e. Ciencias Cinematográficas.
- f. Ciencias y Técnicas de la Información (Comunicación).
- g. Antropología Social.
- h. Cursos abiertos de “Cultura Católica”.

Otro aspecto que es importante hacer notar es que se integraron jesuitas universitarios: Felipe Pardinás (ya desde el CCU), Sánchez Villaseñor, Ernesto Meneses, Jesús María Cortina, Xavier Scheifler, Manuel I. Pérez Alonso, Jesús Romero Pérez, Carlos Palomar, Ernesto Domínguez, Miguel Villoro Toranzo, Héctor González Uribe, Jorge López Moctezuma y Juan Lafraga, entre otros.

Tuvo lugar una expansión de la oferta académica original y novedosa, como se expresa en el siguiente cuadro:

El *Ideario* de la Universidad Iberoamericana

Son de señalar algunos aspectos importantes para el contexto del periodo 1961-1978. En la Iglesia Católica se sucedieron los papas Juan XXIII y Paulo VI. El Concilio Vaticano II constituyó el máximo acontecimiento religioso y cultural. Por otro lado, en el año de 1968 tuvo lugar el CELAM II, en Medellín Colombia. En la Compañía de Jesús ocurrió la elección de Pedro Arrupe, S.J., como General (1965-1981). En México eran ya un sinnúmero de universidades públicas y privadas. El milagro mexicano se desenvolvía, contrastando con la represión del movimiento estudiantil de 1968. El populismo de Luis Echeverría y José López Portillo desencadenaría luego una inflación de 126% y 417% sexenal, respectivamente.

En esta época surgió un aspecto muy importante de la Universidad Iberoamericana, que fue la definición de su *Ideario*, Modelo Educativo, Misión y Prospectiva. Desde su fundación, el propósito era ir dando forma a la institución como una “Universidad Católica”, de acuerdo con el modelo canónico vigente, según lo fueran permitiendo las circunstancias. Pero en 1962 en el contexto socio-cultural de México, un “acontecimiento” obligó al equipo jesuita de la UIA a definir las ideas básicas de la Iberoamericana. La Constitución *Gaudium et Spes* del “Concilio Vati-

cano II (1962-1965), sobre la Iglesia en el mundo actual, al definir la relación entre fe y cultura, aportó las bases esenciales. De la propuesta conciliar, la reflexión sobre la realidad mexicana y la experiencia universitaria (*Ratio Studiorum Societatis Jesu*), surgió el *Ideario* que define a la UIA como “Universidad de Inspiración Cristiana”. A partir de este original documento, la Ibero pudo definir y operar con claridad su Misión, su Modelo Educativo, una Estructura Curricular Académica flexible, una Organización Estatutaria coherente, en constante adecuación y, finalmente, las funciones y relaciones precisas con las tres asociaciones que apoyan el ser y quehacer de la Universidad Iberoamericana: UIAC, FICSAC y PROUNIVAC. Es por ello que considero al *Ideario* como la declaración que definió el perfil sustantivo de la Ibero.

Cabe señalar, como antecedente, que ante la necesidad de tomar decisiones respecto al proyecto arquitectónico, inversión financiera y traslado a un nuevo campus –muchos de ellos asuntos prácticos, pero que también afectaban aspectos académicos– se constituyó la “Junta de Gobierno de la Universidad Iberoamericana”, integrada y presidida por miembros de FICSAC (patronato económico) y algunos jesuitas. El entonces rector, Carlos Hernández Prieto, S.J., con el liderazgo y habilidad que le caracterizaba, orientó la toma de decisiones de dicha Junta en la dirección correcta. Sin embargo, al conceder autoridad a dicho organismo sobre asuntos académicos y educativos, se introdujo un precedente con consecuencias desastrosas para la independencia académica y educativa de la universidad, como se verá adelante.

Por intermediación de Carlos Trouyet, miembro prominente de FICSAC, se invitó al ex presidente Miguel Alemán Valdés, al nuevo campus de Cerro de las Torres #395, todavía sin terminar. La finalidad era explorar con él la posibilidad de obtener, para la Universidad Iberoamericana, la declaración de “escuela libre” (Reconocimiento Oficial de Validez de Estudios) para dejar de depender de la UNAM. Ante Miguel Alemán, el rector pronunció un discurso en el que hizo notar algunos rasgos humanistas en las constituciones mexicanas de 1857 y 1917. El texto tenía aportaciones del P. Felipe Pardini, S.J., pero plenamente asumidas por el rector Hernández Prieto. El discurso causó disgusto e incomodidad entre algunos jesuitas de la Iberoamericana y algunos de los miembros del patronato económico.

Frente a un equipo jesuítico dividido y confrontado con su patronato económico, el rector propuso integrar una comisión de jesuitas encargada de iniciar la elaboración de un *Ideario* en el que, de manera inequívoca y oficial, la Universidad Iberoamericana expresara su naturaleza y propósitos institucionales. Sin embargo, dados los ánimos, tanto internos como externos, decidió esperar a un mejor momento y dedicar toda la energía a la inminente mudanza y a reestructurar la Junta de Gobierno de la Universidad, ahora reunida por primera vez en un solo campus.

En septiembre de 1962 se inauguraron los edificios destinados a las aulas de toda la universidad, en los que de manera provisional se acomodaron oficinas,

biblioteca y talleres ligeros y se inició la construcción de algunos talleres y laboratorios. Para una segunda etapa se tenían previstos más laboratorios y talleres, la biblioteca central, el auditorio, las oficinas administrativas, la zona deportiva, y la residencia para los jesuitas.

Una vez terminada la mudanza y la reorganización, el equipo jesuita llegó a tres postulados como base para el futuro *Ideario*: no usar a la Iberoamericana con fines religiosos, definir el rasgo que añadía a la universidad estar dirigida por la Compañía de Jesús y, respecto a lo “católica”, añadir explícitamente su función social.

Inesperadamente, en septiembre de 1964 murió el rector Carlos Hernández Prieto, S.J. La mencionada Junta de Gobierno de la UIA nombró rector interino al secretario de la universidad, el Lic. Xavier Mesa, S.J., y la misma Junta ratificaría al P. Mesa como rector definitivo en junio del año siguiente. Para 1965, el rector integró una comisión⁸ que elaboró un primer borrador de *Ideario*, en él la Iberoamericana aparecía como “católica”, es decir, confesional, lo cual le hacía depender de la jerarquía eclesiástica. Ante tal perspectiva, dicha propuesta fue rechazada. En 1966, el rector constituyó una nueva comisión, ahora “mixta”, integrada por cuatro miembros de la Ibero: los padres Ernesto Meneses, S.J., Francisco Migoya, S.J., Felipe Pardini, S.J., y Xavier Scheifler, S.J., y dos externos: los padres Enrique Gutiérrez Martín del Campo S.J. (sería nombrado Provincial al año siguiente) y Pablo Latapí, S.J., (Director del Centro de Educativos, 1963).

El Dr. Pablo Latapí, S.J., entregó un documento, iluminado por los primeros resultados del Concilio sobre la Iglesia y la cultura, para ayudar a ubicar las propuestas que se estaban poniendo a discusión, mostrando tres tipos de universidades.

1. La Pastoral o *católica*.
2. La Apostólico Cultural o *de inspiración cristiana*.
3. La Abierta o *animación cristiana* (la que proponía Pardini).

La Universidad Iberoamericana optó por el modelo Apostólico Cultural o *de inspiración cristiana*. Este tipo de universidad es aquella cuyas metas y estructuras están afectadas institucionalmente, hasta cierto punto, por determinados principios doctrinales. Tiene como objeto establecer el diálogo entre la ciencia y la fe, de acuerdo a la Constitución *Gaudium et Spes* del Vaticano II. Subraya, más que formar profesionistas cristianos, integrar valores cristianos con la cultura de la sociedad. La UIA, entre otros valores, sostiene explícitamente los siguientes: Democracia, Humanismo, Justicia Social y Libertad de Conciencia. Este tipo de universidad se encuentra citado

8 Asesores de Mesa: Jesús María Cortina, S.J., Ernesto Meneses, S.J., Juan Palafox, S.J., y Xavier Scheifler, S.J.

en el documento *Gaudium et Spes*, Números 21, 22, 24, y 57 a 62, del Concilio Vaticano II⁹. Sostiene el concepto de unidad de la verdad para enriquecer la fe y la cultura.

9 *GAUDIUM ET SPES*: CONSTITUCIÓN PASTORAL SOBRE LA IGLESIA EN EL MUNDO ACTUAL.

21. Actitud ante el ateísmo: colaboración con los no creyentes en la edificación de este mundo.
22. Cristo, el hombre nuevo: todas las verdades encuentran en Cristo su fuente y corona. En Él la naturaleza humana ha sido elevada a la dignidad de hijos de Dios. El hombre cristiano, conformado con la imagen del Hijo que es el Primogénito entre muchos hermanos, recibe las primicias de este Espíritu, las cuales le capacitan para cumplir la nueva ley del amor.
24. Índole comunitaria de la vocación humana según el plan de Dios: Dios, que cuida de todos con paterna solicitud, ha querido que los hombres constituyan una sola familia y se traten entre sí con espíritu de hermanos. Todos son llamados a un solo e idéntico fin, esto es, Dios mismo. Por lo cual, el amor al prójimo es el primero y mayor mandamiento. La Sagrada Escritura enseña que el amor de Dios no puede separar del amor del prójimo.
57. La fe y la cultura: los cristianos, en marcha hacia la ciudad celeste, deben buscar y gustar las cosas de arriba, que nada disminuye, al contrario aumenta la importancia de la misión que les incumbe de trabajar con todos los hombres en la edificación de un mundo más humano. La cultura en el puesto eminente que le corresponde en la entera vocación humana. El hombre, cuando cultiva las diferentes disciplinas (filosofía, matemáticas, artes, etc.) puede contribuir sobre manera a elevar la vida humana a la contemplación de su creador; ayudar a diferenciar los valores de la cultura moderna de sus peligros y se puede preparar para recibir el mensaje del Evangelio.
58. Múltiples conexiones entre la buena nueva y la cultura: a lo largo de la historia, la iglesia ha empleado elementos de las diferentes culturas para manifestar la buena nueva y, al mismo tiempo, no está ligada a ninguna cultura en particular. De esta manera, cumple con su misión propia, así como contribuye al desarrollo de la cultura humana.
59. Hay que armonizar diferentes valores en el seno de las culturas. La cultura, producto de la naturaleza humana, goza de cierta autonomía, quedando a salvo los derechos de la persona y de la sociedad particular o mundial, dentro de los límites del bien común. Libertad para investigar la verdad, manifestar la propia opinión, practicar cualquier ocupación e informarse verazmente de los sucesos públicos. *Sección 3: Obligaciones urgentes de los cristianos respecto a la cultura.*
60. El reconocimiento y ejercicio efectivo del derecho personal a la cultura: el derecho efectivo para todos de acceder a la cultura, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, condición social, etc. Evitar que las mayorías carezcan del bien cultural. Que los mejor dotados puedan llegar a estudios superiores, para que cada pueblo pueda desarrollarse de acuerdo a sus tradiciones. Conciencia del deber de cultivarse a sí mismo y de servir a los demás. Derechos de agricultores, obreros y mujeres a la cultura.
62. Acuerdo entre la cultura humana y la educación cristiana: la participación de la iglesia en la educación superior. En la búsqueda desinteresada de la verdad; iluminando a la

Pone especial énfasis en la investigación. Admite alumnos y profesores de diversas confesiones. Es independiente de la jerarquía eclesiástica. Ofrece estudios de teología en diálogo con las otras ciencias. Cultiva cada disciplina, según sus propios métodos. Defiende la libertad de cátedra. Tolerancia que se expongan ideas contrarias al dogma. La presencia de los jesuitas se justifica en cuanto universitarios.

En dicho modelo se inspiró la elaboración del *Ideario* de la Universidad Iberoamericana. Las siguientes notas la definen:

1. El Respeto a la Persona (Libertad de Conciencia).¹⁰
2. La Justicia Social.¹¹
3. Un clima de apertura, libertad y respeto para todos.
4. Especial sensibilidad por los asuntos éticos, sociológicos y políticos (Humanismo).
5. Procura la integración de una comunidad democrática.
6. La existencia de un departamento académico de Ciencias Religiosas.¹²

Con todo, existió dificultad para que se aprobara. En 1968, como se ha hecho notar, existía suspicacia y desconfianza hacia todo aquello que pudiera sonar a izquierda, socialismo o comunismo. Estábamos en lo más álgido de la “Guerra Fría”. Las declaraciones del *Ideario* respecto a la “justicia social”, parecieron a algunos miembros del patronato, fuera de tono, y pidieron al rector que fueran retiradas del texto antes de ser aprobado. Se les hizo ver que dichas ideas y términos aparecía en las encíclicas de los papas Juan XXIII y Paulo VI,¹³ pero quienes integraban la Junta de Gobierno insistieron en retirar dichas expresiones del proyecto.

Ante la presión, el rector pareció acceder a la solicitud de la Junta, pero el P. Provincial, Enrique Gutiérrez Martín del Campo, S.J., intervino directamente. El Lic. Xavier Mesa, S.J., renunció como rector el 18 de julio de 1968. Él no tenía la habilidad del rector anterior (P. Carlos Hernández Prieto, S.J.) para negociar y conducir a la Junta de Gobierno en función de los objetivos de la Universidad¹⁴. El P. Ernesto

ciencia, la tecnología y el arte con la buena nueva. Participando con la investigación y enseñanza teológica.

10 *Ideario*, 3.1; 3.2.

11 Citada en el *Ideario* y en la Encíclica “*Mater et Magistra*” del papa Juan XXIII de mayo de 1961. *Ideario* UIA, 2.4 a 3.5.

12 Luis Vergara Anderson, “La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior mexicana contemporánea”. *La Universidad Iberoamericana y el reto del México contemporáneo*. Universidad Iberoamericana: México, 1983.

13 Paulo VI, *Populorum Progressio*, 1967.

14 El P. Mesa se sintió sin respaldo, tanto del equipo de jesuitas de la Ibero, quienes habían elaborado el *Ideario* que él como rector había estado dispuesto a modificar, como de las

Meneses, S.J., entonces vicerrector académico, asumió la rectoría como rector interino y el 25 de julio el *Ideario*, sin ninguna modificación, fue aprobado por el Consejo Universitario y promulgado el 31 de julio, en el año jubilar del 25 aniversario de la fundación de la UIA.

A partir de entonces, la relación de la Universidad Iberoamericana con el patronato económico fue muy difícil. Se suspendió la construcción de las instalaciones faltantes y la Junta de Gobierno de la Universidad Iberoamericana dejó de funcionar y se disolvió oficialmente hasta 1972. Desde 1971 la universidad contaba con el Senado Universitario, máxima autoridad colegida, integrada por representantes de todos los sectores de la universidad: directivos, profesores, alumnos, ex alumnos, empleados, la Compañía de Jesús y FICSAC.

También en 1968, el P. General Pedro Arrupe, S.J., se reunió con los padres Provinciales de América Latina en Río de Janeiro, Brasil para que, a la luz del Concilio Vaticano II y de las últimas encíclicas papales, en especial la *Populorum Progressio* del papa Paulo VI (1967), hicieran un “examen de conciencia colectivo” en relación al trabajo desarrollado por la Compañía de Jesús en la región. Lo anterior, para comunicar a los superiores, padres y hermanos, las orientaciones y compromisos derivados de ello. Como resultado de esa reunión, el padre General y los padres Provinciales hicieron un dramático llamado para reorientar el apostolado, de tal manera que se atendieran las “causas estructurales de la injusticia” y a aquellos que la padecían.

Como respuesta al llamado de la reunión en Río de Janeiro con el P. General, el Provincial de México, el P. Enrique Gutiérrez Martín del Campo, S.J., solicitó al Centro de Estudios Educativos, cuyo director era el P. Pablo Latapí, S.J., una evaluación de las obras educativas de la provincia mexicana. El balance le llevó a concluir: “Alimentamos las estructuras de poder, contribuimos a mantener un orden social injusto...”

Como consecuencia, tiempo más tarde, se decidió cerrar el Instituto Patria, colegio jesuita de la Ciudad de México. También se cerró el de la ciudad de Chihuahua¹⁵ y seguirían los demás. Sin embargo, las mismas razones que sustentaron el cierre del Instituto Patria, se aplicaban también a la Universidad Iberoamericana. El equipo de jesuitas de la Ibero alegó que la política era equivocada y que, en todo caso, no era aplicable a la universidad.

autoridades de la Provincia (del P. Provincial, puesto que había descalificado su actuación como rector y lo había orillado a renunciar) y se retiró a vivir con un hermano. El P. Felipe Pardinas también resultó descontento, cuyas aportaciones habían sido descalificadas.

15 Instituto Regional de Chihuahua.



Jesuitas miembros de PROUNIVAC el año de 1983.

Recuerdo haber vivido aquella época con mucha angustia. Mi propia formación como escolar jesuita estaba en entredicho, pues me preparaba para el “apostolado universitario”. Apenas había terminado la licenciatura de Filosofía, proseguía con la maestría en Antropología Social en la Ibero y daba algunas clases de Arquitectura ahí mismo. Junto con Pepe Creixell, que estaba en situación semejante a la mía, asistíamos a las juntas del equipo de jesuitas, conocidas también como la “Comunidad de Zaragoza”, pues ahí vivían la mayoría de los jesuitas que trabajaban en la UIA. Como escolares, Pepe y yo fuimos testigos de las discusiones apasionadas y conmovedoras de quienes habían entregado su mayor esfuerzo a la obra universitaria. El dilema se planteaba entre salvar la obra y la obediencia.

Las reflexiones llevaron a hacer la distinción entre la Universidad Iberoamericana y el equipo de jesuitas que trabajaban en ella, como dos identidades distintas. Legalmente la UIA era un organismo diferente a la Compañía. Por “obediencia” los jesuitas podrían dejar la universidad, si así lo disponían las autoridades mayores de la Provincia. Sin embargo, *no se seguía que la Iberoamericana tuviera que desaparecer*. El planteamiento pareció un artificio un tanto “jesuítico”, sin embargo, empezó a ser pensado seriamente. Pero ¿sobre quiénes quedaría la responsabilidad de mantener a la UIA, en caso de que llegara la disposición de que los jesuitas la dejaran? ¿Pues en laicos de confianza!

Para explorar la idea, un sábado se organizó una reunión de jesuitas con algunos laicos en las instalaciones de Cerro de las Torres para exponerles la situación. Recuerdo a muchos de ellos, sobre todo de aquellos de comprobada vida cristiana, públicamente asumir el compromiso de administrar a la UIA en caso de que los

jesuitas la dejaran. También la respuesta del Dr. Ángel Palerm, director de Antropología Social, refugiado republicano español, agnóstico y muy amigo del P. Meneses: "Si los jesuitas salen de la Iberoamericana, yo salgo detrás de ellos, porque la Compañía de Jesús es la única institución que puede garantizar la libertad de cátedra y de conciencia en la universidad".

De las reuniones de la Comunidad de Zaragoza, surgió la idea de crear una Asociación Civil, "Profesores Universitarios A.C." (PROUNIVAC) como patronato educativo. Lo integrarían los jesuitas que trabajaban en la Ibero y algunos laicos. En caso de que los primeros tuvieran que dejar la Iberoamericana, saldrían de PROUNIVAC y los laicos amparados en dicha asociación, quienes seguirían con la encomienda de mantener vivo el proyecto educativo de la UIA. En el supuesto de que la Compañía volviera a asumir el apostolado de la educación superior, los jesuitas retomarían PROUNIVAC con los derechos y obligaciones derivados de ello.

Finalmente, nunca llegó la orden para que se retiraran de la Iberoamericana. Sin embargo, es importante anotar lo siguiente: PROUNIVAC permaneció, pero además de amparar a los jesuitas que trabajan en la Ibero, se convirtió en el instrumento legal por medio del cual la Compañía de Jesús mantiene, promueve y desarrolla el Modelo Educativo. Por algunos años, las obras de educación formal de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, colegios y universidades, dejaron de ser prioridad en el Plan General de Provincia. Anteriormente, la mayoría de las vocaciones para ingresar a la Compañía procedían de los colegios y las universidades. Con la reorientación de la formación de los jesuitas y de su campo de apostolado, se rompió el proceso. Difícilmente los jóvenes veían en los colegios y las universidades el destino de su trabajo apostólico. Como consecuencia, tanto en los colegios como en la UIA y el ITESO, la planta jesuita disminuyó y envejeció. También llegaron quienes que no encajaban en otros planes de la provincia. Muchos de ellos enriquecieron la vida de la universidad, por ejemplo, profesores de Filosofía y Teología del Colegio Máximo de Cristo Rey.

Como una reflexión personal, quiero comparar el asunto de la objeción al *Ideario* por parte del patronato económico, con el de la propuesta de cerrar la UIA, por parte del Provincial. Los dos casos muestran diferentes aspectos de la relación entre la Compañía de Jesús y la Ibero. Ambos, desde mi punto de vista, tuvieron que ver con la facultad de la Universidad Iberoamericana como tal, para auto-determinarse. En el primero, el padre Provincial intervino para que la Junta de Gobierno, presidida e integrada casi en su totalidad por miembros del patronato económico, respetara la definición que la Universidad se ha dado a sí misma. En el segundo, el equipo de jesuitas que trabajaban en la Ibero y algunos laicos, determinaron su derecho a existir, frente al cambio de estrategia educativa de la Compañía de Jesús (o de sus autoridades).

Organización estatutaria de la UIA

Con la institución del Senado Universitario como máxima autoridad colegiada de la Universidad, se inició una etapa de reorganización. En 1972, de común acuerdo con FICSAC, la Junta de Gobierno instituida en 1961 se disolvió.

Para responder al valor de participación democrática propuesto en el *Ideario*, se definieron las funciones e integración los demás cuerpos colegiados de la universidad (Comités y Consejos Académicos). De la misma manera, se alentó la creación de las asociaciones gremiales: profesores, alumnos, trabajadores.

Se realizó una *reforma académica*, en vistas al otorgamiento del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte del Gobierno Federal, a la Universidad Iberoamericana, por medio del cual ésta podría diseñar sus propios planes de estudios y otorgar, por sí misma títulos profesionales. Dicho reconocimiento le fue conferido en noviembre de 1973. Con ello, culminaban 30 años de dependencia de los planes de estudio de la UNAM, por la fórmula de "incorporación".

La posibilidad de "diseñar sus propios planes de estudio" la asumió la UIA como la oportunidad para manifestar y promover en ellos, de manera operante, su propia Filosofía Educativa, manifiesta en sus documentos base (*Ideario*, etc.) y en la tradición humanista de la Compañía de Jesús. Sin embargo, desde mi punto de vista, la premura por "echar a andar los nuevos programas de licenciatura" dejó omisiones y creó serias distorsiones. La Departamentalización fue equívoca, pues se definió como "Departamento" a cada una de las licenciaturas existentes, creando confusión entre la formación humanista y básica, así como la profesional. La definición de "Humanismo" y su aplicación a los planes de estudio y otras actividades académicas y educativas, desde mi punto de vista, fue deficiente. Faltó hacer énfasis en aspectos sustantivos del Modelo Educativo, como la experiencia y expresión estética, entre otros.¹⁶ Y una reflexión profunda e interdisciplinaria, sobre la aportación de la Compañía de Jesús al respecto, en cada una de las ciencias y disciplinas de los planes de estudio. Faltó diseñar los medios y asignar los recursos para aplicar dicho "humanismo".

Destacan los siguientes aspectos:

1. Inspiración en los valores cristianos.
2. Ambiente de apertura, libertad y respeto para todos.

16 González Morfín, Efraín. "Notas características del Humanismo": Expresión Oral. Expresión Escrita. Pensamiento Ordenado. Pensamiento Crítico. Capacidad de plantear y responder el cuestionario básico del hombre y del mundo. Conciencia histórica. Experiencia estética. Congruencia entre pensamiento y conducta. Responsabilidad Social. Citado por E. Meneses, *Filosofía Educativa de la UIA. La Universidad y el Reto del México Contemporáneo*, edición conmemorativa de XL aniversario de la Universidad Iberoamericana, México, Universidad Iberoamericana, p. 58.

3. Búsqueda de una cultura e identidad nacional, ajustadas a nuestra problemática y realidades históricas.
4. Conciencia social, mediante el contacto directo con la realidad del país y la búsqueda de la paz y la justicia.
5. Libertad académica de enseñanza e investigación, sin más límites que las normas supremas de la moral y el derecho, conforme a un concepto cristiano del hombre.
6. Libertad de conciencia de todos sus miembros, ausencia de discriminación por causa de credos, raza o ideología.
7. Autonomía e independencia de la universidad respecto a intereses económicos o políticos extra-universitarios.
8. Constante apertura y diálogo con todas las corrientes ideológicas, diálogo interdisciplinar encaminado a la integración de los diversos tipos de saber humano.
9. Objetividad, desinterés y honestidad científica.
10. Excelencia académica.

La Iberoamericana, con su *Ideario*, Modelo Educativo, Académico y Estatuto definidos, así como el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, iniciaba un programa de expansión a provincia¹⁷ cuando, el 14 de marzo de 1979, un terremoto destruyó el 60 por ciento de sus instalaciones, afortunadamente, sin una sola gota de sangre que lamentar. Ante tal desastre, la Universidad reaccionó desarrollando tres hazañas:

En primer lugar, la actividad académica se suspendió solo cinco días hábiles. Se restableció en instalaciones prestadas, como la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Culhuacán del IPN, para volver al campus propio a las pocas semanas y continuar en instalaciones provisionales¹⁸. ¡La rapidez de respuesta llamó la atención de propios y extraños! ¡Pocas instituciones eran capaces de eso! (30 licenciaturas con 6 mil 500 alumnos, 15 programas de posgrado con 450 alumnos y cerca de 900 personas de tiempo, entre profesores, empleados y funcionarios). En segundo lugar, la Ibero continuó con el ambicioso programa de expansión. Para 1983 había establecido cuatro planteles universitarios en las ciudades de León, Tijuana, Torreón y Puebla. Cuando en 1980, el Dr. Ernesto Domínguez, S.J., en su toma de posesión como rector, anunció dicho programa, muchos juzgaron

17 Se inició en otoño de 1978 un programa de Ingeniería Industrial, dirigido por el padre Alfonso González de Quevedo, S.J., en las instalaciones del Instituto Lux en León, Guanajuato.

18 Proyecto de los arquitectos Ballina, Creixell y Rovalo.

que, en ese momento de emergencia, pensar en expansión era, cuando menos, una imprudencia. En tercer lugar, nueve años después en 1988, la Universidad Iberoamericana se mudó al nuevo campus de Santa Fe, sin suspender un solo día las actividades académicas.

El proyecto de expansión tuvo como fundamento al *Ideario* mismo. El documento, en su artículo 2.2, afirma: “La Universidad Iberoamericana trata de *servir al pueblo de México* colaborando en la búsqueda desinteresada, sin sectarismos, de una cultura y una identidad nacional, plenamente ajustadas a nuestras realidades históricas”. La más mínima congruencia nos señala que dicho servicio no debe ni puede limitarse la ciudad capital, máxime cuando ésta es la sede del centralismo que agobia a la nación.

El programa de expansión de la Ibero identificó áreas o regiones en las que, de alguna manera, estuvieran representados algunos de los problemas más importantes del país: Región central, Frontera norte, Frontera sur, Zona árida, Litoral y Trópico. (Se quedaron en el tintero, frontera sur y trópico, cuando menos). Además, se fijaron los siguientes criterios:

1. La existencia de un grupo que solicitara a la Iberoamericana el establecimiento de una unidad universitaria (normalmente fueron ex alumnos S.J., y UIA) y que se comprometiera con ella, integrando un patronato económico.
2. Que no hubiera objeción por parte del gobierno local.
3. Que no hubiera objeción por parte del obispo local.
4. Que no hubiera objeción por parte de la universidad pública local.
5. La existencia de un colegio de la Compañía fue un criterio de peso, pero no definitivo.¹⁹
6. Desarrollo de un estudio de factibilidad.
7. Programa de capacitación (se realizó con las reuniones de homólogos).

A continuación se muestra una lista de personas cuyo trabajo fue decisivo para el establecimiento de las Universidades Iberoamericana:

En León:

- Jorge Vértiz Campero, S.J., como apoyo desde la UIA México y después como rector de la Ibero León.

19 LEÓN: PILAC, Javier Pérez Hernández, Jorge Vértiz, S.J., Agustín Rozada, S.J. TIJUANA: Jiménez Codinach, Cuautlatohuac. Luz María Palmer, Alfonso González Quevedo, S.J. TORREÓN: Patronato Pereira. Fernando Lazcano S.J., Ricardo García Cervantes. PUEBLA: Patronato Oriente, Manuel Acévez, S.J.

- Agustín Rozada Rebollar, S.J., impulsor del proyecto, más tarde fue rector.
- Alfonso González Quevedo, S.J., como primer director de los primeros programas académicos en el nuevo campus y, después, rector de la Ibero León.
- Ing. Jorge Padilla del Castillo. Laico, primer director general académico.
- Ing. David Martínez. Laico, primer director de Servicios Educativos.

En Tijuana:

- Alfonso González Quevedo, S.J. Primer director y rector del campus.
- Agustín Rozada Rebollar, S.J. Primer director académico.
- Manuel Ruíz Ugalde S.J. Académico de la UIA en la entidad.
- Rodolfo Mendoza, S.J. Padre espiritual de alumnos en Tijuana.
- Luz María Palmer. Directora de Servicios Escolares.

En Torreón:

- Pay Lazcano, S.J. Impulsor del proyecto.
- Luis González Morfín, S.J. Primer rector del campus.
- Raúl Durana, S.J. Segundo rector.
- Ricardo García Cervantes. Laico y primer director académico.
- Enrique Macías. Laico y segundo director académico.

En Puebla:

- Valerio Ortolani, S.J. Encargado del proyecto.
- Humberto Posada, S.J. Primer director del proyecto.
- Manuel Acévez Araiza, S.J. Primer rector.
- Anastacio Kalfópolus. Laico. Director académico.

Un poco más de nueve años después, con dignidad, sin disminución de población, sin demérito de la calidad académica y con incremento de programas, la Universidad Iberoamericana concluyó su mudanza a las nuevas instalaciones en Santa Fe. A la par, se dio nuevo impulso al proyecto universitario en la Compañía de Jesús, todo ello en medio de la peor crisis económica del país. El P. General Peter Hans Kolvenbach, S.J., (1983 CG #33), un universitario, promovió la Asociación de Universidades de América Latina: AUSJAL. Con ello, renovó la carta de ciudadanía al apostolado universitario en América Latina. AUSJAL- I, 1985, en Roma. II, 1987, en Río. III, 1990, en Quito. IV, 1996, en Guatemala, etc.

Congruente con lo anterior, en 1994, se impulsó la integración de la Educación Superior en México en el Plan General de Provincia con la creación del Sistema UIA-ITESO. Posteriormente se integraría como sistema jesuita de educación superior.

Notas distintivas de la Universidad Iberoamericana

Imagino a la Universidad Iberoamericana como un asta bandera (o una antena) que, por ser tan alta, requiere de cuatro tensores para mantenerse vertical. Los cuatro cables, con una tensión semejante, posibilitan a la UIA ser lo que es, lo que dice que es y lo que está llamada a ser.

Los cuatro tensores jalan con la misma fuerza. Si uno de ellos falla, el asta se viene abajo. Estos son:

1. Universidad

Expresa el que la Iberoamericana es una *universidad* y no otro tipo de institución de educación superior. De manera sucinta: genera y promueve el diálogo interdisciplinar en búsqueda de la verdad y desarrolla las funciones de docencia, investigación y difusión. Por tanto, no es ni tecnológico, ni politécnico, ni conjunto de escuelas profesionales, en un sentido estricto.

2. En México

Expresa que la Ibero debe servir al pueblo de México (desde un lugar o región) como país multicultural, en un mundo globalizado, para colaborar en la solución de sus problemas básicos y urgentes.

3. De inspiración cristiana

Expresa que la Iberoamericana, como modo esencial de ser, promueve el diálogo entre la fe y la cultura (*Gaudium et Spes*). Lo anterior se manifiesta en su *Ideario*, en su Modelo Educativo y en su Estructura Institucional, en el respeto a la persona humana y la libertad de conciencia sin más límites que la moral y el derecho, en la búsqueda de la justicia social y en la apertura a diversas corrientes de pensamiento. Se da una especial atención a los aspectos éticos, sociológicos y políticos (humanismo), la integración de una comunidad democrática, el diálogo fe-cultura y la existencia de programas académicos de ciencias religiosas.

4. Al modo ignaciano

Este tensor y del que poco me he referido, expresa que la Iberoamericana desarrolla todo lo anterior al modo ignaciano. Esto es: con las actitudes fundamentales que se desprenden de vivir la experiencia de los ejercicios de Ignacio de Loyola. La experiencia de la persona que se percibe, conoce, piensa y expresa en el mundo, con todas sus potencialidades. Frente a dicha experiencia, se formula las preguntas existenciales radicales sobre el sentido y el destino de sí mismo como persona individual y como miembro de la familia humana. De igual modo y con la misma urgencia, pues

en ello va el sentido y destino de la vida personal individual y como miembro de la familia humana en el mundo, responde de manera perceptible, inteligible, radical, generosa y vital.

Es obvio que, para el creyente, el centro de los Ejercicios Espirituales es Jesús, la Palabra hecha Carne, el primogénito de toda criatura. En Él se encarna la pregunta y la respuesta. Las expresiones que sintetizan lo anterior, desde mi punto de vista podrían ser el “MAGIS”, el “más” y “EN TODO AMAR Y SERVIR”.

Con las palabras “percepción”, conocer, pensar, etc., en el mundo, quiero aludir al aspecto de la cultura de la forma y de los signos, tan abundantes en el mundo actual, pero que, desde mi punto de vista, carecen de radicalidad y, por lo tanto, son incapaces de ser Palabra Encarnada.

Me refiero a ello porque tal parece que, en ocasiones, lo “ignaciano” o lo propio de los ejercicios se reduce a experiencias “intelectuales” exclusivamente y que la promoción del legado de Ignacio de Loyola es un asunto meramente conceptual descarnado, ajeno a experiencias integrales que reclaman el concurso de todas las potencialidades del ser humano. Extraño en la formación humanista que la Ibero dice que promueve, la experiencia estética y la búsqueda de la expresión artística como una dimensión esencial. Ésta que ilumina y compromete a la acción universitaria, así como exige una continua profundización y explicitación. Esta nota es la

aportación sustantiva de la Compañía de Jesús a la Universidad Iberoamericana, de la que también son responsables aquellos miembros de la comunidad que, de un modo o de otro, viven y promueven esta dimensión. Desarrollo de la experiencia estética, conciencia histórica, responsabilidad social, capacidad de comunicación y congruencia entre pensamiento y conducta²⁰.

Tanto el tercero, como el cuarto tensor, son las aportaciones de la Compañía de Jesús sustantivas a la Universidad Iberoamericana y que la hacen singular.



Al centro, el licenciado Roberto Hernández Presidente de FICSAC quien concluyó su gestión el 20 de abril de 1995.

20 Efraín González Morfín: “humanismo”. Expresión oral, expresión escrita, pensamiento ordenado, pensamiento crítico, capacidad para plantear el cuestionario básico del hombre y el mundo, conciencia histórica, experiencia estética, congruencia entre pensamiento y conducta, así como responsabilidad social.

Asociaciones que convienen para dar estructura al quehacer de la UIA

A lo largo de su historia, la Ibero creó asociaciones de apoyo que respondieron a necesidades y situaciones concretas. En orden cronológico, ellas son: UIAC, FICSAC y PROUNIVAC. Más tarde, una vez completo el modelo de universidad, su naturaleza y función fue revisada y ajustada (como el caso de las Iberoamericanas de provincia).

1. **UIAC** es la asociación que ostenta el nombre de Universidad Iberoamericana y que le otorga a ésta personalidad jurídica. Recibe el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte del gobierno²¹. Además, es la personalidad que contrae obligaciones y derechos con alumnos, empleados y otras personas e instituciones.
2. **FICSAC** es la asociación que ampara al patronato económico encargado de proveer a la universidad medios materiales para su trabajo y desarrollo. Sus acciones están dirigidas exclusivamente a la Universidad Iberoamericana.
3. **PROUNIVAC** es la Asociación Civil por la cual, la Compañía de Jesús, mantiene, promueve y desarrolla el Modelo Educativo.

La experiencia de varias décadas ha mostrado que es necesario que cada una de estas asociaciones tenga claridad respecto a los alcances de su propia función y de su relación respecto a las otras dos asociaciones, para servir a la Universidad Iberoamericana. Cuando alguna de estas tres asociaciones, por cualquier motivo, invade el ámbito de otra, o de la universidad misma, la misión, el quehacer y el perfil sustantivo de la Universidad Iberoamericana se han visto desdibujados. El equilibrio entre ellas es precario y difícil, puesto que la acción de las tres afecta a la comunidad universitaria. Mantenerlo requiere de discernimiento permanente. Las más de las veces compete al rector, a su equipo y a la autoridad colegiada promover y mantener dicho discernimiento, tanto en el ámbito de la autoridad, como en el de la comunidad universitaria. ¶

21 Después, los planteles de provincia han hecho convenios por separado.

Luis Vergara y Anderson

*El imperativo de la pertinencia
social de la investigación en la
Universidad Iberoamericana:
fragmentos de una historia personal*

I

Ahora, cuando la Universidad Iberoamericana celebra el septuagésimo quinto aniversario de su fundación, ha transcurrido medio siglo desde aquel 1968 en que todo cambió en el mundo. Fue el año de las grandes manifestaciones públicas de la inconformidad, frente a lo hasta entonces vivido (primavera de Praga, revuelta estudiantil en París, reacción de no acatamiento frente a la *Humane vitae* —culminación de la ruptura en la unidad al interior de la Iglesia Católica en materia de prácticas y de creencias, proceso en que el Concilio Vaticano II consolidó un capítulo de especial importancia— gigantescas manifestaciones de repudio a la Guerra de Vietnam en Washington, movimiento estudiantil en la Ciudad de México). Fue, también, el año de la promulgación del *Ideario* de la Universidad.

Finalmente, 1968 fue el año en que, cuando llevaba cerca de año y medio como académico en la Universidad, obtuve mi título de Ingeniero Químico (cincuenta años exactos al día en el que escribo, 13 de mayo de 2018). Al siguiente período fui designado director del Departamento de Matemáticas y, a principios de la década de los años setenta, participé intensamente en el grupo responsable de preparar la gran reforma académica de la Universidad, emprendida por el Dr. Ernesto Meneses Morales, S.J. Estas circunstancias me brindaron la oportunidad de tratar como pares a un gran número de académicos —muchos de ellos miembros de la Compañía de Jesús— más inteligentes que yo e infinitamente más preparados. Las innumerables conversaciones que sostuve con ellos en ese tiempo, me convencieron de que la razón de ser de la Universidad era prestar una contribución efectiva a la transformación de la sociedad en una estructuralmente más justa, a través de la realización de las actividades que le son propias.

En América Latina los años setenta fueron la década de las ciencias sociales con un marcado sesgo marxista. Muchos miembros de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús y académicos de gran prestigio de la Iberoamericana asumieron con convicción este talante. En 1971 decidieron cerrar el Instituto Patria (por considerar que contribuía al reforzamiento de estructuras sociales injustas), proceso que inició al año siguiente y culminó en 1976.

En 1975, la Compañía de Jesús en su Congregación General 32, atendió a las circunstancias históricas vigentes y proclamó que su misión consistía en el servicio de la fe y en la promoción de la justicia exigida por esa misma fe. Por tal razón, en México, los jesuitas se encontraron divididos en dos bandos: aquellos que pensaban que esta comisión debía llevarse a cabo mediante “la conversión de los corazones” y quienes sostenían que se trataba de la “transformación de las estructuras”.

II

Así las cosas. En abril de 1977 fui designado asistente para asuntos de Posgrado de la Dirección General Académica y coordinador de Investigación, puesto que desempeñé hasta septiembre de 1979. Esta Coordinación comprendía el fomento, el control y la difusión de toda la actividad de investigación desarrollada en la institución. Volví a hacerme cargo de la gestión general de la Investigación y del Posgrado en septiembre de 1985, ahora con la categoría de director de Posgrado e Investigación. Ocupé este puesto hasta marzo de 1988, cuando fui designado para desempeñar otra función. Hay que destacar, desde ahora, que los títulos de estos puestos comunicaban la intencionalidad institucional de vincular la docencia a nivel posgrado con la investigación.

COORDINACION DE INVESTIGACION-OSA		ASOCIACION DE PROFESORES E INVESTIGADORES, A. C.		
JORNADAS DE DIFUSION DE LA INVESTIGACION UIA				
Abril 2-5 de 1984				
Local de API				
HORA	LUNES 2	MARTES 3	MIÉRCOLES 4	JUEVES 5
18:00 HRS.	CEREMONIA INAUGURAL	Depto. de Desarrollo Humano: <u>La Posibilidad del Enfoque Sistemático en las Ciencias Sociales</u> Mtro. Luis Vergara	Depto. de Letras: <u>La Relación de la Novela Contemporánea Latinoamericana con Estructuras Políticas</u> Dra. Vivian Antaki	Depto. de Derecho: <u>JURISDICCION: Origen, Evolución y Proyecciones</u> Dr. José de Jesús Ledesma
18:30 HRS.	Depto. de Letras: <u>La Nomenclatura Literaria de Benjamín Amador</u> Mtro. Gerald Nyenhuis	Centro de Servicio y Promoción Social: <u>La Vivienda Rural en México</u> Arq. Patricia Muñoz	Depto. de Historia: <u>Paleografía de la Crónica de Fray Agustín de la Madre de Dios</u> Lic. Manuel Ramos	Depto. de I. y Cs. Químicas: <u>Análisis Comparativo de Dos Sistemas de Enseñanza</u> Mtro. Armando Sagarúa
19:00 HRS.	Depto. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica: <u>Sistema de Tráfico Telefónico</u> Mtro. Néstor Peynetti Mtro. Ricardo Corona Mtro. Francisco Martín del Campo	Depto. de Comunicación: <u>El Cambio de Actitud, Concientización y Expectativas sobre el Uso y Abuso de Substancias Alcohólicas</u> Mtra. Gema López Montes	Depto. de Física: <u>Investigación del Posible Uso de la Tecnología de Irradiación en el Tratamiento de Saneos</u> Ffs. Juan Cristóbal Córdova	Depto. de Cs. de la Nat. y Ambiente: <u>Efecto de la Variación de Espesores de Pasado en las Características Sensoriales de un Producto Tipo Jamón</u> Mtro. Carlos Lever
19:30 HRS.	Depto. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica: <u>Demostración del funcionamiento del Sistema de Tráfico Telefónico</u>	Depto. de Historia: <u>Traducción de la Obra del Dr. Michel de Certeau</u> Lic. Jorge López Noctezuma	Centro de Didáctica: <u>Evaluación del Sistema de Exámenes Departamentales Impulsado por el Desplazamiento de Matemáticas de la UIA</u> Mtro. José R. Utría	CEREMONIA DE CLAUSURA

Programa de las primeras jornadas de investigación 1984.

En el primero de los períodos mencionados con la Coordinación a mi cargo, el esfuerzo se concentró, por lo que concierne a la investigación, en establecer y administrar un sistema de registro, financiamiento y seguimiento de los proyectos que emprendían los académicos de tiempo de la Universidad.



Mtro. Luis Vergara, Director de Investigación y Posgrado.

Antes de abordar lo relativo al segundo período, en el que tuve a mi cargo la gestión general de la Investigación y el Posgrado, es menester hacer referencia a ciertos acontecimientos que tuvieron lugar entre una y otra etapa. De 1979 a 1983 se me encomendó la responsabilidad de la planeación institucional (de septiembre de 1979 a abril de 1981 en calidad de coordinador general de Planeación y, de abril de 1981 a junio

de 1983, como director general de Planeación). En junio de 1983 arribé a la conclusión de que prácticamente nada, de lo mucho que hacíamos en la Dirección, llegaba a tener algún efecto sobre las actividades académicas sustantivas llevadas a cabo en la Universidad y que, en consecuencia, mi trabajo carecía de sentido. Por tal razón renuncié a mi puesto (y a las prerrogativas que implicaba) pese a la oposición del rector, Dr. Ernesto Domínguez Quiroga, S. J. En adición a ello, tomé la decisión de abandonar el trabajo académico (fundamentalmente docencia) que desarrollaba en el ámbito de las llamadas “ciencias duras”, para buscar mi inserción en las “ciencias suaves”, pues consideré que era un ámbito más propicio para la realización de un trabajo académico acorde con lo que entendía que era la vocación específica de la Universidad.

Tomé un período sabático —duraban entonces seis meses— durante el cual me dediqué a estudiar el empleo de la teoría de sistemas (campo en el que tenía una maestría) en las ciencias sociales. Al término de este plazo me incorporé al Departamento de Desarrollo Humano, donde comencé a impartir cursos y seminarios en la Maestría en Educación (entonces orientada a la relación educación-sociedad) y a estudiar la Especialidad en Orientación Familiar (ya que éstas son susceptibles de ser estudiadas e intervenidas con métodos sistémicos). En esa época, 1984, fue de especial significación un seminario que dirigí en la Maestría en Educación, cuyo propósito era formular una propuesta estratégica para contribuir al cambio social a través de la educación superior. Lo anterior, basado en lo mejor de la literatura disponible sobre teoría de sistemas y cambio social. De lo que entonces se

produjo, aquí solo diré que se basó en la no aceptación de la disyuntiva: “conversión de los corazones” o “transformación de las estructuras”, sino que dicha estrategia debía responder a un tiempo a ambos objetivos. Aunque nunca se registró como tal, esta fue una verdadera investigación realizada en conjunto por los estudiantes participantes en el seminario y por mí.

Durante el segundo período en que tuve a mi cargo la gestión general de Investigación y el Posgrado en la Universidad, mi labor se orientó, sobre todo, al esfuerzo de privilegiar (sin exclusividad) aquellas investigaciones que reunieran las condiciones de calidad académica y pertinencia social. Algunas las premisas asumidas durante mi encargo fueron las siguientes:

- a. El destinatario de las actividades llevadas a cabo en la Universidad era la sociedad, no los estudiantes.
- b. La Universidad podía pretender influir en la sociedad *indirectamente* a través de sus egresados y *directamente* a través de las actividades de difusión, por ello debían potenciarse al máximo posible. Lo anterior, debía ser considerado de mayor valor estratégico que lo primero, en virtud de que: (1) el propósito de formar valoralmente a los alumnos era, en el mejor de los casos, realizable en un grado más bien bajo, ya que es en etapas previas a la educación superior cuando conforman en lo fundamental lo que ha de ser su marco valoral para toda la vida; y (2) la extracción social de la mayoría del alumnado (y del profesorado) implicaba una alineación con intereses conservadores.
- c. Toda investigación realizada en la Universidad y todo programa de posgrado impartido en ella debían caracterizarse por una manifiesta calidad académica. En este sentido, la calidad no debería ser inferior a la de cualquier otro posgrado en el mismo campo ofrecido en México: “No podemos ser buenos en todo, pero sí debemos ser buenos en todo lo que hagamos”. Esta exigencia de calidad era un criterio que debía operar, tanto para la aprobación, como para el mantenimiento de programas y proyectos de investigación.
- d. Una estrategia para lograr esos niveles de calidad era la especificidad. Era necesario especializarse, tanto en los posgrados como en las investigaciones.
- e. Supuesta la calidad académica, la Universidad debía apoyar preferentemente aquellos programas e investigaciones que manifestaran una mayor pertinencia social.

Estas premisas no fueron recibidas con la aprobación de todos. Por lo que se refiere a las dos primeras, se argumentó que asumirlas era hacer de los estudiantes

instrumentos y no fines en sí mismos; respecto a la tercera, se dijo que no era realista; en cuanto a las dos últimas, se señaló que la búsqueda del conocimiento no debía ser ideologizada (o politizada).

III

En 1990, después de cerca de veinte años de combinar el descargo de las responsabilidades inherentes a una larga sucesión de puestos de gestión con actividades de docencia (nunca suspendidas), comencé a dedicarme exclusivamente a las funciones académicas sustantivas. En 1992 inicié (tardíamente) una nueva etapa en mi vida académica: ingresé al programa de doctorado en Historia ofrecido por la Universidad. Obtuve el grado en 1999 y en 2002 me integré al claustro de académicos de tiempo del Departamento de Historia. En mi tesis doctoral *La producción textual del pasado* hice una exposición de la teoría de la historia de Paul Ricoeur (en lo que llevaba publicado antes de 1999). Elaboré una plataforma teórica distinta de aquella desde la que el filósofo teorizaba y, a partir de ésta, emprendí una crítica sobre su trabajo. Después de que obtuve el grado, inicié un programa de investigación —con el mismo nombre de la tesis— orientado a desarrollar con mayor amplitud lo tratado en ella y a prolongarlo en distintas direcciones. Fruto de este trabajo fueron cuatro libros y más de veinte artículos publicados. Poco más tarde, en el año 2005, me sumé al Sistema Nacional de Investigadores.

En mi labor de investigación, en el campo de la teoría de la historia —centrada en lo que hace el historiador y en lo que produce, no en la historia acontecida— he buscado ser fiel al imperativo de la pertinencia social. Por este motivo, las responsabilidades ético-políticas del historiador en cuanto tal, y más ampliamente del profesional en el medio de la historia (profesores, divulgadores, museógrafos, etcétera), han desempeñado un papel central en mis publicaciones y en mi docencia. Ilustro lo anterior con un ejemplo. A diferencia de algunos de mis colegas y de varios teóricos de la historia de primera línea, estoy persuadido de que diferentes relatos históricos mutuamente excluyentes de un mismo período o acontecimiento —todos ellos verdaderos en cuanto a sus datos— no pueden ser comparados entre sí o valorados como un todo con recurso a la verdad: todos son igualmente verdaderos. De aquí, empero, no se sigue en mi opinión un relativismo posmodernista; todo lo contrario, los distintos relatos sí pueden ser valorados y comparados al hacer uso, precisamente, de ciertos criterios ético-políticos.

El 31 de diciembre de 2016 cumplí cincuenta años (al día) de trabajo como académico de tiempo completo en la Universidad. Fui jubilado el 1^o de enero de 2017 y ese mismo día fui recontratado (por honorarios profesionales) en calidad de

“investigador distinguido”. Aún pertenezco al Sistema Nacional de Investigadores e imparto semestralmente un curso o un seminario.

Soy consciente, sin embargo, que mi carrera académica —al igual que mi vida— se aproxima a su fin. Miro hacia atrás y me pregunto si he sido congruente, en mis labores académicas en general y en mis trabajos de investigación, con lo que he llamado el imperativo de la pertinencia social. Me respondo que sí lo he sido, *pero desde la comodidad y la seguridad que brinda el trabajo en la torre de marfil de la que no he salido nunca*. Me pregunto, también, si esa congruencia ha sido motivada realmente por el bien de los otros o por mi anhelo de ser congruente (centrado en mí mismo)... y no sé qué responder. ¶

Jorge G. Ibáñez Cornejo

*La Ibero, pionera como
universidad privada en el SNI*

El Sistema Nacional de Investigadores —SNI— fue creado por decreto presidencial el 26 de julio de 1984, para “estimular la actividad de investigación en México y detener la posible desintegración de la comunidad científica de México”¹. Dicho estímulo se tradujo en el establecimiento de una serie de reconocimientos e incentivos económicos destinados a los investigadores, así como de un sistema de evaluación de pares, para determinar quiénes de los postulantes eran acreedores a tales beneficios, con base en su producción científica, su labor de docencia, el desarrollo de infraestructura científica, la formación de recursos humanos y la creación de grupos de investigación. Se establecieron distintos niveles a considerar: candidato, los investigadores que se inician en la investigación con una producción promisoriosa, Nivel I, aquéllos con artículos publicados y experiencia en investigación, Nivel II, los

1 Salvador A. Malo, “Academia. Sesión del consejo directivo del Sistema Nacional de Investigadores. Palabras dirigidas por el Dr. Salvador Malo al consejo directivo del SNI el 19 de noviembre de 1988”, *Ciencia*, núm. 39, México, 1988, p. 311.

que ya están consolidados a nivel nacional. Y, finalmente, Nivel III, investigadores consolidados a nivel nacional e internacional.

La idea del Gobierno Federal fue, en parte, generada para evitar la llamada “fuga de cerebros” —que alguien re-bautizó como “fuga de estómagos hambrientos”—. Sin embargo, a pesar de la misión expresa de brindar apoyo a los investigadores nacionales, en un principio, dicho apoyo se otorgó exclusivamente a aquellos que estaban adscritos a instituciones públicas, dejando fuera a los investigadores de universidades privadas, como la Iberoamericana. De esta forma, el mismo problema se estaba gestando entre instituciones públicas y privadas, pues los investigadores de unas y de otras estaban en condiciones muy diferentes para realizar su labor. No contar con este tipo de apoyos representaba una desventaja para los investigadores. En lo personal, he de confesar que desde que ingresé al SNI, el aspecto de mi economía familiar quedó resuelto. Así, la situación del SNI estaba provocando la misma “fuga de cerebros” que pretendía combatir; lo que, en última instancia, iba en detrimento de la investigación en el país.

Como en muchos otros aspectos relacionados con la vida académica en México, el doctor Ernesto Domínguez Quiroga, S.J., rector entonces de la Iberoamericana, consideró que el decreto inicial del Gobierno Federal debía incluir a los investigadores provenientes de instituciones privadas, pues los productos de la investigación y la formación de personas benefician al país, indistintamente del carácter de las instituciones. Por eso, luchó para obtener el reconocimiento de los investigadores, sin importar la naturaleza pública o privada de la institución a la que estuvieran adscritos.

El punto de partida fue una entrevista que el año de 1985 tuvieron el Dr. Domínguez, en su calidad de rector y, en representación de los académicos, María Cristina Torales —entonces presidenta de la Asociación de Profesores e Investigadores—, con el subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, el Rafael Velasco Fernández, quien tenía gran aprecio por él, porque ambos eran veracruzanos. En tal entrevista fue expresado el interés de la institución, así como de sus académicos, para ser considerados en el Sistema Nacional de Investigadores. El

subsecretario de Educación manifestó que dicho sistema respondía a la importancia de contar con un estímulo económico, para reconocer a los investigadores de las instituciones públicas que se distinguieran por su productividad, y no se consideraba el SNI como un padrón nacional de investigación. No obstante, el subsecretario manifestó su apertura para que la Iberoamericana le presentara una propuesta.

Al año siguiente, abierta la convocatoria SNI, el 30 de junio de 1986, el rector, propuso al Dr. Velasco Fernández que se hiciera “extensivo el SNI a todo investigador que demuestre serlo con las condiciones más estrictas de control de calidad y los reportes correspondientes”². En caso de que no se otorgara el apoyo económico a todos los investigadores, o bien, a los de la Iberoamericana, se pedía que, al menos, se incluyera a estos últimos en la misma estructura de evaluación del sistema, para que la Universidad los compensara por su cuenta de forma equivalente.

El 4 de agosto del mismo año, Velasco Fernández dio a entender que la última opción era la más factible; es decir, la de incluir a los investigadores de instituciones privadas dentro del sistema de evaluación del SNI y que cada institución cubriera los apoyos correspondientes. Además, para dar fuerza a la propuesta, sugería que se sumara también a los investigadores de instituciones análogas a la Ibero, aquellos de otras universidades privadas. En cualquier caso, de llegar a aceptarse la inclusión de estos académicos, tendría que hacerse hasta el año siguiente.³

El mes de junio de 1987, gracias a las gestiones de la Universidad Iberoamericana, se comunicó al rector Domínguez, que el Consejo Directivo del SNI presentó a la Presidencia de la República una propuesta para modificar el acuerdo de creación del sistema, en el que, finalmente, se incluyó a los investigadores de universidades privadas⁴. Fue hasta el 2 de febrero de 1989 que se comunicó oficialmente el convenio celebrado entre la Universidad Iberoamericana y el SNI, para la incorporación de “los Investigadores de la Universidad Iberoamericana que merecieron tal distinción en la convocatoria de 1988”⁵.

- 2 Ernesto Domínguez Quiroga, “Carta del Dr. Ernesto Domínguez Q., rector de la Universidad Iberoamericana, al Dr. Rafael Velasco Fernández, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica”, 30 de junio de 1986, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.
- 3 Rafael Velasco Fernández, “Carta del Dr. Rafael Velasco Fernández, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, al Dr. Ernesto Domínguez Q., rector de la Universidad Iberoamericana”, 4 de agosto de 1986, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.
- 4 Salvador A. Malo, “Carta del Dr. Salvador A. Malo, secretario de acuerdos del SNI, al Dr. Ernesto Domínguez Q., rector de la Universidad Iberoamericana”, 19 de junio de 1987, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.
- 5 Salvador A. Malo, “Carta del Dr. Salvador A. Malo, secretario ejecutivo del SNI, al Dr. Carlos



El rector Ernesto Domínguez Quiroga (1980-1988), promotor del ingreso de los investigadores de las Universidades Privadas al Sistema Nacional de Investigadores.

En tal entrevista fue expresado el interés de la institución, así como de sus académicos, para ser considerados en el Sistema Nacional de Investigadores. El

En un primer momento, se dio ingreso al SNI a 21 investigadores adscritos a instituciones privadas⁶. De esta forma, se inició el proceso de apertura del sistema, lo que representó un gran avance para la investigación en el país, impulsado desde nuestra casa de estudios. Cabe remarcar que, a pesar del éxito que significó la inclusión de los investigadores de la Iberoamericana en el SNI, en un primer momento, la misma universidad era la encargada de cubrir, con recursos propios, los estímulos económicos correspondientes. El SNI solo se encargaba del proceso de evaluación y aceptación.

El andar de la Ibero en el SNI

A partir de los logros mencionados, le correspondió al Dr. Luis Vergara Anderson, como director de Investigación, encargarse de lograr administrativamente la inserción de nuestros investigadores en el SNI, con el apoyo de la Mtra. Lucía Bascuñán Termini, coordinadora de Investigación. La Ibero decidió enviar dos expedientes, para ser evaluados por primera vez, a fin de fortalecer la posibilidad de ingreso: el del Dr. Jorge Ibáñez Cornejo, de Ingeniería Química, quien había ingresado al SNI en la primera generación en 1984, cuando laboraba en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional —Cinvestav—, y a quien se le había dado de baja por transferirse a la Ibero y el del Dr. Guillermo Zermeño Padilla, de Historia.

En 1988, ya firmado el convenio correspondiente por parte del Dr. Carlos Escandón, el Dr. Luis Vergara decidió enviar otros tres expedientes: el Maestro en Ciencias Carlos Muñoz Izquierdo —coordinador de Posgrado y jefe de la Unidad de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación—; la M.C. Ruth Pedroza Islas, de Tecnología de Alimentos; y un profesor de Ingeniería Mecánica-Eléctrica —quien pronto dejó la Ibero—. Los tres fueron evaluados positivamente. Al año siguiente, correspondió el turno al M.C. Alberto Ruiz Treviño, del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, cuyo expediente fue enviado y evaluado, también exitosamente. Cinco años después, en el mes de junio de 1994, el Dr. Carlos Muñoz Izquierdo —adscrito a la Dirección de Investigación y Posgrado, DIP, en el Programa

Escandón Domínguez, rector de la Universidad Iberoamericana”, 2 de febrero de 1989, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

6 Salvador A. Malo, “Academia. Sesión del consejo directivo del Sistema Nacional de Investigadores. Palabras dirigidas por el Dr. Salvador Malo al consejo directivo del SNI el 19 de noviembre de 1988”, *Ciencia*, núm. 39, México, 1988, p. 313.

Institucional de Investigación en Estudios Educativos— se convirtió en el primer investigador de la Ibero con Nivel III. Los números de investigadores en subsiguientes años fueron los siguientes:

- 1994: 18.
- 1997: 20.
- 1998: 21.
- 1999: 30.
- 2000: 34.

Para el año 2001 continuó el ingreso de investigadores Ibero al Sistema, y bajo el rectorado del Mtro. Enrique González Torres, S.J., el Fondo Crescencio Ballesteros decidió dedicar sus aportaciones para el apoyo a dichos investigadores, con una asignación anual para apoyarlos en su participación en reuniones y congresos.

Otro avance muy importante ocurrió el 30 de septiembre de 2008, cuando se formalizó un convenio entre el SNI, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior —ANUIES— y la Universidad Iberoamericana, para que el Conacyt pagara el 30% del estímulo económico mensual, correspondiente a los investigadores miembros del Sistema, adscritos a la Universidad. Esto se logró por la gestión ejercida por el Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines —CUPRIA— y la ANUIES. A cambio, la Universidad firmó el compromiso de tener un número determinado de programas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad —PNPC— y de investigadores adscritos al SNI por año, hasta el 2011. El convenio fue suscrito por el rector, Mtro. José Morales Orozco, S.J., mientras que los compromisos fueron firmados por el vicerrector, Mtro. Javier Prado Galán; el director de Investigación, Dr. Alberto Ruiz Treviño; la directora de Posgrado, Dra. Valentina Torres Septién Torres y los directores divisionales.

El 10 de diciembre del 2013 se firmó un convenio entre el SNI y la Universidad Iberoamericana para que, a partir de 2014 y hasta diciembre de 2016, el Conacyt pagara el 100% del estímulo económico mensual. Adicionalmente, se firmó un Anexo Único, donde se detalló un plan de desarrollo institucional y de apoyo a la investigación, en el cual se debía invertir el monto total de recursos, equivalente al que Conacyt entregara a los investigadores. El convenio fue suscrito por el Dr. José Morales Orozco, S.J.

Finalmente, el 20 de enero del 2014, en una reunión con rectores de diferentes universidades privadas del país, el director del Conacyt, Enrique Cabrero Mendoza, reiteró públicamente el compromiso del Consejo de contribuir con el desarrollo integral de la investigación científica y tecnológica del país. Es decir, pasaron 30 años para que el Conacyt retirara la distinción entre instituciones públicas y privadas

en este rubro. Es importante mencionar que el apoyo se daría, siempre y cuando se haya dado cobertura previa a los estímulos que requiere la investigación pública. En ese año, la Ibero era la tercera institución privada en México en cuanto al número de investigadores en el SNI —superada únicamente por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, en Monterrey, y el Instituto Tecnológico Autónomo de México.

Al cumplirse 30 años de la Ibero en el SNI, en el 2018, el número de investigadores de la Ibero en este sistema llega a la histórica cifra de 100. Actualmente, tenemos como investigadores nacionales vigentes a 102 académicos de tiempo completo, ocho prestadores de servicios de investigación y docencia, así como a cuatro investigadores realizando su estancia postdoctoral.

El SNI y la investigación producida en la Universidad Iberoamericana

En mi concepto, hablando de manera general, el SNI sí ha logrado promover intensamente la realización de más investigaciones en nuestro país y el que más personas se dediquen a esta encomiable labor. Al mismo tiempo, se ha quedado corto en promover que estas investigaciones sean útiles para el país. El SNI ha premiado la cantidad más que la utilidad; el impacto en citas más que el impacto social. A pesar de ello, creo que el SNI ha evolucionado para bien, pues anteriormente las aportaciones a la educación, a la industria y a la tecnología, eran débilmente valoradas.

La posibilidad de ingresar al SNI significó un gran cambio para la investigación producida en la Universidad Iberoamericana. Ésta ya se venía realizando desde hacía algunas pocas décadas, pero aún era incipiente. El ingresar al sistema generaba la posibilidad de profesionalizarla, de entrar en redes; de que la solicitud de apoyos federales fuera considerada de manera más legítima. Conceptualmente hablando, nuestra investigación se profesionalizó. Esto ayudó a impulsar el nivel académico de nuestros investigadores, pues tuvimos que pensar más, hacer mejor las cosas, documentarnos más, escribir más, competir más. El apoyo del Fondo Ballesteros, además de hacer presente a la Universidad Iberoamericana en espacios académicos nacionales e internacionales, nos ha permitido a los investigadores asistir a reuniones para actualizarnos, recibir retroalimentaciones, formar redes, etcétera.

Me ha parecido acertadísima la política interna de solicitar un número de horas frente a grupo, acorde a la función de las personas. Sin embargo, dado que en la actualidad la cantidad de documentos, reuniones, reportes, comprobables, etc., que un profesor en la Ibero tiene que cumplir/entregar, puede llegar a ser inaudita, la pertenencia al SNI genera, de una manera natural, una fuerte tensión con el deseo

de dedicar más tiempo a la investigación, a veces a costa de la docencia, pues no hay tiempo suficiente para todo —al menos que dediquemos más tiempo personal y familiar—. Recuerdo, con tristeza, el comentario que me hizo un alumno en un Sistema de Evaluación de Procesos Educativos, SEPE, y que era bien cierto: “Parece que el Dr. Ibáñez siempre tiene algo que hacer y no nos dedica el tiempo necesario”.

La investigación que nos debe interesar en la Ibero es aquella que siempre tiene en la mira —al menos en algún punto evidente de su horizonte— a los marginados, excluidos y desprotegidos. De otra manera, no podríamos distinguir si una investigación se realizó aquí o en cualquier otra institución. Necesitamos especificidad, necesitamos sentido, necesitamos tener presentes la misión y prospectiva que nos enfoquen como una institución confiada a la Compañía de Jesús, cuyas directrices en este sentido son clarísimas. Este debe de ser un punto clave para dictaminar las aprobaciones, la evaluación de reportes y la promoción del personal.

Finalmente, la historia ha mostrado claramente que las mejores investigaciones son aquellas que se llevan a cabo de manera interactiva con otras personas y grupos de investigación. Por ello, la formación de grupos de investigación en la Ibero —una idea que ha sido acariciada y propuesta *n* veces— sigue siendo vigente y poco consolidada. Las cátedras de investigación impulsadas por la vicerrectoría, la Dirección de Investigación, el Departamento de Investigación, y el Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C., FICSAC, son una punta de lanza en este sentido. Queda en cada investigador convencerse de que esta es la manera en que la Ibero quiere y debe hacer investigación, para un mejor aporte a esta sociedad —tan necesitada de insumos para la toma de decisiones— y para la resolución de problemas sociales, científicos y tecnológicos a los que la Ibero quiere apuntar.

¡Muchas felicidades a los investigadores y a todas las autoridades académicas y administrativas que han hecho posible que la Ibero siga firme en el SNI durante todos estos años! ¶

En colaboración con el Dr. José Fernando Madrid Quezada.

Alberto Ruiz Treviño

*La Dirección de Investigación:
febrero 2005 a septiembre 2014*

La actual Dirección de Investigación —DINV en adelante— renació en febrero de 2005, después de un breve periodo en que la administración y gestión de líneas y proyectos de investigación se asignaron a la Comisión de Investigación y Posgrado —CIP—, unidad dependiente de la vicerrectoría académica. Esta Dirección resurgió como iniciativa conjunta de la rectoría y vicerrectoría, para realizar dos tareas específicas que se desarrollarían con el apoyo de un director y tres colaboradores. Éstas eran: la selección de líneas y proyectos a ser aprobados, que partirían de un proceso de evaluación externa por pares disciplinares, quienes valorarían la *pertinencia y calidad* de los proyectos e investigadores proponentes. Por otro lado, la divulgación de

los resultados de líneas y proyectos ante los actores correspondientes —en lo interno y externo— con la idea de que pudiesen tener una mayor y efectiva incidencia en la transformación de la sociedad. Lo anterior, tenía como objetivo principal que los actores sociales se apropiaran realmente de ese conocimiento y, lo más importante, que lo asimilaran, aplicaran y —en su momento— lo innovaran.

Como parte de la vinculación hacia el exterior, la rectoría decidió también depositar en la DINV tareas inherentes a sus funciones, como por ejemplo: A) Participar con la iniciativa de la Fundación Clinton en México, para apoyar a la Dirección General Administrativa de la Ibero en el proceso de evaluar las propuestas presentadas, así como seleccionar a la empresa que desarrollaría el Proyecto Institucional de Ahorro Energético de la Institución y B) Participar como representante en las reuniones lideradas por la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México —UNAM—, para formular y presentar a los candidatos a los cargos de presidente de la República Mexicana, senadores y diputados (en 2012), el documento *Hacia una Agenda Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación*, como un objetivo estratégico para una Política de Estado 2012-2018.

Dentro de los alcances del periodo se distinguieron: 1) El incremento sustancial de recursos económicos, a través del Fondo SNI 100, que la Universidad destinó para estimular, fortalecer y consolidar su investigación; 2) El establecimiento de un *Reglamento de Investigación para la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*; 3) La constitución de un primer órgano, equivalente a la CIP, denominado “Consejo de Evaluación y Asignación de Recursos” —CEAR— y un segundo, nombrado “Consejo Institucional para Evaluación y Asignación de Recursos” —CIEAR—, para evaluar proyectos de corte institucional e inter divisionales; 4) El establecimiento de las primeras *Convocatorias para Financiamiento de la Investigación*; 5) El estímulo para formar, fortalecer y consolidar proyectos y líneas de investigación interdisciplinarios e interdepartamentales, en colaboración estrecha con Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. —FICSAC—; 6) El desarrollo e implementación de un sistema electrónico, como base de datos única, para condensar información relevante sobre proyectos e investigadores, el llamado Sistema de Gestión de la Investigación —SGI—; 7) El surgimiento del *Estímulo Ibero-FICSAC para premiar la productividad balanceada*, entre la formación de maestros y doctores con la publicación de resultados en revistas, congresos y foros de calidad de los investigadores Ibero; 8) La creación de la figura *Beca de investigación*, como una estrategia para formar como investigadores a nuestros estudiantes y, finalmente, 9) En conjunto con la Dirección Jurídica, la redacción de un documento sobre las *Políticas Institucionales en Relación a Patentes y Desarrollo Tecnológico*.

El Fondo SNI 100

El Fondo SNI 100 es relevante para el desarrollo de una investigación de calidad, ya que garantiza la continuidad del apoyo económico a líneas y proyectos que demuestran calidad, independientemente del rector, vicerrector académico y/o director de Investigación en turno. Efectivamente, el SNI 100 no tiene padre y, mucho menos, madre. Es producto de la calidad con la que los investigadores y la Universidad manifiestan su compromiso con México. El SNI 100 es una carambola de dos bandas, suma dos compromisos fundamentales: en primer lugar el del Conacyt, de otorgar directamente el 100% del estímulo económico correspondiente a cada investigador; y en segundo, el de la Universidad, en la continua inversión de la cantidad equivalente para estimular, fomentar y consolidar el desarrollo de una investigación de calidad, evidentemente, con todo lo implica.

Esta carambola de dos bandas es resultado de una estrategia de la DINV, rectoría y vicerrectoría académica en la denominada “operación pandilla”. Por un lado, el rector de la Ibero se compromete a dialogar con los directivos del Conacyt y, por otro, la DINV (junto con pares de Instituciones de Educación Superior —IES— privadas) se compromete a desarrollar un estudio que muestre, con los indicadores propios de calidad del Conacyt, el grado de compromiso que algunas IES privadas tienen con la formación de los maestros y doctores que el país requiere, mediante la investigación que genera y divulga conocimiento en revistas, congresos y foros de calidad.

El primer gran avance se observó el 1^o de enero de 2008, con un 30% denominado SNI 30, consecuencia de una presentación en el Salón Juárez del Conacyt que derribó las tres verdades —convertidas en mitos— que sustentaban la razón por la cual investigadores nacionales de las IES privadas no debían recibir el estímulo económico del Conacyt. En un segundo avance el 1^o de enero de 2014 finalmente se logró cambiar el reglamento del SNI para que Conacyt otorgara el 100%, en paralelo al siempre fiel compromiso de la Ibero con sus investigadores de invertir la cantidad equivalente para la investigación, a través del Fondo Institucional SNI 100. Lo anterior, como consecuencia del compromiso de legisladores y la Presidencia de la República de incrementar la inversión en ciencia, tecnología e innovación, impulsado por el documento *Agenda Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2012*.

Reglamento para la Investigación, CEAR y CIEAR

El *Reglamento de la Investigación que se realiza en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*, Comunicación Oficial 398 del 30 de junio de 2006, tuvo como

objetivo general definir la *pertinencia* (incidencia real de los proyectos en la Universidad y en la sociedad) de las líneas y proyectos individuales y/o grupales, como primer sello de calidad; pero también estableció como objetivo particular el compromiso de la Universidad con sus investigadores y viceversa a dar continuidad, como otro signo de calidad. Es decir, que la Universidad garantizara un apoyo económico multianual y el tiempo para la investigación a todos los proyectos aprobados por el CEAR y CIEAR, que demostraran su pertinencia y calidad ante la evaluación externa de pares disciplinares acreditados; por ejemplo, aquéllos del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA). Las funciones básicas del CEAR y CIEAR consisten en asimilar y ponderar las evaluaciones externas, con base en una Cédula de Evaluación emitida desde la DINV, así como utilizar las evaluaciones para clasificar proyectos de mayor a menor calificación y definir así el apoyo económico y tiempo para los proyectos aprobados.

Convocatorias para Financiamiento de Investigación y Estímulos a la Productividad

Este período se caracterizó por el resurgimiento de manera formal de convocatorias para el financiamiento de la investigación. Éstas presentaron los criterios que debía cumplir un proyecto, basados en el reglamento aprobado. Básicamente se destacaron tres convocatorias: 1) Para *Financiamiento de Proyectos de Investigación Individuales y/o Grupales que respondan a líneas estratégicas departamentales* que, en esencia han impulsado el desarrollo de ciencia básica y su divulgación que han formado en su camino a los maestros y doctores que la sociedad requiere; 2) UIA-FICSAC, para el financiamiento de proyectos de investigación que han respondido a líneas de interés institucional, así como impulsado la formación de equipos interdisciplinarios con el desarrollo de una investigación aplicada que ha ofrecido resultados tangibles por su nivel de incidencia en las soluciones demandadas por la sociedad; y 3) Del Fondo FICSAC, para estimular la productividad balanceada de los investigadores UIA y así reconocer la participación de los estudiantes Ibero que se insertan en las publicaciones de los investigadores de la misma. En esta última convocatoria se buscó que los investigadores no solamente se comprometieran a desarrollar investigación y a publicarla en revistas de alto impacto, sino que en su camino también formen a los maestros y doctores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad —PNPC-Conacyt—, y por supuesto, para premiar su esfuerzo al conseguir apoyos económicos externos que ayuden a consolidar las líneas y proyectos departamentales e institucionales.

Otros aspectos

Este periodo también se caracterizó por la excelente y estrecha colaboración en investigación entre FICSAC y la DINV; por el incremento de la divulgación de los resultados de investigación de la Ibero en revistas de alto impacto; por la incorporación de varios programas de posgrado al PNP-C-Conacyt, gracias a la participación de investigadores en la formación de maestros y doctores; por la participación de los investigadores en proyectos de investigación aplicada promovidos por Conacyt para estimular la vinculación de los investigadores y sus universidades en proyectos propuestos por la sociedad, la empresa y/o distintas secretarías de estado; y finalmente, por la visita de importantes premios Nobel, gracias a las Semanas de la Ciencia y la Innovación organizadas por el Instituto de Ciencia y Tecnología del Gobierno del Distrito Federal.

Para cerrar esta breve descripción histórica de la DINV (período 2005-2014), inserta dentro del gran compromiso con la educación, la investigación y la divulgación del conocimiento que la Ibero inició hace 75 años —y que seguramente seguirá impulsando con energía de alto octanaje por mucho tiempo en su tránsito hacia la consolidación— se inserta, a continuación, el mensaje final con el que el Director de Investigación, responsable del período termina su administración y gestión en la DINV.

Mensaje de Alberto Ruiz Treviño 1^o de octubre de 2014¹

- a. A mis colaboradores y amigos, Patricia Escalona Lima, Gerardo Gómez-Farías Pimentel y Juan José Solís Delgado (en su momento Alberto de la Paz de León), mi más sincero agradecimiento por su lealtad y compromiso hacia el desarrollo eficiente de las tareas inherentes a la DINV. Un apoyo invaluable.
- b. Mi reconocimiento y gratitud a Fernando Chico Pardo, Marcela Arregui y Dina Mejía, por la confianza y aprobación de las propuestas de esta Dirección hacia la Productividad Balanceada, Becados de Investigación y Convocatoria de Investigación Aplicada UIA-FICSAC. De hecho, este mes iniciaron ocho nuevos proyectos que terminarán en el 2016, fecha

1 Mensaje de cierre del periodo de la DINV en que fui director, pronunciado en la ceremonia de cambio de directores que tuvo lugar en el Aula Magna San Ignacio de Loyola el 1º de octubre del 2014.

en que se cumplirán 10 años de esta iniciativa. Este tiempo es estadísticamente confiable como para evaluar y concluir sobre el desempeño de la convocatoria; pero no necesariamente de los proyectos. Esa es otra historia.

- c. A los doctores José Morales Orozco y Javier Prado Galán les envío mi profundo agradecimiento por haberme honrado con la invitación de dirigir la recién nacida Dirección de Investigación hace ya más de nueve años. Esta invitación caducó el 30 de junio y se extendió por tres meses, hasta el nombramiento del Dr. Thomas Legler, a quien le deseo mucho éxito.
- d. Obviamente a los investigadores de la Ibero les estoy profundamente agradecido por su siempre positiva y rápida respuesta para atender el llamado a la investigación a través de las convocatorias emitidas. Particularmente me gustaría dejar tres mensajes muy claros:
 - 1. La distribución de la finita bolsa anual para la investigación siempre estuvo y sigue estando este 2014, muy equilibrada entre las tres divisiones;
 - 2. Contamos con un reglamento que, por un lado define claramente lo que la Ibero entiende por calidad y, por el otro, garantiza la continuidad de los buenos proyectos, para que la Ibero honre su compromiso con sus investigadores y con sus alumnos, y viceversa;
 - 3. Contamos con recursos económicos garantizados, por el Fondo SNI 100, para apoyar la investigación de calidad, gracias al compromiso institucional de tener que invertir para el desarrollo de la investigación, al menos una cantidad equivalente a lo que nuestros investigadores reciben a través de los recursos federales.
- e. Finalmente, maestro David Fernández, le deseo a usted y a sus colaboradores, el mejor de los éxitos en el diseño e implementación de un gran proyecto. Un proyecto que le dé un fuerte impulso a la investigación Ibero en su tránsito hacia la consolidación.

¡Muchas gracias! ☺

Thomas Legler

*Al servicio de la Dirección
de Investigación en la Ibero,
2014-2018*

Introducción: una época dorada de la investigación¹

Resulta muy apropiado que en ocasión del 75 Aniversario de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México —Ibero— ésta disfrute de lo que podría denominarse como una época dorada de la investigación. Aunque sin lugar a dudas —y como se ilustra en esta colección— la Ibero tiene una larga y distinguida tradición de investigación que data desde la década de los sesenta, el período 2014-2018 se experimenta como dinámico y sin precedentes en el crecimiento en estas actividades. Durante esta etapa, como director de Investigación, mi lectura del entorno es que la

¹ Quiero agradecer a Ornela Garelli-Ríos por la traducción de este texto, así como a Karla Contreras y Óscar Hernández por su apoyo en la elaboración de este capítulo.

Dirección se ha visto favorecida por la convergencia fortuita de dos factores que abren nuevas posibilidades para la investigación en la Ibero: el incremento dramático en el financiamiento de la Universidad, gracias a un acuerdo histórico con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología —Conacyt— y la llegada de una nueva administración, en 2014, bajo el liderazgo del rector, Mtro. David Fernández Dávalos, S.J., y el vicerrector, Dr. Alejandro Guevara Sanginés.

A continuación divido mi análisis en tres partes: en la primera sección hago un resumen de la situación que existía cuando me convertí en director de Investigación en septiembre de 2014; en la segunda sección trazo los principales logros de la administración de investigación de la Ibero bajo mi responsabilidad, durante el período 2014-2018; finalmente, en la sección de conclusión exploro las tareas que quedan por delante en términos de la consolidación de avances importantes durante los últimos cuatro años.

El estado de la investigación en la Ibero en 2014



Ceremonia de entrega de reconocimientos FICSAC Ibero a la Investigación de calidad. De izquierda a derecha: doctor Thomas Legler, maestro Pedro Padierna, Presidente de FICSAC, maestro David Fernández, rector de la universidad y doctor Alejandro Guevara, vicerrector. Octubre de 2018.

El estado de la investigación en la Ibero que heredé en octubre de 2014 puede describirse de la mejor manera como uno de logros modestos pero importantes, de promesas significativas y un potencial por explotar. Como resaltan los capítulos en esta colección, al menos desde la década de 1960, en la Ibero ha existido una tradición distinguida de excelencia en la investigación.

Cabe mencionar también y, como detalla el Dr. Alberto Ruíz Treviño en su capítulo, un hito importante en este período fue la decisión del Conacyt de establecer un acuerdo con la Ibero en diciembre de 2013 que marcaría un parteaguas en la Universidad. Así, junto a otras universidades privadas a lo largo del país, la Ibero firmó un convenio inédito con el Conacyt que ha conducido a un incremento dramático en los niveles de financiamiento para la investigación dentro de la Universidad. Como parte del acuerdo, el Conacyt se comprometió a incrementar su participación del 30 al 100 por ciento del costo del beneficio mensual que reciben los académicos de la universidad que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores —SNI—, a

cambio, la Ibero se comprometió a depositar mensualmente una cantidad equivalente al nuevo compromiso del 100 por ciento del Conacyt en lo que ahora se denomina como el Fondo SNI 100 y a invertir aquella suma en actividades de investigación dentro de la Universidad. Por cada nuevo miembro del SNI, la Ibero en consonancia tiene que incrementar sus depósitos al Fondo SNI 100. Con el creciente número de investigadores SNI este beneficio inesperado ha proveído la base para una expansión en los gastos de investigación en la Ibero sin ninguna comparación histórica.

No obstante, por largo tiempo, la investigación había sido considerada el socio menor de la docencia en la Universidad. De hecho, la comunidad en general de la Ibero percibía como su principal misión el ser una universidad profesionalizante, con un enfoque operacional puesto principalmente en el nivel licenciatura y con un fuerte énfasis en preparar egresados con un conjunto de habilidades profesionales, así como valores humanistas para funcionar exitosamente en el lugar de trabajo y en el servicio a los otros. De forma reveladora, la misma palabra “investigación” apareció únicamente un par de veces en el Plan Estratégico para 2013-2020. En consecuencia, no es sorprendente que, en general, la Ibero no fuera percibida por externos como una potencia de investigación, tal como era el caso de universidades públicas como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Investigación y Docencia Económicas, o instituciones privadas como el Tecnológico de Monterrey.

Aunque la Dirección de Investigación —DINV— ofrecía un financiamiento significativo para que los investigadores de tiempo completo desarrollaran su trabajo, tales como la Convocatoria Anual para la Investigación Departamental, así como los proyectos UIA y el Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C., —FICSAC— con proyección social, sus operaciones a veces no se coordinaban adecuadamente con otras unidades de la Universidad que promovían o conducían investigación. Este era el caso, por ejemplo, entre la DINV, el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social —IIDSES— y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación —INIDE—, así como con la Dirección de Posgrado, cuyos estudiantes eran beneficiarios potenciales y participantes dentro de proyectos de investigación.

Además de lo anterior, la habilidad de los académicos de tiempo completo para alcanzar su máximo potencial de investigación enfrentó varios obstáculos im-



Dr. Thomas Legler en la entrega del Reconocimiento FICSAC a la productividad en investigación. 22 de junio de 2015.

portantes. Por ejemplo, el apoyo anual que recibían los profesores miembros del SNI, proveniente del Fondo Ballesteros, para financiar la presentación de sus resultados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales, se había visto minado por la combinación de los efectos de la devaluación del peso mexicano y la inflación. Asimismo, había un apoyo institucional escaso o inexistente para que los investigadores tradujeran sus publicaciones al inglés y así favorecer su publicación en revistas internacionales indexadas o casas editoriales de reconocido prestigio.

De igual forma, la investigación tendía a albergarse en los diferentes Departamentos de la Universidad, alentando el trabajo disciplinario. Al grado que, cuando se conformaban equipos de investigación, estos tendían a organizarse entre miembros del mismo Departamento y, en menor medida, entre académicos de otras áreas. Aunque existían algunos antecedentes notorios de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación en los equipos interdepartamentales era, generalmente, la excepción a la regla. Como veremos en la siguiente sección, en años posteriores se realizarían cambios importantes en la Ibero para hacer frente a estas áreas de oportunidad.

La gestión de la investigación en la Ibero, 2014-2018

La llegada oportuna del Mtro. David Fernández Dávalos, S.J., como rector y del Dr. Alejandro Guevara Sanginés como vicerrector, en junio de 2014, trajo a la Ibero un nuevo liderazgo crucial en favor de la investigación. Gracias al Mtro. Fernández, desde 2014, el trabajo de investigación finalmente asume su lugar legítimo junto a la docencia y la vinculación como una de las tres principales áreas sustantivas de la universidad. De manera significativa, el Mtro. Fernández transfirió a la vicerrectoría la autoridad para dirigir las operaciones del día a día del Fondo SNI 100, propiciando la creación e implementación de una plétora de nuevos programas a favor de la comunidad de investigadores de la Ibero, bajo la guía y visión del Dr. Guevara. El rector también aligeró las restricciones que existían sobre el crecimiento en el número de miembros del SNI. Gracias a esta apertura y con el talento de investigación disponible en la Ibero, el número de SNIs creció rápidamente de 77 en el año 2014 a 102 en el año 2018. De esta forma, la Universidad alcanzó un hito al sobrepasar los 100 miembros en el SNI desde septiembre de 2017. La prioridad del rector de duplicar la matriculación de los estudiantes de posgrado también ha contribuido a abrir oportunidades para la construcción de sinergias entre los investigadores de la Ibero y su creciente número de estudiantes de posgrado.

Gracias a la influencia del Mtro. Fernández y conforme al modelo educativo jesuita —el cual dicta que la investigación debe estar enfocada a la solución de los grandes problemas que afectan a la humanidad— en la Ibero se busca mayor

pertinencia e incidencia social. Es decir, la investigación debe generar conocimiento, acciones, tecnología e innovaciones que beneficien a los sectores más vulnerables y contribuyan a una mayor justicia, desarrollo, democracia, seguridad, así como a una sociedad y medio ambiente sustentables. Esto se ha traducido, por ejemplo, en la adopción de un *trinomio de investigación* que combina: insistencia por los mayores estándares de calidad nacionales e internacionales; pertinencia para atender las imperantes necesidades de la sociedad bajo un halo humanista; e incidencia social para intervenir universitariamente en pro de una sociedad más libre, justa, solidaria, incluyente, productiva y pacífica.

En relación a lo anterior, las actividades de investigación de la Ibero están bajo un proceso de continua orientación hacia la resolución de los principales problemas sociales de México y el planeta e incluyen cuestiones vitales como la desigualdad, la pobreza, la inseguridad, la violencia, la inclusión, las violaciones a los derechos humanos, la corrupción, el debilitamiento de la democracia y el cambio climático global. Este enfoque en los problemas sociales crea un imperativo para la promoción de un trabajo progresivamente más interdisciplinario y transdisciplinario desarrollado por equipos interdepartamentales, así como de los institutos y centros de investigación. En respuesta a este imperativo, en agosto 2018, la vicerrectoría lanzó el primer Centro Universitario Transdisciplinar —CENTRUS— en el área temática de sustentabilidad².

Gracias a este ambiente favorable, la Ibero ha sido capaz de crear y financiar una serie de nuevas iniciativas que en el pasado solo podrían haber sido un sueño. Por ejemplo, se han dado pasos importantes hacia una mayor coordinación y colegialidad entre los principales actores de la comunidad de investigación de la Universidad. En 2015, se inició el Consejo de Investigación, una entidad cuyo propósito es proveer de asesoría y recomendaciones al rector, al vicerrector y al director de Investigación, así como apoyar la selección interna y el proceso de evaluación de la plétora de convocatorias y proyectos. Además del vicerrector y el director de Investigación, su membresía incluye seis consejeros (dos investigadores distinguidos que representan a cada División), así como los Directores de Posgrado, de los institutos y centros de investigación de la Ibero.

2 Actualmente la vicerrectoría cuenta con cinco unidades institucionales temáticas de investigación: el Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad —EQUIDE—, el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología —INIAT—, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación —INIDE—, el Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria —CIIESS— y el Centro Universitario Transdisciplinar en Sustentabilidad —CENTRUS.

La DINV y los Institutos de Investigación han cooperado estrechamente para promover la homologación de capacidades institucionales. Esta colaboración también ha ayudado a la creación de una división de las labores de investigación. Al respecto, la DINV ha enfocado su propia convocatoria anual en investigación científica básica, mientras que los institutos han concentrado su mandato en la promoción de investigación aplicada y desarrollo de tecnologías.

Durante los últimos cuatro años, la DINV desarrolló alianzas estratégicas con la Dirección de Posgrado y las tres Divisiones académicas para fortalecer la formación de jóvenes investigadores al nivel de posgrado³. De manera conjunta, la DINV y la Dirección de Posgrado desarrollaron una nueva forma de apoyo para los estudiantes de posgrado, llamada Ayudantías de Investigación que fue lanzada en 2016. Este esquema, administrado por la Dirección de Posgrado, selecciona estudiantes talentosos para desempeñarse como ayudantes de profesores de tiempo completo de la Ibero que cuenten con proyectos de investigación válidos. A cambio de un apoyo mensual para manutención en forma de vales de despensa, los ayudantes trabajan ocho horas a la semana para sus profesores asignados. El programa promueve sinergias, ya que los estudiantes vinculan sus proyectos de tesis con los proyectos de investigación de sus profesores, quienes sirven de supervisores de tesis para los primeros. De esta forma, se contribuye no solo a la formación de investigadores jóvenes, sino también a su eficiencia terminal. La principal sinergia ocurre cuando las ideas de los estudiantes enriquecen la investigación de sus profesores, llevando a posibles publicaciones en coautoría. Actualmente, más de cien estudiantes de posgrado se encuentran trabajando como ayudantes de investigación.

Por su parte, las tres Divisiones han colaborado con la DINV en términos del Programa de Movilidad Estudiantil. Los estudiantes de posgrado seleccionados en las convocatorias organizadas por las Divisiones reciben hasta 25 mil pesos para financiar su viaje a eventos académicos nacionales e internacionales, donde presentan ponencias o *posters* con base en el avance de los resultados de sus tesis. Otros alumnos han usado el programa para financiar mini estancias de investigación y así adelantar el trabajo de su tesis. A partir del 2015, el programa ha financiado la movilidad de 257 estudiantes.

Desde 2014, existe una prioridad persistente de promover una investigación de alta calidad a lo largo de la universidad. El objetivo compartido de la DINV y el Consejo de Investigación es facilitar la continua orientación de las actividades de

3 Las tres Divisiones académicas de la Ibero son la División de Estudios Sociales —DES—, la División de Humanidades y Comunicación —DHYC— y la División de Ciencia, Arte y Tecnología —DICAT.

investigación de la universidad en concordancia con los estándares nacionales e internacionales de investigación. Al respecto, la DINV y los Institutos de Investigación han adoptado una revisión externa de pares a doble ciego en sus convocatorias anuales. A partir de 2015, la DINV incrementó constantemente el número de evaluadores internacionales en su Convocatoria de Ciencia Básica Anual. En 2016, el Consejo de Investigación creó una definición multidimensional de investigación de calidad como una herramienta para ser adoptada a lo largo de la universidad.

En enero de 2016, luego de un riguroso proceso de selección de seis meses, la Ibero inició sus primeras tres Cátedras de Investigación: Cuerpo, diáspora y exclusión; Discapacidad, tecnología e inclusión; Dinámicas territoriales y bienestar. En este orden, las cátedras se componen de equipos interdepartamentales de un mínimo de cinco académicos de tiempo completo, quienes llevan a cabo proyectos de cuatro años sobre temas de investigación interdisciplinarios o transdisciplinarios vinculados a la resolución de desafíos sociales significativos en México: migración, inclusión educativa de jóvenes con capacidades diferentes y el bienestar social. Cofinanciadas por la Ibero y el FICSAC cada cátedra recibe un presupuesto anual de un millón de pesos durante cuatro años, una inversión en la forma de capital semilla para su desarrollo y consolidación. La expectativa se centra en que a través del tiempo cada cátedra pueda ser autosuficiente en términos del financiamiento de sus actividades de investigación futuras —acción que se espera de todos los actores individuales y colectivos con actividades de investigación.

En el interés por conmemorar el 75 Aniversario de la Ibero y promover la creación de equipos de investigación interdepartamental que hagan progresar la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria enfocada en asuntos sociales clave, en 2016, la Ibero realizó una convocatoria que produjo nueve Grupos de Investigación Interdisciplinar —GII—. Estos abordan temas como, por ejemplo, el ayuno como una forma de mejorar la calidad de vida; el uso de robots móviles para operaciones de carga en ambientes industriales y de servicio; migración interna y derechos de la infancia; las múltiples dimensiones de la pobreza urbana; la caminabilidad y la salud urbana en el contexto mexicano; y el derecho a la educación superior y la equidad educativa en México. Cada GII recibió un presupuesto de 300 mil pesos para generar un producto de investigación tangible y de calidad como un libro, el número especial de una revista o un desarrollo tecnológico que será presentado en 2018 en el marco de las celebraciones por el 75 Aniversario. Se espera que el capital semilla proveído haya creado equipos de investigación interdisciplinaria que continúen consolidando y desarrollando nuevos proyectos en el futuro.

El Fondo SNI 100 ha contribuido a la creación de un ambiente propicio para que los profesores de tiempo completo de la Ibero puedan explotar su máximo potencial. El apoyo anual que reciben los miembros del SNI para financiar su partici-

pación en congresos académicos nacionales e internacionales se ha incrementado dos veces, de modo que en el presente reciben hasta 40 mil pesos por año. Desde 2015, los investigadores también tienen acceso a un financiamiento para la traducción y la corrección de textos en idiomas extranjeros para los manuscritos que se envían a revistas o editoriales internacionales de prestigio. Además, los académicos de tiempo completo pueden recibir hasta 30 mil pesos cada año por parte de su División correspondiente para proyectos pequeños o cursos de capacitación tomados durante el verano. También, a partir del 2015, la DINV ha financiado una serie de seminarios de capacitación para fortalecer competencias básicas de investigación para profesores y estudiantes, frecuentemente en colaboración con y bajo solicitud de los Departamentos a lo largo de la Universidad.

El resultado de esta oleada de actividad de investigación y su correspondiente incremento en gasto es una gran expansión en el tamaño del equipo administrativo de la DINV. Antes de mi llegada, el director de Investigación tenía un equipo de tres personas para efectuar las funciones de la DINV. Desde entonces, ha crecido a seis miembros. Dos personas están empleadas a tiempo completo para llevar toda la contabilidad asociada al ejercicio del Fondo SNI 100, así como las múltiples interacciones diarias que esto conlleva con los numerosos profesores y estudiantes beneficiarios. En 2016, se añadió otro miembro al equipo con la responsabilidad de coordinar tanto la comunicación como la difusión interna y externa de la investigación de la Ibero. Asimismo, como reflejo de la efervescencia de la investigación en la Universidad, es importante mencionar que los tres Institutos de Investigación también han sufrido un incremento en el número de su personal de tiempo completo. Esta inversión significativa en el capital humano deja una base sólida para la continuación en el futuro de las prometedoras tendencias identificadas en este apartado.

Hacia el futuro

Aunque se han alcanzado muchos logros, aún queda mucho por hacer para desarrollar y consolidar los avances de los pasados cuatro años. Con el logro de la meta de los 100 miembros del SNI, la Universidad una vez más se enfrenta a la pregunta existencial de cuántos más de sus profesores idealmente deben convertirse en miembros. Tantos cambios en años recientes instan la codificación de políticas de investigación y la creación de un nuevo reglamento. Nuevas direcciones para el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, así como las necesidades del creciente número de programas de posgrado de la Ibero, demandan una reforma completa y una reorganización de las líneas de investigación. Asimismo, éstas deben impactar en el diseño para toda la Universidad de los planes de estudio previstos para el 2020. Un

proceso lento y arduo de integración automatizada de las bases de datos de toda la universidad debe ser completado para hacer posible la generación estadísticas sobre la investigación para múltiples propósitos, incluyendo el monitoreo de la calidad y productividad del proyecto, promociones, la evaluación de la incidencia social de la investigación, la creación de metas y objetivos individuales y la atención de las numerosas solicitudes externas de información. Los investigadores en sinergia con la DINV, los Institutos de Investigación y la Dirección de Comunicación Institucional deben emprender una agenda aún más ambiciosa para la difusión de la investigación de la Ibero, en el interés de amplificar su impacto social. La generación de conocimiento que resulta de este proceso debe canalizarse a través de un sistema de gestión del conocimiento de amplitud institucional que rebase la mera administración.

En la presente coyuntura, a partir de los resultados de las recientes elecciones nacionales, existe cierta incertidumbre en relación al papel que las universidades privadas deben desempeñar en el futuro cercano con respecto a la Ciencia, la Innovación, y la Tecnología —CIT—, y en términos más amplios en la investigación. Algunos especulan, por ejemplo, que la nueva administración podría reducir su apoyo presupuestario al financiamiento continuo de los miembros del SNI de universidades privadas. Sin embargo, si el caso de la Ibero es ilustrativo, las asociaciones del Conacyt con universidades privadas pueden escalar los rendimientos de la inversión pública de forma dramática. Es sorprendente cuánto ha logrado nuestra Universidad a través de tal arreglo, como se manifiesta en el Fondo SNI 100 a pesar de que, como a otras universidades privadas, se le haya restringido su participación en dos de las iniciativas más importantes del Conacyt para el avance de la CIT: los Laboratorios Nacionales y las Cátedras Conacyt. Cabe imaginar cuánto más la Ibero y otras instituciones privadas podrían alcanzar si fueran invitadas a cofinanciar para estas iniciativas. Mientras tanto, nuestra experiencia demuestra lo que una universidad privada bien administrada puede lograr en términos de investigación, si las condiciones favorables para ello se encuentran presentes. ¶

*Encontramos asombro
y apoyo
en las leyes y constantes
del universo que,
antes del primer
segundo,
hicieron posibles
nuestros recursos;*

Francisco Martín del Campo

El primer proyecto conjunto Ibero-Conacyt

A inicios de los años ochenta se consideraba importante orientar la economía mexicana hacia la producción de tecnología propia, que pudiera, no solo cubrir la demanda nacional, sino incluso ser exportada para competir con los productos extranjeros. Con tal finalidad, el gobierno otorgó estímulos fiscales y determinadas facilidades que permitieran la implementación y el desarrollo de la industria electrónica en el país. El proyecto gubernamental contemplaba que un porcentaje mínimo anual de piezas de los productos beneficiados fuera de fabricación nacional.

En este contexto, la Universidad Iberoamericana hizo mancuerna con la iniciativa privada y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), con la finalidad de ayudar a generar propuestas tecnológicas atractivas, tanto para la industria nacional, como para su exportación. Surgió así el Programa de Riesgo Compartido, que constituyó el primer proyecto Ibero-Conacyt, marcando un hito muy importante en la historia de la investigación dentro de esta Universidad.



Inauguración de la Expo-Electrónica del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Entre los participantes se encuentran el Ing. Francisco Martín del Campo Gómez, el Dr. José Warman, el Lic. De María y Campos y el Ing. Antonio Castro.

El Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Ibero fue pieza clave para la realización de dicho proyecto, gracias a figuras como el maestro en Ciencias Francisco Martín del Campo quien, por cierto, fue becario Conacyt. Este personaje se formó como ingeniero en control, comunicaciones y electrónica y cursó su educación superior en la Universidad Iberoamericana de 1968 a 1973. Como maestro de tiempo completo en esa institución, surgió en él la inquietud de obtener una beca de posgrado. En este sentido, obtuvo un apoyo económico del Conacyt para asistir durante dos años a la Universidad de Kent, en Canterbury (Inglaterra).

De regreso al país se reintegró a la UIA de tiempo completo e inició algunas investigaciones. Para 1980, Martín del Campo compartía las actividades de profesor, investigador y colaborador del director del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. En aquella temporada ya se proponía que las instituciones educativas y los centros de investigación colaboraran para dotar a la industria nacional de los instrumentos y componentes que ésta requería. En calidad de coordinador de Desarrollo de Proyectos en el citado departamento de la Ibero, Martín del Campo declaraba: “En las condiciones actuales del país, los conocedores e investigadores debemos

ocuparnos de resolver problemas concretos —los que conciernan esencialmente a los requerimientos de la planta productiva nacional— y no perdernos en investigaciones muy generales que desvíen la atención de los rubros prioritarios para el desarrollo del país”¹

Sistema Transmisor de Electrocardiogramas

Fue a partir de premisas semejantes a las expuestas que, en 1980, el Conacyt estableció el Programa de Riesgo Compartido, para apoyar a empresas que emprendieran proyectos de desarrollo con la participación de universidades y centros de investigación. Gracias al apoyo de la rectoría, y del coordinador de Investigación de la UIA, el Departamento de Ingeniería Mecánica Eléctrica participó activamente en dicho programa, mediante diversos proyectos de desarrollo tecnológico, para brindar a sus profesores y alumnos la oportunidad de resolver problemas de la industria.

El primer resultado fue la investigación para desarrollar un Sistema Transmisor de Bioseñales, que se expuso en congresos de Ingeniería Electrónica y en eventos de la Cámara Nacional de la Industria Electrónica y Comunicaciones Eléctricas (CANIECE). Tuvo un costo cercano a los 400 mil pesos, y se terminó satisfactoriamente el 16 de mayo de 1981. En el contrato se especificó que se otorgaría una regalía del 2.5% a la universidad sobre las ventas, durante los primeros cinco años. En esta investigación participaron egresados del Departamento de Ingeniería Mecánica Eléctrica; entre ellos, el Ing. Carlos Blanco, el Ing. Francisco Bremer y el Ing. Claudio Martínez Rincón, quienes empezaron a trabajar con la técnica de modulación delta durante su proyecto de tesis. Posteriormente, el Ing. Gabriel Corkidi y el Ing. Carlos Simó entraron a trabajar en el proyecto, como ingenieros de tiempo completo. Por parte de la Universidad se contó también con el apoyo del Ing. Luis Vergara Anderson, que estaba a cargo de la coordinación de Investigación.

A partir de este primer proyecto surgió el interés por parte de la empresa Dual Instalaciones, S.A., para desarrollarlo comercialmente, así como del Conacyt, para apoyarlo. El 13 de agosto, en el evento celebrado en el aula José Sánchez Villaseñor, tuvo lugar la entrega del resultado del proyecto de investigación, en presencia del Dr. Edmundo Flores, que en aquel entonces fungía como director general del Conacyt. Asimismo, en el evento se firmó el segundo convenio de la misma índole.

¹ Luis Repper Jaramillo, “Yo, Ex Becario”, *Informática Científica y Tecnológica*, vol. 5, núm. 83, agosto, 1983, p. 60.

Electrocardioscopio con graficador

A inicios de los años ochenta el Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UIA desarrolló, en conjunto con la empresa Técnicos Electromédicos, un moderno equipo biomédico: el electrocardioscopio con graficador. Se trató de un aparato que sirve para “registrar y monitorear las señales cardíacas en los pacientes”². Se destinó a hospitales, donde ha cumplido la función de detectar anormalidades en el funcionamiento del corazón. Al momento de su creación, se calculaba que el aparato permitiría un ahorro de cerca de 196 millones de pesos, pues, según datos de la Secretaría de Programación y Presupuesto de Nacional Financiera, el mercado potencial de dichos aparatos ocupaba el cuarto lugar en unidades compradas por el sector salud. El proyecto inició el 12 de agosto de 1981 y concluyó en diciembre del año siguiente. Tuvo un costo de 816 mil pesos, la mitad de los cuales los aportó el Conacyt —monto que sería reembolsado por la empresa en dos pagos—. Para concertar el proyecto fue de gran importancia el programa Enlace del Conacyt —órgano de vinculación en el área de tecnología, con centros de investigación y empresas de los sectores público y privado—. Participaron como responsables, por parte de la UIA, el maestro en Ciencias Armando Chávez Olace y el ingeniero Ricardo Montelongo Hernández, por parte de la empresa particular.

Bajo las bases del Programa de Riesgo Compartido, las patentes correspondían a la Universidad Iberoamericana durante los primeros cinco años. En ese período, Técnicos Electromédicos debía canalizar a la institución educativa el 3% sobre las ventas del producto³. Este aparato fue considerado una adaptación tecnológica que creaba un bien de capital de alta demanda, con posibilidades de competir en el mercado con los productos extranjeros similares, ya que su diseño cumplía las especificaciones vigentes de la American Heart Association. Para lograr el éxito del producto, se contemplaba la intercesión del Conacyt ante alguna institución de salud nacional, para generar una demanda nacional, aunada a la internacional existente.

Los prototipos finales quedaron integrados por distintos módulos: una pantalla de video; un cardiotacómetro para registrar en forma digital la frecuencia o ritmo cardíaco; un módulo de memoria para la pantalla, que permitía fijar el trazo cardíaco; un módulo de alarma para alertar sobre el mal funcionamiento del corazón; y

2 “Resultados en el Programa de Riesgo Compartido del Conacyt”, *Información Científica y Tecnológica*, vol. 5, núm. 79, abril de 1983, p. 45.

3 En caso de que, de común acuerdo, se decidiera transferir la tecnología a otros interesados, los beneficios económicos de tal operación se distribuirían de la siguiente manera: el 28% a cada una de las partes y el 16% adicional a la parte promotora de la transferencia.



El Mtro. Francisco Martín del Campo Gómez en uno de los talleres del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

un módulo graficador, que imprimía en papel el ritmo cardíaco, de forma continua.

Los excelentes resultados del Programa representaron un estímulo para que las industrias, pequeña y mediana, confiaran en la capacidad de la ingeniería nacional, lo cual, según el ya mencionado Martín del Campo, ponía de relieve la necesidad de promover la relación entre los centros de investigación, las escuelas y las empresas. Según su visión, un trabajo bien realizado era garantía para atraer un mayor número de clientes. Además, la reducción del número de becas-crédito al extranjero, que por aquella época tenía lugar, representaba una oportunidad para quienes fueron becarios, pues se hallaban en la posición de aportar su experiencia para coadyuvar a sacar al país del bache económico-social en que se encontraba. Al reducirse la posibilidad de estudiar en el extranjero, se volvía indispensable aprovechar los recursos humanos ya formados; aumentar los posgrados en instituciones nacionales y crear aquellos inexistentes, para cubrir las demandas de la nación, específicamente en áreas tecnológicas, con miras al desarrollo de una tecnología propia, que pudiera ser exportada.

Taxímetro digital

Otro caso surgido en este contexto fue el taxímetro digital, creado con tecnología de punta para su época, bajo la consigna de construir sistemas electrónicos, de procesos “más rápidos, confiables y exactos”. El instrumento fue presentado por el Ing. Michael

Stevens de la Universidad Iberoamericana, en un artículo que también contó con la colaboración del maestro en Ciencias Francisco Martín del Campo, del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Para ofrecer una idea de lo que se hacía y de lo que se podía hacer en nuestro país, cuando el texto fue publicado, el equipo descrito se hallaba listo para su producción industrial en su aspecto electrónico, con miras a su comercialización.

Un taxímetro es un aparato que calcula la tarifa que habrá de cobrar el conductor de un taxi a sus pasajeros, por el viaje realizado. El objetivo del producto fue sustituir a los obsoletos e imprácticos taxímetros mecánicos, con los que operaba la mayoría de las unidades. A diferencia de aquellas costosas máquinas, el taxímetro digital fue construido con base en un microcomputador de un solo componente integrado, lo cual ampliaba su capacidad, a la vez que reducía su costo. El costo del taxímetro ascendía —con todas sus piezas y componentes— a 16 500 pesos si se construía una sola unidad, y a 8 500 pesos si se hacían cien. Compárese este costo con los 20 mil pesos a que ascendían las unidades que hasta entonces eran convencionales, con lo cual se comprende el gran ahorro que implicaban las novedosas máquinas.

Pero los beneficios provistos por el taxímetro digital no eran solo económicos, pues se trataba de un aparato altamente eficiente. El microcomputador permitía calcular simultáneamente tres tipos de precios de viajes: por distancia, por tiempo y por una combinación lineal de ambas. Entre otras ventajas, daba la posibilidad de visualizar en cualquier momento el precio del viaje que se seleccionaba, es decir: si se cobraba por tiempo, y a medio viaje se decidía seleccionar la tarifa por distancia, aparecería a la vista el precio del viaje correspondiente, como si se hubiera aplicado desde el principio aquella tarifa.

Simultáneamente, el taxímetro contaba con una memoria que almacenaba el número de incrementos cobrados por cada una de las tres tarifas, así como el número total de viajes o banderazos realizados por la unidad. Estas funciones permitían a cualquier persona —desde el dueño del taxi hasta el recaudador de impuestos— conocer los ingresos de la unidad a partir de determinada fecha, así como el número de viajes realizados. Y es que, con solo presionar un botón, el programa desplegaba, a intervalos de cuatro segundos aproximadamente, los cuatro números informativos en cuestión —cada número mostrado, multiplicado por su tarifa, correspondía a los ingresos obtenidos por dicha forma de cobro—. Después de proporcionar la información pertinente, el taxímetro regresaba automáticamente a mostrar el precio de viaje que se encontraba seleccionado.

Mediante una pulsión distinta del botón, el taxímetro podía también desplegar la distancia recorrida, o bien, el tiempo de viaje (dependiendo de la tarifa seleccionada). Todo ello era posible gracias a tres indicadores luminosos, que

correspondían al tipo de tarifa, la bandera del taxímetro y la visualización de la distancia o el tiempo transcurrido. La forma en que los datos se mostraban en el *display* era multiplexada, lo que implicaba que solo se requería decodificador de BCD a 7 segmentos. El consumo de energía —provista por una simple pila 9v— era sumamente bajo, gracias a una memoria RAM de 16x4 bits, encargada de almacenar el total de incrementos cobrados por cada una de las tres tarifas. Esta fuente de energía también aseguraba que el contenido no pudiera ser borrado, aunque se desconectara el aparato de la batería del automóvil. En resumen: eficiencia, bajo costo y competitividad, fueron algunos de los logros de la investigación producida en la Ibero.

Sistema computarizado para el análisis y control de tráfico telefónico

El mismo Departamento realizó otro importante convenio con la empresa Armex Comunicaciones, S.A., para desarrollar un sistema computarizado para el análisis y control de tráfico telefónico. Nuevamente, el proyecto fue posible gracias al interés de fomentar el desarrollo tecnológico del país, para lo cual fue vital el empeño de estudiosos mexicanos que mostraron capacidad y profesionalismo para cuidar, tanto los requerimientos del fabricante, como los del futuro usuario. Este proyecto se incluye aquí, porque fue uno de los más rentables desarrollados en aquella época.

El equipo presentado en la Universidad Iberoamericana podía aplicarse, en primer lugar, a la industria hotelera con la posibilidad de incorporarlo a otro tipo de establecimientos con necesidades de control telefónico. Entre las funciones del sistema destacaron: el tasado de llamadas LADA nacionales e internacionales; la emisión de recibos; la restricción de llamadas por tiempo y costo máximo; el servicio a casetas telefónicas o a conmutadores manuales; el respaldo por baterías, en caso de interrupción en el suministro electrónico y la actualización computarizada de tarifas. Todo ello era accesible mediante distintos comandos de entrada: de folio, fecha, hora, paridad y descuentos especiales.

Comercializado por Armex Comunicaciones bajo la marca CONTROTEL 2020, el equipo trabajaba mediante un cerebro electrónico con sistemas de detección, que le permitían identificar, desde la habitación en la que se generaba una llamada, hasta el número al que se estaba llamando. Asimismo, el equipo contabilizaba el número de llamadas y la duración de éstas, y registraba en la memoria los costos de todas las claves LADA correspondientes. Lo anterior permitía calcular los correspondientes costos con exactitud. Los conceptos por cobrar podían ser desglosados y, ocasionalmente, también era posible imprimir un recibo mediante una impresora (incluso una copia). Pero aún si por alguna eventualidad no se contaba con impresora, el equipo era capaz de almacenar los datos de hasta cien llamadas,



Sextas Jornadas de Investigación. 1987.



Ceremonia Inaugural del Primer Congreso Internacional: Problemática y perspectivas de la Ingeniería Electro-Mecánica 18 de febrero de 1992. Preside la ceremonia el rector Dr. Carlos Escandón. En el extremo derecho, el Ing. Francisco Martín del Campo.

sin interrumpir su funcionamiento, gracias a la minimización del *hardware* y el uso de un *software* de máxima capacidad, los cuales produjeron un equipo flexible y de alta integración nacional.

Una de las ventajas del sistema CONTROTEL 2020 era que podía personalizarse, según las necesidades del cliente. Se adaptaba a casi cualquier conmutador telefónico, sin requerir mayores modificaciones en la instalación telefónica y trabajaba con un máximo de 12 líneas —el número óptimo para fines de velocidad era 8—. Y por ser un equipo tan moderno, útil y eficiente, los fabricantes garantizaron a los compradores que recuperarían su inversión, gracias a las utilidades que el aparato generaría, y a su estricto control del tráfico telefónico.

Según el ingeniero Jorge Bohoslavsky —gerente general de Armex Comunicaciones S.A.— el equipo base consistía en una microcomputadora que podía complementarse con periféricos como impresoras. Estaba diseñado modularmente, lo que permitía localizar de inmediato cualquier posible falla, la cual podía resolverse en cuestión de minutos. Para facilitar su uso, la empresa en cuestión ofreció cursos de capacitación.

El diseño del sistema de tasación telefónica no hubiera sido posible sin la participación del equipo de ingenieros del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Ibero, liderados por el maestro en Ciencias Héctor Peynetti, y con la participación de los investigadores: maestro en Ciencias Ricardo Corona e ingeniero Arturo Salz. La institución brindaba al industrial confiabilidad, seguridad en el desarrollo y comercialización, así como que el proyecto no sería entregado o diseñado para otras personas.

Los casos presentados representan importantes logros en la historia de la investigación dentro de nuestra casa de estudios. En particular, el primer proyecto del Programa de Riesgo Compartido constituye un ejemplo muy significativo de cómo la Universidad Iberoamericana se preocupaba por apoyar tecnológicamente a las necesidades de la pequeña y mediana industrias, mediante la suma de sus capacidades de investigación —encarnadas en su Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica—, las facilidades provistas por el sector privado y el apoyo del Conacyt. ¶

Eduardo Gamaliel Hernández Martínez

Investigación en robótica

La mecatrónica es un área multidisciplinar enfocada a la combinación de sistemas electrónicos, mecánicos y de computación, para el desarrollo de mecanismos controlados que tengan un cierto grado de autonomía o inteligencia.

La robótica, como un tipo de sistema mecatrónico, engloba a un conjunto de mecanismos utilizados en la industria o los servicios, reprogramables por electrónica digital y que realizan movimientos de alta precisión, velocidad y repetibilidad. Por un lado, los robots que se utilizan en la industria, generalmente, son brazos robóticos o “manipuladores”, que se usan en tareas de ensamble, soldadura, pintado, etc., y hacen más eficientes los procesos de manufactura; reducen los tiempos de trabajo y aseguran una calidad homogénea en los productos. Por otro lado, los robots mó-

viles incluyen todo tipo de vehículos terrestres, aéreos, acuáticos, subacuáticos o espaciales, que se desplazan a través de ruedas, patas, hélices, alas, propelas, neumática, etc., para tareas de exploración, traslado de piezas, vigilancia, mapeo y videograbación, entre otros.

La robótica en la Universidad Iberoamericana, en seguimiento de la visión humanista de la institución, se ha enfocado desde sus inicios al desarrollo de tecnología, principalmente fuera del contexto de la industria, y con énfasis en la robótica móvil. El campo de aplicación predominante es la llamada “robótica de servicio”, que incluye todos los esfuerzos para llevar esta tecnología al contexto del hogar; la sustitución del humano en tareas peligrosas, el apoyo a la ciudadanía, la didáctica y los vehículos eléctricos menos contaminantes, entre otros.



Fig. 1. Robot hexápodo, año 1991.

Los primeros indicios de la investigación robótica en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, dentro del Departamento de Ingenierías, se remontan hacia el año 1991, cuando el ahora reconocido ingeniero Sergio Montufar se graduó de Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones, al mismo tiempo que de Ingeniería en Mecánica y Eléctrica. Montufar desarrolló, para su titulación, un robot móvil hexápodo —un robot tipo araña, con seis patas—, revolucionario para la época. Se considera a este proyecto como el precursor de la robótica en Ingeniería Electrónica de la Ibero, y a Sergio Montufar, como uno de los primeros profesionales con perfil multidisciplinario en mecatrónica. El ingeniero obtuvo la titularidad de la asignatura de Ingeniería de automatización, hasta el año 2012, e impulsó, desde la licenciatura, el desarrollo de prototipos robóticos, como vehículos eléctricos e híbridos, concentradores solares autónomos, etcétera.

En el año 2001, la materia de Robótica fue impartida por primera vez en la Ibero, por Rodrigo Álvarez Icaza. Desde este espacio se impulsaron algunos proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, a través de alumnos de licenciatura, dado que no existía un posgrado dentro de la Ibero relacionado con el área. Bajo la dirección de Álvarez Icaza se desarrolló un robot manipulador, controlado en línea por el *software* Matlab, para el acomodo de piezas y la preparación de bebidas (ver figura 2). También se implementaron estrategias de evasión de obstáculos en automóviles eléctricos a escala.



Fig. 2. Robot manipulador en tareas de preparación de bebidas.

A partir del año 2004, se crearon cuatro programas de licenciatura dentro de la Coordinación de Ingeniería Electrónica: Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica, Ingeniería en Computación y Electrónica, Ingeniería en Electrónica e Ingeniería en Mecatrónica y Producción. La robótica fue integrada como área fundamental de este

último programa. A partir de esta integración se formalizó el anterior subsistema de especialización en automatización y control, de programas académicos anteriores. Tal implementación, también reflejó el interés de la Universidad por ahondar en la robótica, la cual se consideraba como tecnología disruptiva y como una solución a las necesidades sociales.

Con este impulso, entre los años 2004 y 2011, la investigación en robótica se enfocó a la exploración de nuevos microcontroladores, sensores cada vez de menor costo y, en general, al crecimiento del *know-how* sobre estos dispositivos. Algunos esfuerzos sobresalientes durante esta época fueron los siguientes:

1. Desarrollo del robot bípedo *Cosme*, realizado por Alfredo Cabral, Alfredo Ulloa y José María Cajigal (ver figura 3). En dicho robot se estudiaron conceptos de motricidad en dos patas, y análisis de cadencia de pasos. Posteriormente este grupo de exalumnos fundó la empresa “CODE Ingeniería”, líder en México en el diseño de sistemas electrónicos embebidos, microprocesadores y comunicación inalámbrica.

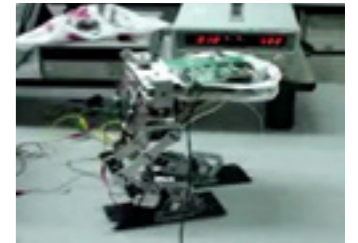


Fig. 3. Robot bípedo *Cosme*.

2. Creación del primer “grupo de interés” en robótica, fundado por los alumnos que desarrollaron al robot *Cosme*. Dicho grupo participó en varios concursos de robótica en México y Estados Unidos, compitiendo con alumnos de licenciatura y posgrado. Desarrollaron algoritmos para vehículos con ruedas, que resolvían problemas de laberintos de manera completamente innovadora. Ganaron el primer lugar en el concurso Robothon, en la edición celebrada en la ciudad de Seattle, Estados Unidos (ver figura 4 y figura 5) y el Concurso Mexicano de Robótica en 2006 (ver figura 6).

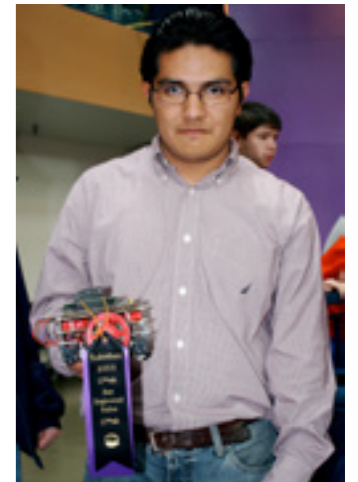


Fig. 4. Uno de los ganadores del Robothon, año 2005.



Fig. 5. Ganadores del concurso Robothon, año 2006.

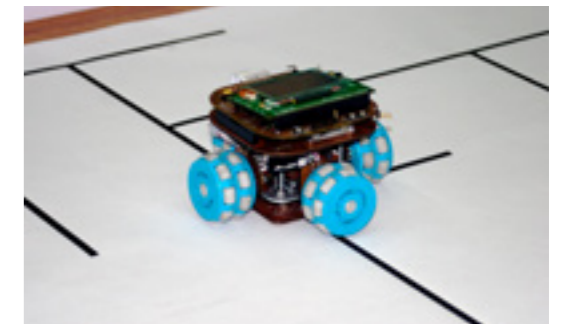


Fig. 6. Robot resuelve-laberintos *Litio*, año 2006.

3. Organización de la primera carrera de vehículos autónomos, en una pista de carreras montada en el Auditorio Crescencio Ballesteros, donde se estudiaron los primeros algoritmos de vehículos autónomos con rutinas de control, cruce y rebase.

4. Construcción de los primeros vehículos ligeros de movilidad, de tipo *segway*, que controlan la estabilidad de sistemas subactuados con una dinámica más compleja.



Fig. 7. Robot industrial *Kuka*, laboratorio de robótica, año 2010.

5. En el año 2010 se creó el laboratorio de robótica, en el edificio C planta baja, con la compra de un robot industrial de la marca alemana *Kuka*, bajo la dirección del Ing. Alejandro Gómez Terán (ver figura 7). Se ha estudiado la generación automática de trayectorias de movimiento a través de simuladores y modelos cinemáticos, que ayuden a los operadores a programar en menor tiempo y mayor seguridad los movimientos del robot.

En el año 2011, el Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez se incorporó como académico de tiempo completo en la Coordinación de Ingeniería Electrónica, para impulsar la investigación en el área de robótica dentro del nuevo plan de estudios SUJ 2014 de Ingeniería en Mecatrónica y Producción, y en los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería. Estos últimos han ofrecido una entrada formal a la investigación de robótica en posgrado, dentro de su línea de investigación de “sistemas dinámicos y control”, que permite la colaboración con investigadores de ingeniería mecánica, biomédica y del Departamento de Física y Matemáticas.

Durante el periodo comprendido entre 2011 y 2018, las investigaciones en robótica, encabezadas por los Dres. Eduardo Gamaliel y Guillermo Fernández Anaya, se enfocaron en los siguientes aspectos:

1. Estudio de los comportamientos colectivos en grupos de robots móviles terrestres, de tipo diferencial —robots con dos ruedas— y de movimiento omnidireccional —ruedas tipo *mecanum* y omnidireccionales—. Esta robótica, conocida como “multiagente” ya es considerada como una disciplina propia, emanada de las teorías de robótica móvil y de grafos, sistemas complejos, redes sensoriales y de comunicación. El trabajo colaborativo de grupos de robots móviles ha permitido maximizar los trabajos de mapeo, monitoreo y vigilancia, carga grupal de objetos, simulación de

comportamientos colectivos de seres biológicos, etc. Se diseñaron y validaron nuevas estrategias de convergencia de robots a patrones de formación, avances en formación —o control de marcha— y evasión de obstáculos y choques entre los mismos robots.

2. Desarrollo e integración de tres plataformas de robots multiagentes, dedicadas a la investigación, a través de proyectos financiados por la Dirección de Investigación de la Ibero:

- a. La primera plataforma fue integrada con robots comerciales de tipo diferencial, de la marca *Irobot*, utilizados comúnmente como aspiradoras en casas o edificios (ver figura 8). Se estudiaron comportamientos grupales de robots en celdas automatizadas de manufactura; fueron monitoreados por sistemas de visión, con el apoyo de los Dres. Sergio Foyo Valdés y Erika Puga Velázquez.



Fig. 8. Plataforma multirobot, con robots *Irobot-Create*, año 2012.

- b. La segunda plataforma es pionera en México e integra robots heterogéneos tipo diferencial, omnidireccionales, cuadrúpedos y drones multi-rotor, construidos completamente en la Universidad por alumnos de posgrado (ver figura 9). De forma teórica, el control de formación, marcha y evasión fue extendido al caso combinado de robots terrestres y aéreos, con distintos modelos cinemáticos o dinámicos. Con este enfoque heterogéneo, Alexandro López González fue el primer egresado en temas de robótica del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería en 2017; asimismo Pablo Paniagua Contro, para el caso de la maestría.



Fig. 9. Plataforma multi-robot con enfoque heterogéneo, año 2016.

- c. La tercera plataforma consiste en el escalamiento de los robots experimentales anteriores. Se trata de robots con capacidad de carga de más de 150 kilogramos, con componentes de grado industrial, que permiten el acercamiento de la investigación a usuarios reales en la industria, el área biomédica y otros servicios (ver figura 10). Dicha plataforma es producto del proyecto de los Dres. José Emiliano Martínez (Ingeniería Mecánica), Guillermo Fernández (Física y Matemáticas), Eduardo Gamaliel Hernández (Ingeniería Electrónica) y el alumno de



Fig. 10. Robot de carga omnidireccional, año 2018.

posgrado Oscar Oswaldo Sánchez. Fue patrocinada por la “Convocatoria para grupos de investigación interdisciplinaria” 2016-2018, de la Dirección de Investigación.

3.

Durante el periodo 2013-2017 se realizó un proyecto financiado por Conacyt dentro de la “Convocatoria de proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales”, en el apartado de “Seguridad ciudadana”. El proyecto estuvo dirigido hacia el diseño y construcción de un dron multirrotor de tipo cuadróptero, de altas

prestaciones para operaciones de inteligencia y proximidad ciudadana. El proyecto atendió las especificaciones y necesidades de operación encargadas por el personal de la División Científica de la Policía Federal. El resultado de la investigación fue el diseño y construcción de la aeronave, agregando algoritmos de control óptimo, que permitieron minimizar el consumo de energía y, por ende, incrementar el tiempo de vuelo del dron. El prototipo final fue entregado a la Policía Federal en el año 2016, en

un evento público que fue cubierto ampliamente por algunos medios de comunicación como Televisa, ForoTV, TV-UNAM, *La Jornada* y *Prensa Conacyt*, entre otros periódicos de circulación nacional (ver figura 11). Además, se establecieron lazos con investigadores de la Policía Federal, siendo la Ibero la entidad capacitadora en el vuelo de drones para su personal operativo. Resaltó la participación de los alumnos de licenciatura Erick Hernández Montero y Joaquín Aguerrebere, así como la participación de la Policía Federal, a través de los ingenieros Alejandro Herrera Romero y Víctor Tobón y del Dr. Juan Carlo Rivera Dueñas.



Fig. 11. Fotografía del evento de entrega del dron a la Policía Federal, año 2016.

4.

Con los fondos del Conacyt del proyecto anterior, en complemento con recursos de las Coordinaciones de Ingeniería Electrónica y Biomédica de la Ibero, se inauguró el nuevo Laboratorio de análisis de movimiento, en el año 2016. Dicho espacio cuenta con un sistema de captación de movimiento en tres dimensiones, mediante un grupo de cámaras infrarrojas de alta velocidad y precisión (ver figura 12). El laboratorio sirve para monitorear las posiciones y orientaciones de robots móviles terrestres y aéreos, para la prueba de cualquier algoritmo de coordinación de movimiento. También es usado por profesores y alumnos de Ingeniería Biomédica, para captar el

movimiento de pacientes humanos, con el objetivo de detectar problemas de motricidad, alineamiento de prótesis, y realizar cualquier estudio biomecánico. También se inició la colaboración con el programa de Diseño Interactivo de la Ibero, para la combinación de movimiento humano con entornos de realidad virtual, con aplicaciones a videojuegos, didáctica, entrenamiento de uso de maquinaria, conducción de vehículos, etcétera.

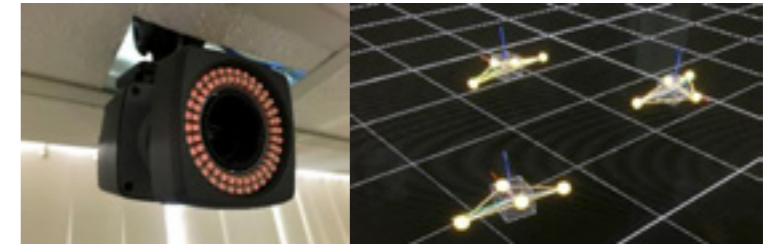


Fig. 12. Sistema de captación de movimiento marca Vicon, del Laboratorio de análisis de movimiento, año 2016.

5.

A partir del año 2013, se contó con la colaboración de los Dres. Enrique Ferreira y José Job Flores Godoy, ambos investigadores de la Universidad Católica del Uruguay, perteneciente a la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina —AUSJAL. Entre 2013 y 2018 se han realizado estancias en ambas instituciones, además de la dirección compartida de estudiantes de posgrado.

Por otro lado, entre los años 2012-2015, la alumna de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, Ana María Vásquez, bajo la asesoría del Dr. Jorge Letechipía, desarrolló un robot cartesiano tipo *router* de tres ejes, para escarbar material tipo esponja de asientos conformados en sillas de ruedas. Dichos asientos son personalizados para el paciente con discapacidad motriz y ayudan a la reducción de úlceras por presión, debido a los largos periodos que pasa sentado en la silla de ruedas.

Finalmente, la tecnología robótica en la Ibero ha comenzado a explorar las investigaciones previas, con el enfoque de sistemas dinámicos y control, en combinación con estrategias de inteligencia artificial —lógica difusa, redes neuronales y algoritmos genéticos—, con la conectividad de robots a través de redes inalámbricas y servicios de datos en la nube; por medio del sensado de distancias, obstáculos, orientaciones y velocidades, a partir de sensores e instrumentos locales, como cámaras de visión, *lidars*, unidades de mediciones inerciales (IMU's por sus siglas en inglés), entre otros, con tecnología de punta que ya se aplica en vehículos autónomos comerciales, como es el caso de la marca Tesla.

En los próximos años, la Ibero estará atenta e inmersa en todas las diferentes aplicaciones de la robótica que se utilizarán de manera cada vez más frecuente en la vida diaria del ser humano. Los investigadores y alumnos siempre tendrán una mirada ética sobre el uso de esta tecnología, identificarán áreas de oportunidad, implementarán innovaciones tecnológicas y se dedicarán a mejorar la calidad de vida de las personas, acorde a la visión de la Universidad. ¶

Antonio Gen Mora

*Orígenes de la investigación desde
el Departamento de Física*

Ingresé a la Universidad Iberoamericana como profesor de asignatura en el Departamento de Física en agosto de 1973, dirigido entonces por el Fís. Gabriel Anaya Duarte, S.J.

En enero de 1934 fui contratado como profesor de tiempo. En las primeras reuniones de profesores del Departamento se manifestó el porcentaje de alumnos que llegaba con niveles bajos en Física y Matemáticas. Al respecto, el físico Baldomero Carrera, Gabriel Anaya y yo discutimos el asunto. Nos autorizaron hacer una revisión de los resultados del examen de admisión de varios semestres de los alumnos de ingenierías.

Identificamos que un alto porcentaje de alumnos ingresaba a la universidad por el resultado total del examen, sin haber aprobado lo relativo a Física y Matemáticas. Por otro lado, era baja la proporción de alumnos que sí aprobaba estas materias. El resultado se presentó a los directores de la División de Ciencias e Ingeniería y se determinó introducir los prerrequisitos de Física y Matemáticas, así como un examen especial para indicar, de manera certera, cuáles eran alumnos deberían cursar estas materias.

En 1975 tomé cargo de los laboratorios de Física. Trabajé en equipo con el Fís. Enrique Sánchez en la elaboración de los primeros instructivos para las prácticas de laboratorio. Previamente, hicimos una revisión sobre el equipo usado y la elaboración del material de enseñanza. En diciembre de ese año entregamos cuarenta instructivos para los cuatro cursos del área básica. En ellos se hacía hincapié en la metodología a seguir para la captura de datos y el análisis de los mismos.

El siguiente problema por resolver fue el del equipo requerido para el laboratorio. Enrique y yo, junto con algunos alumnos, iniciamos la fabricación. Posteriormente, se formó la sección de Instrumentación con el apoyo del Fís. Alfonso González Quevedo —quien, en ese entonces, fungía como director del Departamento— y con trabajadores que se contrataron ex profeso. Se construyó mucho equipo: rieles de aire, rampas de fricción, bases con nueces y varillas para montaje de equipo, marcos de pesas, fuentes de poder y aparatos para conducción calorífica y para dilatación térmica, por mencionar algunos. Asimismo, se construyeron equipos completos que después se enviaron a León, Tijuana, Puebla y Torreón, para que en aquellas ciudades armaran sus laboratorios. Además, en esta sección se ha elaborado equipo para otros Departamentos de la Universidad.

También, en ese año, se realizó la primera Semana de Física, en la que participaron el Dr. Carlos Graef Fernández, el Dr. Marcos Moshinsky y el Fís. Juan de Oyarzábal, profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias y del Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otros. La Semana tuvo buena acogida y dejó los cimientos que la constituyeron, con el paso de los años, en una tradición del Departamento.

En 1976 empezamos a asistir a los congresos de Enseñanza de la Física, con trabajos en los que se mencionaban los antecedentes, la metodología y los resultados de la forma de trabajo que empleábamos en la Universidad. También iniciamos, Enrique y yo, un programa de formación de académicos ayudantes, encaminados a la enseñanza en los laboratorios y, posteriormente, a la elaboración de cursos, adicionales a la de los cursos de teoría.

En 1977 comenzó la carrera de Ingeniería Física y, con ello, la necesidad de implementar nuevos laboratorios; en este caso, el laboratorio de óptica y dos laboratorios de física moderna. Para realizar este proceso la mejor manera posible, se

registraron proyectos de investigación. En mi caso, consistió en la detección de partículas beta, gamma y rayos cósmicos; como resultado, se implementó la cámara de niebla para su realización.

A partir del contacto con el Instituto de Física de la UNAM, en 1978 fuimos invitados a formar parte del comité para el festejo, a nivel nacional —se realizó a nivel mundial—, del centenario del natalicio de Albert Einstein, al que asistimos Enrique y yo, en representación de la UIA. Debido al terremoto del 14 de marzo de 1979 en la Ciudad de México y a la caída de los edificios de la Universidad, la ceremonia de la UIA se efectuó en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), Unidad Culhuacán del IPN.

De mayo de 1981 a diciembre de 1982, por solicitud del Fís. Alfonso González Quevedo, S.J., quien era el director, asistí, junto con el Mtro. Jorge Vértiz Campero, S.J., pues Alfonso se trasladó al plantel Tijuana, en algunos cursos en la UIA León y fungí como director de Física y Matemáticas. Con el Fís. Wenceslao Oñate completamos el equipamiento y prácticas del laboratorio de Física; se efectuó la primera Semana de Física e Ingenierías, con la colaboración del Ing. Felipe Bascuñán, y se empezó a implementar el Taller de Ingeniería Mecánica, con la compra e instalación de tornos y cepillos de banco, así como de una fresadora.

En 1988, Enrique Sánchez y yo realizamos los trámites para realizar un convenio de colaboración científica y académica con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, apoyados por el Dr. Fernando Soto Hay, director de Intercambio Académico, y por el Fís. Gustavo Soto, director de Física. Establecimos el convenio mediante el que, durante el verano, alumnos de Ing. Física cursarían en el instituto la materia de Óptica en un laboratorio muy bien equipado; además colaborarían con investigadores del instituto y recibirían una carta que certificaba su participación en el proyecto.

En 1991, Enrique encontró que en el Dickinson College, en Carlisle, Pennsylvania, se había desarrollado una metodología nueva para la enseñanza de cursos teóricos —*Developing skills*— y para el uso del laboratorio —*computer based laboratories*—. En los cursos de laboratorio se incluía equipo nuevo, con el cual se adquiriría una mayor cantidad de datos en un tiempo menor, lo que permitía iniciar el análisis de información en el laboratorio.



Fis. Antonio Gen Mora, para el folleto de la Ceremonia al Mérito Universitario de 1989.

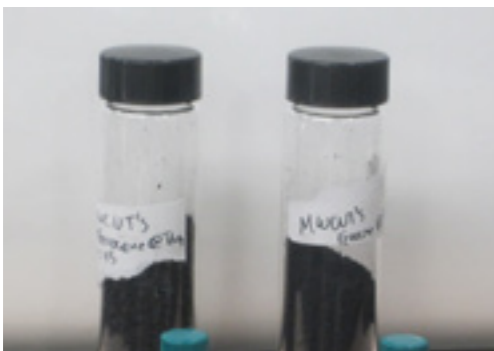


En primer plano el físico Antonio Gen en el laboratorio de nanotecnología.

Durante varios años, profesores del Departamento de Física asistimos en verano a los cursos de preparación. Posteriormente organicé, en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, un programa de profesores invitados, destinado a un número mayor de maestros, incluyendo a aquellos de los otros planteles. Participaron los doctores Priscilla Laws, Ronad Thornton, Dewey Dykstra, Patrick Coney y David Sokolof. El último curso se efectuó en el ITESO, en Guadalajara.

En 2003, tramité y se estableció un convenio académico con el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, y se impartieron cursos teóricos y de laboratorio en sus instalaciones, que son de nivel de investigación. Después, en 2004 surgió

el proyecto del laboratorio de Nanociencia, me hice cargo de su implementación, asesorado por el Dr. Mauricio Terrones. Fui responsable de dicho laboratorio hasta 2011. También en este caso se desarrollaron cursos teóricos y de laboratorio, así como prácticas de campo para estudiantes de la UIA.



Muestras en el laboratorio de nanotecnología.



Profesor Antonio Gen Mora, realizando un trabajo con nanotubos de carbón.

El laboratorio siempre fue un espacio de puertas abiertas para los estudiantes; también se contó con un servicio social. Además, de manera posterior a los cursos, varios de los estudiantes se fueron a estudiar maestrías y doctorados fuera de México. Se realizaron proyectos de investigación y el resultado de los mismos se llevó a congresos de la Materials Research Society, así como de la Sociedad Mexicana de Ciencia de Materiales. ¶

Esther Ramírez Meneses
y Felipe Cervantes Sodi

*Síntesis de nanomateriales
y nanotecnología*

En 2004 se fundó el Laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología, adscrito al Departamento de Física y Matemáticas, iniciativa apoyada fuertemente por el Dr. Mauricio Terrones Maldonado, investigador en el área y exalumno de Ingeniería Física de la Universidad Iberoamericana. El espacio destinado para ese laboratorio se ubicó en la planta baja del edificio M (fig. 1: a, b). Actualmente, se encuentra adaptado para la síntesis de nanoestructuras, principalmente por depósito químico en fase vapor (fig. 1: c, f).

Mauricio Terrones, Rodolfo Estrada y Antonio Gen son algunos de los profesores que han participado en el laboratorio. Actualmente es dirigido por Felipe Cervantes Sodi, quien se incorporó al Departamento de Física y Matemáticas en el



a.



b.



c.



d.



e.



f.

Fig. 1. Imágenes de los inicios del laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología (a, b). El laboratorio cuenta, hoy en día, con una mesa de trabajo y dos campanas de extracción en donde se realizan experimentos de síntesis, principalmente por vapores químicos (c-f) y diversos tratamientos(e).

2010, poco tiempo después de que la Dra. Esther Ramírez Meneses —especialista en el tema de síntesis de nanomateriales— fuera contratada por la Universidad Iberoamericana en el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, en el 2009.

De entre las nanoestructuras que se producen en el laboratorio se encuentran los nanotubos de carbono (fig. 2a) son la insignia del laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología, que se han producido en diferentes formas, tamaños y propiedades¹. Además, en colaboración con diversas instituciones (PSU, IPN, Jumex, UNAM, IMDEA, UAM-A, UP, etc.)², se han realizado estudios para aplicaciones en sensores, óptica, así como estudios de biocompatibilidad³.

Actualmente se producen, además, dicalcogenuros metálicos, área en la que se comenzó a investigar de manera teórica, en colaboración con el Dr. J. A. Reyes Retana, quien inició su colaboración mediante la convocatoria del Conacyt para realizar una estancia posdoctoral para el fortalecimiento del posgrado en Ciencias de la Ingeniería. En su trabajo, utilizó mecánica cuántica⁴ y predijo el uso de materiales 2D para aplicaciones en celdas de hidrógeno⁵, de esta manera sentó las bases para lograr la producción —por parte de alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Física— de hojuelas de pocos átomos de grosor y varias micras de diámetro (fig. 2b) con grandes posibilidades de aplicación en celdas de combustible, catalizadores, sensores, electroquímica, etcétera.

El Laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología siempre ha sido apoyado por el Departamento de Física y Matemáticas y la Dirección de Investigación —DINV—. Son, al menos, tres los proyectos de ciencia básica financiados por la DINV con los que se ha apoyado a Felipe Cervantes quien, además, ha contado con apoyos para investigación en verano. El laboratorio cuenta con cinco premios de investigación otorgados por la DINV; uno para Felipe y el resto para estudiantes de licenciatura.

- 1 Felipe Cervantes-Sodi, *et al.* "Carbon Nanotube Bundles Self-Assembled in double helix microstructures", en *Carbon*, vol. 50, agosto 2012, pp. 3688-3693. Juan Vilatela, *et al.*, "A Spray Pyrolysis method to Grow Carbon nanotube on carbon fibers, Steel and Ceramic Briks", *Journal of Nanoscience and Nanotech*, vol. 15, núm. 4, abril 2015, pp. 2858-2864.
- 2 Pennsylvania State University (PSU), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Madrileño de Estudios Avanzados en Nanociencia (IMDEA Nanociencia), Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (UAM-A), Universidad Panamericana (UP).
- 3 Rosa L. Garnica-Gutiérrez, *et al.*, "Effect of Functionalized Carbon Nanotubes and their Citric Acid Polymerization on Mesenchymal Stem Cells in Vitro", *Journal of Nanomaterials*, julio 2018.
- 4 J. A. Reyes-Retana y F. Cervantes Sodi, "Spin-orbital effects in metal-dichalcogenide semiconducting monolayers", en *Scientific Reports*, núm. 6, abril 2016.
- 5 J. A. Reyes-Retana, *et al.*, "Centered honeycomb NiSe₂ nanoribbons, structure and electronic properties", *Journal of Physical Chemistry C*, vol. 118, núm. 6, enero 2014, pp. 3295-3304.

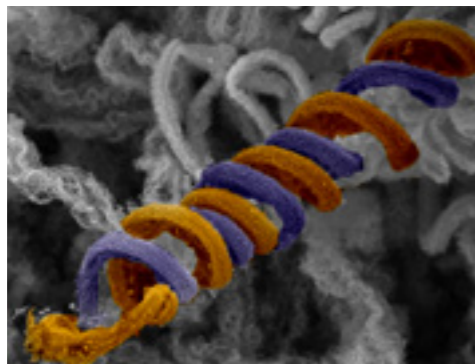


Fig. 2a. Nanotubos de carbono en manojos formando micro espirales.

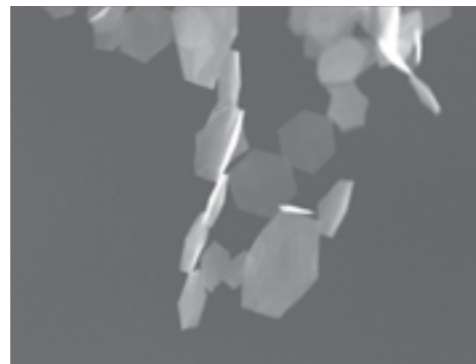


Fig. 2b. Hojuelas de MoS₂, algunas de solo unas cuantas capas atómicas de grosor.

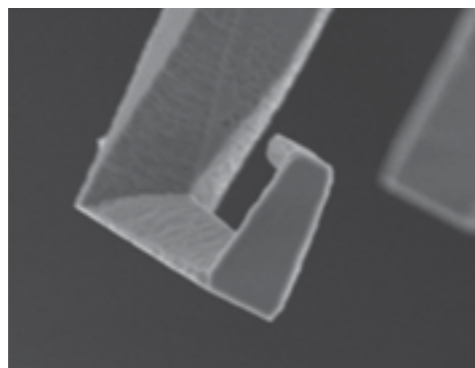


Fig. 2c. Micro alambre de ZnO en forma de gancho. Las imágenes 2b y 2c fueron obtenidas en el laboratorio de microscopía electrónica de la Universidad Iberoamericana.

A la fecha, son tres las estudiantes que realizaron su maestría en el laboratorio, co-dirigidas por colaboradores. La primera, en la Universidad Panamericana; la segunda, dirigida por la Dra. Esther Ramírez, del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas de la Universidad; y la tercera, una estudiante de intercambio de Francia.

A partir del 2009, desde el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas de la Universidad Iberoamericana, se iniciaron proyectos de investigación enfocados a la síntesis de nanomateriales, por parte de la Dra. Esther Ramírez Meneses. Éstos se llevaron a cabo en el anteriormente denominado Laboratorio de Catálisis del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas (fig. 3a). Hoy en día, este espacio se encuentra registrado como Laboratorio de Síntesis de Nanomateriales (fig. 3b) y se encuentra a cargo de la Dra. Esther Ramírez Meneses y del Dr. Iván R. Quevedo Partida, quien se incorporó en 2014 en el actual Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos, nombrado así oficialmente desde octubre 2017.



Fig. 3a. Imagen del Laboratorio de Catálisis hasta 2014.



Fig. 3b. Laboratorio de Síntesis de Nanomateriales, en la actualidad (primavera 2018). Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos.

Los proyectos en síntesis de nanomateriales fueron parte de las asignaturas del Área de Síntesis y Evaluación (ASE II), a cargo de alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Química, así como temas de tesis de posgrado en el programa de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química. Uno de los primeros proyectos de ASE II fue la obtención de películas delgadas de óxido de molibdeno, por el método de depósito químico en fase vapor. Éstas presentan propiedades electrocrómicas y son consideradas materiales inteligentes. Este proyecto se llevó a cabo en colaboración con el Dr. Felipe Cervantes Sodi, y el material fue evaluado en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional —ESIQIE-IPN—, por una colaboración con el Laboratorio de Electroquímica y Corrosión⁶.

Los primeros resultados de este proyecto fueron el inicio para llevar a cabo otros experimentos como parte de una tesis de maestría para la generación de este mismo material, MoO₃. Las películas fueron obtenidas a partir de los precursores Mo(CO)₆ y MoO₂(acac)₂. Este proyecto de tesis contribuyó con un estudio de las fases obtenidas del material, a diferentes condiciones de presión y temperatura del sistema, gracias a un montaje experimental más preciso. La tesis de maestría fue presentada por una alumna egresada de la carrera de Ingeniería Química de la Ibero, quien obtuvo el grado de Maestría con este proyecto en abril de 2015⁷.

6 E. Ramírez-Meneses, *et al.*, “Low temperature one-step synthesis of molybdenum oxide films”, *Ide@s*, Consejo de Ciencia y Tecnología de Guanajuato, núm. 87, México, septiembre 2012.

7 A. Carmona Orbezo, “Síntesis y Caracterización de películas delgadas electrocrómicas de óxidos metálicos por el método de depósito químico en fase vapor”, tesis de maestría en

Dentro de esta misma línea de investigación, en el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas se comenzó el montaje experimental para la síntesis de nanopartículas metálicas, por el método químico de reducción y/o desplazamiento de precursores organometálicos, que se lleva a cabo en atmósfera inerte; genera sistemas coloidales de nanopartículas metálicas y se extiende a sistemas bi- y multi-metálicos (fig. 4). Este proyecto se llevó a cabo con recursos del proyecto No. 157613 Conacyt Ciencia Básica, otorgado en 2012 al Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas y la Dirección de Investigación. En estos trabajos, a cargo de la Dra. Esther Ramírez Meneses, se colabora con distintas instituciones nacionales, tales como la ESIQIE-IPN, el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada —CICATA— Unidad Altamira-IPN; el Instituto de Investigaciones en Materiales de la UNAM; el Centro de Investigaciones Químicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; el Instituto Mexicano del Petróleo —IMP—, así como instituciones extranjeras, tales como el laboratorio de química de coordinación del Centre National de la Recherche Scientifique —CNRS— en Toulouse, Francia.

Esta metodología de síntesis a partir de precursores organometálicos genera nanopartículas metálicas de tamaño menor a 10 nm, lo cual es importante para aplicaciones en catálisis, electrocatálisis; como material de electrodo en reacciones de interés para celdas de combustible⁸, magnetismo⁹, entre otras. De igual manera, presenta la posibilidad de controlar la forma y tamaño de las partículas, en función de la naturaleza del estabilizante y de la relación metal-estabilizante, incluso del soporte empleado¹⁰.

Ciencias en Ingeniería Química, Ciudad de México, Universidad Iberoamericana, 2015.

- 8 M.A. Domínguez-Crespo, *et al.*, "Kinetics of hydrogen evolution reaction on stabilized Ni, Pt and Ni-Pt nanoparticles obtained by an organometallic approach", *International Journal of Hydrogen Energy*, núm. 37, 2012, 4798-4811. E. Ramírez-Meneses, *et al.*, "Stabilized metal nanoparticles from organometallic precursors for low temperature fuel cells", *Recent Patents on Nanotechnology*, núm. 7, 2013, 13-25. E. Ramírez-Meneses, *et al.*, "Synthesis and Electrochemical Characterization of Ni Nanoparticles by Hydrazine Reduction using hydroxyethyl cellulose as Capping Agent", *Electrochimica Acta*, núm. 127, 2014, 228-238. A. Manzo-Robledo, *et al.*, "Electro-oxidation of methanol in alkaline conditions using Pd-Ni nanoparticles prepared from organometallic precursors and supported on carbon Vulcan", *Journal of Nanoparticle Research*, núm. 17, 2015, 474. E. Ramírez-Meneses, *et al.* "Synthesis of Rh nanoparticles in alcohols: magnetic and electrocatalytic properties", *Journal of Materials Science*, núm. 53, 2018, pp. 8933-8950.
- 9 E. Ramírez-Meneses, *et al.*, "Superparamagnetic nickel nanoparticles obtained by an organometallic approach", *Journal of Nanoparticle Research*, núm. 13, 2011, 365-374.
- 10 E. Ramírez-Meneses, *et al.*, "Shape-and size-controlled Ag nanoparticles stabilized by in situ generated secondary amines", *Journal of Alloys and Compounds*, núm. 643, 2015, S51-S61. E.



Fig. 4a. Imagen del montaje experimental para la síntesis de nanopartículas metálicas, por el método de reducción y/o desplazamiento de precursores organometálicos.



Fig. 4b. Reactor Fisher-Porter empleado para las síntesis.

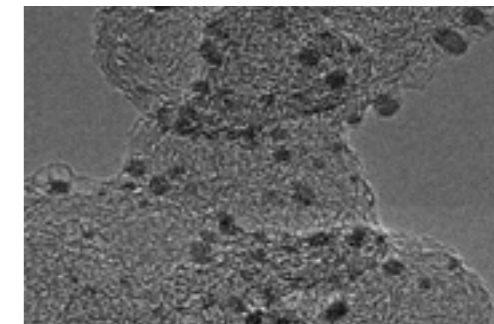


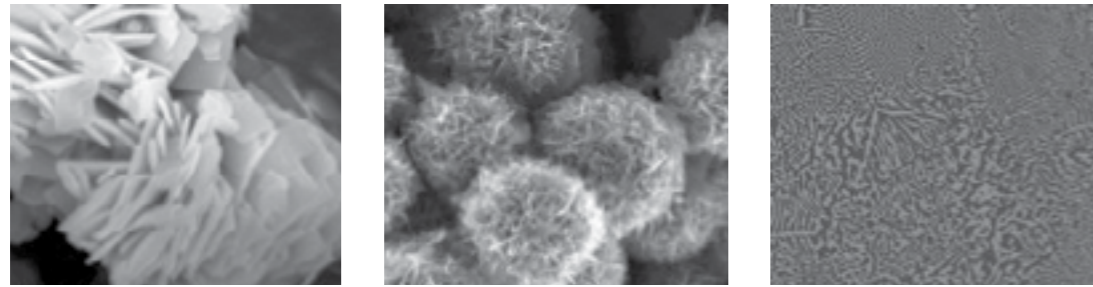
Fig. 4c. Imagen de microscopía electrónica de transmisión de partículas PtPd/C. Laboratorio de Síntesis de Nanomateriales, Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas de la Universidad Iberoamericana.

Algunas imágenes de microscopia electrónica de barrido, provenientes de los materiales sintetizados en el Laboratorio de Síntesis de Nanomateriales, se presentan en las figuras 5 (a-b). Estos materiales han sido sintetizados por alumnos de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química y del Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, asociados a los proyectos de investigación a cargo de la Dra. Esther Ramírez Meneses.

En el año 2014 se planteó a la Dirección de Investigación la necesidad de contar con equipos de caracterización de materiales, para apoyar esa línea de estudio en los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, así como en la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química. En ese período, gracias al apoyo del Dr. Alberto Ruíz Treviño —director de la Dirección de Investigación— se logró adquirir, en abril de 2015, un Microscopio Electrónico de Barrido marca Hitachi, modelo SU3500. En 2015, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas destinó parte del laboratorio de catálisis, ubicado en la planta baja del edificio F, para la adaptación del Laboratorio de Microscopia Electrónica (fig. 6). Actualmente, el microscopio es operado por la Dra. Esther Ramírez Meneses, del mismo Departamento, así como por el Dr. Felipe Cervantes Sodi y el Ing. Carlos Juárez Balderas, del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación de la Universidad Iberoamericana.

Actualmente, en el Laboratorio de Microscopia Electrónica se analizan materiales que se generan en algunos de los laboratorios de investigación: Polímeros,

Ramírez-Meneses, *et al.*, "Decoration of single-walled carbon nanotubes with Pt nanoparticles from an organometallic precursor", *Journal of Materials Science*, núm. 46, 2011, 3597-3603.



a. b. c.

Fig. 5. Imágenes de microscopía electrónica de barrido de (a) microplatos rectangulares de BiOCl estabilizado con etilendiamina; (b) partículas de níquel estabilizadas con hidroxietilcelulosa 11; y (c) aleación estaño-bismuto. Laboratorio de Síntesis de Nanomateriales, Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos de la Universidad Iberoamericana.

Bioingeniería, Alimentos y docencia en el Laboratorio de Reactores y Materiales Avanzados (Ingeniería Química), entre otros. Debido a que uno de los requerimientos de las muestras a analizar en el microscopio es que sean conductoras de electricidad, en 2016, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas —con el apoyo del Departamento de Ingeniería Física— aportaron recursos para la adquisición de un evaporador de muestras, el cual puede recubrir las muestras con una película de Au, o bien, de carbono, para poder ser analizadas en el microscopio (fig. 7).

Por último, en verano del 2018 se espera la instalación de un avanzado equipo de difracción de rayos X, mismo que se instalará en el Laboratorio de Microscopía Electrónica, como resultado de un proyecto presentado por investigadores de ambos departamentos: Esther Ramírez, Felipe Cervantes, así como Alberto Jesús Quezada, Rodolfo Estrada y Ruth Pedroza, —esta última resultó ganadora en la convocatoria de infraestructura de la Dirección de Investigación de la Universidad Iberoamericana, en 2017—. Con este equipo, se fortalecerán diversas áreas de investigación de materiales, específicamente el área de nanomateriales. ¶

11 E. Ramírez-Meneses, *et al.*, “Synthesis and Electrochemical Characterization of Ni Nanoparticles by Hydrazine Reduction using hydroxyethyl cellulose as Capping Agent”, *op. cit.*

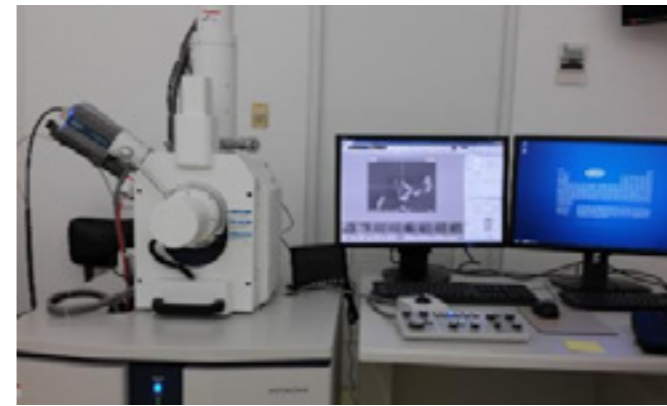


Fig. 6. Imagen del microscopio electrónico de barrido marca Hitachi, modelo SU3500. Laboratorio de Microscopía Electrónica.



Fig. 7. Imágenes del Laboratorio de Microscopía Electrónica y del equipo para recubrir muestras con material conductor (oro o carbono), adaptado a una bomba de vacío y a una alimentación de gas argón.

Jorge Ibáñez Cornejo

*Aventuras en investigación en
ingeniería química*

En este texto trataré algunos aspectos de las investigaciones en las que he participado, dentro del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas —ahora Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos—. Después de realizar mis posgrados en Texas, me integré a la Ibero en 1985. El ambiente amable, libre y sereno propició que muy pronto iniciara mi labor de investigación. Empecé a trabajar en la síntesis de semiconductores por métodos sencillos y de bajo costo, así como en investigación educativa. Los semiconductores tienen la particularidad de poder generar electrones —en su banda de conducción, BC— y huecos —en su banda de valencia, BV— capaces de producir corriente eléctrica, o bien, de llevar a cabo reac-

ciones químicas, ya sean de síntesis o de destrucción de contaminantes. Así, logramos la síntesis por depositación química en baño acuoso (CBD por sus siglas en inglés), de semiconductores que tenían su energía de separación entre ambas bandas —llamadas Eg—, en las regiones ultravioleta (el ZnS), visible (el CdS) e infrarrojo (el Bi₂S₃) del espectro electromagnético.

El desarrollo de estas síntesis y caracterizaciones con materiales fácilmente accesibles y equipos de bajo costo, me motivó a expandir esta idea hacia el monitoreo de la velocidad de reacciones con el empleo de mediciones electroquímicas, principalmente, para proveer a los alumnos de experimentos en las áreas de cinética y de diseño de reactores. Aprendimos a seguir la conductividad y, junto con tesis de Física, automatizamos el monitoreo en línea del pH. También, medimos los principales parámetros termodinámicos electroquímicos y, junto con investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa —UAM-I—, asociamos el potencial de especies complejas a sus estructuras químicas y desarrollamos diagramas termodinámicos de predominio de múltiples especies, en diversos escenarios de concentración, pH y potencial. De manera paralela, trabajamos para lograr la medición del efecto del almacenamiento químico de energía térmica y de bombas químicas de calor en sistemas sencillos —con sales de calcio y alcoholes primarios—.

El estudio, prevención y monitoreo de ciertos tipos de corrosión en materiales ferrosos lo emprendí, junto con investigadores del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) y la Escuela Superior de Química e Industrias Extractivas (Esiquie), ambas del Instituto Politécnico Nacional; y con Rubén Vásquez Medrano de la Ibero, con quien logramos una fructífera colaboración que ha perdurado hasta la actualidad.

Por otra parte, existen polímeros que tienen la propiedad de conducir corriente eléctrica, que les da características ventajosas con respecto a, por ejemplo, muchos metales, pues tienen un menor peso y costo, además se pueden producir en formas que se adaptan a las necesidades específicas en microelectrónica, electrocromismo, dispositivos biomédicos, baterías recargables, películas anticorrosivas, sensores químicos y bioquímicos, protección contra radiaciones electromagnéticas, empaques antiestáticos, etc. Con investigadores de la Universidad de Texas-Austin trabajé en la preparación de electrodos, para dar seguimiento directo a la glucosa en la sangre, utilizando polivinilpiridina. Asimismo, con investigadores de la Universidad de Texas-Arlington, la Universidad de Guanajuato, el Tec de Madero y de la UAM-I, logramos la aplicación del polipirrol



Jorge Ibáñez con instrumentos en microescala.

a la reducción de cromatos tóxicos. A raíz de este trabajo, me interesé en el tema y recientemente logramos publicar, con investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Laurentian University (Canadá), y la Universidad de Guanajuato (UG), un artículo de revisión en la revista más importante del mundo de la Química —*Chemical Reviews*.

Las posibles aplicaciones de la electroquímica hacia el estudio y la remediación ambiental empezaron a atraerme más, al grado de que publicamos un libro que se ha usado como texto en muchos países durante los últimos 20 años: *Environmental Electrochemistry* —Academic Press—. Además, difundimos múltiples artículos con investigadores de varias de las instituciones mencionadas arriba, así como del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de la Universidad Jesuita de Guadalajara; la Universidad de Creighton, Loyola University of Chicago; la Universidad de Macedonia, y la Universidad de Wuppertal, entre otras. Por otro lado, incluimos las aplicaciones de los semiconductores —i.e. fotocatalisis— y desarrollamos una serie de experimentos educativos con impacto internacional. Como subproducto de una de estas investigaciones, propusimos lo que llamamos la escritura fotocatalítica, que en vez de interesarse por la destrucción de un contaminante, atiende a la desaparición o el cambio de su color, mediante la aplicación de un rayo láser.

La comunidad electroquímica ha estado muy interesada últimamente en diseñar e implementar procesos, en los cuales se utilicen ambas corrientes —i.e., la anódica y la catódica—, para llevar a cabo reacciones útiles durante un proceso electroquímico —y no solo la descomposición del solvente—. Por ello, hemos desarrollado la síntesis simultánea del dióxido de cloro, la generación simultánea de hidrógeno y de electrocoagulante; la producción de especies coagulantes con propiedades magnéticas; la generación simultánea de electroluminiscencia, entre otras.

En consonancia con nuestra misión universitaria de buscar una sociedad más abierta a las necesidades de los más desfavorecidos, hemos trabajado con profesores del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), de la UNAM y de varios departamentos de la Ibero, en la Cátedra para la Discapacidad, coordinada por Jorge Letechipía, en el afán de proveer experiencias en el ámbito científico a personas con discapacidad visual.

A pesar de todas estas posibilidades investigativas y sus resultados, creo que la aportación más importante, de mayor impacto social y más duradera, que hemos tenido, ha sido en el campo de la Química en Microescala. Junto con un grupo de

colegas visionarios¹ iniciamos, en 1990, el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM), con el apoyo logístico del National Microscale Chemistry Center —en Merrimack College, Massachusetts—. Éste ha tenido como misión principal, promover el cuidado del medio ambiente y de los estudiantes, mediante el uso de cantidades micromolares o reactores con alguna dimensión micrométrica, para llevar a cabo reacciones químicas. Lo anterior ha conducido a un aumento en la seguridad, disminuciones considerables de tiempo, de cantidades de reactivos y de energía, así como al ahorro de cientos de miles de litros de contaminantes, en experimentos implementados por cerca de 4 mil instructores de más de 50 países de los cinco continentes, a los que hemos impartido cursos, talleres y conferencias.

Debido al desempeño en el CMQVM se han obtenido reconocimientos nacionales —Premio Nacional de Química, 1998 y Premio Nacional de Electroquímica, 2015— e internacionales —American Chemical Society-Sustainability, 2011; International Microscale Chemistry Award, 2017, y la International Union of Pure and Applied Chemistry Fellowship, 2013— que honran la labor incansable del Centro y de la Ibero, que lo vivifica. Entre las múltiples publicaciones logradas —algunas ya mencionadas arriba—, destacan los libros nacionales que han llegado a los más recónditos espacios de nuestro territorio mexicano y de otros que han sido ampliamente utilizados internacionalmente como textos —e.g., *Environmental Chemistry Fundamentals* y *Environmental Chemistry-Microscale Laboratory Experiments*, ambos publicados en Nueva York por Springer— y que han tenido, en conjunto, cerca de 100 mil descargas de capítulos a la fecha. Ambos, traducidos al español y publicados por McGraw Hill y por la misma Ibero.

Como decía al inicio de esta breve narración, un ambiente sereno, de paz y libertad, puede llevar a logros insospechados por el bien de los demás. Como inscribimos en los prefacios de los últimos dos libros mencionados, deseamos que esto sea *ad maiorem Dei gloriam*. ¶

1 Los profesores de tiempo: María del Carmen Doria Serrano, Arturo Fregoso Infante, Rosa María Mainero Mancera, Margarita Hernández Esparza; y los de asignatura: Guadalupe Castañeda Ramos, María Teresa Morán Morán, Martha Elena Ibarguengoitia Cervantes, Virginia Cervantes Nemer, Elizabeth García Pintor, Margarita del Valle Méndez, Mercedes Gómez Álvarez y Jorge Gama Orozco, entre otros.



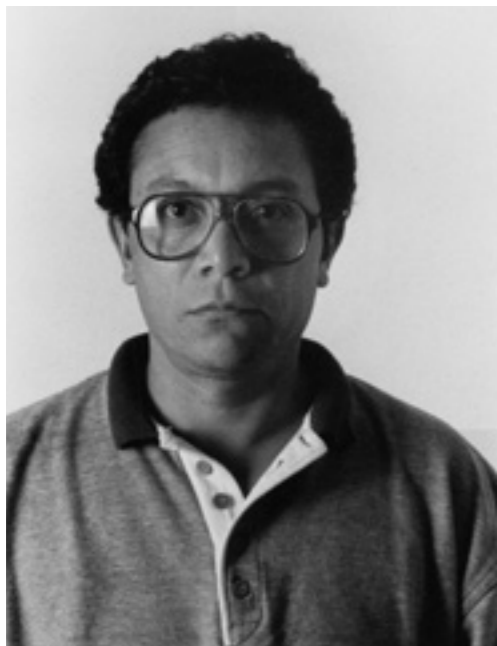
Académicos de Ciencias Químicas el año de 2011.

Alberto Ruiz Treviño

Investigación sobre polímeros

He dedicado muchos años de mi vida a la investigación. Me formé como ingeniero químico en la Universidad Autónoma de Nuevo León, de donde me recibí en 1982. Posteriormente, en 1985, obtuve el grado de maestro en Ciencias por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Fue con esta preparación que, en el mismo año, ingresé a la Universidad Iberoamericana. En esta casa de estudios desarrollé, durante los primeros años, investigaciones relacionadas con reología y modelos matemáticos empíricos. Ya para ese entonces, a finales de la década de los ochenta, ingresé al Sistema Nacional de Investigadores —SNI—, y fui uno de los primeros académicos de la Ibero en lograr dicha distinción, ya que hasta hacía poco tiempo ésta se reservaba para investigadores de instituciones públicas¹.

¹ Entre los años de 1998 y 2001, y de 2001 a 2004, obtuve el rango de Investigador Nacional, Nivel I en el SNI, mientras que, entre enero del 2013 y diciembre de 2017, lo fui en Nivel II.



Dr. Francisco Alberto Ruiz Treviño.

Partí a los Estados Unidos en 1992, con el propósito de estudiar el doctorado —Ph. D.— en la University of Texas at Austin. Luego de obtener el grado con la tesis *Modification of Gas Separation Membrane Materials by Antiplasticization*, continué con el posdoctorado en la University of Texas at Dallas, como investigador asociado. En 1997 fui repatriado a México gracias al apoyo del Conacyt, que brindaba una serie de facilidades para que los investigadores mexicanos radicados en el extranjero volvieran al país. De vuelta a la Ibero, obtuve apoyo del mismo Conacyt para iniciar las primeras investigaciones en materiales poliméricos.

Cabe señalar que el grupo de investigación en polímeros, del cual he formado parte, ha contado con financiamiento del Conacyt en tres proyectos de ciencia básica. En estos proyectos he fungido como responsable técnico:

1. “Propiedades de Transporte de Gases en Membranas de Polisulfona Modificada Químicamente y Físicamente”. 1999-2002, Conacyt, Ref. 32780-U.
2. “Síntesis y Evaluación de Propiedades de Polisulfonas de Alto Volumen Libre para Membranas de Separación de Gases”. 2004-2007, Conacyt, Ref. 42477.
3. “Síntesis y Evaluación de Desempeño de Membranas Poliméricas para Separación de Gases”. 2012-2015, Conacyt, Ref. 184156.

Asimismo, se contó con un financiamiento internacional por parte del STINT —The Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Higher Education—. El proyecto correspondiente llevó por título: “Gas Permeability and Free Volume Properties of Polymers”. Fue desarrollado en colaboración entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Lund, Suecia, con Frans H. Maurer, entre 2002 y 2007.

También ha sido muy estrecha la vinculación con instituciones como el Instituto de Investigaciones en Materiales —IIM-UNAM—, el Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán (CICY-Mérida) y el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP). Pero, además del apoyo económico de la Universidad y de las distintas instituciones mencionadas, es claro que cada investigador ha hecho su propia aportación, empezando por la misma generación de los proyectos de investigación.

Otro ejemplo lo constituye la formación de los estudiantes y la obtención de becas para los mismos. En lo personal, también estuve involucrado en la obtención de equipos para los laboratorios de la Universidad, como un analizador dinámico mecánico para pruebas con polímeros, así como equipos de permeación de gases. Así, para el desarrollo exitoso de los proyectos, ha sido indispensable sumar al apoyo en tiempo y recursos, el compromiso del investigador. Él o ella es, en mucho, el responsable de traer la piedra, el cincel y el martillo para que él mismo moldee su propia experiencia de investigación².

Mis investigaciones, desarrolladas con una extensa red de colaboradores, han estado relacionadas con polímeros, para producir hidrogeles, como un medio de soporte de microorganismos en remoción de contaminantes de agua. Se inició y fortaleció una investigación de ciencia básica para generar conocimiento, a partir de relaciones estructura-propiedad, que condujeran al desarrollo de membranas poliméricas con propiedades de permeabilidad y selectividad, hacia pares de gases sobresalientes. Se propició que dichos gases tuvieran, también, mejores propiedades físicas para soportar las agresivas condiciones bajo las que operan; es decir, mucho más resistentes mecánica, química y físicamente a la disolución o hinchamiento con solventes, a la plastificación con gases condensables, y al envejecimiento físico (densificación), proceso natural de la condición dinámica, característica del estado amorfo de los polímeros.

En otras palabras, estas pesquisas han versado sobre la aplicación de plásticos como membranas de separación o secuestro de gases. Esta última es una operación sumamente importante: sustancias como el hidrógeno, el nitrógeno, el oxígeno, el metano o el dióxido de carbono, tienen distintos aprovechamientos productivos, e incluso aplicaciones médicas. Por ejemplo, el oxígeno puede emplearse en hornos

2. Desarrollar proyectos de investigación en vinculación con el sector privado es complejo. Cuando un investigador genera conocimiento y existe un actor social para aprovecharlo, el conocimiento encuentra aplicación directa, produce un movimiento económico e incidencia en el bienestar social. Sin embargo, es muy difícil lograr esta coordinación. Se debe, quizá, a que en México se buscan vinculaciones de corto plazo; no obstante, los mejores proyectos son aquellos de mediana y larga duración. La velocidad de generación de conocimiento debería estar acoplada con la velocidad de su aplicación. Un proyecto de corto plazo suele enfocarse a la producción de máquinas para un objetivo muy específico y con un desarrollo muy puntual, lo que no conlleva grandes retos de investigación; solo de competencia económica. Quizá esa sea la razón por la cual este tipo de esquemas no ha tenido el impacto que debería, como lo ha tenido en países tales como Corea y Estados Unidos. Sería necesario, para que este tipo de esquemas fueran exitosos, cambiar la mentalidad de “maquila” que a veces impera en nuestro país.

de combustión o bien puede —a nivel médico— ser administrado a los pacientes. La industria gasera siempre es la líder en ventas a nivel mundial: todo mundo necesita gases.

Existen distintos procesos para separar los gases presentes en el aire, con el fin de aprovecharlos; algunos de ellos presentan el inconveniente de ser caros y conllevan un gasto energético elevado, como en el caso de los procesos criogénicos. Los polímeros, por su parte, son de los materiales más utilizados en el mundo. A diferencia de otros métodos para separar gases, las membranas poliméricas pueden separar componentes de distintos tamaños moleculares, de forma más económica y eficiente, con un gasto de energía mucho menor. Así, la separación de gases por medio de polímeros puede considerarse una tecnología limpia. Este hecho constituye, por sí solo, una aportación importante en el contexto de la degradación ambiental que experimentamos en la actualidad.

Para mí, investigar representa seguir la huella que los fenómenos físicos y químicos van dejando y demostrar que se sigue esa huella, mediante métodos y procedimientos científicos. Con el conocimiento obtenido, se pueden generar mejores materiales y, también, en última instancia, hacer un aporte a la sociedad. Respecto a esto último, es sabido que uno de los valores de la Universidad Iberoamericana es que la investigación generada en ella sea útil para la sociedad. Considero que mis investigaciones han cumplido en este aspecto, porque los estudios que he realizado, además de constituir tecnologías limpias, tienen distintas aplicaciones en la industria. De esta forma, la investigación es una manera de fomentar la actividad económica, que a su vez genera más fuentes de empleo; más riqueza y mayor bienestar, siempre y cuando estos frutos estén bien distribuidos. En ese sentido, la ingeniería puede generar riqueza, pero es labor de los empresarios y especialistas el repartirla de manera equitativa y justa, para que impacte a todos. Para realmente hacer un cambio positivo para los habitantes de México, es necesario completar el círculo, que va, desde la generación de conocimientos, pasando por su aplicación, la consecuente activación de la economía, hasta el bienestar social.

Como académico, también considero una labor central el formar, desde la universidad, a los recursos humanos capaces de producir nuevas investigaciones. Lo mejor es hacerlo de manera mancomunada, es decir, mediante una investigación que genere conocimiento, y que, en el proceso de hacerlo, forme también a nuevos investigadores, que sean capaces de continuar la misma labor. En última instancia, esto va en beneficio del país, ya que así se logra reducir la dependencia que tenemos hacia el exterior en este rubro. Es una exigencia trascendental generar un conocimiento propio, que nos permita dejar de comprar el de otros países, y que conduzca a un incremento en el Producto Interno Bruto —que en la actualidad descansa principalmente en las operaciones de maquila y venta y no en la generación de conocimiento.



En primer plano el rector Dr. José Morales Orozco S.J., al fondo el Dr. Alberto Ruíz Treviño.

Lo anterior, lo he asumido a lo largo de mi carrera, en la que me he dado a la tarea de dirigir aproximadamente 17 tesis de licenciatura, 21 de maestría y 5 de doctorado, la gran mayoría dentro de la Universidad Iberoamericana. Sin embargo, es importante señalar que la labor del asesor de doctorado no debe consistir en hacerle la tesis al alumno; el investigador ya formado debe mostrarle a su discípulo los retos de investigación que existen y enseñarle a recolectar las preguntas. En el proceso de investigación, al alumno le surgirán más preguntas, que, por lo demás, nunca acaban. Para ser doctor, deberá demostrar que puede hacer investigación de forma independiente y sin la dirección de su asesor. En ese sentido, lo que muchas veces hace falta —hay que decirlo— es formar en el alumno una independencia intelectual. Cuando él o ella sea capaz de generar conocimiento por sí mismo, ya estará formado como doctor. Además, me parece relevante formar investigadores que sean capaces de manejarse en dos idiomas; es una práctica común en otros países, pero en México es difícil conseguir que los alumnos se interesen en ella. Para un investigador, lo primero que debe hacer es entender el fenómeno físico en su idioma natal, para luego ser capaz de traducirlo al inglés; con lo cual puede generar el mayor impacto posible en la comunidad científica —por supuesto, con miras a la aplicación de los conocimientos que produzca.

Y es que, conforme a lo anterior, otro aspecto imprescindible para la investigación de carácter científico es dar a conocer los resultados de la misma. Considero que publicar es mucho más rico que generar patentes desde las instituciones educativas, ya que éstas cuestan recursos y muchas veces se quedan sin ser aprovechadas. Al publicar, en cambio, lo poco o mucho de conocimiento que se genera puede ser rápidamente aplicado. Además, con la investigación se forma a una persona, a un maestro en ciencias o a un doctor. Al inicio de mi carrera era muy sencillo publicar;

desgraciadamente, con el paso del tiempo se ha vuelto más difícil, tanto porque el nivel de exigencia de las revistas arbitradas va en aumento, como porque se percibe cierta disminución en el compromiso de las nuevas generaciones hacia la investigación. En mi trayectoria como investigador he escrito, en colaboración con colegas investigadores, alrededor de cuarenta artículos científicos, aparecidos en revistas arbitradas e indizadas. Por solo mencionar los más recientes, incluyo los siguientes:

1. “Microporous polymers from superacid catalyzed polymerizations of fluoroketones with p-quaterphenyl: Synthesis, Characterization, and Gas Sorption Properties”, *Polymers*, Países Bajos, vol. 102, 12 de octubre de 2016, pp. 221-230. [Con Lilian I. Olvera, F. Alberto Ruiz-Treviño, Jorge Balmaseda, Inga A. Ronova, Mikhail G. Zolotukhin, María P. Carreón-Castro, Enrique Lima, Jorge Cadenas, Ruben Gaviño].
2. “Sulfonated polyphenylsulfone asymmetric membranes, S-PPSU: Effect of coagulation bath (acetic acid-NaHCO₃/isopropanol) on morphology and antifouling properties”, *Journal of Applied Polymer Science*, Estados Unidos, vol. 134, 8 de octubre de 2016, 134, Issue 8. [Con M. A. Yam-Cervantes, J. L. Santiago-García, M. I. Loría-Bastarrachea, S. Duarte-Aranda, M. Aguilar-Vega].
3. “A highly soluble, fully aromatic fluorinated 3D nanostructured ladder polymer”, *Macromolecules*, Estados Unidos, vol. 50 (21), 30 de octubre de 2017, pp. 8480-8486 [con Lilian I. Olvera, Manuel Rodríguez-Molina, F. Alberto Ruiz-Treviño, Mikhail G. Zolotukhin, Serguei Fomine, Jorge Cárdenas, Rubén Gaviño, Larissa Alexandrova, Rubén A. Toscano, Eduardo Martínez-Mercado].
4. “Transesterification of soybean oil by PAAc catalytic membrane: Sorption properties and reactive performance for biodiesel production”, *Renewable Energy*, Países Bajos, vol. 116, 2018, pp. 250-257. [Con Gloria Aca-Aca, María I. Loría-Bastarrachea, F. Alberto Ruiz-Treviño, Manuel Aguilar-Vega].
5. “Simultaneous thermal crosslinking and decomposition of side groups to mitigate the physical aging in poly (oxyindole biphenylene) gas separation membranes”, *Industrial and Engineering Chemistry Research*, Estados Unidos, vol. 57 (13), 21 de marzo de 2018, pp. 4640-4650. [con Hernández-Martínez, Hugo; Ruiz-Treviño, F. Alberto; Ortiz-Espinoza, Jesús; Aguilar-Vega, Manuel; Zolotukhin, Mikhail, Raymundo y Lilian].

Asimismo, a lo largo de mi carrera he tenido el honor de recibir algunas distinciones, como el diploma al Mérito Universitario por la Universidad Iberoamericana en el año 2000, el premio a la Superación Académica del Fomento de Investigación

y Cultura Superior A.C. de la Universidad —FICSAC-UIA—, los años 2001, 2002 y 2004. La misma universidad me otorgó la medalla al Mérito Universitario el año 2004. Entre los años 2004 y 2015 fui miembro del Comité Académico, como representante de investigadores de la UIA, y a partir de octubre del 2005 soy miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Finalmente, desde 2011 soy miembro del Comité Técnico de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, A.C. —AMIDIQ. Con motivo del 75 aniversario de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, agradezco a nuestra institución por el gran apoyo recibido a lo largo de los años, para el desarrollo de mis investigaciones, así como la oportunidad de haber fungido como Director de Investigación entre los años 2005 y 2014. ¶

Con la colaboración del Dr. José Fernando Madrid Quezada.

Rubén César Vásquez Medrano

Ingeniería de procesos químicos

El doctor Rubén César Vásquez Medrano estudió Ingeniería Química en la Universidad Nacional Autónoma de México. En esa misma casa de estudios obtuvo los grados de maestro en Ingeniería Metalúrgica, y de doctor en Ciencias Químicas (Ingeniería Química). Desde enero de 1993, es profesor de tiempo completo en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Además, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Sus intereses de investigación giran en torno a los procesos electroquímicos —ambiental, almacenamiento de energía, diseño de reactores, líquidos iónicos y corrosión—; a los procesos de oxidación avanzada, así como a los procesos de separación. En consecuencia, su investigación se ha enfocado en el tratamiento de aguas residuales, mediante procesos de oxidación avanzada y procesos de membrana. De

igual forma, ha trabajado en el diseño de biorefinerías y realizado estudios de electroquímica, enfocada en la simulación y modelamiento de baterías secundarias, usos tecnológicos de líquidos iónicos y diseño de reactores electroquímicos.

Al poco tiempo de haber ingresado a la Universidad Iberoamericana, desarrolló uno de sus primeros proyectos de investigación. Éste llevó por título: “Monitoreo y control de la corrosión en la industria de proceso” y fue ejecutado entre el 15 de enero de 1996 y el 12 de diciembre de 1997. Posteriormente, llevó a cabo el proyecto titulado “Investigación y desarrollo de técnicas experimentales de laboratorio para el registro, prevención y control de la corrosión bajo condiciones de PEMEX-Refinación”. Se trató del Proyecto FIES 96-45-II, que contó con recursos del Fondo de Apoyo al Desarrollo de Proyectos de Investigación Básica y Tecnológica; en colaboración con las instituciones de educación superior, otorgado por el Instituto Mexicano del Petróleo. Este trabajo se desarrolló a lo largo de varios años, entre el 11 de agosto de 1997 y el 14 de mayo del 2001. Otro proyecto de investigación de largo aliento que trabajó el doctor Vásquez Medrano, fue el “Estudio del comportamiento electroquímico de inhibidores de corrosión y del modelamiento matemático de corrosión localizada”. Éste tuvo una duración de siete años, entre el 2001 y el 2007.

Uno de los puntos más destacables de las pesquisas emprendidas por el doctor Vásquez Medrano, es la vinculación que ha logrado establecer con el sector productivo. Han sido varios los trabajos desarrollados bajo este esquema. El primero de ellos es el “Desarrollo de equipo de ósmosis inversa con electrodeionización para purificación de agua”. Dicho proyecto, registrado ante Conacyt bajo el número 110691, contó con la participación de la Universidad Iberoamericana y la empresa ACF Sistema de Desmineralización Integral; se desarrolló en el año 2009 y fue una investigación notable, de cara a los retos que la sociedad enfrenta, respecto al abasto del vital líquido.

Al año siguiente, en 2010, la Universidad Iberoamericana hizo de nuevo mancuerna con la misma empresa, para el segundo proyecto denominado “Desarrollo de un sistema de purificación de agua grado inyectable”. Registrado ante Conacyt bajo el número 137086, el proyecto formó parte del Programa de Estímulo a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación. Posteriormente, en el año 2011, el doctor Vásquez Medrano emprendió —bajo el mismo esquema y con los mismos participantes— el tercer proyecto nombrado como “Desarrollo de recuperación de agua residual tratada mediante ultrafiltración/microfiltración para reuso”, registrado en Conacyt bajo el número 151600. Ambos proyectos fueron, sin duda, trascendentales para el desarrollo de tecnologías que permiten la limpieza y reutilización del agua, un tema de primer orden, ante la creciente demanda y menor disponibilidad de este importantísimo recurso.

El cuarto y último proyecto en el que el doctor Vásquez Medrano ha participado, hasta el presente año, bajo un esquema de colaboración entre la Universidad Iberoamericana y la empresa ACF Sistema de Desmineralización Integral, llevó por título “Escalamiento, validación y lanzamiento comercial de un prototipo de generación de Agua Purificada USP”. Registrado ante Conacyt bajo el número AC/2012-01/010(NN), y que recibió también el apoyo del Programa de Estímulo a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, y tuvo una duración de aproximadamente un año, entre el 4 de marzo de 2013 y el 14 de abril de 2014.

Además de los proyectos gestados en conjunto con el sector productivo, el doctor Vásquez Medrano ha realizado otras importantes investigaciones, como el trabajo denominado “Reacciones electroquímicas y fotoquímicas para eficientar la energía” que desarrolló del 2 de enero del 2010 al 31 de diciembre del 2012. Posteriormente, entre el 2013 y el 2017, tuvo lugar el trabajo llamado “Reacciones electroquímicas y fotoquímicas para eficientar la energía, 2ª fase”. Actualmente está en curso la investigación titulada “Destrucción de plaguicidas mediante procesos de intercambio de electrones asistidos por un potencial impuesto y por energía solar”, que tiene una vigencia del 15 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2020.

Como investigador, el doctor Vásquez Medrano ha colaborado en numerosos proyectos. Uno de ellos, “Simulación y modelamiento de baterías de ion litio”, fue un esfuerzo conjunto efectuado entre 2011 y 2016. Otro, de duración de un año, fue el “Diseño y optimización para la separación de bioetanol mediante líquidos iónicos”, entre enero de 2011 y diciembre de 2012. Finalmente, en fechas recientes, participó en el proyecto “Diseño y optimización de procesos para la captura de dióxido de carbono usando líquidos iónicos”, que abarcó los años 2016 y 2017.

Hasta mayo del 2018, el doctor Vásquez Medrano había publicado 35 artículos en revistas indexadas; 4 capítulos de libro, publicados por editoriales de reconocido prestigio; 45 trabajos en extenso en memorias de congresos, tanto nacionales como internacionales; y 70 presentaciones en congresos, dentro y fuera de México. Todo ello da muestra de una trayectoria prolífica, de gran productividad y compromiso con la investigación.

Finalmente, cabe señalar que, además de su extensa labor como investigador, el doctor Vásquez Medrano ha desarrollado una amplia actividad docente, al haber impartido más de cien cursos entre licenciatura, maestría y doctorado. Fue director de 28 tesis, de las cuales tres han sido de doctorado, 11 de maestría y 14 de licenciatura. ¶

Adolfo G. Finck-Pastrana

Energía térmica solar (LETS)

En este texto se presentan distintos proyectos desarrollados en el Laboratorio de Energía Térmica Solar (LETS) por el Mtro. Adolfo G. Finck-Pastrana con la participación de otros investigadores de la Universidad Iberoamericana.

Como antecedente, para entender la importancia de esta labor de investigación, es importante señalar que el potencial energético solar es abundante en México, del orden de 5.5 kWh/m^2 al día o bien 2.0 MWh/m^2 al año. Lo anterior es relevante si tomamos en cuenta que es, precisamente de esta proporción, el consumo diario de energía eléctrica de una familia media en zonas urbanas. El uso de las fuentes renovables de energía se ha vuelto prioritario, pues los recursos energéticos derivados del petróleo son cada vez más escasos. Por lo tanto, es necesario desarrollar



El Laboratorio de Energía Térmica Solar tiene varios objetivos: fomentar el uso de fuentes renovables de energía, así como el uso de la energía térmica obtenida por medio de la transformación fototérmica de la energía solar.

tecnologías cuyo funcionamiento se base en los recursos energéticos renovables como la energía solar, la eólica y la biomasa, por mencionar algunos.

Derivado de lo anterior, en el Laboratorio de Energía Térmica Solar se han propuesto varios objetivos como: fomentar el uso de fuentes renovables de energía, así como el empleo de la energía térmica obtenida por medio de la transformación fototérmica de la energía solar; formar recursos humanos para el desarrollo de estas áreas; diseñar, construir y operar diversos sistemas solares de conversión fototérmica; determinar las condiciones óptimas de operación de los sistemas y reducir el gasto energético necesario para la obtención de producto final con los mismos. Por otro lado, se pretende vincular la tecnología de la conversión fototérmica con las empresas, instituciones y grupos apropiados para tal propósito. Finalmente, difundir a nivel nacional e internacional los resultados obtenidos en estos proyectos.

Entre los proyectos desarrollados bajo estas premisas encontramos los siguientes:

- Acumulación térmica en lecho rocoso.
- Degradación de superficies selectivas.
- Secadores solares para la industria alimentaria.
- Destilador solar de agua para consumo humano.
- Horno solar portátil.
- Cocina solar indirecta para uso en interiores.
- Concentrador solar portátil para generación de vapor.
- Concentrador solar de disco parabólico de alta temperatura.

A continuación, se presentan las características de algunos de los proyectos antes mencionados.

El secador solar indirecto con flujo de dirección variable consistió en el diseño, construcción y operación del aparato. Para este trabajo se contó con la participación de Adolfo G. Finck-Pastrana, Enrique Sánchez y Aguilera, Rosalba Vilchis Morales, Ángela Mariscal Sánchez, Andrea Carraro, Ludovico Allasio y Ortzi Akizu Gardoki. Se trató de un proyecto interinstitucional en el que participaron el Departamento de Física y Matemáticas de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y el Politecnico di Torino, Facoltà di Architettura, Laurea Specialistica in Ecodesign.

La utilidad de este aparato radica en que el agua contenida en los alimentos permite la proliferación de microorganismos, así como el desarrollo de reacciones químicas que los deterioran. Cuando es necesario conservarlos por algún tiempo, una alternativa es secarlos o deshidratarlos. Es decir, remover el agua contenida en ellos.

El secador solar indirecto consiste en una cámara que se construyó con madera de triplay de 1/2" de espesor y dimensiones de 60 cm de largo, por 40 cm de ancho y 55 cm de altura. Tiene cuatro charolas de malla de nylon que permiten una masa de secado inicial de aproximadamente 2 kg en los productos más pesados, como la manzana o el plátano.

Adicionalmente, se le dio la propiedad de poder cambiar la ubicación de la entrada del aire hacia la cámara de secado, así como la dirección del mismo respecto de las charolas contenedoras del producto. Los resultados fueron óptimos, el sistema funciona con eficiencias suficientes para el secado de productos delicados. Por otro lado, no se requirió el movimiento de charolas, dado que la deshidratación se apreció homogénea. Además, el sistema cumplió con condiciones de higiene satisfactorias.

En segundo lugar, encontramos el proyecto de **deconstrucción y caracterización de un túnel sin estructura para secado de café** por medio de energía solar. Éste se desarrolló con la colaboración de Adolfo G. Finck-Pastrana, José H. Mondragón Suárez y Graciela Rojas González en las instalaciones de Inmecafé ubicadas en Ixtacuaco, Veracruz.

Como uno de los resultados principales, se observó que la temperatura del bulbo seco interior del túnel lograba mantener una diferencia de, aproximadamente, 10°C por encima de la del medio ambiente. Lo anterior fue de particular importancia,



El principal objetivo de un secador solar es que acelere el proceso de secado, además de realizarlo lo más limpio posible y a bajo costo.

pues el fenómeno se produjo con radiaciones solares totales que nunca sobrepasaron los 100 W/m^2 .

Un tercer caso lo constituye el **secador solar de Chile**, en el cual participaron los mismos Finck-Pastrana, Mondragón Suárez y Rojas González, sumándose al equipo Rafael de Regil. La importancia de este proyecto, radica es que en México, el mediano productor generalmente seca el Chile en zanjas a campo abierto y el tiempo de secado varía de tres a cuatro semanas. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio fue la construcción y operación de un secador solar directo que acelerara el proceso de secado, lo hiciera lo más limpio posible y a bajo costo.



Las cocinas solares pueden ser utilizadas en lugares apartados, no producen humo o contaminantes y son económicas.



Secador solar de Chile.

Cocinas solares

Otra rama de los proyectos se refiere al desarrollo de **cocinas solares**. En primer lugar encontramos el **diseño y construcción del horno solar de tipo gabinete "Nylamid"**. Para éste se contó nuevamente con la colaboración de Finck-Pastrana y Mondragón Suárez, así como de Mariana Orta Camargo, Ana Constanza Ferrer Bouras, Andrea Carraro, Ludovico Allasio y Ortzi Akizu Gardoki.

Las cocinas solares se definen como artefactos que permiten cocinar alimentos usando la radiación solar como fuente de energía. Lo anterior, se logra mediante

el efecto invernadero, un proceso donde se combinan las tres formas de transferencia de calor, para incrementar la temperatura interna de un sistema de conversión foto-térmica. Las cocinas solares tipo horno o caja –uno de los varios que existen– consisten en una caja térmicamente aislada que es diseñada para capturar la energía solar y mantener caliente su interior. Los materiales que se emplean generalmente son de baja conductividad térmica, así los alimentos no se queman ni se pasan y conservan tanto su sabor, como su valor nutritivo.

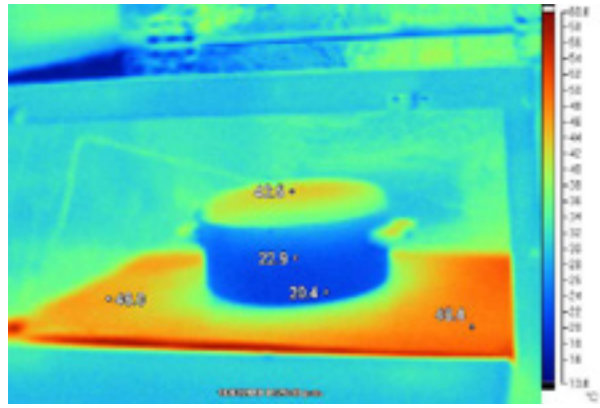
Las cocinas solares tienen varias ventajas y algunas desventajas. Entre las primeras, no necesitan ningún tipo de combustible ni electricidad. Pueden ser utilizadas autónomamente en lugares apartados, no producen humo o algún tipo de contaminante y, al no utilizar combustibles, son muy económicas. Asimismo, son seguras de usar, su construcción es sencilla, estable y los alimentos permanecen calientes después de haberlos cocinado. Además, no requieren de supervisión continua. Sin embargo, entre las desventajas, sabemos que algunos tipos de cocinas solares no funcionan sin radiación directa. Por otro lado, se necesita más tiempo para cocinar y, generalmente es difícil freír alimentos.

El sistema desarrollado es una cocina solar tipo caja de 60 cm de largo, por 40 cm de ancho y 30 cm de altura. Las paredes y el fondo están fabricadas con láminas de nylon de un centímetro de espesor, con el objetivo de aislar térmicamente el sistema. Cuenta con doble cubierta de vidrio de 3 mm, tiene una lámina de cobre como superficie absorbente pintada en negro mate y, debajo, un aislante de fibra de vidrio y una tapa que, a su vez, funciona como reflector ajustable.

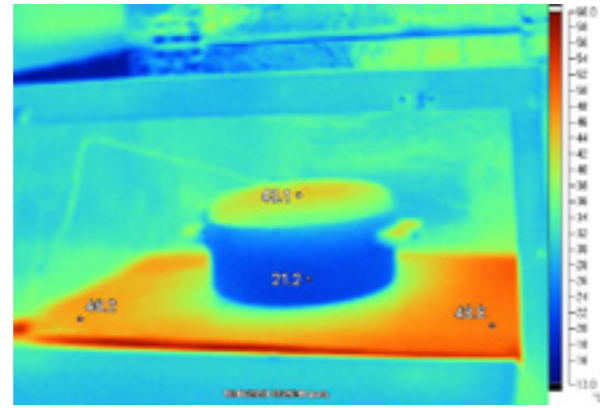
Para establecer las características de operación de la cocina solar "Nylamid" se realizaron pruebas con una olla de cocción de aluminio, pintada de negro mate en el exterior, con capacidad de 2 litros de agua. Para la evaluación del desempeño térmico se midieron los siguientes parámetros:

- Radiación solar (watts/m^2).
- Temperatura ambiente ($^{\circ}\text{C}$).
- Temperatura de la lámina absorbente ($^{\circ}\text{C}$).
- Temperatura del agua o producto a cocinar en el interior de la olla de cocción ($^{\circ}\text{C}$).

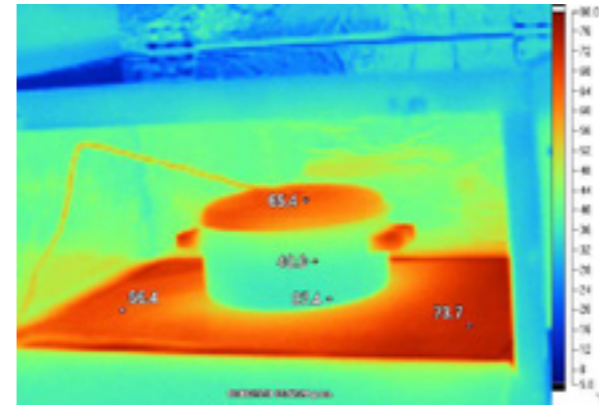
Con los datos anteriores se obtuvieron las gráficas de radiación solar (watts/m^2 vs hora solar), así como el perfil de temperaturas ($^{\circ}\text{C}$ vs hora solar). En las siguientes figuras se muestran varias fotografías térmicas en infrarrojo, donde se puede observar el proceso de calentamiento de la olla de cocción y del agua en su interior.



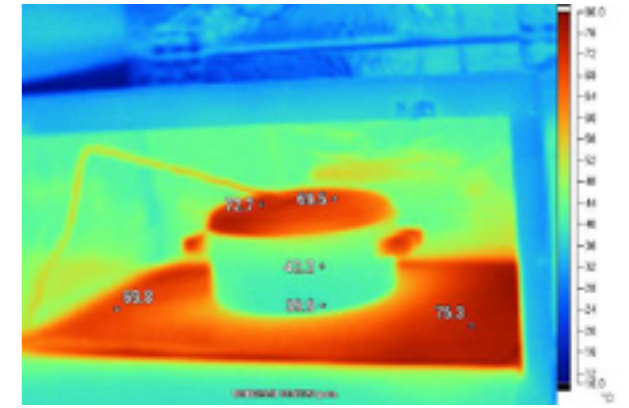
1.



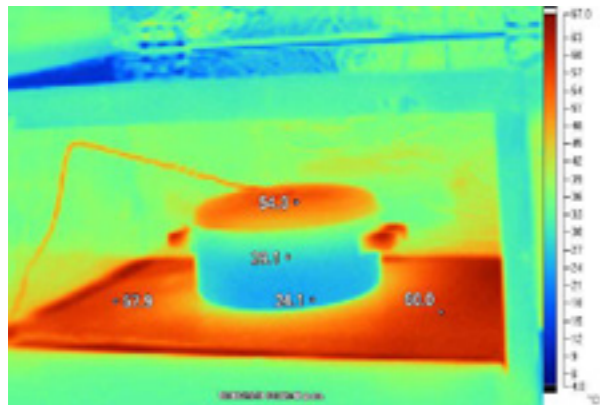
2.



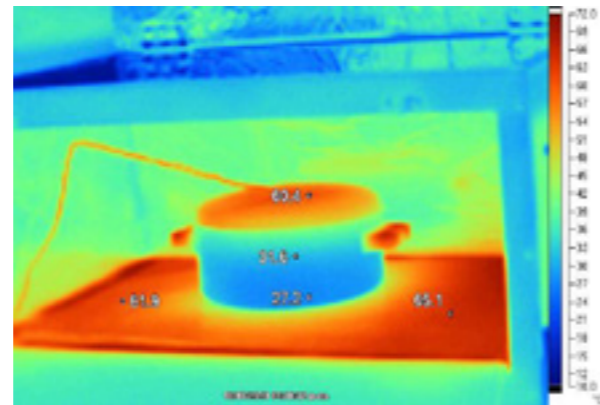
7.



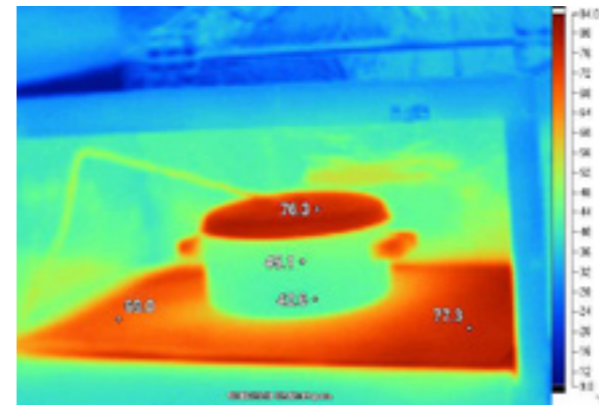
8.



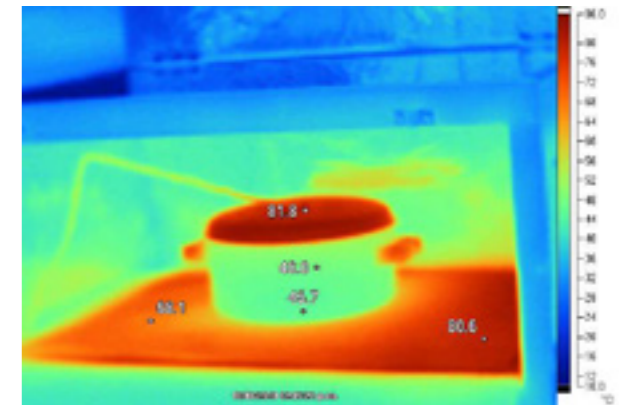
3.



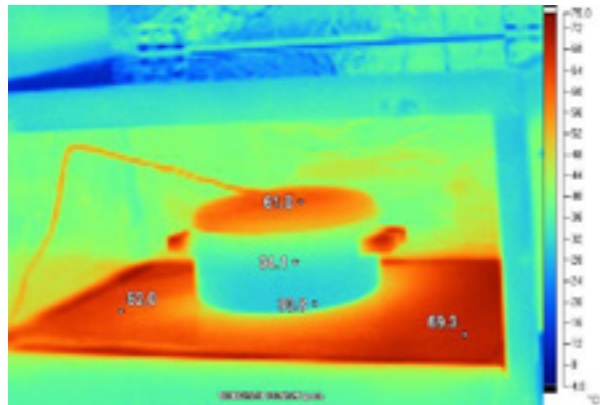
4.



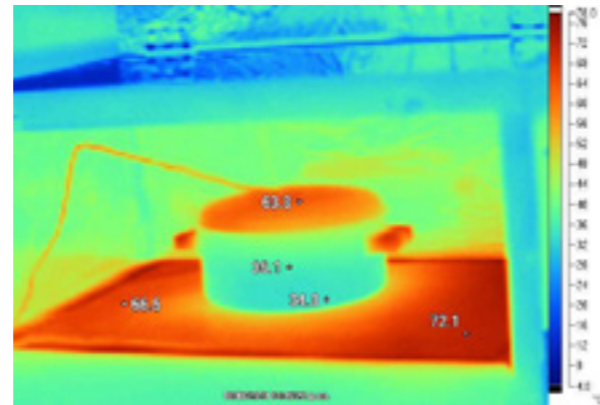
9.



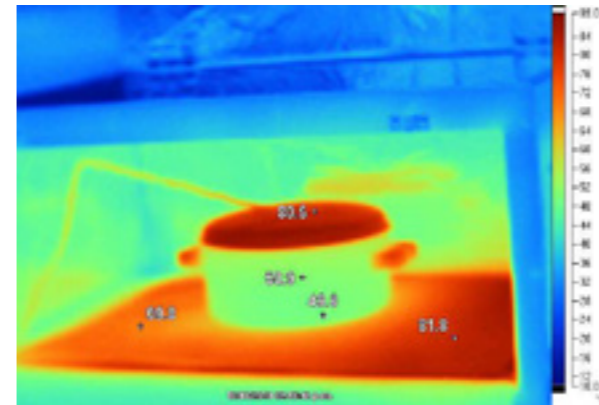
10.



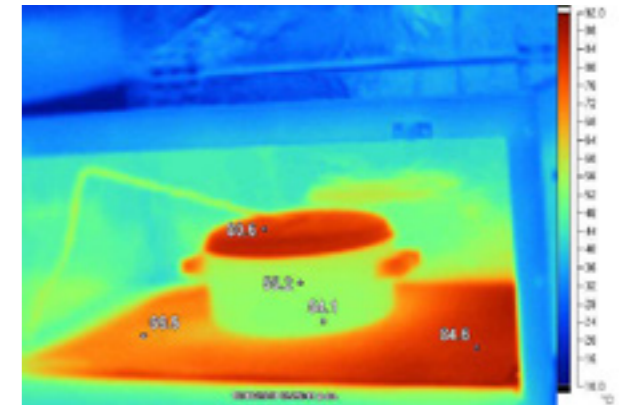
5.



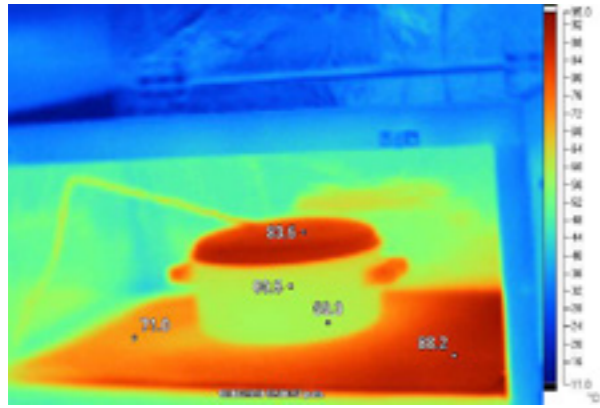
6.



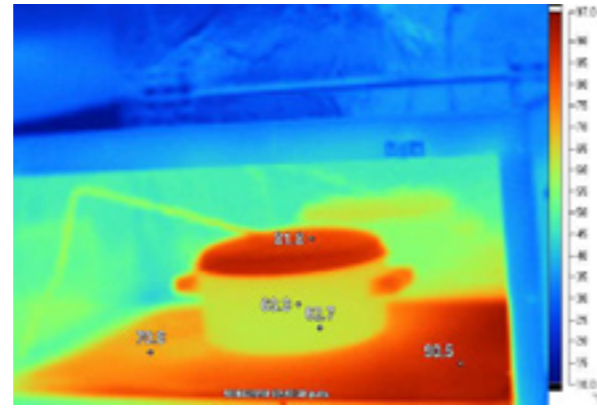
11.



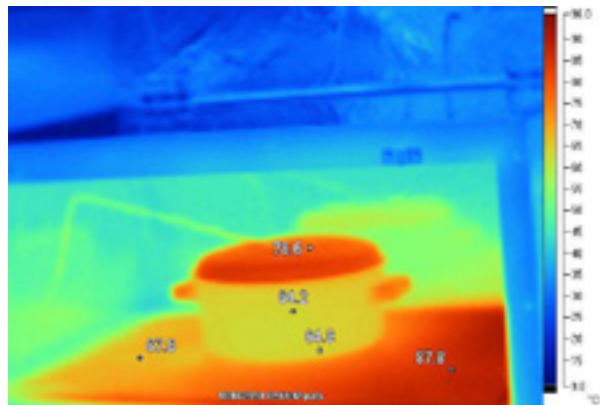
12.



13.



14.



15.

Se concluyó que el nylon laminado es una buena opción para la fabricación de cocinas y hornos solares de tipo gabinete, pues garantiza una adecuada estructura del cuerpo del sistema, proporciona su adecuado aislamiento y, por último, es un material muy resistente a la intemperie.

En segundo lugar tenemos la fabricación de la **cocina solar con fluido térmico en termosifón, “Cosfluterm”**. Ésta se desarrolló en conjunto por Adolfo G. Finck-Pastrana, Enrique Sánchez y Aguilera, así como Miroslava Meléndez Nieto.

Es importante destacar que otros sistemas presentan importantes desventajas, por ejemplo: solo se puede cocinar en días despejados y se debe seguir la trayectoria de Sol a intervalos regulares para optimizar la eficiencia de la cocina. Por otro lado, no permiten cocinar por la tarde o noche al no contar con acumulación térmica. Al respecto, son notables las ventajas proporcionadas por la “Cosfluterm”, pues cuenta con un sistema de almacenamiento térmico que permite cocinar en el interior de la casa-habitación sin la presencia del Sol.

El método utilizado en este estudio consta de dos sistemas principales: el de calentamiento del fluido térmico y el de almacenamiento del fluido que opera como intercambiador de calor. La metodología opera con la radiación solar, la temperatura ambiente, así como la del fluido térmico en el tanque de almacenamiento y la del alimento en cocción. Al respecto, se realizaron seis pruebas para probar la eficiencia de la cocina, las primeras dos con agua en el interior de la olla y las posteriores con guisos diversos. Se obtuvieron los siguientes resultados:

<p>Prueba 1 Alimento – 4000 g agua. Temperatura del agua superior a 80°C: 5 h aprox. Temperatura del agua superior a 90°C: 3 h 30 min aprox. Potencia nominal: 85 W</p>	<p>Prueba 2 Alimento – 4000 g agua. Temperatura del agua superior a 80°C: 4 h 30 min aprox. Temperatura del agua superior a 90°C: 2 h aprox. Potencia nominal: 71.33 W</p>
<p>Prueba 3 Alimento – guiso de nopales. Masa total= 3533.6 g Temperatura del alimento superior a 80°C: 3 h 30 min aprox. Temperatura del alimento superior a 90°C: 1 h 30 min aprox.</p>	<p>Prueba 4 Alimento – guiso de chayotes y brócoli. Masa total= 1837 g Temperatura del alimento superior a 80°C: 0 h aprox. Temperatura del alimento superior a 90°C: 0 h aprox.</p>
<p>Prueba 5 Alimento – guiso de puerco con papas. Masa total= 1769.4 g Temperatura del alimento superior a 80°C: 2 h aprox. Temperatura del alimento superior a 90°C: 0 h aprox.</p>	<p>Prueba 6 Alimento – guiso de alambre de pollo. Masa total= 1165.9 g Temperatura del alimento superior a 80°C: 3 h aprox. Temperatura del alimento superior a 90°C: 30 min aprox.</p>

Lo anterior permite concluir la viabilidad del sistema, gracias al sistema y fluido térmico utilizado y por su óptima transferencia de calor, permite cocinar sin radiación solar directa. Las temperaturas alcanzadas son suficientes para completar el proceso de cocción de cualquier alimento.

Concentrador solar

De gran trascendencia fue el proyecto del **concentrador solar** desarrollado por Adolfo G. Finck-Pastrana, José H. Mondragón Suárez y Maite Ertze García.

En México, alrededor de 30 millones de personas consumen alimentos cocinados con leña. Además de los graves problemas de deforestación que esto implica, existen muchas enfermedades causadas por ingerir agua o alimentos mal tratados o cocinados. Por lo tanto, hoy en día, cocer y hervir los alimentos y bebidas correctamente es una necesidad de supervivencia.



Concentrador solar.

Para crear el **concentrador solar** se utilizó una antena satelital de SKY forrada de papel aluminio como pared reflejante. La superficie es de .50 m². En la zona focal se colocó un brazo metálico para soportar la olla de cocción, cuya superficie aproximada es de .049 m². Lo anterior, estableció en el sistema una razón de concentración de 10.2.

Para comprobar el funcionamiento se realizaron pruebas, donde se midieron los siguientes parámetros: radiación solar, temperatura ambiente y temperatura de los alimentos (agua dentro de la olla). A continuación, los resultados:

Posteriormente se adecuó el concentrador con una caldera, recipiente cilíndrico de acero inoxidable de doble pared con 250 ml de capacidad aislado con nylon laminado. Para su montaje se empleó una nueva plataforma metálica con ruedas para una orientación sencilla. Además, se aplicó un nuevo papel reflejante aluminizado y adherible, así como una caldera generadora de vapor aislada y colocada en el foco del sistema.

Como conclusión a este trabajo, se observó que el sistema es práctico y de fácil construcción, pues existe un gran número de este tipo de antenas en desuso. Por otro lado, es sencillo cocinar cuando se coloca la olla directamente en la zona focal, debido a que la generación y el transporte de vapor permiten la cocción en interiores. Por último, el aislante térmico de nylon laminado es ideal por su resistencia a diversas condiciones climáticas.

Destiladores solares

En el desarrollo participaron Adolfo G. Finck-Pastrana, Mauricio Ruiz Serrano y Mariana Orta Camargo. Este proyecto surgió con el objetivo de facilitar la disponibilidad de agua potable para consumo humano, problema que se torna cada día más

complejo. Son ya conocidas las enormes dificultades que supone abastecer a la población del líquido vital. No solamente es el hecho de superar retos tecnológicos para llevar agua a las grandes ciudades, sino también surtir a multitud de poblados y pequeños asentamientos que existen a lo largo de todo el país.

En las zonas costeras y en otras regiones el líquido se extrae de pozos y manantiales con gran contenido de sales y que cuentan con una alta incidencia de radiación solar. Es aquí donde las tecnologías de destilación solar se vuelven útiles para la obtención de agua dulce, sobre todo la destilación solar de agua salina.

El resultado de este trabajo es el **destilador solar de escalera**. Una de las evidencias experimentales observadas en los destiladores de tipo caseta, tamaño regular, es el fenómeno de la condensación precoz al vapor. Ésta ocurre antes de que el vapor llegue a la cubierta y se debe al gradiente de temperatura del aire encerrado entre el manto de agua y la cubierta. A medida que el aire se enfría, el vapor se nuclea y condensa. Dicho fenómeno es más notorio cuanto mayor sea el espacio libre del destilador. La solución sugerida a este problema es el diseño de un destilador con charolas en cascada, así la distancia de la charola a la cubierta siempre es relativamente pequeña. Sin embargo, el sistema tiene ciertos problemas para la alimentación adecuada en las diversas charolas que se encuentran en diferentes condiciones.

Derivado de lo anterior, se propuso el **destilador de escalera ultraplano** que tiene forma de prisma rectangular de 1.80 m de largo por .90 m de ancho y .15 m de espesor. El sistema consta de una superficie de absorción metálica de color negro mate. Sobre de ella están colocados 27 canales, también metálicos, cuya función es contener el agua a destilar. Además, tiene una cubierta de vidrio antirreflejante de una sola pieza sellada con resina epóxica, en su interior el producto se condensa, escurre y se recoge con una canaleta en la parte inferior del sistema que, en total, tiene capacidad para 20 litros. Por otro lado, el cuerpo del destilador es de aluminio con un sello de aislante térmico en la parte posterior.

Se considera que este tipo de destilador ofrece ventajas, respecto al destilador solar común tipo caseta como, por ejemplo, la cercanía de la superficie de evaporación con la de condensación (cubierta), distancia que no varía aun cuando se coloca el sistema en inclinaciones diversas. Lo anterior representa una ventaja, ya que al contar con una inclinación pronunciada de la cubierta se garantiza que todo el producto escurra en la canaleta, sin que algunas gotas caigan nuevamente hacia el interior del destilador.

Este sistema ha sido objeto de varios estudios y en ellos se efectuaron mediciones de varios parámetros. En una de estas experiencias se obtuvo una radiación solar de alrededor de 5.1×10^6 cal/m² día. Si se toma en cuenta que la superficie de absorción del destilador es de aproximadamente 1.62 m², resulta que ese día se

contó con 8.26×10^6 cal. Y, si a lo anterior, se agrega que la cantidad de producto destilado en esa ocasión fue de aproximadamente 7.5 litros –lo que sobrepasa la producción promedio de los destiladores solares de caseta– entonces, podemos calcular los siguientes factores:

$$\text{Eficiencia} = \frac{(7500 \text{ g}) (540 \text{ cal/g})}{8.26 \times 10^6 \text{ cal}} = 0.49$$

$$\text{Gasto energético} = \frac{8.26 \times 10^6 \text{ cal}}{7500 \text{ g}} = 1101 \text{ cal/g}$$

$$\text{Productividad} = \frac{7.5 \text{ kg}}{1.62 \text{ m}^2} = 4.6 \text{ kg/m}^2$$

El uso de un destilador solar de tipo escalera ultraplano permite que el proceso de evaporación-condensación se realice por medio del fenómeno de difusión, debido a que la distancia entre los canales evaporadores y la cubierta es pequeña y constante. Esto es importante, ya que se puede colocar el destilador a inclinaciones superiores a los 30 grados para garantizar que el fluido condensado resbale adecuadamente por el interior de la cubierta, sin que caiga de nuevo hacia el interior. Por otro lado, permite captar mejor la energía solar en la época invernal, cuando la irradiación solar disminuye notablemente.

Sistemas fotovoltaicos

En el Laboratorio de Energía Térmica Solar se han realizado investigaciones importantes en torno a sistemas fotovoltaicos. En éstas también ha participado Adolfo G. Finck-Pastrana, así como Andrea Cabrero Vilatela y Jerónimo Terrones Portas.

Una celda o célula fotovoltaica es un dispositivo electrónico capaz de convertir directamente la radiación electromagnética (luz visible) en energía eléctrica. Funciona gracias al efecto fotoeléctrico, descubierto en 1839 por el físico francés Edmund Becquerel y explicado en 1905 por Albert Einstein (que le valió el premio Nobel de Física). El primer módulo fotovoltaico fue construido en los laboratorios Bell en 1954. El efecto fotoeléctrico es un fenómeno electrónico de carácter mecano-cuántico y se debe a la interacción de los fotones de un haz de luz con los elec-

trones de un material. Un fotón con la energía indicada es capaz de promover a un electrón de su estado base a un estado excitado. Si cuenta con la suficiente energía será, incluso, capaz de liberar al electrón de las fuerzas que lo mantienen unido al átomo o a la red del sólido. Lo anterior es común en el caso de los sólidos metálicos, donde las bandas de valencia y conducción se traslapan y los electrones de conducción están débilmente unidos.

Para el caso de los materiales semiconductores, se requeriría de fotones de muy alta energía (Rayos “X” o Gama) para desprender completamente a los electrones. Sin embargo, los fotones del espectro visible, con energías entre 2.4×10^{-19} J y 5.0×10^{-19} J, son capaces de promover transiciones entre las bandas de valencia y de conducción, generando así pares electrón-hueco. Un semiconductor intrínseco, elemento del grupo IV como el silicio o el germanio, puede ser dopado al contaminarlo con impurezas de dos tipos a fin de construir la Unión *p-n*. Si se utilizan elementos del grupo III, como el boro, faltarán electrones para satisfacer los enlaces de la red cristalina del semiconductor, de esta manera se tendrán “huecos” que permitirán la conducción; dado que éstos pueden verse como una carga positiva. Dichos materiales son conocidos como semiconductores tipo *p*. Análogamente, al introducir átomos sustitucionales del grupo V, como el fósforo y el arsénico, habrá electrones de sobra en la red, los cuales permitirán la conducción eléctrica. Éstos materiales son conocidos como semiconductores tipo *n*.

Al unir un material tipo *p* con uno tipo *n* se tendrá un gradiente de concentración de portadores, electrones y huecos, a través de la zona de unión. El campo eléctrico establecido generará una diferencia de potencial a través de la zona próxima a la unión, ésta es conocida como “de agotamiento”, dado que los huecos se moverán hacia la región de potencial más alto, hacia el interior del material tipo *p* y los electrones hacia la de potencial más bajo, el interior del material tipo *n* agotando los portadores presentes en la interface de los dos materiales. Esta “zona de agotamiento” es la barrera espacial que separa a los electrones de los huecos en una celda fotovoltaica. Cuando la luz incide sobre una unión *p-n*, los fotones con una energía igual o mayor a la banda prohibida (Band Gap) del semiconductor –en el caso del silicio es de 1.9×10^{-19} J, por lo que se puede aprovechar todo el espectro visible– promoverán electrones a la banda de conducción generando pares electrón-hueco. Debido al campo eléctrico presente, los electrones se desplazarán hacia el lado *n* (cargado positivamente) y los huecos hacia el lado *p* (cargado negativamente).

Los materiales utilizados fueron silicio monocristalino, silicio policristalino, silicio amorfo, sulfuro de cadmio y arseniuro de galio. De ello se desprenden los siguientes usos:

- *Sistemas autónomos*: los teléfonos y luces de emergencia en las carreteras y lugares alejados se pueden alimentar a partir de baterías cargadas me-

dianete paneles solares. En el caso de los satélites, las fotoceldas representan una fuente inagotable de energía con la que pueden trabajar ininterrumpidamente.

- *Abastecimiento de energía para comunidades remotas:* en lugares donde la infraestructura de conexión a la red eléctrica resulta demasiado costosa, el uso de sistemas fotovoltaicos resulta más económico y permite la satisfacción de las necesidades energéticas básicas de dichas comunidades. De manera específica, se puede alimentar el alumbrado público y los sistemas de bombeo de agua.
- *Ahorro de energía y apoyo a la red eléctrica:* los sistemas interconectados a la red eléctrica representan un ahorro en los gastos energéticos de una familia o compañía. Durante las horas de baja demanda, resulta posible “bombear” el exceso de energía hacia la red eléctrica, contribuyendo a satisfacer la demanda en otras zonas. Dependiendo de la legislación del lugar y las condiciones de la compañía eléctrica, resulta posible utilizar un medidor de doble sentido para que el gasto excesivo durante las horas de alta demanda se compense con la energía enviada a la red durante las horas de baja.

Entre los proyectos de sistemas fotovoltaicos conectados a la red monitoreados por el IIE se encuentran *Green Corner*, una tienda de productos orgánicos en la Ciudad de México que cuenta con un arreglo de 204 módulos FV Marca Shell, Modelo sq150-pc, dividido en dos subarreglos de ocho y nueve cadenas en paralelo con una capacidad total de 36 kW. Y, por otro lado, Valle de las Misiones, un conjunto inmobiliario en Mexicali, Baja California que consume 346,600 kWh al año de energía solar.

En 2003, la capacidad instalada de equipos fotovoltaicos era de 15 MW dedicados principalmente a la electrificación rural, bombeo de agua y refrigeración. Desde el 2007, el Instituto de Investigaciones Eléctricas (IIE) – en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través del apoyo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF)– llevó a cabo el proyecto “Sistemas fotovoltaicos conectados a la red”. Con éste, el Gobierno Federal pretende establecer las condiciones básicas que faciliten la introducción a gran escala de los sistemas fotovoltaicos conectados a la red en el mercado mexicano.

La Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE) considera que en 2001 se contaba con más de 115 mil m² de sistemas fotovoltaicos instalados en el país, que generaron cerca de 8.4 GWh/año. Para el año 2012, se esperaban 30 MW instalados y 18 GWh/año de energía. De 1993 a 2003, la capacidad instalada de dichos sistemas se incrementó de 7 a 15 MW, generando más de 8,000 MWh/año para electrificación rural, bombeo de agua y refrigeración. Para 2013 se esperaba tener instalados 25 MW con tecnología fotovoltaica y generar 14 GWh/año.

Por otro lado, los costos de producción de las celdas fotovoltaicas se ha reducido en gran medida en los últimos años. De 1982 a la fecha, ha disminuido de 27/W a 4/W (USD). Por su parte, el costo por Kilowatts hora, se encuentra en un rango de 20 a 50 centavos de dólar, lo cual equivale a un rango mundial de dos a cinco veces el precio por Kilowatts hora de la red eléctrica normal. En México se pagan 5.9 centavos de USD por Kilowatts hora, por lo tanto, el costo para producir la energía en celdas fotovoltaicas es en promedio cinco veces mayor. Se estima que dentro de 15 a 20 años, el costo de la energía producida por celdas será menor a la producida por combustibles sólidos. Respecto a la generación e inversión para sistemas fotovoltaicos se encuentran en el rango de 3,500 a 7,000 US\$/kW instalado y de 0.25 a 0.5 dólares por kWh generado y se espera que con el avance de la tecnología, éstos disminuyan.

Lo anterior permite concluir que, actualmente, los sistemas fotovoltaicos no son muy económicos y aún no son tan eficientes como se desearía. Sin embargo, la investigación y el desarrollo de esta tecnología ha minimizado su costo y ha aumentado su eficiencia. En un futuro muy próximo, la tecnología fotovoltaica será esencial, pues reemplazará a la energía proveniente de combustibles fósiles. Su dependencia en tan solo la luz solar no solo la convierte en una energía renovable 100% y limpia, sino que también le permite a esta tecnología ser aplicable en prácticamente cualquier aparato eléctrico, desde un medio de transporte hasta ser la fuente eléctrica única de una vivienda. ¶

Guillermo Fernández Anaya*

*Una vida con sistemas dinámicos,
control y matemáticas en la UIA*

*

Para una referencia más amplia de todas las investigaciones presentadas en este resumen, *cfr.* En línea. Google Scholar: https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=G.+Fernandez-Anaya&btnG= y en Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/G_Fernandez-Anaya.

Inicié como profesor de tiempo completo el 1^{ro} de mayo de 1987 en la Universidad Iberoamericana, contratado por Juan Abud, director del Departamento de Matemáticas en ese tiempo. En esos días trabajaba sobre funciones de transferencia reales positivas y preservación de estabilidad en controladores adaptivos para sistemas con retrasos no modelados, con los Dres. Romeo Ortega, Researcher in Control Theory at Centre National de la Recherche Scientifique, Francia y Rogelio Lozano de la Université de Technologie Compiègne —UTC—, en Francia, y la Unidad Mixta Internacional —UMI— Laboratorio Franco Mexicano de Informática y Control Automático —LAFMIA— y del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional —Cinvestav IPN—, en México.

Posteriormente, trabajé sobre preservación de sistemas polo-asignables y sistemas alcanzables sobre anillos conmutativos, usando teoría de categorías, asociado a mi tesis doctoral —que terminé en 1995—, con autómatas montados sobre categorías.

De 1997 a 1998 colaboré con los Dres. J. J. Álvarez-Ramírez y Rodolfo Suárez de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa —UAM-I— y con los alumnos, en aquel entonces, Baltasar Aguirre —UAM-I—, así como Stalin Muñoz, Rodolfo A. Sánchez, Walterio Mayol y Alejandro R. Trejo Ortiz de la Facultad de Ingeniería, UNAM —FI-UNAM—. Trabajamos sobre los análisis de sistemas de control lineal con saturación y estabilización simultánea, también, usamos estrategias evolutivas y simplificación de expresiones regulares.

De 1999 a 2000 trabajé con los Dres. J. J. Álvarez-Ramírez, Ricardo Femat —UAM-I—, y los alumnos de la misma institución, Jesús González y Ricardo Aguilar, sobre el control robusto para sistemas linealizables por retroalimentación; propiedades de estabilidad bajo producto Hadamard, de funciones estrictamente reales positivas —en inglés, SPR—, con coeficientes e intervalos; control linealizante de columnas de destilación, usando un neuro-estimador; sincronización adaptiva de sistemas caóticos de alto orden; y preservación de estabilidad en familias de polinomios usando sustituciones.

Del 2001 al 2002 colaboré con los Dres. J. J. Álvarez-Ramírez, Rodolfo Suárez, Carlos Ibarra-Valdez —UAM-I—, Jorge Torres —Cinvestav—, Vladimir Kharitonov —Saint Petersburg State University, en Rusia, y Cinvestav IPN— y los alumnos de ese entonces Jesús González, Ricardo Aguilar —UAM-I—, Miguel Barrón de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco —UAM-A—, M. Misdrahi —UIA— y E. Ríos. Nuestra investigación se dirigió hacia el control basado en un observador usando modos deslizantes para una clase de birreactores, dinámica compleja en un modelo de mercado de valores simple; control proporcional e integral para una clase de sistemas no lineales; preservación de estabilidad en sistemas multidimensionales usando funciones SP; preservación de propiedades en potencias de funciones SPR y desempeño de surfactantes acetilénicos, en un sistema de base agua.

De 2003 al 2005 colaboré con los Dres. Juan Carlos Martínez —Cinvestav—, Vladimir Kucera —Institute of Information Theory and Automation, Republica Checa—, J. J. Álvarez-Ramírez, Carlos Ibarra-Valdez, F. Valdez-Parada y J. A. Ochoa-Tapia, estos últimos de la UAM-I, así como con los alumnos de esos años: Danya Aguilar-George —Cinvestav— y A. Velazco —UAM-I—. La investigación trató sobre la preservación de propiedades de robustez, en sistemas lineales de una entrada y una salida (SISO), se aplicaron sustituciones con funciones SPR (funciones estrictamente reales positivas); preservación de propiedades en sistemas lineales de múltiples entradas y múltiples salidas (MIMO) bajo sustituciones con funciones

SPR; algunos problemas sobre la estabilidad del mercado basados en el análisis técnico; estabilidad del control de procesos habitantes y consistencia física de los modelos de fuerza de conducción lineal generalizada.

De 2006 a 2007 trabajé con los Dres. Antonio Flores-Tlacuahuac —UIA—, J. J. Álvarez-Ramírez, F. Valdez-Parada, J. A. Ochoa-Tapia, Basilio del Muro —IPN—, José Job Flores-Godoy —UIA—, Ricardo Femat —Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica—, Carlos Ibarra-Valdez, Juan Carlos Martínez, Vladimir Kucera, M. Velasco-Villa —Cinvestav—, O. Jiménez-Ramírez —IPN— y, en aquel entonces alumna, Danya Aguilar-George. La labor de investigación se encaminó hacia controladores interpolados para control de transición robusta para una clase de reactores; extensión de alto orden para la ecuación de difusión de Cattaneo; preservación de robustez de controladores no-frágiles y pasividad, usando transformaciones fraccionales lineales; caracterización de familias de matrices reales positivas, por sustituciones de matrices en funciones reales racionales; sustituciones de funciones SPR y familias de ecuaciones algebraicas de Riccati; retroalimentación y mecanismo de ajuste de precios estable; realización en espacio de estados de composición de funciones de transferencia; esquema de predicción de Smith, basado en un observador para procesos inestables con retraso; propiedades de estabilidad y pasividad de sistemas lineales de orden fraccional y preservación de estabilidad y sincronización en sistemas no lineales.

Del 2008 al 2009, nuevamente, realicé una investigación con los Dres. J. J. Álvarez-Ramírez, C. Ibarra-Valdez, F. Villarreal —UAM-I—, J. J. Flores-Godoy —UIA—, Jesús Álvarez —UAM-I—, Leo Diago-Cisneros —Universidad de la Habana, Cuba—, G. Solís-Perales y E. Ruiz-Velázquez, ambos del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara —CUCEI-UdG—, R. Femat, B. Aguirre —UAM-I—, R. Suárez, J. C. Martínez, V. Kucera, F. D. Vargas-Villamil del Instituto Mexicano del Petróleo, J. R. Romero-Arias —IF, UNAM—, F. Salazar —IF-UNAM— y G. G. Naumis —IF-UNAM—; así como con los alumnos de esos años, Eduardo Rodríguez —UAM-I—, C. Marquina-Almela —UIA—, G. Bonfanti-Escalera —UIA—, D. Becker-Bessudo —UIA—, y D. Aguilar-George.

Nuestro proyecto consistió en tratar, sobre una regla de Taylor, con *shocks* de demanda y resultados macroeconómicos potenciales inciertos; preservación de funciones SPR y estabilidad, vía ciertos mapeos especiales; secuencias de multiplicadores y operadores de polinomios; estabilización de sistemas con retraso y con perturbaciones correlacionadas no linealmente, usando controladores constantes; exponente de Hurst variante en el tiempo para los mercados bursátiles de EU; solución a un problema de eigenvalores generalizado, para un sistema multi-componente no acoplado; preservación de sincronización, bajo modificaciones por producto de matrices; sincronización de sistemas no lineales, bajo perturbación en su parte

lineal; estabilización de una clase de sistemas biomédicos, vía preservación de estabilidad; operaciones con funciones reales positivas y temas relacionados; preservación de desempeño y robustez en sistemas MIMO, cuando aplicamos sustituciones con funciones SPR; preservación de propiedades en sistemas lineales singulares discretos, bajo sustituciones; control interpolado de un reactor de lecho fijo, con enfriamiento de inyección en frío; anomalías de conductividad térmica, relajación y modo de vibración de baja frecuencia, en lentes basados en un modelo que utiliza el Hamiltoniano no lineal de Fermi-Pasta-Ulam.

Del 2010 al 2011 colaboré con los doctores J. A. Heras —UIA—, A. Rodríguez-Palacios —Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico—, C. Rodríguez-Lucatero —UIA—, F. D. Vargas-Villamil, R. Muñoz —Universidad Autónoma de la Ciudad de México—, L. Diago-Cisneros, G. González-García —UACM—, E. Izquierdo-De La Cruz —UACM—, José Job Flores-Godoy, F. J. Valdés-Parada y J. Álvarez-Ramírez, Rafael Martínez-Guerra —Cinvestav—, Rodrigo Muñoz, Jorge A. León —Cinvestav— y los alumnos de ese entonces: A. Mendoza-Álvarez, C. Miranda-Reyes y Dan Becker-Bessudo —UIA—; J. García y E. Orduña —IMP—. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Se pueden considerar los potenciales de Lorenz-Gauge como cantidades físicas? Al respecto se examinaron propiedades de funciones estrictamente reales positivas, bajo producto y composición de éstas; preservación de sincronización de sistemas dinámicos vía métodos de Lyapunov; estructura de control jerárquico aplicada a un reactor de amoníaco, tipo tubular, con enfriamiento intermedio; familias de curvas relacionadas con la tautocrona; preservación de sincronización, usando modificaciones no lineales en la matriz Jacobiana. Se utilizó el criterio de ortonormalización para espinores acoplados en sistemas multi-banda; se investigaron restricciones escleronómicas, holonómicas y osciladores conservativos no lineales; revisión fenomenológica de la evolución del perfil potencial en compuestos binarios III-V; osciladores no lineales conservativos en el problema mecánico de Abel; se indagó en la generalización de ecuación fraccional de Cattaneo; se propuso un criterio para el problema generalizado de eigenvalores en sistemas multi-banda acoplados; sincronización de sistemas no lineales de orden fraccional, así como algunas observaciones sobre propiedades disipativas de sistemas dinámicos bajo cambios de variables.

Posteriormente, del 2012 al 2013, en colaboración con los Dres. J. J. Flores-Godoy, Hector Vazquez-Leal —Universidad Veracruzana—, Yasir Khan —Department of Mathematics, Zhejiang University, China—, Agustín Herrera-May —UV—, Arturo Sarmiento-Reyes —Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica—, Uriel Filobello-Nino, Victor-M. Jiménez-Fernández y Domitilo Pereyra-Díaz —UV—; R. Muñoz-Vega, E. Salinas-Hernandez, A. Mendoza-Álvarez, L. Diago-Cisneros y E. G. Hernández-Martinez —UIA—, X. Gómez-Mont

—Centro de Investigación en Matemáticas—, R. Muñoz-Vega, Jorge A. León, James Alexander Hughes —Brock University, Canadá— y Sheridan Houghten —Brock University, Canada—, y los alumnos en ese período: Armando Lugo-Peñaloza —UIA—, Rafael Martínez-Martínez —CINVESTAV—, G. M. Mallén-Fullerton —UIA—. Realizamos trabajos sobre preservación de estabilidad y sincronización de una clase de sistemas de orden fraccional, una solución general al problema de Troesch, así como un modelo de juguete para un sistema coherente cuántico macroscópico; una evolución del potencial efectivo en la banda de valencia para huecos acoplados, control discreto en el tiempo de formación descentralizada, para sistemas multi-robot; control de marcha basado en un esquema líder-seguidor y gráficas de formación; algunos atractores en el modelo de Lorenz con variables complejas; estabilización y pasivización de sistemas lineales de orden distribuido con el empleo de métodos de preservación; sincronización práctica y exacta de redes complejas de sistemas no lineales de orden fraccional, y conjuntos de datos para problemas clave del problema de ensamblaje de fragmentos de ADN.

De 2014 al 2015 realicé trabajos con los Dres. Rodrigo Muñoz, E. López-Chávez, E. Salinas-Hernández, S. Carrillo Moreno, J. J. Flores-Godoy, F. Vázquez Valencia —UIA—, H. Vázquez-Leal —UV—, Y. Khan, U. Filobello-Nino, V. M. Jiménez-Fernández, A. Herrera-May, A. Díaz-Sánchez, A. Marín-Hernández, J. Huerta-Chua, G. M. Mallén-Fullerton, Antonio Miranda, E. Hernandez-Martinez; así como con los alumnos en ese tiempo: K. Casas-García, J. E. Quiroz-Ibarra —UIA—, A. López-González —UIA—. La investigación se enfocó en un modelo exactamente soluble de un doble pozo poco profundo. Se realizó el estudio de nuevos flujos caóticos de una familia de sistemas tridimensionales con no linealidades cuadráticas, un método de perturbación para un circuito de diodo básico; algoritmos clásicos de grafos modificados para el problema de ensamblado de ADN y seguimiento de formación basado en velocidades aproximadas.

De 2016 al 2017 llevé a cabo colaboraciones con los Dres. E. D. Ferreira-Vázquez —Universidad Católica de Uruguay—, E. G. Hernández-Martínez, J. J. Flores-Godoy —UCU—, J.A. López-Rentería —Instituto Tecnológico de Tijuana—, S. Carrillo-Moreno, A. Mendoza-Álvarez, L. Diago-Cisneros, O. A. Rosas-Jaimes, R. Muñoz, G. M. Mallén-Fullerton, J. A. Reyes-Retana —UIA— y los aún alumnos P. Paniagua-Contro —UIA—, A. Lopez-Gonzalez, K. Casas-García, L. A. Quezada-Téllez —UAM-C—, G. Nava-Antonio, J. Jamous-Galante, J. E. Quiroz-Ibarra, Sara Zapata Marin —UIA—. Hago la aclaración de que, en ese período, A. López-González y L. A. Quezada-Téllez se graduaron como doctores. Trabajamos sobre control de formación basado en la distancia, para ello empleamos información angular entre robots; control de formación de multi-robots usando distancia y orientación; estabilidad robusta por conectividad de trayectorias de polino-

mios de orden fraccional; puntos de equilibrio asintóticamente estables en nuevos sistemas caóticos; simulación de un potencial efectivo bajo presión por agujeros; enfoque polinomial y análisis no lineal para un diagrama fundamental de tráfico; funciones de Lyapunov para una clase de sistemas no lineales con la aplicación de la derivada de Caputo; estabilidad asintótica de sistemas dinámicos no lineales de orden distribuido; ensamblado de fragmentos emparejados de ADN utilizando la teoría de grafos; análisis dinámico de un modelo de Lü en seis dimensiones y sus proyecciones; seguimiento de formación de agentes móviles heterogéneos, usando restricciones en la distancia y el área; análisis de estabilidad en el modelo de tráfico de Greenberg y exploración de tunelaje multi-banda para partículas desacopladas.

De 1987 a 2017 dirigí 15 tesis de licenciatura, ocho de maestría y siete de doctorado. Fui co-director de una tesis de licenciatura, tres de maestría y cuatro de doctorado. También participé en co-autoría en 121 congresos, dos libros —uno como editor y otro como coautor—, nueve capítulos en libros, reseñas de artículos en *Mathematical Reviews* y un libro reseñado. He fungido como editor y revisor de varias revistas arbitradas. Asimismo, he participado en varios congresos como revisor y organizador, así como en 97 artículos en revistas arbitradas. Los campos en los que he trabajado tratan teoría de control, control de procesos, análisis de sistemas lineales y no lineales; sistemas dinámicos; teoría de sistemas lineales y no lineales; sincronización de sistemas caóticos; teoría de estabilidad y pasividad de sistemas dinámicos de orden entero y fraccional; problemas de consenso y formación de agentes; problemas de ensamblado en DNA, hasta aplicaciones de ecuaciones diferenciales en economía, entre otros.

Algunas figuras ilustrativas sobre diferentes investigaciones

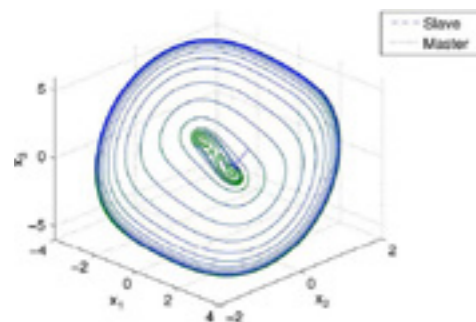


Fig. 1. D. Becker-Bessudo, G. Fernandez-Anaya y J. J. Flores-Godoy, “Preserving synchronization under matrix product modifications”, *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, vol. 387, núm. 26, pp. 6631-6645, 2008.

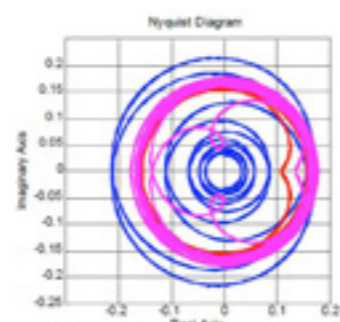


Fig. 2. G. Fernandez-Anaya y J. J. Flores-Godoy, “Stabilization of Delay Systems with Nonlinearly Correlated Perturbations by a Constant Controller”, *The Open Cybernetics & Systemics Journal*, vol. 2, pp. 153-157, 2008.

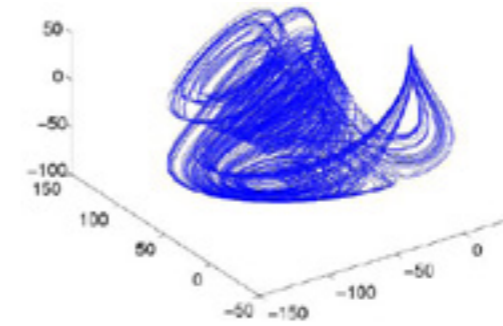


Fig. 3. K. Casas-García, L. A. Quezada-Téllez, S. Carrillo-Moreno, J. J. Flores-Godoy y G. Fernández-Anaya, “Asymptotically stable equilibrium points in new chaotic systems”, *Nova Scientia*, núm. 16, vol. 8 (1), pp. 41-58, 2015.

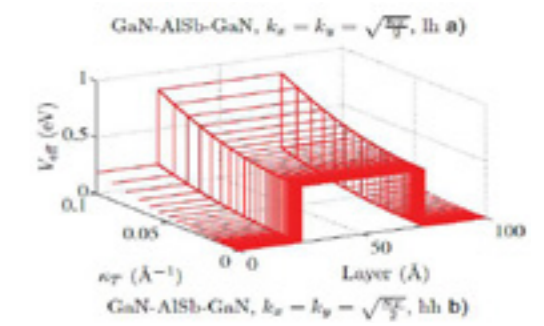


Fig. 4. J. J. Flores-Godoy, A. Mendoza-Alvarez, L. Diago-Cisneros, y G. Fernandez-Anaya, “Valence-band effective-potential evolution for coupled holes”, *Phys. Status Solidi B*, 250, núm. 7, pp. 1339-1344 (2013).

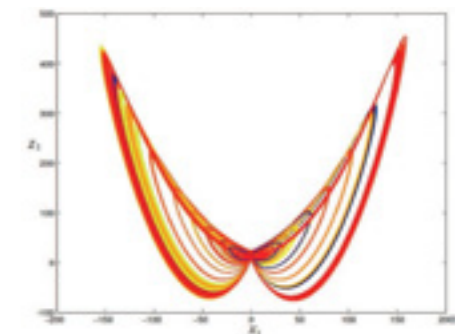
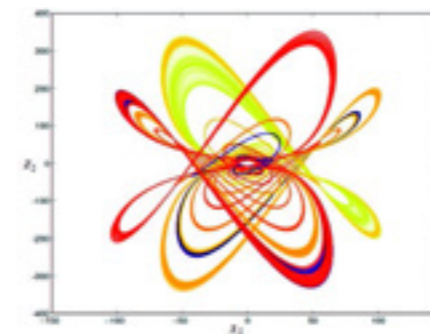


Fig. 5. Luis Alberto Quezada-Téllez*, Salvador Carrillo-Moreno, Oscar Rosas-Jaimes, José Job Flores-Godoy y Guillermo Fernández-Anaya, “Dynamic analysis of a Lü model in six dimensions and its projections”, *International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation*, 18 (5), pp. 371-384, 2017. ¶

Alfredo Sandoval-Villalbazo

La termodinámica relativista

Los estudios especializados sobre la física de fluidos relativistas inician, en la UIA, a finales de la década de los noventa, desde entonces los estudios de nuestros académicos se mantienen en constante actividad y presencia a través de múltiples publicaciones en revistas especializadas.

Para comprender la aportación de estas investigaciones es importante señalar que la física estadística vincula los aspectos microscópicos y macroscópicos de la naturaleza. Esta área de las ciencias naturales permite relacionar la dinámica del átomo individual con las propiedades de sistemas complejos, tales como los fluidos atmosféricos y las estructuras astrofísicas. En particular, cuando un sistema se encuentra a temperaturas suficientemente elevadas, la descripción basada en la física clásica deja de ser válida y resulta necesario el uso de conceptos de la teoría de la relatividad de Einstein.



Dr. Alfredo Sandoval Villalazo y Lic. Daniel Goldin Halfon, Presentan en la Ibero el ciclo de conferencias: Vive con las Matemáticas.

Como ejemplo de lo anterior, imaginemos un sistema de protones y electrones en el que logramos elevar la temperatura hasta que los átomos se mueven a velocidades cercanas a la de la luz. Por lo tanto, la descripción de las propiedades del sistema corresponde a un importante problema teórico que tiene posibles aplicaciones relacionadas con la producción de energía limpia. Lo último, debido al incremento de la temperatura de plasmas de laboratorio por medio de tecnología láser.

En este ámbito, los estudios disciplinares desarrollados en la Universidad Iberoamericana surgieron debido a un estudio fenomenológico encaminado a generalizar el formalismo Meixner-Prigogine de la termodinámica de procesos irreversibles, al ámbito de los fluidos relativistas. El primer producto de estas disertaciones fue publicado en coautoría por Leopoldo García-Colín Scherer¹ y Alfredo Sandoval-Villalazo² en la revista holandesa *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*. A partir de entonces se han publicado más de 30 artículos en revistas internacionales arbitradas en esta área del conocimiento y se ha constituido un pequeño grupo de trabajo en el que participa activamente personal académico adscrito a la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa.

1 Premio Nacional de Ciencias 1988.

2 Actualmente forma parte del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 2 y es académico de tiempo de la Universidad Iberoamericana desde 1993.

Las aportaciones más recientes del grupo se encuentran documentadas en distintas publicaciones internacionales especializadas. En orden de antigüedad, resalta el trabajo titulado “Relativistic bulk viscosity in the relaxation time approximation: a chaotic velocities approach”, publicado en el *Journal of Physics: Conference Series* en el año 2015, en el que colaboraron los investigadores Alma R. Méndez, Ana L. García-Perciante y Alfredo Sandoval-Villalazo.

En segundo lugar tenemos el artículo “On the kinetic foundations of Kaluza’s magnetohydrodynamics”, publicado también en 2015 en el *Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics*. En este trabajo participaron Alfredo Sandoval-Villalazo, Alma R. Sagaceta-Mejía y Ana L. García-Perciante.

El año 2017 fue particularmente prolífico, pues aparecieron publicados otros cuatro textos. El que llevó por título “Evolution of statistical averages: An interdisciplinary proposal using the chapman-Enskog method” en el *International Journal of Modern Physics*, donde colaboraron A. Mariscal-Sánchez y Alfredo Sandoval-Villalazo. En segundo lugar, el trabajo titulado “Thermoelectric and Thermomagnetic Effects in Kaluza’s Kinetic Theory” que se divulgó en el *Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics*. En éste participaron Alma R. Sagaceta-Mejía, Alfredo Sandoval-Villalazo y Ana L. García-Perciante. En tercer lugar, la investigación elaborada por García-Perciante, Méndez y Sandoval-Villalazo que llevó por título “On the role of dissipation in structure formation for dilute relativistic gases: the static background case” y que fue publicada en la revista *Gen Relativ Gravit*. Finalmente, destacó el trabajo titulado “Relativistic Heat Flux for a Single Component Charged Fluid in the Presence of an Electromagnetic Field” en el que colaboraron los investigadores García-Perciante, Sandoval-Villalazo y D. Brun-Battistini y que fue publicado en el *Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics*. ¶

Salvador Carrillo Moreno

Física de partículas experimental

Breve introducción

La historia de mi participación en la investigación de Física de Partículas Experimental está fuertemente ligada a la colaboración de nuestros alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado de la Ibero, debido a que ellos han sido, son y seguirán siendo parte fundamental de nuestro enfoque y esfuerzo. No he tenido muchos estudiantes, pero considero que he sido afortunado en tener excelentes alumnos que han hecho una diferencia y que, después de la Universidad, continúan su trayectoria de investigación en Altas Energías y áreas relacionadas.

Antecedentes a considerar

Como antecedente es importante aclarar que un investigador de Física de Partículas Experimental tiene un ciclo de trabajo, que se compagina con el desarrollo del experimento mismo, denominado “Ciclo de vida de un experimento de Física de Altas Energías” y que se define por los siguientes pasos:

1. Diseño.
2. Construcción.
3. Toma de Datos.

Este ciclo puede repetirse, y el punto 1 cambiaría de nombre a Actualización —*Upgrade*—, en lugar de Diseño. En la mayoría de los experimentos de blanco fijo

que son de corto plazo —un par de años—, el ciclo es único; sin embargo, en experimentos de colisionador el período completo puede durar más de 20 años con varios ciclos de actualización, construcción y toma de datos.

Dependiendo del trabajo que se realice, un típico grupo de físicos experimentales de Altas Energías estarían, por ejemplo, involucrados en un experimento que toma datos y hace análisis, mientras que, simultáneamente, se involucra en el proceso de diseño y/o construcción del mismo, o de un nuevo detector. Si se ingresa a un experimento que ya está tomando datos, entonces se debe cumplir un período donde, este nuevo grupo de trabajo, se integre a las necesidades del experimento para cumplir

—puede ser hasta durante un año— una labor de “servicio” y mostrar el compromiso de trabajo y responsabilidad. Este fue mi caso al ingresar en 2006 a los experimentos de Collider Detector at Fermilab —CDF— que listaré a continuación. Mi experiencia en calorímetros y detectores de muones presentó una oportunidad de participación directa en la integración de un nuevo detector de muones en la región frontal —*Forward*.



Dr. Salvador Carrillo Moreno, artículo de la Página de la Ibero con el título “Físico de la Ibero participa en investigaciones de alta energía”.

Participación en aceleradores de partículas: colisionadores y de Blanco Fijo

- 1996 – 2004. Experimento E831-FOCUS Fermi National Laboratory —Blanco Fijo— Física de Charm:
 - a. Encargado del Detector calorímetro “interno” electromagnético.
 - b. Estudiante de doctorado del Centro de Investigación y Estudios Avanzados —Cinvestav—, miembro de la colaboración por parte de esta institución.
 - c. Única tesis de doctorado utilizando los calorímetros electromagnéticos de FOCUS.
- 2006 – Actual. Experimento CDF —*Collider Detector at Fermilab*— Fermi National Laboratory.
 - a. Participación, junto con la Dra. Elsa Fabiola Vázquez —maestra de asignatura—, como investigadores invitados de la Universidad Iberoamericana en la Universidad de Florida.
 - b. Responsabilidad del Detector frontal —*Forward*— de muones, denominado BMU (Barrel Muon), no utilizado hasta entonces. Mi trabajo, en un año sabático, fue justamente integrarlo al sistema de lectura de datos y cumplir con sus características: calibraciones, identificaciones, eficiencias, etcétera.
- 2005 – Actual. Experimento CMS —*Compact Muon Solenoid*— del *Large Hadron Collider* —LHC— en el Centro Europeo de Investigaciones Nucleares —CERN.
 - a. La Universidad Iberoamericana ingresó como miembro oficial de CMS. Contribuimos cuatro mexicanos y tres instituciones que nos unimos: por parte del Cinvestav, el Dr. Heriberto Castilla y Dr. Alberto Sánchez; de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, el Dr. Antonio Morelos y de la Universidad Iberoamericana, el Dr. Salvador Carrillo.
 - b. Trabajo inicial en el Detector de trazas —*Tracker*—; luego se realizaron trabajos en el identificador de muones —*MuonID*— durante varios años.
 - c. En 2015 la Universidad Iberoamericana se integró oficialmente al grupo de Muones en el subsistema de RPC —*Cámaras Resistidas*—, con tres profesores investigadores: la Dra. Cristina Oropeza, la Dra. Elsa Fabiola Vázquez, el Dr. Salvador Carrillo y un técnico-investigador, Rodolfo Fabián Estrada.

Proyectos de la Dirección de Investigación (DINV)

- 2006 – 2008. Física Experimental de Altas Energías.
- 2009 – 2011. Colisionadores de partículas de Altas Energías.
- 2012 – 2014. Búsquedas de nueva Física y medidas de teoría electrodébil en CDF y CMS.
- 2015 – 2017(18). Medidas de la teoría electrodébil y Física del Quark B en CMS.
- 2017 – Fortalecimiento de Infraestructura para grupos de investigación (presupuesto de 2 millones 900 mil pesos): Laboratorio de desarrollo de detectores de rayos cósmicos de muones y telescopio de muones.

Estudiantes que participaron en investigación de Altas Energías Experimental, en parte o en su proyecto de titulación

- Cristina Oropeza Barrera —experimento E831-FOCUS—. Actualmente es Profesora Investigadora del Departamento de Física y Matemáticas.
- Elsa Valencia Martínez¹ —experimento E831-FOCUS.
- Jorge Morales —experimentos CDF y E831-FOCUS—. Actualmente colabora en Materia Oscura CDMS —*Super Cryogenic Dark Mater Search*.
- Bruno Candiani —experimento de Rayos Cósmicos.
- Fernanda Psihas² —experimento de CDF—. Actualmente colabora en el Experimento de Neutrinos NOvA —*NuMI Off-axis Neutrino Appearance*.
- Genoveva González Blanco —experimento de CMS, *Resistive Plate Chambers* (RPC).
- Kleomenes Stamatiades —experimento de CMS RPC.
- Osvaldo Miguel —experimento de CMS RPC.
- Juan Vásques —Análisis de *Big Data*.
- Ricardo Zamora —Análisis Física de B en experimento CMS, con la colaboración del Dr. Iván Heredia del Cinvestav.

1 Directora de tesis: Dra. Elsa Fabiola Vázquez Valencia.

2 Directora de tesis: Dra. Elsa Fabiola Vázquez Valencia.

Movilidad de estudiantes de la Universidad Iberoamericana en Física de Partículas Experimental

- Osvaldo Miguel Colín.
 - Verano de investigación 2018 —nueve semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
 - Verano de investigación 2017 —nueve semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
 - Verano de investigación 2016 —cuatro semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
- Jorge Francisco Ciprián Sánchez.
 - Verano de investigación 2017 —cuatro semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
- Dante Fernando Bazaldua Huerta.
 - Verano de investigación 2018 —nueve semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
 - Verano de investigación 2017 —cuatro semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
- Miguel Alonso Calderón Monroy.
 - Verano de investigación 2016 —cinco semanas—, CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
- Ricardo Zamora Solís.
 - Escuela de Análisis 2016 —una semana—, CMS, Data Analysis School, Fermilab, Batavia, Illinois, Estados Unidos de América.
- Genoveva González Blanco.
 - Escuela de Análisis 2015 —una semana—, CMS, Data Analysis School, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
 - Verano de investigación 2015 —cinco semanas—, CMS RPC CERN, Ginebra, Suiza.
 - Asistente de Laboratorio —tres días—, Concurso Nacional de Estancias de Verano Científicas División de Partículas y Campos —DPyC—, Sociedad Mexicana de Física. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías —CUCEI— Guadalajara, Jalisco, México.
 - Escuela de Estadística Aplicada CMS 2014 —4 días—, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.
 - Taller de Física de Kaones 2014, Cinvestav, Ciudad de México, México.
 - Verano de investigación 2013 —4 semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.

- Kleomenes Stamatiades Concha.
 - Escuela de Análisis 2015 —una semana—, CMS, Data Analysis School, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
 - Verano de investigación 2015 —cinco semanas— CMS, RPC, CERN, Ginebra, Suiza.
 - Escuela de Estadística Aplicada 2014 —cuatro días—, CMS, BUAP, Puebla, México.
 - Taller de Física de Kaones 2014, Cinvestav, Ciudad de México, México.
 - Verano de investigación 2013 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
- Diego Berdeja.
 - Escuela de Análisis 2015 —1 semana—, CMS, Data Analysis School, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
- Oscar Ochoa.
 - Verano de investigación 2014 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
- Silvia Fernanda Psihas Olmedo.
 - Plática en Reunión Anual DPyC, Sociedad Mexicana de Física 2011, Ciudad de México, México.
 - Verano de investigación 2010 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
 - Verano de investigación 2009 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
- Bruno Candiani.
 - Verano de investigación 2010 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
 - Verano de investigación 2009 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
- Jorge Morales
 - Verano de investigación 2010 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.
 - Verano de investigación 2010 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, USA, DINV.
 - Presentación de dos pósteres, “Mexican String School 2010”, León, Guanajuato, México —Mejor póster.
 - Verano de investigación 2009 —cuatro semanas—, Fermilab, Batavia, Illinois, EUA.

Actividades y responsabilidades actuales en Física de Altas Energías

RPC *Resource Manager* 2018-2020. Responsabilidad administrativa dentro del Grupo de RPC de la Colaboración CMS del CERN: responsabilidad de la administración de recursos de la aportación de Mantenimiento y Operación de RPC, así como del *Upgrade* para la Fase-II de RPC. Administro el aporte de casi 100 miembros y 25 instituciones en 15 países. Esta es la comunidad de RPC de la Colaboración de CMS del CERN.

Level-3 CMS RPC Chamber Assembly Responsible for Phase-II 2018-2021. Responsabilidad, desde el ensamblado, de la primera de las 72 cámaras nuevas que se van a instalar para la Fase-II de Actualización del LHC en CMS: ensamblado, calibración, certificación; la entrega en CMS en Ginebra, hasta la última —considerando la construcción de varias adicionales de reserva—. Desde luego que el ensamblado se tiene considerado en nuestro país.

CMS RPC Test Beam Coordinator for R&D and Longevity Program 2016-2020. Responsabilidad de coordinar la toma de datos, durante los períodos de Blanco Fijo —*Test Beam*—, donde utilizamos un haz de muones de 100 GeV/c para calibrarlos, y una Fuente de Cs-137 de 13.9 TBq, para medir su capacidad de respuesta a las condiciones esperadas de Alta Luminosidad —*High Luminosity*, HL— del *Large Hadron Collider* —LHC—. Desde el 2015 participado de tres a cuatro meses en estancias no continuas en el CERN, solo para participar en los períodos de Blanco Fijo, coordino las guardias de tomas de datos (24 horas continuas), análisis, calibración, etc.

Quisiera destacar que la participación en estas tareas, en conjunto con estudiantes —principalmente de licenciatura—, nos ha permitido realizar el análisis de varios datos de caracterización de detectores que se utilizaron en el *The Phase-2 Upgrade of the CMS Muon Detectors*, publicado en 2017. Nuestra contribución a muchos de los resultados del *Gamma Irradiation Facility* —GIF++— y de los estudios de Eco-Gas para el nuevo-RPC (iRPC o *improved* RPC). El quinto capítulo de ese libro está dedicado a RPC.

En resumen, desde 2015 nuestro trabajo con estudiantes se ha concentrado en CMS, principalmente en el análisis, caracterización, calibración y seguimiento del desarrollo de detectores y en el estudio del envejecimiento de los actuales, para las condiciones de Alta Luminosidad en el futuro del LHC.

Áreas de investigación adicional. Investigación en la línea de Sistemas Dinámicos y sus Aplicaciones

Desde los inicios de la Dirección de Investigación de la Universidad Iberoamericana, existió la recomendación de que buscáramos colaboraciones internas con otros investigadores, dentro de la misma institución. Gracias a que contamos, recientemente, con un Doctorado en Ciencias de la Ingeniería, que pertenece al PNPC — Programa Nacional de Posgrados de Calidad— donde se participó de manera activa, la colaboración con el Dr. Guillermo Fernández permitió co-dirigir una tesis de doctorado y una de maestría en la Ibero. Esta colaboración ha incidido en publicaciones relacionadas con sistemas dinámicos, en particular sistemas caóticos, donde se han aplicado técnicas de Montecarlo —ampliamente utilizadas en Física de Partículas Experimental.

Otras investigaciones

Actualmente, colaboro con una compañía privada —SitiLab, *Creative Developers*— en un proyecto adicional, sin presupuesto, en la DINV que inició en 2009. Presentamos un póster en el Tercer Congreso Nacional de Cambio Climático en la UNAM —2010—, titulado *Modelo Meteorológico para la República Mexicana utilizando WRF*, en el que se empleó una red de súper cómputo interna en la Universidad Iberoamericana.

También colaboro, de manera oficial, con la Dra. Alma Rivera, de la Biblioteca Francisco Xavier Clavijero, en el análisis cuantitativo de su Proyecto de Investigación de la Convocatoria del 2018, del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), con el proyecto denominado: “El rol de la biblioteca en la formación universitaria: la voz de los estudiantes de diversas procedencias”. En éste participan miembros de la Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, S.J., del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Publicaciones destacadas

Publicaciones con estudiantes de posgrado de la Ibero:

- Carrillo Moreno, S., G. Fernández Anaya, J. J. Flores Godoy, L. A. Quezada-Téllez, Óscar A. Rosas Jaimes. “Dynamic Analysis of a Lü Model in Six Dimensions and its 4D and 5D projections”, en *International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation*, núm. 18(5), 2017, pp. 371-384, FI:0.890.

- Báez Juárez, E., S. Carrillo Moreno, G. Fernández Anaya, L. A. Quezada-Téllez, Óscar A. Rosas Jaimes, A. Zamora Ramos, “Lyapunov Exponents and Parameter Planes of Hyperchaotic Regions of Lü Model in 6D and its projections”, en Christos Volos, (ed.), *Nonlinear Systems: Design, Applications and Analysis*, Grecia, Nova Science Publishers, 2017.
- Carrillo Moreno, S., K. Casas-García, G. Fernández Anaya, J. J. Flores Godoy, L. A. Quezada-Téllez. “Asymptotically stable equilibrium points in new chaotic systems”, en *Nova Scientia*, Universidad La Salle Bajío, México, núm. 8(16), 2016, pp. 41-58.

Publicaciones con estudiantes de licenciatura de la Ibero:

- CMS Collaboration, “The Phase-2 Upgrade of the CMS Muon Detectors”.

Publicaciones destacadas en Física de Partículas:

- Colaboración CMS, “Observation of a new boson at a mass of 125 GeV with the CMS experiment at the LHC”, en *Physics Letters B*, Países Bajos, núm. 716, septiembre de 2012, pp. 30-61.
- Colaboración CMS. (2008). “The CMS Experiment at the CERN LHC”, n/d, de *Journal of Instrumentation*. Sitio Web: <http://inspirehep.net/record/796887/files/fermilab-pub-08-713.pdf>, S08004.
- Colaboración CDF, “Observation of B₀s–B₀s Oscillations”, en *Physical Reviews Letters*, Estados Unidos, núm. 97, 7 de julio de 2006, 242003.
- Colaboración FOCUS, “Measurement of lifetime differences in the neutral D meson system”, en *Physics Letters B*, Países Bajos, núm. 485, julio de 2000, pp. 62-70. ¶

Guillermo M. Mallén Fullerton

Primeros pasos de la astronomía

Durante su vida, el Ing. Alejandro León de la Barra contribuyó a la difusión de la astronomía de una manera sobresaliente. Ingeniero civil de profesión, egresado de la UNAM, perteneció a la Sociedad Astronómica de México (SAM) desde finales de la década de 1940. Fue presidente de esta asociación en dos ocasiones. También, fue profesor de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Iberoamericana por muchos años. A partir de 1964, introdujo a sus alumnos a la Astronomía a partir de una visita al Planetario Valente Sousa y su observatorio. Por largo tiempo, dentro de la SAM, se dedicó a hacer cálculos astronómicos de fenómenos, como ocultaciones de estrellas y planetas por la Luna, eclipses de Sol, etc. También construyó una serie de equipos usados por los aficionados a la Astronomía, incluyendo un telescopio

newtoniano de 6" de diámetro $f/8$, para el cual talló el espejo principal a mano, en la más pura tradición de los aficionados.

En la Ibero impartió en muchas ocasiones una materia llamada "Viaje a través del Cosmos". Fue director del Centro Astronómico Clavius de la Ibero, desde su fundación en 2001, hasta su muerte. Entre las muchas conferencias que impartió sobre astronomía, destaca la plática sobre la "Estrella de Belén" que quedó establecida como tradición, al ser impartida en el mes de diciembre de cada año.

Dentro de su labor como director de Clavius comunicó a muchos estudiantes su pasión por la astronomía, lo que motivó que algunos de ellos fueran al extranjero a estudiar un posgrado en la materia. Para reforzar la actividad en el Centro Astronómico, logró la colaboración de la Dra. Lorena Arias, actualmente responsable del observatorio y coordinadora de todas las actividades. Además de las muy numerosas pláticas que dió Alejandro, atendió grupos de niños que visitaban el observatorio y fue a las escuelas primarias a mostrar lo que es el cielo astronómico.

Aunque en Clavius nunca realizó investigación directamente, sin duda Alejandro favoreció al Centro, a través de sus actividades de promoción de la ciencia de la Astronomía, labor a la que dedicó seis décadas de su vida. ¶



El Dr. Guillermo M. Mallén Fullerton en una conferencia en el Instituto Politécnico Nacional.



Ingeniero Alejandro León de la Barra.



Inauguración del Observatorio del Centro Astronómico Clavius de derecha a izquierda: Mtro. Enrique Beascochea Aranda, Sra. Marina Matarazzo de Escandón, Mtro. Pablo Escandón Cusi, presidente de FICSAC, Susana Mariscal de León de la Barra y el Ing. Alejandro León de la Barra.

Anabel Arrieta Ostos

Astrofísica

Existe una gran tradición en el estudio de la Astronomía y la Astrofísica, por parte de los integrantes de la Compañía de Jesús. Como ejemplos mencionaré a Christopher Clavius (1538-1612) quien fue un astrónomo reconocido por sus aportaciones al Calendario Gregoriano y al astrónomo y profesor de Física George Lemaitre (1894-1966) quien propuso, por primera vez, la teoría de la expansión del Universo. A la Compañía de Jesús se le ha encargado la dirección y administración del Observatorio Astronómico del Vaticano y, desde sus dos sedes, el Observatorio de Steward en la Universidad de Arizona y el Palacio de Castel Gandolfo, en Italia, los astrofísicos jesuitas organizan cada dos años la Escuela de Verano más cotizada entre los

estudiantes graduados de todo el mundo. En la Ibero hemos tenido la gran fortuna de tener como visitantes a investigadores de este Observatorio: George Coyne, José Funes y Guy Consolmagno.

Previo a mi ingreso a la Ibero, había un grupo importante de aficionados a la astronomía en el Centro Astronómico Clavius quienes, con donativos del Lic. Pablo Escandón, adquirieron un telescopio de 16", ahora ubicado en la azotea del Edificio S. Desde el 2001 y hasta la fecha, se imparten charlas de divulgación astronómica todos los miércoles a las 19 horas. La coordinación del Clavius estuvo en manos del Ing. León de la Barra, más tarde apoyado por Ignacio Santiago Prieto y Lorena Arias Montaña, quienes actualmente cuentan con doctorado y experiencia en la investigación de la astrofísica contemporánea.

Fui la primera académica en ingresar a la Ibero con una formación en astrofísica. En aquel entonces, Ignacio estudiaba Ingeniería Física y Lorena el doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México. Yo había realizado un doctorado en el Instituto de Astronomía de la UNAM y una estancia Posdoctoral en el Space Telescope Science Institute en Baltimore, Maryland. En esa época mi área de investigación era el estudio de las últimas fases de estrellas de masa intermedia, que señalan el desprendimiento de las estrellas de las capas exteriores y forman impresionantes nubes de gas y polvo, llamadas Nebulosas Planetarias —NP—. La figura 1 muestra ejemplos de este tipo de objetos.

Las teorías existentes, comprobadas por diversos métodos, aseguran que al inicio del Universo todo el material era gas de hidrógeno y helio; es decir, no existían todos los elementos que forman la actual tabla periódica. Es en el interior de las estrellas donde las reacciones nucleares producirán elementos como el Carbono, el Nitrógeno, el Oxígeno, el Azufre y el Silicio, entre otros. Al “morir” las estrellas, las capas exteriores enriquecen con estos elementos al medio interestelar. Ese gas, posteriormente, será el ingrediente en la formación de nuevas estrellas con diferente composición química. Si la estrella tiene masa baja o intermedia, formará una Nebulosa Planetaria. Pero si la estrella es masiva, tendrá una muerte explosiva como supernova, la cual aportará al medio interestelar átomos más masivos que el hierro.

Para entender cómo evoluciona químicamente el Universo es necesario realizar un estudio cuidadoso del gas que rodea a las estrellas. Para resolver los problemas presentados en este estudio, se usan herramientas de la astrofísica: la Física, la astronomía observacional y los modelos computacionales de fenómenos astrofísicos. Por su parte, la astronomía observacional requiere del uso de telescopios terrestres y espaciales, así como acoplar a estos instrumentos que emplean diferentes técnicas en las longitudes de onda observadas. Del diseño y fabricación de instrumentos a la medida de cada proyecto, se encarga el área conocida como instrumentación astronómica.

A pesar del amplio conocimiento actual de lo que sucede en el interior de las estrellas y en el gas que las rodea, quedan muchas preguntas abiertas al respecto: ¿qué procesos físicos coliman el gas de las nebulosas planetarias?; ¿la composición química de estrellas de baja masa se explica con las teorías de la evolución estelar?; ¿por qué las abundancias químicas medidas son dependientes del método usado?; ¿cómo afecta la rotación de las estrellas el enriquecimiento del medio interestelar? A continuación, se mencionan las aportaciones que, con investigación desde la Ibero, se han tenido en la búsqueda de respuestas a estas interrogantes. Antes de comenzar la descripción, es justo agradecer a la Dirección de Investigación de la Universidad Iberoamericana —DINV—, que ha apoyado a los proyectos con recursos económicos para realizar prácticas de campo y para el pago de becarios, desde 2004 hasta la fecha.

¿Qué procesos físicos coliman el gas de las nebulosas planetarias?

Cuando ingresé a la Ibero, en 2003, mi mayor interés era entender por qué algunas de las estrellas forman NP redondas y otras muy alargadas (ver figura 1). A la fecha, sigue siendo un tema de debate en la comunidad internacional de astrofísicos. Se han intentado reproducir con modelos computacionales morfologías muy alargadas (v. M 2-9, M1-91 y M1-92 en figura 1); la suposición base es que en el núcleo hay dos estrellas, y una lanza gas a la otra, formando un disco de acreción. Otros modelos requieren que la estrella central esté rotando y/o que tenga un campo magnético.

Mi pasión de siempre ha sido la astronomía observacional. Durante mis estudios de doctorado observé estrellas en etapas previas a la NP, las cuales se llaman Proto-Nebulosas Planetarias —PNP— o Nebulosas Planetarias Jóvenes —NPJ—. Me especialicé en una técnica observacional llamada “espectroscopía de alta resolución”, que consiste en separar la luz en diferentes longitudes de onda. La técnica permite distinguir la luz de los diferentes elementos químicos, para estimar la abundancia y algunas de las condiciones físicas del gas: temperatura, densidad y velocidad —entre otras—. Buscando rasgos comunes en NPJ, con la directora de mi tesis de doctorado, Silvia Torres-Peimbert, realizamos varios descubrimientos:

1. Encontramos, por primera vez, emisión Raman en este tipo de objetos.

De esta manera llamamos la atención en la comunidad internacional (Arrieta *et al.*, 2003).¹

1 Anabel Arrieta y S. Torres-Peimbert, “Broad H Alpha Wings In Nebulae Around Evolved Stars and Young Planetary Nebula”, en *Astrophysical Journal Supplements*, vol. 147, 2003, p. 97.

2. Con el estudio de una NPJ muy colimada M1-92, se encontró una impresionante similitud con una estrella binaria conocida, MWC 560. Postulamos que se trata de un mismo tipo de objeto, pero visto en una etapa distinta. Incluso, se propuso una secuencia evolutiva donde M1-92 es 900 años más evolucionada que MWC 560 (Arrieta *et al.*, 2005).² Este descubrimiento apoya la teoría de que una estrella binaria y un disco son necesarios para formar NP bipolares.
3. Para dos NPJ muy colimadas —M 2-9 y M1-91—, encontramos que se observa un disco en expansión, contrario al disco en acreción predicho por los modelos (Torres-Peimbert *et al.*, 2010).³

En 2009, investigadores del Instituto de Astronomía de la UNAM nos contactaron para, de manera conjunta, conseguir apoyo económico para la robotización de un telescopio en el Observatorio Astronómico Nacional —OAN—, con el objetivo de realizar observaciones de polarimetría. Lorena y yo —ambas de la Ibero— nos interesamos en el proyecto, pues con esta técnica podríamos determinar si el viento de las PNP —cuya morfología aún no se alcanza a distinguir con imágenes— era, o no, esférico. Además, un telescopio robotizado permitiría monitorear las PNP en busca de variabilidad, para de ahí determinar si en su núcleo había una o dos estrellas. Convencidas de la importancia del proyecto, tramitamos la solicitud en la convocatoria de Ciencia Básica de Conacyt, siendo yo la investigadora principal del proyecto. Se obtuvo el recurso solicitado y, más tarde, con el apoyo económico por parte de la DINV, comenzamos a realizar observaciones en el Observatorio de San Pedro Mártir; asimismo, se consiguió apoyo para una becaria de Ingeniería Física, Anyly Ibarra. Para entonces, la política del Observatorio de robotizar los telescopios se modificó y el proyecto cambió a la construcción de un polarímetro de mejor calidad al existente, que quedó en custodia del OAN. De los resultados que se han conseguido, podemos resumir lo siguiente: se han monitoreado alrededor de 55 PNP y, por primera vez, se encontró polarización en algunos de estos objetos y, definitivamente, se observó variabilidad en la polarización, misma que no puede explicarse por una estrella compañera, pero sí con pulsaciones de la estrella. Estas

- 2 Anabel Arrieta, S. Torres-Peimbert y L. Georgjey, “The Proto-Planetary Nebula M1-92 and the Symbiotic Star MWC560: Two Evolutionary Phases of The Same Type of Object?”, en *Astrophysical Journal*, 623, 252, 2005.
- 3 S. Torres Peimbert, A. Arrieta y M. Bautista, “Echelle Spectroscopy of The Nuclei of The Highly Collimated Bipolar Planetary Nebulae M 2-9 and M 1-91”, en *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica*, 46, 221, 2010.

pulsaciones pueden ser capaces de formar una NP, como la que se observa en la NP NGC6543 (ver figura 1).

¿La composición química de estrellas de baja masa se explica con las teorías de evolución estelar?

En 2010, motivada por la experiencia adquirida en la determinación de abundancias químicas en NP, comencé un proyecto con investigadores de la UNAM para estudiar el cambio en la composición química con la evolución de una estrella. Para lograrlo, fue necesario aprender a determinar la composición química en la estrella central. El método más aceptado es la comparación de observaciones con modelos computacionales de espectros de estrellas, en los que se simula el viento de la estrella como una multitud de puntos; cada punto con parámetros físicos que se ven afectados por cambios en puntos vecinos y estos, a su vez, por sus vecinos. Se calculan iteraciones, hasta que el viento de toda la estrella converge en una solución estable para todos los puntos. Se calcula, además, la emisión de luz de cada especie atómica, tomando en cuenta miles de posibles estados electrónicos. Existen, únicamente, dos códigos numéricos desarrollados para esto; uno de ellos es el llamado CMFGEN, diseñado por John Hillier, de la Universidad de Pittsburgh. Por lo tanto, solicité un año sabático para trabajar con él.

Mi objetivo fue modelar el espectro estelar de la NP He 2-131 (ver figura 1) y encontrar la abundancia química y compararla con la encontrada en el gas de la NP. En una colaboración con Leonid Georgiev, Christophe Morisset y Grazyna Stasinska, determinamos la composición química, tanto de la nebulosa como de su estrella central, y comparamos las abundancias químicas de un mismo objeto en dos tiempos distintos de su evolución: lanzar el viento de la NP hace 10 000 años y el viento actual. En la comparación de este objeto y en otros tres, se ha encontrado que la cantidad de Silicio no coincide con la esperada, de acuerdo a los modelos de evolución estelar.

¿Por qué las abundancias químicas medidas son dependientes del método usado?

Es conocido que, desde 1967, hay diferencias en las medidas de las abundancias químicas en el gas interestelar, para dos métodos comúnmente empleados. La explicación de esta diferencia ha sido un gran debate a la fecha. Las teorías atribuyen la diferencia a fluctuaciones en la temperatura del gas y/o a la presencia de grumos con

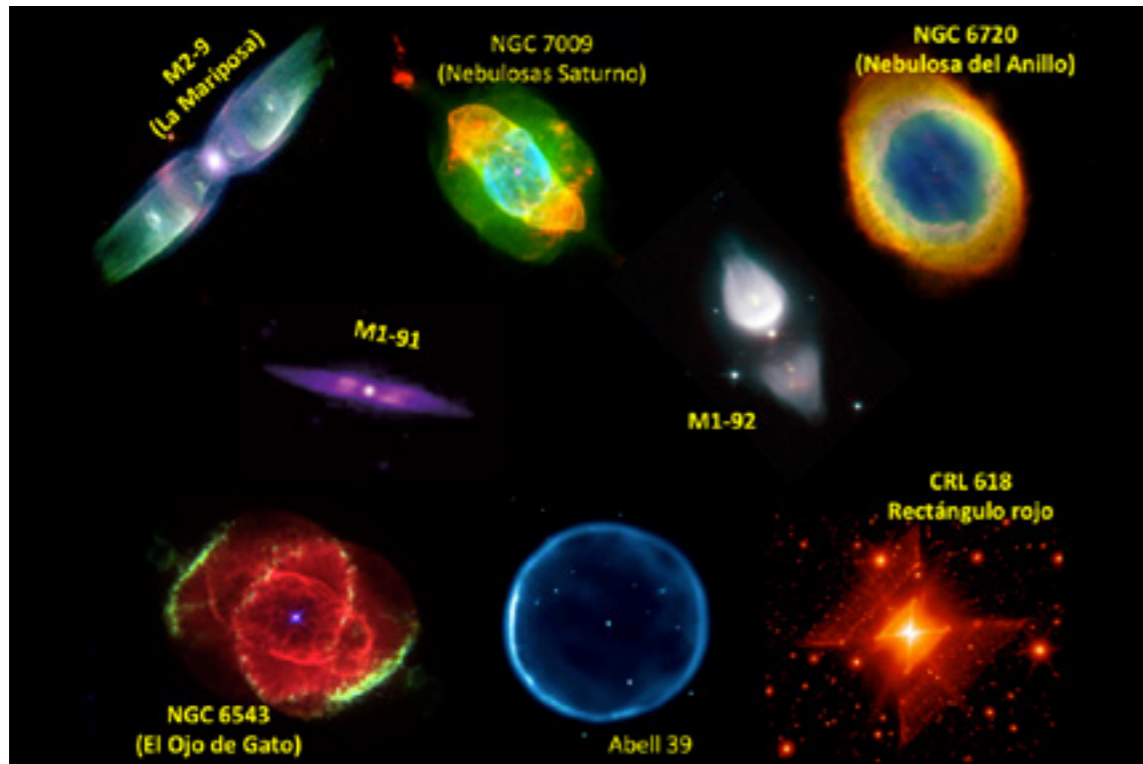


Fig. 1. Ejemplos de Nebulosas Planetarias, donde es posible distinguir que la morfología difiere entre unos objetos y otros —M1-91 fue tomada del catálogo de Machado y el resto de las fotografías con el Telescopio Espacial Hubble, por diferentes autores.

mayor contenido de oxígeno que otros. Midiendo la velocidad del gas, mediante espectroscopia, hemos encontrado que no hay diferencia entre los métodos, si se toma en cuenta la velocidad del gas. Esta aportación se ha considerado muy original en la comunidad internacional, pero requiere de un tratamiento extremadamente cuidadoso en espectros observados. Dicho método fue diseñado por nuestro grupo y aprendido por Adolfo Galindo, estudiante de Ingeniería Física (Richer *et al.*, 2013⁴, Richer *et al.*, 2018⁵, y Arrieta *et al.*, en preparación).

¿Cómo afecta la rotación de las estrellas el enriquecimiento del medio interestelar?

Después de incursionar en temas de vientos estelares, Lorena y yo fuimos invitadas a participar en un proyecto con Leonid y Janos Zsargo, donde se buscaba entender el papel de la rotación de las estrellas masivas en las características del viento. Accedimos a participar en dicho proyecto y se solicitó apoyo a Conacyt en la convocatoria de Ciencia Básica 2010. Janos Zsargo ejerció como el investigador principal. El proyecto consistió en hacer un catálogo observacional de estrellas masivas con vientos —se sabe que la velocidad de rotación aumenta con la masa de la estrella— y generar modelos con ASTAROTH, un código numérico que nació a partir CMFGEN, que incluye una dificultad adicional: vientos no esféricos. El código fue escrito por Leonid y se encontraba en fase de prueba.

Unos meses después de que Conacyt autorizara el proyecto, Leonid murió repentinamente a causa de un cáncer —diciembre de 2012—. Con su fallecimiento perdimos no solo a un gran científico, colaborador y amigo, sino la posibilidad de usar ASTAROTH. Fue importante que el proyecto se mantuviera. Por ello, se realizaron cambios en la metodología con autorización de Conacyt. El plan de crear un catálogo espectroscópico observacional de estrellas masivas con vientos continúa vigente hasta la fecha, contamos con alrededor de 200 estrellas observadas, que serán reportadas en un artículo, en colaboración con Ayrton Aguilar —estudiante de Ingeniería Física—. La caracterización de todas esas estrellas requiere de muchos modelos generados con CMFGEN, cada modelo tarda alrededor de una semana. El requisito de equipo de cómputo potente nos llevó a asociarnos con Jaime Klapp

4 M. G. Richer, L. N. Georgjey, A. Arrieta *et al.*, “The Discrepant Kinematics of Orbs and Cels in NGC 7009 as a Function of Ionization Structure”, en *Astrophysical Journal*, 773, 133, 2013.

5 M. G. Richer, L. N. Georgjey, J. E. Guillén Tavera *et al.*, “The temperature and density from permitted OII lines in the planetary nebula NGC 7009”, en *Astrophysical Journal*, en prensa.

—astrofísico del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares—, quien dirige la súper computadora más grande de Latinoamérica. Obtuvimos así, la oportunidad de generar una gran cantidad de modelos de estrellas con diferentes condiciones físicas. Actualmente contamos con el catálogo numérico más grande del mundo — más de 40 000 espectros de estrellas—. Por su parte, Agustín Payen, estudiante de Ingeniería Física, diseña una plataforma virtual para dar acceso a los modelos, desde cualquier parte del mundo. La malla de modelos ha comenzado a llamar la atención de la comunidad astronómica y hemos establecido nuevas colaboraciones.

Otros estudios

En 2005, apoyé a Alfredo Sandoval Villalbaz y a Leopoldo García-Colín para encontrar un escenario en la astrofísica, donde sus modelos teóricos pudieran ser aplicados (Sandoval-Villalbaz *et al.*, 2005⁶). De manera paralela a esta actividad, en 2010 se iniciaron los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería; dos estudiantes se acercaron a mí para solicitar apoyo en la dirección de tesis. Aunque los temas no eran cercanos a mi área de especialidad, la metodología es similar y el lenguaje el mismo, por lo que accedí a la colaboración. Como estudiante de maestría, Juan Carlos Luna diseñó un código numérico que simula la colisión de dos galaxias, para explicar la formación de barras en galaxias espirales. Actualmente, Nancy Ávila trabaja el tema de evolución química de galaxias enanas aisladas, en una tesis de doctorado. Ambos estudiantes han sido apoyados económicamente por la Coordinación de Becas de la Ibero y por la DINV y, académicamente, por investigadores externos a la Ibero: Mario Rodríguez, del ININ, y Leticia Carigi del Instituto de Astronomía de la UNAM.

Como comentario final, basta decir que la investigación no siempre terminará con los resultados esperados, ni seguirá la metodología planteada en un inicio; pero todos los caminos llevarán a nuevos resultados y aportarán al conocimiento, siempre y cuando se haga ciencia con ética y apego al formalismo científico. ¶

6 A. Sandoval-Villalbaz, L. S. García-Colín y A. Arrieta, "A Simple Model for Hydromagnetic Instabilities in the Presence of a Constant Magnetic Field", en *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica*, 41, 131, 2005.



Observación del eclipse, 15 de mayo de 2003.

Ana Bertha Pérez Lizaur

Departamento de Salud

En 1971, la Universidad Iberoamericana, consciente de la problemática nacional en materia de nutrición y a instancias de la Dra. Elba Durán Vidaurri, opta por iniciar la formación de recursos humanos capaces de abordar dicha problemática y se propone crear el primer programa de nivel licenciatura que se abriría en el área de la Nutriología en México.

El 8 de septiembre de 1972, el entonces rector Dr. Ernesto Meneses anuncia la creación de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos en la clausura del Congreso Mundial de Nutrición. La licenciatura queda adscrita en su inicio al Departamento de Ciencias Químicas de la UIA. En febrero de 1974, Rectoría crea la unidad independiente de Nutrición y Alimentos que se encargaría de la gestión de los programas de la Maestría en Tecnología de Alimentos, fundada en 1969.

Con la perspectiva de ampliar el campo de acción de la Ibero hacia otras áreas del ámbito de la salud, en 1988, el Senado Universitario acuerda el cambio de nombre del Departamento de Nutrición y Ciencia de los Alimentos a Departamento de Salud.¹

La investigación en el Departamento de Salud se ha ligado a los problemas de nutrición del país desde un punto de vista multi e interdisciplinario, ya que los académicos de tiempo y asignatura, desde diversas ramas de los determinantes de la salud, han buscado respuesta y solución a dichos problemas.

Es así como en un inicio, en conjunto con el área de la tecnología de alimentos, el Mtro. Ángel Torreblanca y el Dr. Héctor Bourges desarrollan el área de alimentos, enfocada especialmente en niños con desnutrición, ya que las carencias tanto de nutrimentos como de origen social ocupan en los años setenta la atención de la salud pública.

Al encontrar que los problemas de nutrición son multifactoriales, se crea un núcleo académico que busca dar respuesta a la situación desde la genética, la fisiopatología, la nutrigenética, la antropología y la psicología, haciendo énfasis en la nutriología desde lo clínico y lo comunitario, así como desde la ciencia básica y de alimentos, hasta la gestión de los servicios de alimentos.

En el campo de la nutrigenética, el Dr. Felipe Vadillo (2000) fue precursor de estudios *para reconocer el consumo de suplementos alimenticios adicionados con L-arginina y vitaminas antioxidantes, para abatir los índices de muerte materna por pre-eclampsia*.

Desde su llegada al Departamento de Salud (2005), el Dr. César Hernández ha impulsado a los estudiantes en la nutriología molecular, promoviendo los estudios sobre nutrigenética y nutrigenómica, así como estudios de la microbiota intestinal en personas con obesidad. Es importante hacer notar su pasión por incorporar en esta línea de investigación a estudiantes que actualmente destacan por su incidencia en la generación de conocimiento, como Berenice Palacios, Jennifer Mier y María Eugenia Frigolet, que aprendieron a desarrollarse como investigadoras en los laboratorios de Nutrición de la Ibero.

En cuanto a alimentos funcionales, en vinculación con la Universidad de Salamanca, el Dr. José Monroy se ha enfocado en los mecanismos de los nutrimentos en la hipertensión; especialmente los pigmentos (xantinas) en productos lácteos y su efecto en la tensión arterial. Esta colaboración permite buscar una respuesta a la creciente morbi/mortalidad de enfermedades crónico degenerativas.

1 Folleto de la Lic. En Nutrición y Ciencia de los Alimentos, 2004.

De 2010 a 2015 el Departamento de Salud propuso la innovación de leches especializadas para niños y para personas que viven con diabetes. Su vinculación con la industria láctea permitió la salida al mercado de dichos productos para mejorar la calidad de vida de las personas.

Cabe la pena mencionar que la investigación en nutrigenética y nutrigenómica vincula de manera interdisciplinaria a las ciencias químico biológicas con la nutriología y con aspectos esenciales de la medicina cardiovascular; por lo que sus publicaciones en revistas indizadas de alto impacto permiten la difusión a los investigadores interesados en el área.

En la ciencia de la nutriología, se destacan los trabajos en el área clínica de la Mtra. Araceli Suverza, quien ha demostrado su saber en la evaluación del estado de nutrición de sujetos sanos y enfermos publicando libros de texto que son de utilidad para los estudiantes de nutrición y medicina. El desarrollo de la metodología para el diagnóstico del estado de nutrición (antropométrico, dietético, clínico) de personas con obesidad y diabetes en la Ibero, es un referente para las autoridades sanitarias, quienes han solicitado el apoyo de la Mtra. Suverza Fernández NC y de la MCS Ana Bertha Pérez Lizaur NC para elaborar las Normas Oficiales para el Tratamiento Integral de la Obesidad.

Pérez Lizaur y colaboradores desarrollan y actualizan constantemente una base de datos de alimentos, conocida como Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes (SMAE), eficaz herramienta para el cálculo dietético para sujetos sanos (niños, embarazadas, lactantes, adultos, deportistas, adultos mayores) y enfermos (obesidad, diabetes, renales, etc.). La base de datos ha permitido el desarrollo tecnológico de aplicaciones útiles para el seguimiento del plan de alimentación de las personas. Es un instrumento reconocido por los nutriólogos del país por su versatilidad, actualidad y comprensión en la orientación alimentaria.

Para la difusión del conocimiento básico en nutrición, la publicación de *Nutriología Médica* es un referente para los estudiantes del área de salud, con más de 50,000 ejemplares vendidos en México y Latinoamérica; además del valor propio de la obra es importante señalar que los capítulos están escritos por el binomio nutriólogo/a – médico/a, que le confiere un valor extra desde la multi disciplina.

Dentro de la investigación para lograr el desarrollo de un objeto que permitiera unificar la orientación alimentaria en el país, algunas egresadas de la Lic. en Nutrición y Ciencia de los Alimentos como Esther Casanueva, Martha Kaufer, Georgina Toussaint, Ernestina Polo, Maite Plazas y Ana Bertha Pérez Lizaur promovieron y desarrollaron el Plato del Bien Comer, ícono que permite ofrecer a la población el concepto básico de una alimentación correcta. La imagen tiene un reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional y forma parte de las Normas Oficiales para la promoción de la salud.

La pirámide de población de México muestra una clara tendencia del crecimiento de la población mayor a 60 años, por lo que de manera innovadora el Departamento de Salud inició el estudio de este segmento poblacional. Es así como el Dr. Pablo Picardi, la Mtra. Loredana Tavano, el Dr. Pedro Arroyo y en los últimos años (2015) la MC Miriam López Teros han sumado publicaciones indispensables en el área de la evaluación de la capacidad cognitiva y motora del adulto mayor.

Las clínicas de nutrición y de gerontología son reconocidas por su servicio a la comunidad universitaria y por su poder de convocatoria para reclutar personas que den su consentimiento informado para participar en estudios de dietética, nutrición, psicología, nutrigenética y gerontología. Las clínicas ofrecen un espacio fabuloso para la formación de los estudiantes de licenciatura y posgrado para el desarrollo de competencias clínicas y de investigación.

La Clínica de Nutrición, además de su servicio a la comunidad y a la docencia, participa de forma activa con el desarrollo de proyectos de Investigación con instituciones como el Instituto Nacional de Medicina Genómica; actualmente, trabaja proyectos con el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, en composición corporal infantil, y con el Instituto Nacional de Psiquiatría y la UAM-Xochimilco, con el proyecto Cuerpo, cuyo objetivo es la prevención de conductas alimentarias de riesgo. Asimismo, cuenta con un consultorio en el Centro Ernesto Meneses en la comunidad de Santa Fe, donde se atiende población de bajos recursos.

El binomio psicología/nutrición ha permitido a la Dra. Escalante Izeta y MCS Pérez Lizaur incursionar en la ansiedad de los niños con sobrepeso y obesidad. De ahí que la primera desarrollara una línea de investigación en prevención y tratamiento de obesidad en niños, con técnicas novedosas de desarrollo personal y *mindfulness*.

En la búsqueda de mejores estilos de vida, la Dra. Teresa Ochoa busca en forma interdisciplinaria, a través del ayuno, maneras novedosas para mejorar el bienestar de la población.

La Dra. Vilar, actualmente en el EQUIDE, abrió en el Departamento de Salud una línea de seguridad alimentaria en el adulto mayor, así como talleres de prevención de complicaciones de la diabetes. Los resultados de estos proyectos, le permitieron vincularse con el Dr. Rafael Pérez Escamilla (egresado Ibero), para proyectos financiados por el NIH y la Universidad de Yale.

Aún en un período corto de tiempo (2015-2018), la Dra. González de Cosío impulsó la investigación en el área de la salud materno infantil, especialmente la lactancia materna y sus implicaciones en el niño y la madre.

Actualmente, la Dra. Alicia Parra Carriedo, da una nueva promoción al Departamento de Salud con la contratación de académicos reconocidos en el área comunitaria, ya que la Dra. Sonia Hernández incidirá en el diseño y evaluación de

programas y políticas de nutrición, lactancia y su efecto en salud materna, prevención de sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes. Así como en el fortalecimiento del área de la nutriología clínica para la solución de la problemática de la diabetes y de enfermedades renales y crónico degenerativas.

Es así como la Ibero, en más de la mitad de sus 75 años de vida, no solo fue vanguardista en la formación de recursos humanos en nutriología, sino que ha evolucionado en la salud pública, resolviendo problemas en un principio de desnutrición en niños, hasta los actuales problemas de obesidad. Es pionera en la formación de especialistas en nutrición gerontológica, adelantándose a la demografía del país. Para ello, su compromiso en continuar invirtiendo en la generación del conocimiento de calidad para incidir en la salud y el bienestar de los mexicanos. ¶

Pero, el ámbito de esos recursos

es uno de preferencias y restricciones

que enmarcan los temas humanos subyacentes en la fachada social

María Cristina Torales Pacheco

*Ernesto Meneses Morales S.J.,
su investigación con sus propias
palabras**

México cuenta con innumerables recursos [...]

*Pero nada puede compararse
con la riqueza de sus niños y de sus jóvenes.
Educarlos para mejorar el porvenir de nuestra patria
es la tarea más excelsa que Dios
ha encomendado a las actuales generaciones.*

*Ernesto Meneses Morales, S.J.
Las enseñanzas de la historia de la educación en México.*

*

Decidí la elaboración de esta semblanza sobre Ernesto Meneses, S.J., como investigador, a través de su palabra escrita. Sobre otras de las facetas intelectuales del doctor Meneses ya han escrito numerosos académicos. El propio jesuita, al final del siglo xx, se preocupó por escribir su autobiografía: *Remembranzas de un jesuita mexicano universitario*, México, Fundación Ernesto Meneses Morales, 2000.

Las últimas palabras que escribió Ernesto Meneses en sus apuntes autobiográficos, a propósito de su trayectoria, fueron: “Y desearía que después de mi muerte no se me recordara tanto por mi labor de consejero o educador, de administrador o profesor universitario, sino sencillamente como miembro de la Compañía de Jesús”.¹ Sin embargo, no es posible dejar de calificarlo como reconocido investigador de la educación. Son invaluable sus pesquisas relativas a la educación preescolar, a la trayectoria histórica de la educación oficial en México, así como a las universidades, específicamente, la Universidad Iberoamericana. En esta institución, además de sus tareas como docente e investigador, fue director de la carrera de Psicología y del Centro Orientación Psicológica, así como vicerrector y rector. Reestructuró la carrera de Psicología, impulsó la reforma académica institucional e introdujo en México el modelo departamental universitario que, una vez instrumentado en la Iberoamericana, ha servido como modelo de organización a otras instituciones de educación superior en el país.

En vida, la labor del doctor Meneses fue ampliamente reconocida. En 1981, la Universidad Iberoamericana le distinguió con el Doctorado *Honoris Causa*. En 1984, obtuvo la Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor y, en 1993, le fue otorgada la Medalla de Oro San Ignacio de Loyola. En 1996, el Fomento de Investigación y Cultura Superior le concedió el Premio *Tlamatini*, siendo ésta la primera vez que se otorgaba. La Organización de Estados Americanos le distinguió en 1988, con Mención Honorífica, con el Premio de Educación Andrés Bello y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), le entregó la Medalla de Oro 1997, por sus invaluable aportaciones a la educación superior.

Debemos comprender al doctor Meneses como parte de la generación de jesuitas formados con los estudios especiales en universidades prestigiadas de Norteamérica y Europa, por iniciativa del provincial José de Jesús Martínez Aguirre (1893-1975). Este último, convencido de la prioridad que la Compañía debería otorgar a la educación superior en México. Meneses, como sus contemporáneos jesuitas que llegaron a principios de los cincuenta a la Iberoamericana, conocidos como *El escuadrón suicida*, constituyeron los pilares de la investigación². Fueron todos ellos

1 *Ibidem*, p. 148.

2 Ernesto Meneses Morales, “Palabras de agradecimiento del Dr. Ernesto Meneses Morales, S.J.” en *Ceremonia de Otorgamiento de la Medalla de Oro Ignacio de Loyola 1993*, México, Universidad Iberoamericana, 1993, p. 41. Inició su discurso con estas palabras: “Nos decían el ‘escuadrón suicida’” e hizo referencia a Ignacio Pérez Becerra, rector, José Sánchez Villaseñor, Felipe Pardinas, Ramón Gómez Arias y Maurilio Montemayor. v. también: Ernesto Meneses Morales, *Remembranzas de un jesuita*, op. cit., p. 44.

un modelo de académicos que promovieron el concepto del investigador Ibero, en el que la docencia, la investigación y la difusión, son inseparables; en el que la investigación es inconcebible, si no es al servicio de la sociedad.

A nuestro propósito conviene incorporar un párrafo en el que el Dr. Meneses expresó el valor de la investigación en la Universidad:

El contacto con la investigación es otro de los aspectos fascinantes de la vida universitaria. Conocer las etapas de un proyecto: preparación, incubación, iluminación y verificación en las cuales se admira la creatividad humana en toda su esplendidez y se contempla el maravilloso funcionamiento del entendimiento humano, en uno de sus procesos más excelsos: dar vida a una idea. Lo que el artista realiza con el cincel, el pincel o las notas sonoras, lo ejecuta el investigador con las ideas. Y si es un espectáculo bello contemplar al pintor o al escultor plasmar en la tela, en el mármol o en el pentagrama, el ideal entrevisto, no lo es menos observar al investigador seguir los senderos de la inspiración que lo conduce a establecer una nueva verdad. Allá en el fondo de mi alma envidiaba a quienes se dedicaban por su capacidad a investigar al ser humano³.

Ernesto Meneses, durante su Tercera Probación en la Compañía de Jesús, en los veranos de los años cuarenta, estudió la Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad de Fordham, Nueva York y en esa misma universidad, el año de 1965, obtuvo el doctorado en Psicología —PhD—. Su primera investigación en la Iberoamericana fue sobre psicología infantil. ¿Cómo explicar estas primicias? La respuesta la podemos inferir del último capítulo de su autobiografía, titulado “¿Por qué siempre me han preocupado los Niños?”. Incluyo aquí un pequeño párrafo al respecto:

Los niños son encantadores. ¿Quién más puede extasiarse ante una flor, un ave o una pedrezuela? ¿Quién otro espera con la carita pegada al cristal de la ventana la vuelta de la persona querida? Viven en un mundo hostil donde los objetos son desmesuradamente grandes; las perillas de las puertas están siempre demasiado altas y las sillas tan difíciles de escalar para sentarse, que el piso resulta silla, cama, campo de batalla y parque de diversiones. Transforman a su antojo el mundo

3 *Ibid.*, p. 43.

que los rodea con el mágico conjuro de su creatividad, envidia de los artistas y de los diseñadores. El mundo sería a no dudarlo un lugar más agradable y amistoso, si los hombres conserváramos la creatividad de los niños⁴.

El libro *Educación comprendiendo al niño*⁵ da cuenta de sus primicias como investigador. Esta obra ha tenido múltiples ediciones, y ha sido texto obligado de numerosas generaciones de educadores preescolares del país, así como leído por miles de padres de familia. Siguió a este libro una investigación motivada por sus primeras experiencias docentes. Consciente de la falta de un buen texto en español para la formación de los psicólogos, escribió su libro *Psicología general*, el cual tuvo también numerosas ediciones⁶.

El interés por la Historia lo adquirió en la Compañía de Jesús, donde su maestro de novicios, en Ysleta College, fue el prolífico historiador Francisco Zambrano, autor del *Diccionario Bio-bibliográfico de la Compañía de Jesús en México*. En Ysleta College conoció a otro ilustre y productivo historiador jesuita, Gerard Decorme, autor, entre otros libros de *La obra de los jesuitas mexicanos durante la época colonial (1572-1767)*. Meneses, después de 13 años de labores directivas, escribió su primera obra de historia: *La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior contemporánea*, publicada por la propia Universidad en 1979. El documento fue resultado de un seminario que preparó para sus directivos, con los que habría de implementar la reforma académica de nuestra institución.

Conviene a nuestro propósito incorporar algunas líneas de su Prólogo a *La Universidad Iberoamericana en el contexto...*, en las que nos dejó ver el objetivo, el contenido de su libro y las expectativas de sus receptores. En el trasfondo, podemos apreciar la sencillez y humildad del sabio jesuita:

Esta obra destinada a los funcionarios, profesores, estudiantes y empleados de la Universidad Iberoamericana, trata de dar a conocer (parte primera) la empresa humana del conocimiento: la Universidad en su historia, en su crisis contemporánea y aspectos más importantes. En seguida (parte segunda), estudia la Universidad Iberoamericana,

4 *Ibid.*, p. 143.

5 En 1964 la editorial Jus editó la primera edición, de 5 000 ejemplares. Siguió una segunda edición en 1965 y una tercera en 1969. Posteriormente, la Editorial Trillas continuó con la edición de la obra. La 5ª edición salió en 1973, la sexta en 1986, y en 1990 salió la séptima edición. A partir de esa fecha la editorial ha hecho varias reimpresiones, la última en 2008.

6 En 1967 la editorial Porrúa lo publicó por primera vez.

su historia, sus características peculiares, su filosofía educativa con su imagen del mundo y del hombre, jerarquía de valores, teoría educativa y teoría del conocimiento. La tercera parte encaminada más bien a asuntos de tipo organizativo, describe los objetivos actuales de las universidades, las semejanzas y diferencias entre éstas y las empresas, las diferentes estructuras académicas de las universidades, el papel del director de departamento y el currículo.

Algunos advertirán que esta parte no encaja tan lógicamente con la temática anterior. Esta deficiencia se debe al objetivo particular al cual se destina la obra. Se me sugirió no separar estos temas del resto del contenido. La bibliografía abunda en obras inglesas y norteamericanas. Señala una limitación del autor y también la dificultad de conseguir información y traducciones de obras de lenguas eslavas y de otras todavía menos conocidas.

El libro pretende servir de ayuda a la reflexión acerca de la actividad universitaria en nuestro país. Ofrece, en un lenguaje llano que facilita el diálogo, comentarios y puntos de vista sobre diversos problemas universitarios, en la inteligencia de que muchos de ellos quedarán siempre abiertos, otros permitirán llegar a un consenso⁷.

En este mismo tenor, con motivo de los 30 años del *Ideario* de la Iberoamericana, escribió una breve historia de este documento fundamental⁸. También dejó inédita una “Historia de la Universidad Iberoamericana”, signada el año de 1997.

La línea de investigación con la que culminó su trayectoria universitaria rebasó, como objeto de estudio, las fronteras de la formación superior y de la Universidad Iberoamericana. En 1976, retornó a su labor docente en el Departamento de Educación, en el que le asignaron el curso de Filosofía de la educación. Como lo expresó en su autobiografía *Remembranzas de un jesuita mexicano universitario*, su “ignorancia de la historia de la educación en México”⁹ y la carencia de textos al respecto, le llevaron a investigar sobre el tema. En la autobiografía dedica un extenso capítulo a definir lo que podríamos calificar como su “taller de investigación”.

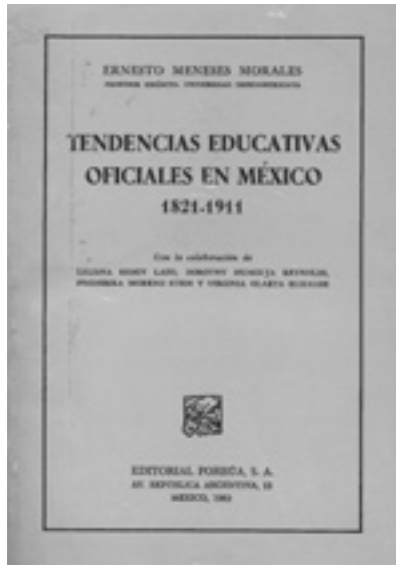


El Dr. Ernesto Meneses Morales, S.J., después de dar su informe de actividades correspondiente al año de 1974.

7 Ernesto Meneses Morales, *La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior contemporánea*, México, Universidad Iberoamericana, 1979, p. 11.

8 Ernesto Meneses Morales, *Historia del Ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1998.

9 Ernesto Meneses Morales, *Remembranzas de un jesuita*, op. cit., p. 134.



Primera edición de *Tendencias Educativas Oficiales*, obra de consulta obligada para la comprensión de la Historia de la Educación en México.

Expone, con todo detalle, la conformación de su equipo de jóvenes historiadoras, su metodología, el acceso a los archivos históricos, etc. De esta manera, asumió el reto interdisciplinar orientado a la comprensión de la filosofía y la historia de la educación en México. En un principio, su meta fue dilucidar lo relativo al siglo XIX. Sin embargo, concluido su primer libro con el modelo educativo porfiriano, decidió continuar la investigación, para estudiar los proyectos educativos posrevolucionarios, hasta la gestión del secretario de Educación Pública, Lic. Miguel González Avelar. Resultado de sus tareas de investigación, durante el período de 1983 a 1997, fue su obra *Tendencias educativas oficiales 1821-1988*. En la introducción del libro, afirmó:

No soy historiador sino educador, y me interesa estudiar las tendencias educativas para averiguar si alguna de ellas constituye una filosofía de la educación, con sus elementos propios sólidamente fundados y eslabonados. Por tanto, la obra subraya el aspecto educativo más que el histórico, y se limita a la educa-

ción oficial primaria, preparatoria y normal en el Distrito y Territorios Federales, si bien menciona eventualmente como punto de comparación la labor educativa realizada en provincia, y alude a los aspectos de índole económica, política y social del país. En todo caso el aspecto educativo recibe especial énfasis así como la relación de los hechos referidos con la educación. Ocasionalmente las teorías y métodos educativos usados en México se comparan con los de autores europeos y norteamericanos¹⁰.

Como síntesis de su trayectoria docente y de investigación relativa a la educación en nuestro país, publicó *Las enseñanzas de la historia de la educación en México* y el *Manual didáctico del docente universitario*, obras que todo académico de nuestra Universidad debería leer. Me limito a recuperar aquí lo que en su “Epílogo” a *Las enseñanzas...*, expresa como asignaturas pendientes del gobierno mexicano para mejorar la educación:

10 Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*, México, Editorial Porrúa, 1983, pp. XI-XII.

... aumentar el número de horas de la jornada educativa, frenar los abusos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; invertir más dinero y distribuirlo mejor en los proyectos educativos, enviar a jóvenes bien dotados a estudiar fuera del país y observar otros sistemas educativos [...] vincular las normales con las universidades a fin de evitar la “endogamia intelectual”, practicar una evaluación antes de emprender nuevos proyectos o modificar los ya existentes, efectuar mucha investigación sobre proyectos promisorios, pagar decorosamente a sus maestros, exigirles a éstos recibirse y darles facilidades para ello¹¹.

La pregunta de lo que significó la Universidad Iberoamericana para un Ernesto Meneses investigador es contestada con las siguientes líneas, que expresó con motivo de haber sido el primer académico que recibió la presea Medalla de Oro Ignacio de Loyola, por sus cuarenta años de trayectoria ejemplar como universitario:

La Universidad me proporcionó un ambiente propicio para escribir. No me imagino dónde más hubiera podido escribir los libros que he publicado, especialmente *Tendencias Educativas Oficiales en México*, con sus 13 años de investigación y miles de horas de trabajo de mis colaboradoras y mías, sino en la universidad, por su firme apoyo intelectual, financiero y moral, completado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

En mi agradecimiento al Senado Universitario por su bella y significativa medalla “Ignacio de Loyola”, incluyo en mi gratitud a todos mis colaboradores y colegas, profesores, empleados administrativos y de servicio y mis secretarías¹². ¶

11 Ernesto Meneses Morales, *Las enseñanzas de la historia de la educación en México*, México, Universidad Iberoamericana, 1999, p. 153.

12 Ernesto Meneses Morales, “Palabras de agradecimiento del Dr. Ernesto Meneses Morales, S.I.”, *op. cit.*, p. 44.

Sylvia Schmelkes del Valle*

*Carlos Muñoz Izquierdo*¹

*

Discípula de Carlos Muñoz Izquierdo. Trabajé como su subordinada durante 14 años en el Centro de Estudios Educativos. Volvimos a coincidir en el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, durante los últimos tres años antes de su jubilación. Nunca perdimos estrecho contacto de trabajo y amistad. Actualmente soy Consejera de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Mi currículum, hasta ahora, reporta 19 libros, 52 capítulos de libro y 87 artículos.

Carlos Muñoz Izquierdo trabajó en la Universidad Iberoamericana desde 1984 hasta 2010, año en el que se jubiló. Fundó el Programa Interdisciplinario de Investigación y, más tarde, en el 2002, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Fue un hombre íntegro, completo. Y como tal hay que describirlo.

Carlos se definía a sí mismo como cristiano. Su profunda comprensión y vivencia del cristianismo se tradujo en su innegable compromiso social, que puso de manifiesto como prioridad a través de su quehacer profesional: la investigación

¹ Escrito basado en: Sylvia Schmelkes. *Semblanza sobre Carlos Muñoz Izquierdo con motivo del Doctorado Honoris Causa que le otorgó el Sistema Universitario Jesuita*. Ciudad de México, 3 de noviembre de 2010.

educativa. Carlos no realizaba investigación que no tuviera alguna posibilidad de clarificar, explicar, iluminar o ayudar a transformar la injusticia social, debida —entre muchas otras cosas— a la aguda desigualdad educativa que caracteriza a México. Fue versátil en las temáticas de investigación educativa que asumió como objeto de estudio —podríamos decir que nada de lo educativo le resultaba ajeno— sin embargo, se mantuvo fiel al principio asumido: toda investigación debe servir al propósito de una mayor justicia. Su último libro, *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?*, recoge 40 años de su labor de investigación sobre la calidad y los efectos socioeconómicos de la educación. Una muestra de su profunda confianza —perfectamente complejizada por él mismo— es que la educación puede contribuir a la equidad social y, por otro lado, muestra su preocupación sobre por qué, pudiéndolo hacer, no se lograba. Al respecto, su indagación sobre las causas de este fenómeno fueron publicadas en un libro del Fondo de Cultura Económica, de 1996, llamado *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, que después reanalizó en el último libro ya citado. Su trabajo fue persistente sobre la relación entre educación y cambio social.

Carlos fue indiscutiblemente ignaciano. Difícilmente podría ser de otro modo, pues trabajó en obras de la Compañía de Jesús durante 46 años, 26 de ellos en la Universidad Iberoamericana. La inspiración ignaciana orientó varios de sus trabajos. Uno de ellos, ya clásico, lo realizó preocupado por el grado en que la Universidad Iberoamericana lograba formar hombres y mujeres para los demás; es decir, lograba penetrar el desarrollo moral de los estudiantes y su sentido de compromiso social. El estudio, realizado con Maura Rubio y publicado por la UIA, en 1993, se encuentra en el libro *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social*, donde indaga justamente sobre esta fundamental pregunta y no encuentra, desgraciadamente, respuestas muy halagadoras. Sin embargo, conduce a la reflexión de quienes tienen en sus manos la formación de profesionales desde las universidades jesuitas. La Ibero ha sido permanentemente objeto de su preocupación y sus reflexiones, como lo muestra el artículo titulado “Fortalezas y Debilidades de la Universidad Iberoamericana para el Siglo XXI” publicado en 2003. Alimenta desde la visión crítica de todo investigador la reflexión sobre nuestro quehacer cotidiano.

Carlos defendió como tesis, y con ello creó escuela, que la calidad de la educación, adecuadamente distribuida, dependería de su capacidad para transformar a la sociedad hacia una mayor justicia. Entre sus múltiples trabajos sobre el tema, destaca el libro *Calidad de la educación: políticas instrumentadas en varios países para mejorarla*, publicado por el Fondo Cultural Banamex, el Instituto de Fomento e Investigación Educativa —IFIE— y la UIA. Su visión compleja sobre la calidad de la educación ha sido de enorme penetración, pues la estudió desde su eficacia, suficiencia, eficiencia, pertinencia y relevancia. Además, desde la equidad.

Carlos fue economista y ahondó en los difíciles caminos de la economía de la educación, que muy pocos osan recorrer por su complejidad técnica y su exigencia de rigor metodológico. Fue pionero en un campo inexplorado en México durante mucho tiempo. Pero aún desde este ángulo, rígido y frío para muchos, uno adivina su preocupación de fondo: cómo se puede lograr una mejor educación para hacer una mejor sociedad. Su conocimiento privilegiado de la economía de la educación y sus aportes al campo —por los que es internacionalmente reconocido— lo llevaron a los terrenos de la planeación educativa y del financiamiento de la educación. Tal es el caso de sus primeros libros propios, publicados por el Centro de Estudios Educativos: *La planificación escolar: algunas observaciones metodológicas*, en 1968; *La inversión en el Sistema Educativo Nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento*, en 1966. Sus estudios sobre educación y empleo también son reconocidos a nivel internacional.

Carlos analizó las instituciones de educación superior particulares en México, siempre con la reflexión sobre la contribución de la educación a la transformación social. Al respecto, en 1997 publicó un artículo llamado “Tres hipótesis acerca de la contribución de la educación superior al desarrollo”. Como éste, otros estudios sobre la educación superior lo hicieron merecedor al Premio ANUIES 2001 por Contribución a la Educación Superior.

Siempre me ha parecido notable que, siendo Carlos economista y preocupado naturalmente por temas macrosociales y macroeconómicos de la educación —donde buscaba comprender la relación entre educación y justicia social, así como educación y cambio social—, incursionara en el campo de la pedagogía con la brillantez que lo caracterizó. En 1979 hizo un estudio sobre el desperdicio escolar que, hasta ahora, representa un clásico de los estudios sobre el fracaso escolar y sus causas. Sin descartar todas las causas externas de la deserción y la reprobación, mismas que se encuentran fundamentalmente en la pobreza, Carlos Muñoz detalló, en el trabajo denominado *El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*, los motivos propiamente escolares de este problema. Explicó que los docentes, no formados para atender las diferencias entre los alumnos individuales, los tratan a todos por igual. Los más pobres, por diversos motivos, no pueden seguir el ritmo de la clase y no aprenden lo suficiente para entender la próxima lección. El docente desconoce o decide ignorar este fenómeno y continúa la clase siguiente dirigiéndose a todo el grupo. El rezago escolar progresivo y cotidiano, conduce a la dolorosa necesidad de reprobar al alumno al final del ciclo. Un alumno pobre que reprueba un año aumenta las probabilidades de volver a reprobar y, a la postre, desertar sin terminar



Carlos Muñoz Izquierdo, *doctor honoris causa* por la Universidad Iberoamericana.

el nivel educativo en cuestión. Con ello se reproduce la pobreza. Respecto al estudio anterior, muchos de nosotros, sus discípulos, comprendimos que hay cosas que hacer desde la escuela por la equidad educativa y que, mucho de ello, está en nuestra capacidad de formar adecuadamente a los docentes.

En sus últimos años el tema pedagógico, vinculado con la calidad de la educación, le inquietó mucho. Encontró que el problema del sistema educativo es que se había mostrado incapaz de ofrecer una educación que resulte significativa a los alumnos a los que recientemente les llega la escuela —es decir, a los más pobres del país—. La escuela no es relevante, decía Carlos. Y esto significaba una causa muy importante del abandono escolar, justamente de aquellos que requerían de mayor apoyo para permanecer en ella. Le escuché en su última época citar varias veces a Jerome Bruner, quien sostenía que todo ser humano es capaz de aprender cualquier cosa, si se le sabe enseñar. La tragedia de nuestro sistema educativo es que no se les sabe enseñar. Así, la educación reproduce la desigualdad.

Esta faceta, de Carlos investigador, es sin duda la principal de su vida, pues el trabajo fue para él, el espacio privilegiado de realización personal y de entrega a los demás.

Otra faceta es sin duda su magisterio. Carlos formó generaciones de alumnos. En las aulas, sus alumnos experimentaron una docencia impregnada de su experiencia de investigación. Generaciones de la Universidad La Salle, del Instituto Politécnico Nacional, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, así como de la licenciatura, maestría y doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana (Puebla y Ciudad de México) dan cuenta numerosas tesis de doctorado y maestría.

Pero no solo ejerció el magisterio en las aulas. Quienes tuvimos el privilegio de trabajar con él, aprendimos a hacer investigación. Fue maestro de varios artesanos de este oficio, a lo largo de los años. Ahí creó escuela: de rigor, de seriedad, de búsqueda sincera de la verdad. Pero también, de manera ejemplar, de compromiso social. Este ha sido su magisterio. Esto caracteriza a sus discípulos y es, sin duda, su invaluable legado. Me precio de ser su discípula.

Su solidaridad académica fue otra de sus características. Nunca supe que Carlos dijera que no a una petición de apoyo: para formar parte de una comisión dictaminadora, de un comité editorial de alguna revista, de un jurado de algún premio, como lector de una tesis, como dictaminador de proyectos de investigación o de libros. Este trabajo de solidaridad académica, nunca remunerado, siempre costoso en tiempo, del que todos dependemos, pero al que todos le rehuimos, Carlos lo desempeñó con una sorprendente generosidad.

Conocí a Carlos como esposo de Cristina; también como padre y abuelo. Cristina y él fueron modelo de relación para quienes, más jóvenes, los seguíamos en la aventura del matrimonio. Se enriquecían mutuamente. Se comprendían. Había

entre ellos un amor profundo, que les permitía enfrentar con entereza y fe los conflictos y dificultades, que no fueron pocos en su vida juntos. Como padre, están sus hijas para mostrar el fruto del cariño y de la entrega. Como abuelo, sus nietos son testigos de su dulzura, de su sentido del humor, de su capacidad de jugar.

Hay muchas otras facetas de Carlos Muñoz, ser humano completo, redondo, de las que pudiéramos hablar mucho. Su gusto, fascinación, diría hasta pasión por la música, por ejemplo, da clara idea de su sentido estético, de su capacidad de disfrutar la belleza y dejarla penetrar su vida.

Sin embargo, no sería posible terminar mi participación sin hablar de Carlos Muñoz como amigo. Lo conocí por más de 40 años. Fui primero su alumna, luego su asistente, más tarde su subordinada, recientemente su colega; un tiempito, breve, hasta su jefa. Pero desde que nos conocimos, lo que marcó nuestra relación fue la amistad y el mutuo cariño. A nadie sorprenderá, después de lo que ya he dicho, que Carlos fue un extraordinario amigo. Siempre estuvo presente cuando lo necesité. Nunca preguntaba, pero siempre escuchaba cuando era menester y había, después de la escucha, un consejo certero. Siempre atendió los llamados a asistir a algún festejo, aniversario o cena con amigos, porque se regocijaba en el disfrute compartido. Estuvo a mi lado en tiempos difíciles, en momentos tristes de la vida, simplemente acompañando. No perdía oportunidad para conectarme cuando sabía que era para mi bien. Él me trajo a la Ibero, nada menos.

He constatado a lo largo de estos años que el Carlos amigo lo fue para muchos; es más, para todos los que le ofrecen también su amistad. Mis compañeros de diferentes momentos, a lo largo de estos más 40 años, no me dejarán mentir.

Así, al Carlos investigador extraordinario; al Carlos comprometido con la transformación de su sociedad a través de la educación; al Carlos educador, maestro, testimonio de rectitud y de búsqueda permanente de la verdad; al Carlos esposo, padre, abuelo; al Carlos amigo, al que tantos debemos tanto, dedicamos los miembros del Campo Estratégico Modelos y Políticas Educativas, y los colegas del INIDE y del Departamento de Educación de la Ibero México, el reconocimiento que le otorgó el Sistema Universitario Jesuita, con todo el cariño que se merecía. ¶



Coloquio sobre la contribución de Carlos Muñoz Izquierdo, doctor *honoris causa* por la Universidad Iberoamericana, a la investigación educativa.

Señor Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, pido a usted que, en nombre de este Claustro Académico de las universidades que conforman el Sistema Universitario Jesuita se confiera el Grado de Doctor en Educación al maestro Carlos Muñoz Izquierdo.

Enrique Pieck Gochicoa

*La investigación educativa*¹

Agradezco, de inicio, la oportunidad que se me brinda para escribir unas palabras sobre lo que ha sido el desarrollo de la investigación educativa en nuestra Universidad. Es para mí un privilegio haber pertenecido al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación —INIDE— desde sus inicios; de hecho, desde antes ya trabajábamos algunos de nosotros con Carlos Muñoz Izquierdo, desde la Dirección de Planeación e Investigación. Me refiero al período que se sitúa antes del 2002, fecha en que se inauguró el instituto.

¹ “Mensaje de bienvenida en la celebración de los 15 años del INIDE”, Universidad Iberoamericana, noviembre de 2018.

Durante esos años, contar con un instituto de investigación educativa fue siempre un sueño, algo que se platicaba en el pasillo, que estaba en el imaginario de algunos de nosotros, un sueño visionado por Carlos durante muchos años. Fue una iniciativa que tuvo que atravesar por diferentes circunstancias y vicisitudes, tendencias a favor y en contra, un cúmulo de voces y voluntades entrecruzadas. Finalmente, se aprobó la creación del INIDE en el seno de una universidad privada, ciertamente, no una práctica común. Desde el principio implicó abrir un camino y, a veces, creo que lo seguimos haciendo. Ha devenido un privilegio formar parte de una universidad que le apuesta a la investigación; sin embargo, en el marco de un quehacer universitario centrado naturalmente en la docencia, no ha sido fácil posicionar el código propio de la investigación: su naturaleza, sus propios requerimientos, sus tiempos, sus aportes, su vínculo con la política, sus fuentes de financiamiento.

El INIDE inició como un instituto pequeño y así ha permanecido, con no más de cinco investigadores titulares. Siempre hemos sido pocos. Recuerdo en una ocasión —dos o tres años atrás— cuando, durante dos meses, fui el único investigador, junto con Marisol, como directora. Ahora somos seis: estamos ciertamente en nuestros mejores tiempos. Carlos, Diego, Arcelia, Stefano, Marisol y yo, somos el actual equipo del INIDE. En mi opinión, siento que el hecho de ser pocos nunca nos ha afectado. Esta circunstancia ha contribuido, más bien, a conocernos más como colegas, a involucrarnos y estar más cerca de nuestros intereses de investigación; a compartir nuestros logros y a encontrar actitudes dispuestas a escuchar las vicisitudes propias del quehacer de la investigación. Ha contribuido, también, al desarrollo de un ambiente amable, flexible, respetuoso, colegiado; todo un privilegio como espacio de trabajo.

Ciertamente, sería mejor que fuéramos más. Y sí, nos enriquecería como equipo, amén del hecho de que podríamos impactar más en una preocupación que nos apasiona: que la investigación pueda contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los sectores en situación de vulnerabilidad social. En este aspecto, el INIDE se distingue y mantiene una posición que se ha ido fortaleciendo a lo largo de estos 15 años. Ciertamente, hay muchos institutos de investigación educativa en México y son muy variados los ámbitos de la educación que priorizan en su agenda, entre otros, la historia de la educación, los sujetos, el currículum, los procesos pedagógicos, la política educativa. En el INIDE hemos querido que la investigación que hacemos toque la realidad de los sectores de población que menos tienen —que son muchos—, donde las situaciones de desigualdad educativa y falta de equidad se hacen más presentes. Así como en sus inicios, hoy en día, quienes integramos el INIDE, seguimos abocándonos a los problemas de la educación, que son, al mismo tiempo, producto y fuente de la injusta y desigual sociedad que prevalece en México. Nuestras líneas de investigación han buscado ser fieles a esta prioridad: la calidad y

equidad en la educación básica y superior, la educación intercultural, la política educativa, las relaciones entre la educación, el trabajo y la pobreza.

Festejar un tiempo recorrido nos lleva inevitablemente a recordar a las personas que nos acompañaron, los diferentes momentos que vivimos, las situaciones que enfrentamos, nuestros logros y nuestros retos —como el de desarrollar una investigación que contribuya al cambio social—. Tal es la variedad que ha habido en este lapso de tiempo. Quince años hablan ya de una historia que ha sido vivida y compartida, de sujetos —investigadores e investigadoras, y asistentes— que han estado presentes en distintos momentos: Mercedes, Maura, Pedro, Ángeles, Alejandro e Hidalia. En este tiempo, se han sucedido distintas gestiones en la dirección del INIDE, que han dejado diferentes huellas: desde Carlos, en los inicios de esos primeros pasos, después el tiempo de Sylvia, y ahora Marisol. Todas estas presencias han ido apuntalando los cimientos y definiendo el rumbo de la institución que ahora somos.

Quince años nos han dado, también, la oportunidad de cruzarnos durante los períodos de tres rectores: en los albores, con Enrique González Torres —promotor y auspiciador de este instituto—; posteriormente, José Morales, y ahora David Fernández. De todos siempre ha habido un gran apoyo y una gran defensa a este espacio de investigación. En palabras de David Fernández, rector actual de esta universidad:

Solo con la investigación se llega a saber críticamente lo que la universidad debe realizar en su atención a las necesidades sociales (...). Desde la investigación la universidad conocerá dónde está la realidad social, qué es lo que esa realidad necesita y cuáles son los medios para resolver esas necesidades.²

En el marco de esta declaración, nos da gusto constatar que cada día que pasa es mayor el reconocimiento a la aportación que brinda la investigación del INIDE, en términos de conocer las problemáticas educativas del país y colaborar en el nivel de las estrategias y la política pública. El gremio nos ha empezado a reconocer como una voz con autoridad en el campo de la investigación educativa.

Nuestras investigaciones han tocado a muchas poblaciones y niveles educativos: escuelas indígenas en el nivel primaria, la apuesta por un modelo de segunda inmersión, la problemática de los jóvenes de sectores vulnerables que cursan el primer

2 Todos los textos que se citan son tomados del folleto: INIDE, "Pertinencia e incidencia social de la investigación educativa", México, UIA, 2017.

año universitario; la sistematización de experiencias como la de Ts'umbal Xitalha; jóvenes de bajos recursos que optaron por la capacitación técnica, como segunda oportunidad; jóvenes rurales que derivan alguna utilidad del componente de formación para el trabajo en la secundaria técnica; profesores héroes en escuelas multigrados; hijos de familias migrantes que adolecen de una educación de calidad. ¿Por qué este recorte? Y cito un texto que elaboramos en el INIDE, en torno a estos temas:

Porque estos temas aglutinan los núcleos de mayor exclusión e injusticia y en el INIDE estamos convencidos de que mediante su estudio riguroso podemos generar conocimiento útil para comprender, visibilizar y, en la medida que está a nuestro alcance, contribuir con la transformación de tales condiciones.³

Estas investigaciones han estado apoyadas por una gran diversidad de asistentes, ayudantes, becarios y profesores invitados; diversos equipos que se han conformado, que están detrás de muchos proyectos de investigación a lo largo de todo este tiempo. Todo ello ha enriquecido nuestro quehacer y ha generado nuevos códigos de convivencia. Son ellos y ellas, quienes también han hecho posible el desarrollo y la culminación de los diferentes proyectos. Va de la mano de este proceso la función formativa que ha desempeñado el INIDE, algo que consideramos fundamental dentro de nuestro quehacer académico. En este sentido, hay compañeras y compañeros que han incursionado en diferentes ámbitos nacionales e internacionales, distintas entidades privadas y públicas, relacionadas con la investigación, la política educativa y la docencia.

No podemos dejar de mencionar que, a lo largo de estos años, hemos mantenido cercanía permanente con el Departamento de Educación de esta Universidad, conscientes de la importancia de vincular, tanto la investigación con la docencia, como la docencia con la investigación, al incorporar a estudiantes de posgrado a los diferentes proyectos que se desarrollan en el INIDE. Muchos recursos, tanto internos como externos, han sustentado el desarrollo de nuestras investigaciones: el propio fondo anual para el apoyo de la investigación educativa con el que cuenta el instituto; la SEP, la Fundación Ford, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe y el International Institute for Educational Planning de la Unesco; la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, Conacyt, Fundación Kellogg, entre otros.

Una inquietud, que se va convirtiendo en sello de nuestro quehacer, es que nuestras investigaciones tengan incidencia y pertinencia social. Esta preocupación

3 *Idem.*

es, últimamente, puesta de lado, ante la imposición de criterios academicistas, que permean la forma en que se evalúa la investigación: ranking de revistas, factores de impacto, número de citas, etc. La pertinencia social de la investigación que se realiza desde las universidades jesuitas, no se guía únicamente por el valor económico de los productos, sino por la profundidad de los problemas sociales y sus repercusiones en la calidad de vida de los sectores sociales empobrecidos.

En su mayoría, las pesquisas que se han realizado y que se llevan a cabo desde el INIDE implican trabajo de campo y son investigaciones aplicadas que se proponen complejizar las miradas simplistas o verticales con la visión de los actores locales que, más que informantes, son considerados como sujetos activos que desempeñan un papel relevante en la construcción del conocimiento resultante de la investigación.⁴

Consideramos, por tanto, que la búsqueda de la incidencia y la pertinencia social debe ser el referente que guíe nuestras investigaciones. Esta orientación resulta prioritaria en el marco de la problemática educativa nacional, y en correspondencia con la misión de esta Universidad.

Resultado de nuestras investigaciones, han surgido diferentes publicaciones e intervenciones en eventos académicos vinculados con la política educativa. Tratamos de ser fieles a la consigna de: “si investigo, publico; si publico, difundo”. Todo ello, en aras de que los resultados de investigación circulen y tengan una mayor capacidad de incidir en el mejoramiento de la educación en México, en sus diferentes niveles.

Este breve recuento de lo que ha sido el desarrollo de la investigación en el seno del INIDE, nos hace sentir muy orgullosos, debido al camino recorrido, y por el rumbo que vamos perfilando. Este ímpetu nos permitió compartir este breve relato; una historia que nos llena de satisfacción, por formar parte de un instituto que busca el compromiso con los sectores más desfavorecidos; que tiene como referentes a la inequidad y desigualdad educativas; y que tiene, como faro, la vinculación de la investigación con la problemática social de nuestro país. ¶

4 *Idem.*

José Ramón Ulloa

Investigación en didáctica

El Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana se estableció en 1973 durante el rectorado del P. Ernesto Meneses Morales, como uno de los elementos de apoyo a la Reforma Académica. Su finalidad era contribuir a la buena operación y a la realización de las metas planteadas en esa Reforma, metas que se podrían agrupar en dos vertientes principales.

Primero: la formación interdisciplinaria de los estudiantes de licenciatura, mediante un currículum humanista de inspiración cristiana, basado en la departamentalización de las asignaturas y en la flexibilidad con la que el alumno podía elegir materias y profesores.

*Fue director del Centro de Didáctica en el periodo 1988-1996.

Segundo: la formación de los profesores en un estilo de docencia que yendo más allá de la memorización de contenidos, favoreciera también, el desarrollo de métodos de pensamiento e investigación, así como actitudes humanistas.

Me uní al Centro de Didáctica en 1980, y por lo tanto no tuve experiencia directa del período fundacional en el que, según he oído decir, participaron Federico Weber, José Antonio Outón, Raúl Gutiérrez, Jorge Díaz Estrada y Miguel Ángel Zarco.

La investigación que se realizó entonces en el Centro de Didáctica y a lo largo de toda su historia posterior, estuvo siempre orientada a mejorar los servicios que prestaba. Estos servicios eran, principalmente:

- a. La colaboración en el diseño y evaluación curricular, primero de los planes de estudio de licenciatura y, posteriormente, también de los de Técnico Superior Universitario —TSU— y de los de Posgrado. Se buscaba que los planes de estudio fueran congruentes con los ideales formativos de la Universidad, ajustados a la estructura establecida en la Reforma Académica y que fueran socialmente pertinentes y eficaces pedagógicamente.
- b. La formación de los académicos en una docencia que facilitara la formación de los estudiantes, no solo en sus campos disciplinares o profesionales, sino también en el desarrollo de las habilidades y actitudes generales que correspondían a los ideales formativos de la Universidad. Como uno de los elementos para apoyar el proceso de la formación de los profesores, se desarrollaron instrumentos para la evaluación de la docencia.
- c. La evaluación de los diversos instrumentos utilizados por la Universidad para admitir a sus estudiantes, para evaluar sus aprendizajes a lo largo de la carrera y para apreciar el grado en el que, una vez concluidos sus estudios, habían desarrollado las cualidades señaladas en el *Perfil ideal del egresado*.

El tipo de investigación del que hablamos aquí, corresponde a la investigación evaluativa y al *design research*¹, que es la búsqueda de evidencias orientadas al desarrollo de productos y servicios.

Un servicio primordial del Centro era la formación de los profesores y así,

1 Para una referencia más amplia sobre este tema, *cfr.* En línea: sitio web <http://www.teamlabs.es/es/blog-teamlabs/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-design-research-y-c%C3%B3mo-te-puede-ayudar-dise%C3%B1ar-el-producto-o-servicio>.



Fotografía tomada durante una reunión de personal académico del Centro de Didáctica. Al centro Federico Weber, primer director del Centro de Didáctica.

durante el período fundacional, el Centro de Didáctica elaboró y aplicó el cuestionario de apreciación estudiantil de los profesores —conocido como EMA-4, por ser el cuarto de los instrumentos que se utilizaban para la evaluación de la actividad académica—. El EMA-4 fue el primer cuestionario de este tipo que se utilizó en las universidades mexicanas.

Por otro lado, se inició la publicación de textos dirigidos a la formación de profesores —estos textos se publicaban como folletos llamados boletines y cuadernos *DIDAC* que dieron lugar más tarde a la *Revista DIDAC*— y abarcaban diversos temas orientados al mejoramiento de la docencia. Uno de los temas de estos folletos lo constituía la investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuerdo que uno de los textos sobre dicho tema fue un artículo del Dr. Ernesto Meneses, intitolado *Un perfil del profesor universitario*; y recuerdo otro que informaba sobre el *Mastery Learning*, que entonces constituía un proyecto de innovación docente que se probaba en las universidades norteamericanas.

Se impulsó también la redacción y clasificación de objetivos para la planeación de la enseñanza, con base en el modelo de la *Taxonomía de objetivos de aprendizaje* de Benjamín Bloom, que estaba de moda en los Estados Unidos. Este trabajo estuvo acompañado por la publicación de reflexiones críticas que trataban de desligar el uso de los objetivos de aprendizaje de la visión conductista y mecanicista del aprendizaje que, inspirada en Skinner, animaba la llamada entonces *enseñanza programada*.

El Centro de Didáctica se ocupó también, junto con otras instancias de la Universidad, de evaluar los avances de la recién implantada Reforma Académica.

Cuando yo ingresé al Centro de Didáctica en 1980, su director era el Mtro. Ricardo Blanco Beledo (autor del libro *Docencia universitaria y desarrollo humano*). En aquella época, el Centro experimentaba con los llamados *grupos operativos*, que pretendían asignar a los estudiantes un papel preponderante en la conducción de su proceso de aprendizaje y, en los que el papel del maestro consistía más que en dirigir, en ofrecer orientaciones y propuestas de aprendizaje al grupo, además de estar atento a las resistencias que experimentaba el grupo a lo largo de su proceso de aprendizaje. En esta misma línea de asignar al alumno la responsabilidad principal de su aprendizaje se encontraban los *contratos proyecto* de aprendizaje, en los que el alumno se comprometía a lograr ciertos objetivos, mediante la realización de determinadas actividades de aprendizaje. Casi treinta años después, en 2011, la doctora María Luisa Crispín continuó los trabajos emprendidos con este propósito y elaboró para ello el *Manual sobre aprendizaje autónomo*.

En 1980 los integrantes del Centro de Didáctica nos preparábamos para formar a los académicos de tiempo completo de la Universidad en técnicas útiles para la orientación educativa (recuerdo que a este respecto estudiábamos el libro: *El orientador experto*, de Gerard Egan), ya que conforme al documento reglamentario *Perfil ideal del profesor de la UIA*, la asesoría era una de las tareas que —además de la docencia y la investigación— debía asumir el académico.

En cuanto a la evaluación de los estudiantes, el Centro de Didáctica tenía a su cargo la elaboración del examen de admisión a las licenciaturas de la Universidad que, además de evaluar la preparación académica previa del alumno, incluía preguntas sobre su conocimiento del mundo actual —panorama político, económico y social, nacional e internacional—. Estas preguntas, que pueden verse como un intento de examinar la disposición a la formación social humanista que pretendía la Reforma Académica, después fueron incorporadas en otros procesos de admisión en México.

Como una muestra de la permanencia de los temas de investigación en la línea de la formación social humanista, cabe mencionar que muchos años después, en 2015, la Coordinación de Admisión de la Universidad Iberoamericana encargó a la Dirección de Servicios para la Formación Integral (que fue la instancia organizacional en la que se integró posteriormente el Centro de Didáctica) la elaboración de un cuestionario para apreciar la disposición al humanismo social (o conciencia social) de los candidatos a ingresar a la Universidad.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, a partir de la década de los 80, el Centro de Didáctica, en colaboración de la Dirección de Servicios Escolares, hizo una investigación sobre la validez predictiva del examen de admisión; es decir, sobre

qué tan eficiente era el examen para predecir el futuro desarrollo académico de los candidatos a ingresar en la Universidad. Estas investigaciones se realizaron en diferentes períodos y permitieron después —cuando la Universidad dejó de elaborar su propio examen de admisión— hacer comparaciones con la validez predictiva de su sucesor, el EXANI-2 del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.

En 1982, el Centro de Didáctica, junto con el Departamento de Matemáticas, realizó otro trabajo de investigación relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se indagó sobre la validez de los exámenes departamentales que se aplicaban entonces en las materias de Cálculo y Álgebra. Con base en los resultados de esta investigación, se suspendió la aplicación de dichos exámenes. Los resultados también permitieron cuestionar la eficacia de los cursos de nivelación en Matemáticas (llamados Prerrequisitos de Matemáticas), impartidos a los alumnos recién ingresados a la Universidad que tenían deficiencias en esta asignatura.

El esfuerzo por mejorar los exámenes departamentales y los Prerrequisitos de Matemáticas se ha mantenido a lo largo del tiempo en la Universidad Iberoamericana. Cerca de 30 años después, en 2015, a solicitud de la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Servicios para la Formación Integral colaboró en el diseño de un sistema computarizado para la elaboración y evaluación de exámenes departamentales y junto con el Departamento de Física y Matemáticas, elaboró una propuesta sobre los nuevos prerrequisitos de Matemáticas.

Por lo que se refiere a la formación de profesores, que era otro de los servicios prioritarios del Centro de Didáctica, en la década de los 80, además de la formación básica correspondiente a las técnicas y los métodos didácticos —redacción de objetivos y planeación de cursos, evaluación del aprendizaje por objetivos, medios audiovisuales, técnicas de seminario, de exposición y de taller, etcétera—, se atendió a la dimensión del desarrollo humano, considerando que la docencia es un proceso de interacción entre el profesor y los alumnos, en el que la personalidad del maestro contribuye al desarrollo de los estudiantes en la medida en que el profesor se ha desarrollado como persona. A esta orientación pertenece la famosa frase que le oí decir a Ricardo Blanco: “el método es el maestro”.

Después del Mtro. Ricardo Blanco, en 1983 fue nombrado director del Centro de didáctica el Dr. Armando Rugarcía Torres. Su tesis de doctorado estaba centrada en una innovación didáctica llamada “Semi-notas o semi-apuntes”. El Dr. Rugarcía fue posteriormente Director General Académico de la Universidad Iberoamericana y Rector de la Universidad Iberoamericana Golfo Centro y ha sido autor de numerosos libros y artículos sobre educación. El Dr. Rugarcía consideraba que en la educación se había dado demasiada importancia a la memorización del conocimiento y se había descuidado la formación de competencias y actitudes valiosas para la vida. Así, durante su gestión se impulsó el desarrollo de las habilidades



Dr. Armando Rugaría.

de razonamiento de los estudiantes basándose en el *Programa de enriquecimiento instrumental* de Reuven Feuerstein y en el *Programa de Filosofía para Niños*, de Walter Lipman y Ann Sharp. La relación con el *Programa de Filosofía para Niños* dio lugar a un programa de investigación apoyado por la SEP que incluyó la traducción y publicación de los textos del programa. Entre las traducciones se encuentran: *Cuestionamiento filosófico* (hecha por Araceli Delgado y Silvia Delgado) y *El descubrimiento de Aristeo Téllez* (hecha por Araceli Delgado). Por otro lado,

también en la línea del desarrollo de habilidades de los estudiantes, el Centro elaboró un *Manual de desarrollo de habilidades de razonamiento* y, años más tarde, apoyó la elaboración del popular manual *Aprender a leer para pensar bien* de la Dra. Yolanda Argudín y María Luna.

Por lo que se refiere a la formación de profesores, se incorporó a los cursos habituales el enfoque de rescatar la experiencia exitosa de los profesores.

En la línea de la formación humanista del maestro, el Dr. José María García Garduño inició una investigación original sobre el *Perfil del maestro motivante y desmotivante, en las carreras de Ingeniería*, basada en la opinión de los estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Iberoamericana. Esta investigación, que se publicó en 1985 en la revista DIDAC, fue replicada en, al menos, otra universidad de la República Mexicana.

Se hicieron también consideraciones sobre la influencia del ambiente institucional en la formación valoral de los estudiantes, a las que corresponden publicaciones tales como *La comunidad como medio educativo* (1985) y *El ambiente y los valores en la Universidad Iberoamericana* (1988).

Se inició un trabajo de investigación sobre el desarrollo del juicio moral en alumnos de la Universidad Iberoamericana. En este trabajo se utilizó el cuestionario y la metodología del Dr. James Rest y se contó con su autorización y apoyo. Este trabajo ha despertado el interés de investigadores de otras universidades de México, Centro y Sudamérica. En ella participaron María Luisa Crispín, Sergio Noguez, Isabel Martínez Ateca y, posteriormente, el Mtro. Alberto José Segrera Tapia.

En la línea de la evaluación de la docencia, se llevó a cabo una investigación sobre la diferencia entre los resultados obtenidos en el EMA-4 por los profesores

de la Universidad de acuerdo con su máximo grado académico (licenciatura, maestría y doctorado) y se realizó, también un estudio sobre la interacción entre el profesor y los alumnos en el salón de clases, utilizando para ello el método del *análisis de interacción* de Ned Flanders, con la finalidad de observar en los salones de clases de la Universidad, el grado en el que dicha interacción favorecía la participación activa y propositiva de los estudiantes o por el contrario, la pasividad y la actitud meramente reactiva.

En 1988 fui nombrado director del Centro de Didáctica y consideré que la investigación debería seguir orientada a mejorar la prestación de sus servicios básicos: el diseño y la evaluación de planes de estudios y la formación de profesores.

El Centro de didáctica siempre se ocupó de la formación de profesores en el uso de los medios didácticos tales como rotafolios, franelógrafo, acetatos, proyector de cuerpos opacos y utilizó la grabación de profesores en sesiones de *microenseñanza*, pero a partir de esta época, con el apoyo indispensable del Dr. Alejandro Acuña Limón, empezamos a considerar cada vez más el uso de la nueva tecnología computacional para fines educativos y recuerdo haber escrito a este respecto un artículo en la *Revista DIDAC*, intitulado «*Monólogo del profesor y la computadora*» (1995) en el que ejemplificaba el uso del programa *Mathematica* en la enseñanza del Álgebra.

Más tarde, redacté un texto sobre Álgebra y pedagogía ignaciana, (1997) dirigido a los profesores, que pretendía explorar el modo de utilizar la tecnología y realizar las fases del *paradigma pedagógico ignaciano* en la enseñanza del Álgebra Universitaria.

Al concluir mi período en 1996, fue nombrada directora del Centro de Didáctica la Mtra. Estrella Piastro Behar, quien por su capacidad para promover la reflexión de los profesores sobre su propia práctica docente, para renovar el entusiasmo de los profesores por la enseñanza, y por su compromiso con los valores educativos de la Institución, fue durante muchos fue un referente obligado de la formación docente y humanista del profesorado de la Universidad Iberoamericana.

La Mtra. Piastro se interesó especialmente por impulsar las distintas dimensiones de la formación del profesorado, incluyendo la espiritualidad en la línea de la pedagogía ignaciana. Conforme a lo establecido en el Estatuto Orgánico de la Ibero de 1998 el Centro de Didáctica se incorporó a la nueva Dirección de Formación Valoral, a cargo del eminente humanista jesuita Dr. Raúl Durana Valerio, quien procuró establecer una sinergia entre los cuatro centros que se incorporaron a la nueva Dirección: Centro de Orientación Psicológica, Centro de Integración Universitaria, Centro de Servicio Social y Centro de Didáctica, los cuales fueron concebidos como instrumentos que debían ejercer una acción concertada para la formación humanista de estudiantes y profesores.



Primera Jornada interdisciplinar multimedia organizada por el Centro de Didáctica el 27 de agosto del año 1993.

En este tiempo, la Dra. Crispín introdujo el uso de los portafolios docentes como un medio para la formación y evaluación de los profesores, así como para promover la investigación del profesor sobre su propia docencia. Por otra parte, aplicó cuestionarios que ayudaran a los estudiantes a reconocer su propio estilo de aprendizaje y a los profesores a reconocer la necesidad de utilizar técnicas didácticas que cubrieran esos diferentes estilos de aprendizaje.

Otra aportación de este período fue la búsqueda de información que sirviera para el diseño de los nuevos planes de estudio del año 2004. La tarea estuvo a cargo de la Dra. Crispín quién se valió de cuestionarios aplicados a alumnos, profesores y egresados así como de una revisión de datos estadísticos pertinentes para la evaluación y el diseño de los nuevos planes. Esta tarea se consolidó más tarde (2006) mediante el desarrollo de un sistema de información computarizado para la evaluación de planes de estudios llamado Sistema de evaluación y Seguimiento de los planes de estudios —SESPE.

Por otro lado, también se realizó una investigación sobre los profesores del Área de Reflexión Universitaria —ARU—, responsables principales de la formación personal humanista de los estudiantes de licenciatura, y sobre los procesos de evaluación como un elemento de la formación de profesores, de la cual surgió la tesis doctoral de la Dra. Crispín.

Entre 1998 y 2001, los investigadores del Centro colaboraron con un grupo de investigadores de diferentes instituciones —como la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca— en aspectos relacionados con la evaluación y formación de profesores. De esta colaboración resultaron las publicaciones: «El portafolio como herramienta para mejorar la docencia»²; “La formación de profesores: factor básico para el logro de los objetivos universitarios”³ y “Formación de profesores. Aspecto básico para el mejoramiento de la docencia”⁴.

Después del Dr. Raúl Durana, fue nombrado director del Centro de Formación Valoral el Dr. Jorge Martínez Sánchez. El Dr. Jorge Martínez hizo una investigación sobre el efecto de los cursos del Área de Reflexión Universitaria en la educación de los estudiantes. Estos cursos tenían la finalidad de promover la formación humanista de inspiración cristiana que constituye uno de los propósitos permanentes de la formación de la Universidad Iberoamericana. Su proyecto de doctorado se tituló *Hacia una pedagogía de las decisiones*. Participó también en un proyecto de investigación intitulado *La Cultura Juvenil en los alumnos de licenciatura de las universidades de AUSJAL*.

El Dr. Martínez contribuyó a establecer las nuevas orientaciones de diseño curricular de la Universidad Iberoamericana, cuyos planes de estudios se elaboraron entonces, por primera vez, en colaboración con el Sistema de Universidades Jesuitas —SUJ—. Las orientaciones para el diseño de los nuevos planes se estructuraron en la forma de un marco teórico, un marco operativo y un marco pedagógico. Los cambios que se hicieron entonces pretendían renovar el esquema de la Reforma Académica de 1973, principalmente para incorporar el enfoque de competencias que entonces estaba en boga y el cual tenía antecedentes en la interacción que se dio años atrás entre el Centro de Didáctica y el Alverno College. El enfoque de competencias pone el énfasis en “el desarrollo de conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desempeñar con eficacia y autonomía, tareas complejas en diversos contextos”.

En 2003, el nombre de la *Dirección de Formación Valoral* cambió al de *Dirección de Servicios para la Formación Integral*. Al Dr. Martínez sucedió como director el Arq. Alejandro Robles Oyarzún.

2 María Luisa Crispín y L. Marván, “El portafolio como herramienta para mejorar la docencia”, en Mario Rueda y Monique Landesmann (coord.), *¿Hacia una cultura de la evaluación académica?*, México, UNAM-Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), Pensamiento Universitario, núm. 88, 1999, pp. 165-183.

3 María Luisa Crispín y R. Rueda, “La formación de profesores: factor básico para el logro de los objetivos universitarios”, *Innovación Educativa*, vol. 7, núm. 4, septiembre-octubre 2001.

4 *Idem*.

Una de las innovaciones realizadas entonces por la DSFI fue el desarrollo de la plataforma educativa *Sofía*, basada en una investigación previa y elaborada por un equipo a cargo del Dr. Luis Miguel Martínez. Esta plataforma de gestión del aprendizaje tuvo su antecedente en un sistema llamado: *Semestre en curso*, diseñado por la Biblioteca de la Universidad Iberoamericana. Posteriormente, *Sofía* fue substituida por los sistemas comerciales *BlackBoard* y *BrightSpace*.

La DSFI, en colaboración con la Dirección de Análisis e Información Académica, llevó a cabo una revisión del *Sistema de Evaluación de Procesos Educativos* —el SEPE-1, sucesor del EMA-4— para establecer la validez de las calificaciones proporcionadas por este instrumento y para fijar las puntuaciones adecuadas para la toma de decisiones tanto sobre la contratación, promoción y remoción de los profesores como para su formación en aspectos didácticos. Durante este proceso, la DSFI sostuvo siempre la necesidad de complementar la información proporcionada por el SEPE-1 con otras que incluyeran, por ejemplo, el portafolio docente, la autoevaluación y la evaluación por pares. Se recomendó también que las decisiones relativas a la contratación de profesores no fueran tomadas en forma mecánica, sino que fueran acordadas por un equipo de académicos que contaran con toda la información pertinente. El sistema completo del SEPE fue diseñado bajo la coordinación de la Dra. Araceli Delgado e instrumentado por la Dirección de Análisis e Información Académica.

También, bajo la coordinación de la Dra. Araceli Delgado se desarrolló un sistema de información curricular, llamado Sistema de evaluación y seguimiento de los planes de estudios —SESPE— que permitía tener acceso a información sistematizada pertinente para la evaluación y el diseño curricular. Este instrumento, complementado con las encuestas realizadas a egresados de licenciatura y sus empleadores, sirvió de base para la revisión y el diseño de los nuevos planes en el 2012. El SESPE resultó también un instrumento valioso para apoyar los procesos de evaluación y acreditación de las distintas licenciaturas. Asimismo, la Dra. Delgado coordinó la elaboración de un Sistema para la elaboración de planes de estudios, llamado SEPLE, que apoyaba a los distintos actores en sus tareas de registro y diseño curricular. Éste sistema se adaptó posteriormente para facilitar la elaboración de los planes de estudios de Posgrado.

En relación con la evaluación de los planes de estudios, se obtuvieron, también, datos sobre el grado de departamentalización de las diferentes carreras (asignaturas ofrecidas por departamentos distintos al que era responsable de la carrera), que permitieron establecer orientaciones en este aspecto para los nuevos planes de estudio.

Después del Arq. Alejandro Robles, fui nombrado director de la DSFI en 2006. En aquel entonces la Universidad Iberoamericana consideraba la posibilidad

de ingresar a la Southern Association of Colleges and Schools —SACS—. Ello impulsó a la Dirección a coordinar el inicio del desarrollo de un sistema de evaluación permanente de los planes de estudio que incluía la definición clara de metas e indicadores, la verificación de los logros y deficiencias en relación con las metas y la consiguiente determinación de las acciones a emprender para atender las deficiencias y establecer así un ciclo de mejora continua.

Durante mi gestión me propuse principalmente reconsiderar las metas formativas de las dos áreas a cargo de la DSFI que eran responsables de la formación humanista de los planes de estudios: El área de Reflexión Universitaria —ARU— y el Área de Servicio Social Universitario —SSU—, y formular las metas de la formación humanista en términos más operativos, de tal manera que se facilitara obtener evidencias de los logros alcanzados en relación con las metas propuestas. Con este objeto, se promovió el diálogo dentro de la DSFI para precisar los objetivos formativos del Área de Reflexión Universitaria y se desarrollaron instrumentos de evaluación para obtener evidencia de dichos logros. Se diseñó también un SEPE adecuado especialmente para apreciar el desempeño de los profesores y el logro de los objetivos del ARU y los medios docentes más adecuados para lograrlos.

La Dra. Hilda Patiño, coordinadora del ARU y su equipo hicieron una investigación para determinar las dimensiones formativas del Área de Reflexión Universitaria vistas por sus estudiantes. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa, basada en la revisión de miles de opiniones consignadas en el SEPE especial para el área. Por su parte, la Dra. Patiño había llevado a cabo también, para su tesis doctoral, un estudio sobre la formación humanista en la Universidad, basada en las características de los profesores distinguidos del ARU.

Con base en el enfoque de *aprendizaje en el servicio*, se hizo un esfuerzo análogo para precisar también los objetivos del Área de Servicio Social Universitario, y bajo la coordinación del Mtro. Raúl López se desarrolló un esquema de modelo de reporte final de la experiencia de servicio social. Por otro lado, se diseñó un SEPE especial para el Área de Servicio Social y se realizó un trabajo para explorar cómo funcionaría el Área si utilizara en mayor grado la enseñanza en línea. En esta última investigación se contó con la colaboración de la Dra. Georgina García.

En el campo de las competencias genéricas, la doctora Lourdes Caudillo elaboró una investigación sobre el aprendizaje profundo de los estudiantes para su tesis doctoral y más adelante emprendió una nueva investigación sobre el desarrollo de la lectura y la escritura a través del currículum, ligadas a una de las competencias asumidas por la Universidad.

Bajo la coordinación de la Dra. Crispín, se elaboró también una *Guía del docente para el desarrollo de competencias* (2012). Por otro lado, la Dra. Adriana Jiménez realizó su tesis doctoral sobre los programas de Técnico Superior Universitario. Se

desarrollaron los marcos normativos para el diseño de los nuevos planes de Técnico Superior Universitario y se incorporó en ellos la exigencia de contar con un Consejo que evaluara permanente su pertinencia y eficacia.

Para concluir, me parece que uno de los hilos conductores de esta historia, es la dedicación permanente del Centro de Didáctica, y más tarde de la DSFI, a apoyar el logro de los objetivos de la Reforma Académica que incluía como objetivos: la formación académica y profesional, la formación personal humanista y la formación social humanista.

El logro de estos objetivos estaba basado en un currículum flexible y departamentalizado, que incluía como elementos básicos el Área de Integración (posteriormente llamada Reflexión Universitaria) y el Área de Servicio Social.

Los elementos de la formación humanista descritos en el documento de la Reforma Académica, se ampliaron en el documento llamado *Perfil ideal del egresado* de la Universidad Iberoamericana, se reformularon posteriormente en términos de los dinamismos fundamentales de la *Filosofía educativa de la Universidad Iberoamericana* y se transformaron en 2012 en las *competencias genéricas* de los nuevos planes de licenciatura y de TSU.

La Reforma académica requería también la formación de profesores capacitados para promover el tipo de egresado deseado por la Universidad, lo cual implicaba la formación del profesor en una docencia que, además de promover eficazmente el aprendizaje, contribuyera al desarrollo de los valores humanistas de la educación universitaria. Y es en el campo de la formación humanista de inspiración cristiana en el que la investigación didáctica de la Universidad Iberoamericana ha intentado sus mayores logros.

La investigación sobre la formación humanista se concretó, por ejemplo, en el enfoque de desarrollo humano dado a la formación de los profesores, en los conceptos del libro «El papel de los valores en la educación» del Dr. Armando Rugarcía, en la investigación de la Dra. Crispín sobre los valores en la Universidad, en la investigación sobre el desarrollo del juicio moral basada en el trabajo del Dr. Rest, en la mini investigación del Mtro. José Ramón Ulloa sobre *El ambiente y los valores en la Universidad Iberoamericana*, en el permanente intento por incorporar verdaderamente la formación personal y social humanista en el currículum; en el libro de la Dra. Araceli Delgado: *La formación valoral a nivel universitario* y en el de la Dra. María Luisa Crispín: *El aprendizaje autónomo y colaborativo para la construcción de la personalidad moral*.

Por esta trayectoria de búsqueda de la formación valoral, el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública asignó, en 2012, a la Dirección de Servicios para la Formación Integral, la organización de un curso sobre valores éticos y jurídicos, para la formación de policías de toda la República Mexicana. El

curso fue organizado por la Dra. María Luisa Crispín, con base en aportaciones de responsables de la seguridad en el país, investigación bibliográfica sobre la formación policíaca y las teorías de formación ética de Puig y Buxarrais. La Dra. Crispín coordinó también la elaboración de dos manuales para este curso: uno para uso de los estudiantes y otro para el uso de los profesores. En la elaboración de estas guías y en la impartición de los cursos, participaron varios maestros de la DSFI, lográndose así la sinergia que se había buscado con la integración de los centros en la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

Concluye mi narración en enero de 2016, año en el que me jubilé y fue nombrada directora de la DSFI la Dra. Mariana Sánchez Saldaña. ¶

Antonio Tena Suck

*Académicos pioneros de
investigación en psicología*

En esta breve presentación, intentaré resumir la trayectoria de más de 30 años en la Ibero, de tres ilustres psicólogos, psicoterapeutas, exdirectores del Departamento de Psicología, formadores y pioneros que contribuyeron a consolidar la investigación de la Psicología en México. El Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana fue fundado en 1950 y fue la segunda escuela de estudios profesionales de esta disciplina en la República Mexicana, cinco años después de la fundada en la UNAM —1945—. El Departamento fue el segundo, también, en constituir un posgrado para la formación de maestros y doctores en Psicología,

en 1968¹. En el seno del Departamento de Psicología han surgido cuatro revistas científicas y profesionales de circulación nacional, las más importantes para nuestro campo de estudio:

1. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, órgano oficial del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología —CNEIP.
2. *La Revista Mexicana de Psicología*, órgano oficial de la Sociedad Mexicana de Psicología.
3. *Revista Psicología Iberoamericana*, órgano oficial del Departamento de Psicología de la Ibero.
4. *Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, producto de colaboración, en su tiempo, de los Departamentos de Psicología, Desarrollo Humano y de los centros de Didáctica y de Orientación psicológica de la Ibero.

El primero de los investigadores referidos es el Dr. Roberto Navarro Arias. Nació en Guadalajara, Jalisco, el 13 de mayo de 1933. Estudió secundaria y preparatoria en el Instituto de Ciencias de esa ciudad. Se licenció en Filosofía por el Instituto Libre de Filosofía —Ciudad de México— y realizó una maestría en Letras por el Instituto de Literatura —Puente Grande, Jalisco—. Enseñó en la Preparatoria Carlos Pereyra de Torreón, Coahuila, de 1958 a 1961. Fue también maestro en Ciencias —investigación— en Psicología y doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Saint Louis, Missouri —Estados Unidos—. Asimismo, como psicoterapeuta, fue iniciador de la Psicoterapia Corporal Psicoenergética. Ejerció la dirección del Centro de Orientación Psicológica y del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana, en los años de 1975 y 1976². Dirigió el Instituto Mexicano para la Enseñanza e Investigación en Psicoterapia Psicoenergética. Es el pionero del sistema de psicoterapia psicoenergética. Ha publicado algunos libros, entre los que destacan:

- *Psicoenergética*, (1984).
- *El libro para que usted deje de fumar*, (1985).
- *Psicoterapia anti-depresiva*, (1990).
- *Psicoterapia corporal y psicoenergética*, (1999).

1 J. Lafarga, “Raíces y proyección. Cuarenta y cinco años de presencia en México. El departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana”, *Psicología Iberoamericana*, vol. 3, núm 3, 1995, p. 5.

2 Cfr. Departamento de Psicología. (1997). “Historia del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana”, n/d, *Quantum*. En línea: http://www.uia.mx/departamentos/dpt_psicologia/historia.html.



Después de la Ceremonia al Mérito Universitario el Dr. Armando Salcedo Camarena, S.J. platicando con el Dr. Roberto Navarro Arias.

- *Las emociones en el cuerpo*, (1999).
- *Mujeres mexicanas que sufren (y aman) demasiado*, (2004).
- *Cuando amo demasiado*, (2007).
- *Psicoenergética*, (Nueva versión actualizada, 2007).
- *Yo te adoro y tú me lastimas*, (2007).
- *Cómo resolver tus problemas emocionales sin acudir a un terapeuta*, (2008).
- *Jesús y Magdalena*, (2013).
- *Sí se puede dejar de fumar*, (Nueva versión, 2013).
- *Jesús y María Magdalena siguen vivos y navegan en el Internet*, (2013).
- *Psicoterapia anti-depresiva*, (Nueva versión, 2013).
- *Estrategias psicológicas para los jóvenes*, (2013).
- *Capacitación psicológica para jóvenes*, (2013).
- *Psicología, liberación, latinoamericana*, (2013).
- *Autoayuda psicológica: disfruta alegría y salud emocional sin pagarle a un terapeuta*, (2014).
- *Madres solteras ¡Que sacan adelante a sus hijos!*, (2014).
- *Los ayudadores: abusivos, narcisistas y protectores de la vida*, (2016).
- *El libro para que ingreses al cielo o al infierno: en compañía de los ángeles o los demonios*, (2016).
- *Entrenamiento para que integres tu verdadera personalidad*, (2016).
- *Psicoenergética para que disfrutes tu verdadero Ser*, (2017).

En sus propias palabras, el Dr. Navarro explica:

A partir de un marco psicológico y filosófico occidental moderno, la Psicoenergética ofrece técnicas efectivas para salir de la angustia, el estrés, la depresión, los malestares psicómicos y el abuso del alcohol y las drogas, cultivar los mejores valores y sentimientos, desarrollar el verdadero ser, encontrar sentido a la vida y alcanzar los niveles más elevados de consciencia.³

La psicoenergética es una conocida psicoterapia corporal humanista cuerpo-mente-espíritu. Fue diseñada hace cuarenta años para solucionar las alteraciones neuróticas, los bloqueos sexuales y los malestares psicómicos originados por el estrés, así como las presiones de la agitada vida en las sociedades actuales. La psicoenergética plantea que la salud es un estado de equilibrio entre todas las partes que conforman al individuo y brinda una opción de psicoterapia corporal, para solucionar los malestares causados por presiones, problemas familiares y sociales, propios de las sociedades actuales. A través de técnicas y ejercicios que ponen de manifiesto la relación mente-cuerpo, la psicoenergética propone superar alteraciones emocionales y recuperar la salud.

El 15 de septiembre de 1976, la Dra. María Teresa Lartigue Becerra fue designada directora del Departamento de Psicología (1977-1981)⁴. Se licenció en Psicología por la Universidad Iberoamericana y obtuvo el grado de maestra en psicología por la UNAM. Se desempeña como psicoterapeuta auto-directiva, y es doctora en psicología por la Ibero, y psicoanalista por la Asociación Psicoanalítica Mexicana —APM—. Es, también, psicoanalista didáctica y vitalicia, con especialidad en niños y adolescentes. Fue presidente de la APM (2002-2004) y directora del Instituto de Psicoanálisis (2004-2006), así como editora permanente de *Cuadernos de Psicoanálisis*.

Trabajó con comunidades marginadas para hallar alternativas para el diálogo con ellas, a través del modelo de Psico-comunidad. Se propuso cambiar actitudes pasivas, por otras de autogestión, a través de un método orientado hacia el desarrollo de comunidades, especialmente diseñado para grupos de enseñanza universitaria: enseñanza, investigación, servicio a la sociedad y creación de una comunidad democrática.

3 Navarro, R. (2016), n/d, Instituto Mexicano de Enseñanza e Investigación en Psicoterapia Corporal Psicoenergética. En línea: <http://www.psicooenergetica.com.mx/page1001.aspx>.

4 Cfr. Departamento de Psicología. "Historia del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana", *op. cit.*

Por otro, la Dra. Lartigue Becerra es una investigadora prolífica en el área de embarazo, salud reproductiva y relación materno-infantil, lo cual se constata a través de la cantidad de artículos publicados —al menos 35— en *IMBIOMED*, con temas como: autocuidado durante el control prenatal; relación materno-infantil en México —aspectos transculturales; depresión en la etapa perinatal, dificultades psicómicos, trastornos emocionales y conductuales—; prácticas de riesgo para infecciones de transmisión sexual en mujeres embarazadas y sus parejas; la salud mental del bebé; sexualidad y reproducción humana en México; ética en investigación en reproducción; VIH/SIDA, etcétera.

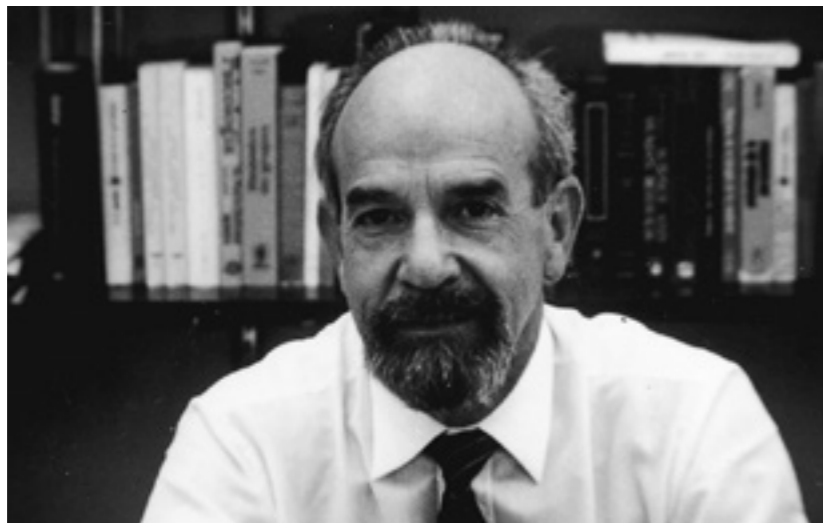
La Dra. Lartigue ha estado muy preocupada por la salud mental y el desgaste laboral —*burnout*— de los que trabajan en el sector salud: médicos, enfermeras, psicólogos, etc. Lo podemos ver en uno de sus libros: *Enfermería una profesión de alto riesgo* (2000). También se ha interesado en la elaboración, validez y confiabilidad de instrumentos de medición: Escalas de Depresión Perinatal de Edinburgh, para detectar depresión perinatal; guías para la entrevista psicodinámica de los estados depresivos; Inventario de Organización de la Personalidad —IPO— en embarazadas mexicanas; Inventario de Prácticas Sexuales de Alto Riesgo —para mujeres embarazadas y sus parejas— y el Inventario de Experiencias Depresivas.

Sus libros más reconocidos y destacados son:

- *Alternativas para el diálogo con comunidades marginadas*, (1986).



Directores de la División de Ciencias del Hombre en 1983. De izquierda a derecha, Doctores Ernesto Weber y Juan Lafarga, maestros Jesús Luis García, Jorge Hernández Sategna, Francisco Prieto y Jesús Ledesma.



Dr. Juan Lafarga Corona, S.J.

- *Guía para la detección de alteraciones en la formación del vínculo materno-infantil durante el embarazo*, (1994).
- *Guía para la observación de la calidad del vínculo materno-infantil durante el primer año de vida*, (1994).
- En coautoría con Juan Vives Rocabert: *Manual de psicoterapia breve durante el embarazo y la lactancia*, (1994).
- *Sexualidad y reproducción humana en México*, (1996).
- Entre 1998 y 2000, cuatro ediciones de *Enfermería: una profesión de alto riesgo*.
- *Psicoanálisis y relaciones de género*, (2004).
- *Sexualidad y género: una visión psicoanalítica*, (2005).
- *El cuerpo y el psicoanálisis*, (2006).

Toca ahora el turno al Dr. Juan Lafarga Corona⁵. Para él, la verdad científica está en la integración, no en la exclusión. La complejidad del ser humano justifica que se generen diversas hipótesis alrededor de su comportamiento. No se puede comprender el comportamiento por una sola corriente filosófica-psicológica. Al ser humano hay que verlo desde lo individual y lo social, lo dinámico y lo conductual, lo emotivo y lo racional. Concluye el doctor que lo único no científico es prescindir

5 *Idem*.

de lo diferente⁶. Él mismo expresó que, si alguien escribiera sobre su trabajo, le hubiera gustado que dijeran: “Puso un grano de arena en la integración de la Psicología Mexicana y en la integración del pensamiento, la docencia y la investigación hacia el bienestar del ser humano”⁷.

Dentro de sus contribuciones a la investigación me gustaría destacar aquellas que tuvieron que ver con las *Actitudes ante el uso de drogas del estudiante de una universidad privada en México* (1980, 1990). Su trabajo incansable en el seminario *Transformación y cambio, salud integral y calidad de vida en la división de ciencias del hombre* (1996), de la Universidad Iberoamericana. El Dr. Lafarga desarrolló propuestas sobre los *Factores de cambio en psicoterapia* —co-investigador con Hanne Lore Schluter—, en 1993. También propuso su *Análisis de los factores de cambio en personas que concluyeron un tratamiento psicoterapéutico* (1996). Asimismo, llevó a cabo su *Características de la psicoterapia según los psicólogos mexicanos que la practican* —co-investigador con Hanne Lore Schluter, Lilia Groues e Irene Pérez—, en 1997 y *Valores éticos de los psicólogos mexicanos* (2001). Finalmente, desarrolló *Las dos caras de la agresividad: violencia y salud* (1996).

Impulsor incansable de la psicología humanista en México, el marco teórico que el Dr. Lafarga denominó como “desarrollo humano”, se definirá como relación entre el impulso del crecimiento y la búsqueda de autonomía: un concepto más amplio que abarca todas las teorías y todos los sistemas prácticos, para promover el crecimiento personal de los individuos, las parejas, las familias, los grupos y la sociedad; es decir, el desarrollo humano desde cualquier perspectiva conductual, psicoanalítica, gestalt y demás paradigmas psicológicos. Cabe destacar los cuatro volúmenes, enlistados a continuación, que se han empleado como libros de texto en diversos programas de desarrollo humano y se mantienen hasta hoy como los libros más vendidos de psicología por la editorial Trillas.

- *Desarrollo del potencial humano*, vol. I (comp. y autor), 1968.
- *Desarrollo del potencial humano*, vol. II (comp. y autor), 1978.
- *Desarrollo del potencial humano*, vol. III (comp. y autor), 1979.
- *Desarrollo del potencial humano*, vol. IV (comp. y autor), 1983.
- *Desarrollo humano. El crecimiento personal* (autor), 2013.

Otra aportación importante la hizo en la revista del CNEIP, con temas sobre la enseñanza e investigación de la Psicología en México: “¿Por qué programas de

6 Cfr. J. Caso (coord.), *Voces de la Psicología Mexicana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.

7 *Ibid.*, p. 75.



El doctor Antonio Tena, ex director del Departamento de Psicología, Director del Centro.

posgrado en psicología en México?” (1975); “La gran pregunta a las escuelas de psicología enseñanza e investigación en psicología” (1976); “¿Quién es hoy el profesor en psicología?” (1976); “Psicología: ¿ciencia o profesión?” (1976); “Experiencia y crecimiento personal. La psicoterapia autodirectiva” (1976); “Proliferación de escuelas de psicología en el país. Enseñanza e investigación en psicología” (1977); “¿Quién es el psicólogo mexicano?” (1977); “Formación del profesor de psicología en la investigación de las necesidades del país” (1977); “El Sistema centrado en la persona en psicoterapia” (1978); “Valores, motivación y ética profesional del psicólogo” (1979); “Cinco años en perspectiva” (1979); “El psicólogo, modelo de identificación” (1980); “Identidad profesional del psicólogo” (1980); “Unidad en el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología” (1981); “Formación Profesional sin Práctica Supervisada” (1981); “Los psicólogos en México. ¿Quiénes y cuántos somos?” (1982); “Ocho años de publicaciones ininterrumpidas” (1982) y, finalmente, “Ser o no ser” (1983).

La participación del Dr. Juan Lafarga en la *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología* incluye: “Aprendizajes y cuestionamientos a propósito del desastre en la Ciudad de México” (1985); “El psicólogo mexicano hoy: del servicio del hombre al conocimiento del hombre” (1986); “Muere Carl Rogers, uno de los psicólogos y educadores más destacados del siglo” (1986); “El psicólogo profesional mexicano (algunas hipótesis sobre la aplicación de la psicología en México)” (1987); “¿Son la investigación teórica y la aplicada realmente diferentes?” (1987); “Cinco años de la *Revista Mexicana de Psicología*” (1988); y, por último, “Cambio de guardia en la *Revista Mexicana de Psicología*” (1989).

En la *Revista Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano*, el Dr. Lafarga ha publicado: “Desarrollo humano hacia el año 2000” (1992); “El aborto inducido” (1992); “Futuro de la psicoterapia en México y Latinoamérica” (1993); “Ezequiel Nieto: manual de psicoterapia para psicólogos clínicos” (1993); “Creatividad para adultos” (1994); “La mujer en la Iglesia” (1996); “O nos salvamos juntos o todos perecemos” (1997); “Liberación o manipulación. El amor que da libertad” (2001); “El reflejo del acompañante” (2001); “Dieciséis años después. Prometeo” (2002); “Despertar de la conciencia” (2003); “El poder de la paz” (2003); “Transformación y cambio, salud integral y calidad de vida. Ocho años

de investigación en desarrollo humano en la Universidad Iberoamericana (1989-1997)” (2003); “Palabras y rostros del desarrollo humano en México. Experiencias y proyecciones” (2004); “Confiar o no confiar” (2006); y, finalmente, “El gozo de creer, dimensión espiritual de la persona” (2008).

En la revista *Psicología Iberoamericana* del Departamento de Psicología de la Ibero, el Dr. Lafarga ha publicado, entre otros artículos: “Cuarenta y cinco años de presencia en México” (1995); “Diez años de la *Revista Psicología Iberoamericana*” (1999); y “¿Curar o promover la salud?” (2000).

De manera concluyente, y en sus propias palabras, su contribución puede sintetizarse de la siguiente manera: “Haber puesto la psicología al servicio del crecimiento personal, no instrumentalmente, sino como destinatario natural en la búsqueda del conocimiento”⁸. ¶

8 *Idem.*

José Fernando Gómez del Campo Estrada

Investigación en ciencias del hombre

De 1989 a 1996, Juan Lafarga dirigió el programa institucional de investigación “Transformación y Cambio, Salud Integral y Calidad de Vida”, dentro de la División de Ciencias del Hombre. Los miembros del programa, académicos de varios Departamentos como los de Antropología, Sociología, Psicología, Comunicación y Servicio Social, se reunieron semanalmente en un seminario de dos horas, para presentar los avances de sus investigaciones. Los participantes eran acompañados por Juan Lafarga y José Gómez del Campo, desde la formulación de sus proyectos, hasta el final de la investigación.

El programa tuvo, como objetivos, investigar los factores y procesos de cambio, crecimiento personal, grupal, organizacional y social, así como la revisión y

elaboración de instrumentos y paradigmas, para dar cuenta de ellos. Al respecto, se plantearon cuatro líneas de investigación:

1. Análisis de los elementos de cambio sobre los procesos de cambio, en los diferentes procesos psicoterapéuticos y de orientación, tanto individuales como grupales, enfocados al impulso de la salud y el desarrollo de las personas y sus comunidades.
2. Estudio de las condiciones que favorecían el aprendizaje significativo en los procesos educativos; es decir, el aprendizaje directamente relacionado con los intereses, actividades y desarrollo personal y social de educandos y educadores, tanto en la familia como en los distintos niveles de educación formal y no formal.
3. Identificación de los factores de productividad, relacionados con el desarrollo humano del personal en las empresas y otras organizaciones o grupos laborales. En este sentido, por “desarrollo humano” se entendió el avance de los procesos de crecimiento y maduración, por los que transitan individuos, grupos y sociedades.
4. Exploración del crecimiento y desarrollo personal en los diferentes grupos, etnias y organizaciones que conforman la sociedad mexicana, así como las manifestaciones de estas pautas en la cultura nacional.

Dentro de la primera línea, Juan Lafarga, Hanne Lore Schlüter, Lilia Groues e Irene Pérez investigaron características de la psicoterapia y el perfil de las personas que concluyeron un proceso psicoterapéutico; Teresa Lartigue y Juan Vives exploraron diversos aspectos de la evaluación, calidad y desarrollo del vínculo materno-infantil; Laura Elliot y José Antonio Vírveda estudiaron conductas relacionadas con los desórdenes de la alimentación; Luz Piña y Fernando Quintanar estudiaron la muerte desde la perspectiva de la psicología humanista; Lucía Ortega y Silvia Vásquez reportaron los cambios de los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Humano de la UIA, debidos a su participación en grupos de crecimiento; Ernesto Rage, José Antonio Vírveda, Antonio Tena y Lorena Matus exploraron el sentido de vida en universitarios de la UIA; Lorena Matus investigó el autoconcepto y patrones de autocuidado en personas de la tercera edad; Marco A. Bautista propuso la evaluación de un modelo de apoyo psicológico por teléfono para adolescentes; Nélica Gliemann reportó sus observaciones acerca del rol del psicólogo humanista en la promoción de la salud pública; Ernesto Rage, José Antonio Vírveda y Antonio Tena estudiaron la relación de pareja y las actitudes de los jóvenes hacia el matrimonio; Federico de Tavira y Susana Hirsch investigaron la relación entre los afectos y la música; Raquel Atri y Carolina de la Luz Sánchez hicieron trabajos sobre el rol sexual femenino.

De la segunda línea de investigación se pueden mencionar los siguientes investigadores y sus trabajos: Juan Vega exploró la autorrealización en profesores de tiempo de la UIA; Federico de Tavira y Adriana Servín hicieron un estudio comparativo de creatividad y personalidad entre estudiantes y maestros de la UIA; Araceli Aizpuru trabajó en la elaboración de un manual de prácticas comunitarias, destacó el papel del supervisor como agente de cambio y evaluó un programa de desarrollo psicoafectivo en niños, que relacionó con el perfil de los estudiantes universitarios que trabajaban con ellos; Irene Pérez investigó la actitud de los maestros frente al uso de la computadora en la enseñanza y, junto con Juan Lafarga y Hanne Lore Schlüter, realizó un estudio sobre la ética en los psicólogos mexicanos.

Mariano Araiza, Irene Pérez y Juan Lafarga investigaron los efectos de los grupos de encuentro en la formación de los estudiantes de la licenciatura en psicología; Humberto Rivera estudió las actitudes hacia la docencia en académicos de la UIA; Odette Lobato investigó la calidad de vida en maestros de la UIA; Carlos Serrano diseñó y validó un instrumento para evaluar el trabajo en equipo; Joaquina Palomar diseñó un instrumento válido y confiable para evaluar la calidad de vida; Juan Lafarga y Lorena Matus investigaron sobre actitudes, experimentación y consumo de drogas en estudiantes de la UIA; Hilda Eltherman, Raúl Barba, Aída Cortés y Lucia Ortega investigaron sobre programas de educación no formal con padres de familia y niños de la calle.

Sobre la tercera línea, únicamente se llevó a cabo la investigación de Patricia Torres y Claudia Ytuarte, acerca de los cambios en los procesos laborales en empresas mexicanas de cara a la apertura comercial. Respecto a la cuarta línea de investigación, se realizaron también proyectos trascendentes, Silvia Bolos y Ma. Teresa McKelligan investigaron la participación social en torno a demandas urbanas de servicios y derechos; Silvia Narváez y Manuel Ramírez estudiaron la influencia de la violación de los derechos humanos, en la conformación sociopolítica de los indígenas; Martin Walker trató las relaciones intergrupales y la identidad en el Tratado de Libre Comercio; Germán Plasencia se enfocó en el estudio interdisciplinar de los procesos productivos y las crisis ambientales; Manuel Ramírez investigó la emergencia sociopolítica del movimiento indígena en la zona del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca; David Robichaux estudió la transformación económica y las tendencias demográficas en zonas rurales de Tlaxcala, en donde también exploró el sistema mesoamericano en la formación de los grupos domésticos y su sensibilidad a la transformación económica.

El programa produjo numerosas investigaciones que fueron presentadas en congresos y otros foros, además de publicarse como tesis de grado, investigaciones de período sabático, artículos en revistas especializadas o en revistas de la Universidad Iberoamericana, como *Prometeo* y *Umbral XXI* y los *Cuadernos de Investigación*

en la División de Ciencias del Hombre. Transformación y Cambio, Salud Integral y Calidad de Vida. Además del seminario, se organizaron actividades de difusión, tales como conferencias, conversaciones, presentaciones de libros y exposiciones abiertas a la comunidad universitaria, con temas relacionados al programa, en los que participaban tanto los investigadores del programa como profesionales y expertos de México y del extranjero.

De 1993 a 1996, Juan Lafarga fue Investigador Nacional Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores —SNI—, y dejó el programa para pasar a la Dirección General Académica y, posteriormente, a la Rectoría del Sistema UIA-ITESO. Desde el 2005 convocó a un grupo de académicos del desarrollo humano, que culminó en el 2008, con la fundación del Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano —INIDH— que permanece activo. ¶



Dr. José Gómez del Campo Estrada, 1994.

Alba González Jácome*

Ángel Palerm y la antropología social

A manera de introducción

En México, entre 1960 y 1970, la investigación —en particular, la social— era casi inexistente. Para enseñar en las universidades no se requería que los profesores tuvieran doctorados y la maestría era el grado óptimo deseado para formar parte de alguna institución académica. Para impartir clases en las licenciaturas solo se requería el tener una y con la maestría se podía enseñar en el posgrado. El Conacyt —fundado en diciembre de 1970— no contaba con el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que se creó hasta julio de 1984, para “promover el desarrollo de las actividades relacionadas con la investigación para fortalecer su calidad, des-

*

Profesora emérita de la Universidad Iberoamericana, Campus Ciudad de México; miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 3. Actualmente es Investigadora invitada en el Sistema de Centros Regionales, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México.

empeño y eficiencia”¹. Antes de su creación y la del SNI, no existía una institución, externa a las propias universidades mexicanas, que evaluara la calidad académica de las universidades; tampoco la de sus profesores, investigadores, planes, programas y la enseñanza que se impartía en ellas.

Tampoco existían las becas para los estudiantes de posgrado, que en el caso de la Antropología eran muy necesarias². Era, y es, importante el apoyo en universidades donde los egresados quieren ver retribuidos económicamente sus esfuerzos en poco tiempo; y las carreras en las licenciaturas o los posgrados con fines de naturaleza social —con sus posibilidades de trabajo en instituciones dirigidas al beneficio de la sociedad— no lo permiten. Un porcentaje elevado de los estudiantes del posgrado de Antropología en la Ibero requerían y requieren de apoyos monetarios para estudiar y sostener a sus familias y, al mismo tiempo, pagar los costos de la educación superior en la universidad. Es en ese contexto que se entiende una parte de la labor desarrollada por Ángel Palerm, durante su estancia en la Iberoamericana.

Sus aportaciones a la Antropología en la Iberoamericana

Ángel Palerm decía que la investigación no es solo un trabajo; es una manera de vivir y no una labor burocrática, con un horario establecido, un reloj de monitoreo de entradas y salidas, y una rutina diaria. También practicaba aquello de que se aprende a *investigar investigando*³. Palerm compartía con otros colegas y amigos suyos⁴ esta

manera de ver la enseñanza y la investigación. En la Iberoamericana, Palerm coincidía en estas ideas con Ernesto Meneses Morales —vicerrector en 1965 y rector en 1968— y con Ernesto Domínguez Quiroga —rector entre 1980 y 1988—. Ernesto Meneses decía que: “Tanto la docencia como la investigación y la difusión cultural debían caracterizarse por un afán de dar el mejor servicio en términos de calidad humana y de excelencia académica” (Fundación Ibero Meneses AC).

En 1966 se inician las discusiones para la reorganización de la Universidad. Se comenzó con la conversión de las escuelas y facultades, con que entonces contaba, en departamentos. Esto permitió abandonar la dependencia académica de la UNAM, y entrar en un modelo inspirado en otros modelos educativos, en cuya base académica estaba la integración multidisciplinaria y la interrelación entre enseñanza e investigación.

El progreso de las ciencias en el siglo XIX modificó esta actitud del maestro universitario [como lector de notas], y lo impulsó no solo a enriquecer su propia disciplina con nuevos conocimientos, sino a enseñar a sus estudiantes los descubrimientos realizados mediante la investigación. Este factor dinámico, sin precedentes en la educación superior, introdujo importantes innovaciones en la enseñanza; el seminario y las tareas de laboratorios.⁵

En 1967, Ángel Palerm publicó, en el artículo “Organización departamental”⁶, una propuesta para generar un tipo de organización, donde la enseñanza y la investigación quedasen directamente vinculadas. El caso que mostró fue el plan de trabajo para el entonces Departamento de Antropología en la Universidad Iberoamericana. Palerm estuvo muy ligado a los intereses académicos de la Iberoamericana, lo que se verifica en la serie de publicaciones que realizó en la revista *Comunidad*, órgano muy importante de expresión en esos años.

La departamentalización de la Ibero se organiza en 1970, creándose el Comité Académico de posgrado; para 1971 el Senado universitario celebra su primera reunión (Línea de Tiempo Ibero). La Escuela de Antropología se convierte en el Departamento de Antropología y, con ello, deja de tener los mismos programas

- 1 Documentos Conacyt. El reconocimiento de investigador nacional se otorga mediante la evaluación por pares. El nombramiento es una distinción que avala la calidad y prestigio de las contribuciones científicas, y va asociado con estímulos económicos, cuyo monto varía con el nivel asignado. La Iberoamericana entró al sistema en 1997 pero la institución debía pagar los estímulos económicos a los investigadores seleccionados por el sistema. Fue después, cuando Conacyt firmó un convenio con la Universidad para pagar directamente los estímulos a los investigadores.
- 2 El apoyo para la obtención de las primeras becas a los estudiantes del posgrado en Antropología fue dado por Miguel González Avelar, entonces Secretario de Educación Pública. Entre los beneficiados con el apoyo, se encontró la esposa de González Avelar, Tere Vale, entonces estudiante en el posgrado de Antropología en la Ibero. Esto implicó la aceptación del Conacyt, para otorgar becas a estudiantes de una institución privada, lo que no se contemplaba originalmente. Patricia Torres Mejía, entonces Coordinadora del posgrado, realizó los trámites en el Departamento y en la Universidad, para el otorgamiento de las becas.
- 3 J. A. González, “Aprender a Investigar Investigando”, en N. Rebolledo R. (coord.), *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*, México, CONACULTA/SEP-Tlaxcala/ITC, 2016, pp. 95-116.
- 4 Entre los mexicanos estaban Gonzalo Aguirre Beltrán, Efraím Hernández X., Arturo Gómez

Pompa, José Sarukhán Kermez; entre los extranjeros estuvieron Karl Wittfogel y Gonzalo Robles Fernández.

- 5 Ernesto Meneses Morales, “Un perfil del maestro universitario”, *Revista de la Educación Superior*, núm. 24, México, Publicaciones ANUIES, 2011 [original ¿1977?], p. 4.
- 6 Ángel Palerm, “Organización departamental”, *Anuario indigenista*, Vol. XXVII, núm. III, México, 1967b, pp. 197-206. Fue reeditado en 1987.

de estudio y los mismos profesores que la Escuela Nacional de Antropología e Historia —ENAH—. La enseñanza de la disciplina se modifica, al crearse un nuevo plan de estudios, donde la investigación de campo se realiza en los veranos, con una duración de seis semanas; los programas en el posgrado dejan de tener el número de horas semestrales destinadas a cada seminario —100 aproximadamente— y se reducen, primero, a 68-80 horas semestrales —cuatro horas a la semana para cada seminario—. Segundo, años más tarde, se reducen a 51 —tres horas semanales por seminario, con 17 sesiones en promedio.

La enseñanza de la investigación en el Departamento de Antropología

En Antropología no había seminarios para la enseñanza de la metodología, porque ésta se enseñaba en el trabajo de campo. En los primeros tiempos, se realizaba entre diciembre y enero. Las reorganizaciones del calendario escolar, en la SEP, cambiaron el horario, y el trabajo de campo se realizó en los veranos. Para alojar a los estudiantes de licenciatura y posgrado, se utilizaban las instalaciones de la Estación de Campo Joseph de Acosta, ubicada en Tepetlaóztoc, Texcoco. Poco después, también se organizó y realizó trabajo de campo en otros lugares del país, y más tarde, en la frontera con los Estados Unidos —San Diego-Texas—, donde los estudios en el valle del Tennessee fueron trascendentes; también se realizaron en otros países latinoamericanos. Para entender la manera en que se organizó el trabajo de campo después de 1965, vamos a retroceder unos pocos años en el tiempo⁷.

La Escuela de Antropología de la Iberoamericana se fundó en 1960, por Luis González Rodríguez⁸ y Juan Lafarga Corona⁹. Entre 1964 y 1965, Ángel Palerm impartía clases de Etnología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y en la Escuela de Antropología de la Iberoamericana. Ambas instituciones

7 Cfr. J. A. González, "Utopías españolas en tierras mexicanas: Ángel Palerm y la formación de antropólogos mexicanos", en M. Rutsch y M. M. Wachter (coords.), *Alarifes, Amanuenses y Evangelistas: redes, narrativas y sujetos en las comunidades científicas*, col. Científica, México, INAH/Universidad Iberoamericana, 2005, pp. 223-239. J. A. González, Ángel Palerm. *Colección Antología del Pensamiento Político, Social y Económico Español sobre América Latina*, España, Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), 2006. J. A. González, *Agua y Agricultura. Ángel Palerm, la discusión con Karl Wittfogel sobre el Modo Asiático de Producción y la construcción de un modelo para el estudio de Mesoamérica*, México, Universidad Iberoamericana y España, Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), 2007. J. A. González, *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*, op. cit., pp. 95-116.

8 Entonces jesuita y director de la escuela entre 1964 y 1969.

9 Fundador del Departamento de Psicología en la Iberoamericana.

dependían académicamente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); compartían los mismos programas de estudio y los mismos profesores; en esos años no había una división entre la licenciatura y la maestría. Esta última se obtenía con estudios escolarizados, realizados en cinco años y haciendo varios trabajos de campo. Los egresados no contaban con título de licenciatura y adquirirían directamente la maestría¹⁰.

En 1967, la Iberoamericana inició sus programas de Maestría y Doctorado en Antropología, además de crear el Instituto de Ciencias Sociales —Línea del Tiempo Ibero—. Para 1969, se creó la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales de la Iberoamericana, donde se comenzaron los estudios de posgrado, y cuyo director fue Ángel Palerm. Una de las características de estos estudios fue colocar a la investigación como base de la enseñanza; otra fue reunir en el trabajo de campo a los estudiantes de licenciatura y de posgrado. Los seminarios eran anuales, el trabajo de campo era dirigido a investigaciones para tesis y la obtención de los grados de Maestro y de Doctor en Antropología y en Ciencias Sociales. La Escuela de Graduados contó con el apoyo académico de profesores jóvenes y de sus amigos y colegas¹¹.

En 1974 y 1975, la planta de profesores llegó a 34; el órgano de gobierno interno era el Consejo Técnico. Ahí se decidía la aceptación o rechazo de nuevos profesores a la planta académica; se resolvían diferencias entre profesores y estudiantes, además de situaciones relacionadas con la enseñanza de la disciplina, la aprobación de los proyectos de investigación y de los trabajos de campo. Después de 1980, con la desaparición del Departamento de Antropología, el número de profesores se redujo primero a seis y luego a ocho, cantidad que no ha aumentado en adelante¹².



Título de examen profesional para optar por la licenciatura de Etnólogo de Angel Palerm Vich.

10 J. A. González, *Antología del Pensamiento Político, Social y Económico Español sobre América Latina*, op. cit.

11 La lista de profesores incluyó a: Gonzalo Aguirre Beltrán, François Lartigue, Pedro Carrasco Pizana, David Barkin, Richard N. Adams, David H. Kelley, Sidney Mintz, Salomón Nahmad.

12 Esta situación ha generado constantes dificultades, ya que la planta necesaria para seguir perteneciendo al Programa Nacional de Posgrado (PNP) en el Conacyt es de un mínimo de 12. Por esta razón, el posgrado actual requiere de la colaboración de profesores del área de

Investigación, titulación y profesionalización de los estudiantes

Antes, al igual ahora, era difícil que los estudiantes se graduaran, a pesar de haber terminado sus estudios; por lo tanto, fue una importante labor de Palerm organizar y lograr dicha titulación y graduación. Para ello, aplicó mucho de su tiempo en la traducción y publicación de obras clásicas y necesarias en la formación de los estudiantes. En 1971, tradujo *Notes and Queries on Anthropology*, obra creada y organizada por un Comité del Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland, publicada en 1874, y dirigida a mejorar y homogeneizar la información obtenida por los antropólogos en el campo.

Más tarde, Ángel Palerm, con el apoyo de Richard N. Adams y de Carmen Viqueira, tradujo y publicó la *Guía para la clasificación de los datos culturales* —Guía de Murdock—, que representaba el enfoque culturalista y era una herramienta básica en la realización del trabajo de campo. Fue publicada en español en 1954 por la Unión Panamericana y en 1976, en México. La publicación en español de “clásicos” en antropología requería de su traducción del inglés; bajo la selección de autores hecha por Palerm, Carmen Viqueira comenzó a traducir a Malinowski. Esta idea coincidió con los editores españoles y aparecieron en el mercado una serie de obras que antes eran prácticamente desconocidas en la antropología mexicana.

Durante su dirección en el CISINAH —Centro de Investigaciones en Antropología Social del Instituto Nacional de Antropología e Historia—, se publicaron libros y cuadernos de trabajo, con los resultados de las tesis y de los proyectos de investigación. Los proyectos abarcaron problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales, de las sociedades rurales y urbanas en varias entidades federativas de México¹³. También se iniciaron las investigaciones de antropólogos mexicanos y/o extranjeros que estudiaban antropología en México¹⁴. La tramitación y seguimiento de becas para apoyar a estos alumnos era una de las tareas fundamentales en la Ibero, para la que era importante el apoyo recibido desde el CISINAH e instituciones internacionales.

Otro de los objetivos académicos del Dr. Palerm fue la formación y profesionalización de los jóvenes antropólogos, cuyas tesis debían ser producto de investigaciones realizadas *in situ* y enfocadas a problemas surgidos de la situación nacional,

sociología, lo que —de alguna manera— resulta benéfico para los estudiantes; sin embargo, restringe las posibilidades de abrir muchas ramas de la antropología contemporánea en la Universidad.

13 Entre ellas: la Cuenca de México, el Estado de México —Acolhuacan y Texcoco, principalmente—, Tlaxcala, los Altos de Jalisco, Morelos, Hidalgo, Chiapas y Guanajuato.

14 Entre los extranjeros había estudiantes de Centroamérica, Brasil, Paraguay, Perú, Ecuador, Chile, España, Estados Unidos, Alemania, Suecia, Japón, y otros más.

que pudiesen ser estudiados desde la Antropología. Él mismo dirigió las tesis de varios estudiantes, solicitando la colaboración de otros colegas, para que —de acuerdo con su temática— dirigieran sus investigaciones. Esta labor se vio beneficiada cuando, en 1973, Ángel Palerm fue nombrado director del entonces CISINAH¹⁵.

La nueva institución contó con el apoyo de la Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar de la SEP, donde Gonzalo Aguirre Beltrán era director. Desde el CISINAH, en estrecha colaboración con el entonces Departamento de Antropología de la Iberoamericana —creado en 1974—, promovió —con recursos académicos, monetarios y publicaciones— la organización y desarrollo de proyectos de investigación para los jóvenes. Estos, por unos años, contaban con asesorías y recursos económicos para realizar los estudios necesarios en la preparación de sus tesis de grado. En esos proyectos participó Carmen Viqueira, quien, con un equipo de entusiastas estudiantes de la licenciatura de la Iberoamericana, realizaron sus investigaciones en Ciudad Sahagún, estado de Hidalgo, iniciando lo que en esos años denominaron Antropología de la industria, entonces considerada como un nuevo enfoque en la disciplina¹⁶.

Para el Dr. Palerm, la profesionalización de los estudiantes de antropología incluía, de manera muy importante, la difusión y discusión de los resultados parciales y finales de las investigaciones que realizaban. Para ello, se organizó un simposio, en las instalaciones de la Ibero en Campestre Churubusco, para discutir los resultados del proyecto y el futuro de la Antropología de la industria, en el que participaron investigadores y estudiantes de otras universidades y centros de investigación. El Dr. Palerm solía apoyar la participación de los profesores y estudiantes en este tipo de eventos académicos. Algunos proyectos de investigación se realizaron en otros países —incluyendo Estados Unidos¹⁷—, lo que permitía corroborar la eficacia en la

15 En 1980, el CISINAH cambió su nombre a CIESAS —Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social—, abandonado su intención original de apoyar la investigación antropológica entre jóvenes, dirigidos por investigadores ya formados y con reconocido prestigio académico. El CISINAH apoyó la difusión de resultados de las investigaciones, a través de publicaciones de libros, cuadernos de trabajo y la organización de mesas redondas, cursos, seminarios y conferencias, con la participación profesores de alto prestigio.

16 Estos estudios forman parte de la rama de la disciplina conocida como Antropología Económica, rama que —como tal— no se ha enseñado en México. En la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales se impartieron seminarios de Antropología Económica (por David Barkin, quien recién llegaba a la Ciudad de México y a la Iberoamericana. También François Lartigue dirigió otro seminario sobre Antropología Económica. Actualmente, el Dr. Barkin trabaja en la UAM-Xochimilco y el Dr. Lartigue, trabajó en el actual CIESAS hasta su fallecimiento.

17 El Proyecto San Diego-Texas incluyó el proyecto del valle del Tennessee y otro, sobre antropología política, en la frontera entre Chihuahua y Texas. Participaron: Elena Bilbao, Roberto Melville Aguirre —quien posteriormente fue profesor en la Iberoamericana y actualmente se

aplicación del modelo de investigación traído por Palerm —la Ecología Cultural—, desarrollado, probado y modificado en la Iberoamericana. La Ecología Cultural se enseñó y utilizó en la Universidad entre 1966 y enero de 2014; forma parte de una rama de la antropología culturalista, conocida como Antropología Ecológica. El trabajo de campo y el manejo de la etnografía tienen influencias de la Antropología Social Británica; también, de la Geografía Cultural de la Escuela de Berkeley, la Geografía Francesa, la Ecología, la Física y sus modelos aplicados a través de la llamada Teoría de Sistemas Complejos —también conocida popularmente como Teoría del Caos—; y, por supuesto, de la Historia y la Etnohistoria, que juegan un papel relevante en la disciplina¹⁸.

La flexibilidad académica de Palerm apoyaba la diversidad de enfoques, pues no todos los profesores compartían el modelo de Ecología Cultural; sin embargo, se esperaba de ellos el mismo profesionalismo en la enseñanza. Para entrenar en este modelo a los alumnos de licenciatura y posgrado, así como a los profesores de Antropología, Palerm publicó tres libros sobre teoría etnológica, para utilizarlos en las clases. Además, organizó una serie de seminarios, que se impartieron en la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales, tanto en la licenciatura como en el Posgrado de Antropología Social y en el CISINAH.

encuentra en el CIESAS-CDMX—, y otras dos estudiantes de la Ibero. En el estudio sobre Antropología política, frontera y migración entre Estados Unidos y México, participaron Carlos González Herrera, del CISINAH, y varias estudiantes de licenciatura de la Iberoamericana. El modelo se fue modificando por los resultados de la experiencia investigativa en la Iberoamericana, a la que se agregaron los numerosos estudios realizados, primero en la estación de campo en Tepetlaóztoc, y luego en diferentes regiones del país. Después de 1980, una serie de profesores siguieron utilizando la estación de campo Joseph de Acosta. Cfr. J. A. González, *Alarifes, Amanuenses y Evangelistas: redes, narrativas y sujetos en las comunidades científicas*, op. cit. J. A. González, Ángel Palerm. *Colección Antología del Pensamiento Político, Social y Económico Español sobre América Latina*, op. cit. J. A. González, *Agua y Agricultura. Ángel Palerm, la discusión con Karl Wittfogel sobre el Modo Asiático de Producción y la construcción de un modelo para el estudio de Mesoamérica*, op. cit. J. A. González, *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*, op. cit. Roger Magazine, Tomás Martínez Saldaña (coords.), *Texcoco en el nuevo milenio. Cambio y continuidad en una región periurbana del Valle de México*, México, Universidad Iberoamericana, 2010. Tomás Martínez Saldaña, *Los Altos de Jalisco. Una reflexión sociológica*, Jalisco, Colegio de Postgraduados, Montecillo, Texcoco y Gob. Municipal de Arandas, 2015.

18 Entre ellos se impartieron: Antropología Económica, Antropología y Marxismo, Antropología de la Industria, Etnohistoria, Corrientes No Antropológicas en Antropología, Antropología Urbana, Ecología. También se organizaron seminarios de investigación, como el que el Dr. Ángel Palerm dirigió sobre la Cuenca de México en el CISINAH. Como resultado de estas actividades, se graduaron todos los estudiantes participantes, de la Iberoamericana y el CISINAH; además de que se publicaron varios libros.

Palerm consideraba que un tesista no había terminado de graduarse si no publicaba los resultados obtenidos en su investigación; esto se hacía a través de un libro o de varios artículos. A pesar de la insistencia de la Secretaría de Educación Pública y de las presiones que, al respecto, se ejercían sobre las autoridades de la Iberoamericana, en esos tiempos no se aceptaron modificaciones que simplificaran y afectaran negativamente las actividades, o que redujeran la calidad de las tesis, solo para graduar a un mayor número de estudiantes. Las reglamentaciones del Conacyt han reducido el número de años escolarizados y el tiempo de recepción de los estudiantes. Para nivelar la preparación académica y la calidad de los estudios que los estudiantes reciben, inventaron el posdoctorado.

Actualmente, en varias instituciones de enseñanza e investigación, se pide que los futuros graduados publiquen uno o dos, y hasta tres artículos, en revistas reconocidas, antes de pasar a los trámites de finalización y aprobación de la tesis y de la recepción del grado de maestro o de doctor, en la materia específica de cada uno de ellos. En relación con esta idea y con la necesidad de publicar, Ángel Palerm creó los *Cuadernos de Trabajo* de La Casa Chata y veló por la publicación de libros, incluyendo investigaciones realizadas por los estudiantes graduados.

El temblor del 14 de marzo de 1979 destruyó una parte importante de las instalaciones de la Universidad en la colonia Campestre Churubusco. Las clases se reanudaron en un edificio prestado por la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica —ESIME— en Culhuacán; para el 31 de mayo de ese mismo año las actividades académicas se reiniciaron en las instalaciones provisionales de Cerro de las Torres. A pesar de todo, el Departamento de Antropología organizó sus labores y el trabajo de campo en el verano. Los profesores llevaban a cabo estudios en Tepetlaóztoc y en Ciudad Sahagún¹⁹, Tlaxcala, los Altos de Jalisco²⁰, el estado de Morelos y la frontera EUA-México²¹.

19 Entre los estudiantes de Carmen Viqueira, estuvieron: Patricia Torres Mejía, Ma. Esther Echeverría Zuno y otra chica. En Texcoco: Jacinta Palerm Viqueira, José González, Gerardo Aldana, Jay Sokolovsky —del grupo de William T. Sanders—, Alma Rosa Rodríguez y Michel C. Ennis Macmillan.

20 En los Altos de Jalisco participaron estudiantes de licenciatura y maestría, y todos se graduaron. Entre ellos, estuvieron: Tomás Martínez Saldaña, Leticia Gándara, María Antonieta Gallart, José Díaz, Román Rodríguez, Virginia García Acosta, Carmen Icazuriaga y Jaime Espín Díaz. Inicialmente, fueron dirigidos por Ángel Palerm y tuvieron la asesoría de Richard N. Adams; los coordinadores de campo fueron Andrés Fábregas y Gustavo del Castillo. Les supervisaba periódicamente Brigitte Böehm (información personal de Tomás Martínez Saldaña).

21 Se organizaron los proyectos: San Diego-Texas —Ma. Antonieta Gallart y Elena Bilbao— y el del Valle del Tennessee —Roberto Melville.

El método de enseñanza de Palerm era una adaptación moderna al de “aprender haciendo”; requería —por supuesto— que los estudiantes quisieran aprender a hacer investigación, iniciando con el trabajo de campo. En una conferencia impartida en la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco, durante las Jornadas Educativas en octubre de 1975, con el tema “Proposiciones concretas para promover el cambio social en Latinoamérica”, Palerm estableció un elemento importante en la concepción de la investigación, el cual implantó a la Universidad Iberoamericana y al entonces Departamento de Antropología:

Por supuesto, hay necesidad de diferenciar muy claramente la actividad científica rutinaria, de aquella que es en verdad creadora, como en los ejemplos que acabo de poner a discusión. Kuhn hace de esta cuestión el tema central de su análisis del desarrollo histórico de la ciencia. Considera que su proceso consiste en la destrucción y sustitución de paradigmas y no simplemente en su perfeccionamiento incesante. El progreso de la ciencia no es lineal y continuo, sino que se hace de rupturas y de nuevos comienzos.²²

Es decir, aprender a *investigar investigando* era el principio de la enseñanza en la Antropología de la Iberoamericana²³. Su aplicación educativa se adaptaba a las condiciones locales, regionales, estatales y nacionales, de los lugares de estudio. Partía de la problemática derivada de preguntas lógicas, que emergen en los lugares donde viven los grupos humanos, y del ambiente natural y social circundante. Este modelo de investigación se inicia con recorridos por el área o región, el posible lugar seleccionado para realizar el estudio y las pláticas casuales con las personas que se encuentran. De estas ideas surgió la preocupación del Dr. Ángel Palerm por crear una estación de campo, donde los estudiantes de antropología aprendieran a investigar, y dio los primeros pasos para ello.

22 Ángel Palerm V., “La Universidad y la Socialización”, Conferencia en las *Jornadas Educativas* bajo los auspicios de la UAM, Unidad Xochimilco, con el tema: “Proposiciones concretas para promover el cambio social en Latinoamérica”, 20, 21 y 22 de octubre de 1975.

23 J. A. González, Ángel Palerm. *Colección Antología del Pensamiento Político, Social y Económico Español sobre América Latina*, op. cit., p. 24. J. A. González. *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*, op. cit., pp. 95-116.

La estación de campo Joseph de Acosta

Entre 1964 y 1965 surgió la estación de campo Joseph de Acosta, bajo los auspicios académicos y monetarios de Ángel Palerm y Carmen Viqueira; con las aportaciones de mobiliario usado, en buenas condiciones, llevado a Tepetla —apócope de uso común entre los estudiantes— por varias familias de las entonces estudiantes de la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales de la Iberoamericana. Se ubicó en Tepetlaóztoc, población emplazada a pocos kilómetros de la ciudad de Texcoco, en el área cultural a la que sus estudiosos denominaron “el Acolhuacan Septentrional”. Ángel Palerm, junto con Eric Wolf, Pedro Armillas y otros de sus colegas y amigos, habían estudiado el área años antes de que llevaran a los estudiantes.



Ángel Palerm (1917-1980), impulsor de la antropología social en México.

En los recorridos por la estación de campo, el Dr. Palerm invitaba a especialistas de distintos áreas del conocimiento, que impartían una charla, caminaban junto con los alumnos de antropología, o de arqueología, e iban haciendo reflexiones al respecto. Entre estos estuvieron: Karl Wittfogel, Eric Wolf, Gonzalo Robles Fernández; William T. Sanders y sus estudiantes; y Efraím Hernández X. y sus estudiantes. Estos especialistas, a lo largo de varios años, acompañaron a Palerm y sus estudiantes en sus trabajos de campo, que se desarrollaban en el verano, durante seis semanas. De esas experiencias surgieron varias preguntas, que se fueron contestando paulatinamente, y donde las tesis jugaron un importante papel. La estación de campo complementaba la enseñanza-aprendizaje de la etnografía, de la que Palerm, entre otras muchas cosas, dijo que:

La etnografía se convierte en una tradición cultural y casi en un género literario, junto con los relatos de viaje, ya desde la tradición clásica inaugurada por autores como Herodoto, César, Estrabón o Tácito, hasta nuestros días. Esta tradición cultural de contenido humanista modifica su orientación a mediados del siglo XIX para convertirse en una ciencia formal y es en este momento, cuando pretende diferenciarse de los valiosos y extensos precedentes al colocarles la etiqueta de precientíficos.²⁴

24 Ángel Palerm V., *Historia de la etnología. Los precursores*, México, CIESAS/Universidad Iberoamericana, 2010 [original 1974], p. 14.

Después del fallecimiento de Palerm, en 1980, el uso y manejo de la estación de campo durante los veranos estuvo en manos de Carmen Viqueira. De ahí salieron numerosas investigaciones y se graduaron estudiantes de licenciatura y de posgrado. Al parecer, fueron unas 15 tesis de licenciatura y 25 de posgrado²⁵. Con la jubilación de Viqueira —1999—, varios profesores dirigieron los trabajos de campo en la estación Joseph de Acosta; entre ellos, Tomás Martínez Saldaña, Alba González Jácome y Casey Walsh; posteriormente, se hicieron cargo de la estación y del trabajo de campo Roger Magazine y David Robichaux.

Algunas consideraciones finales

La historia de la investigación en Antropología Social de la Iberoamericana, ha sido buena experiencia para la educación. En tiempos pasados, los futuros antropólogos, arqueólogos e historiadores mexicanos, se enfrentaban al estudio de sociedades humanas, donde intervenían aspectos como: los grupos económicos, políticos y sociales a los que pertenecían, y la cultura propia de cada uno de ellos. La vida cotidiana hacía convivir a los estudiantes con profesores y compañeros estudiantes; con sus costumbres, con alimentos diferentes a los acostumbrados. Aprender a *investigar investigando* era un proceso que incluía aprender a convivir con otras personas y sus culturas; que se complementaba con la participación de los profesores y los estudiantes en simposios y mesas redondas, y con la producción de artículos y libros.

La antropología de esos tiempos era profesionalizante, enfocada en la investigación social y cultural; seguía los parámetros de la investigación científica. También, generaba información novedosa de las sociedades humanas, a veces poco conocidas; respondía a preguntas derivadas de las distintas realidades, grupos sociales, culturales y económicos en el país, y fuera de éste. Enfrentaba estudios en sociedades rurales y urbanas, proyectos de desarrollo local y regional, empresas, problemáticas sociales y otras más. Su metodología etnográfica era avanzada y se reconstituía en la medida que se realizaban más investigaciones.

En la enseñanza, tanto en los seminarios como en la investigación de campo en la Antropología de la Ibero, los estudiantes eran tratados de manera individual y colectiva. Las tesis, las publicaciones, el trabajo de campo *in situ*, eran partes fundamentales de la disciplina. Las publicaciones, una parte fundamental en la difusión

25 Roberto Melville Aguirre, “Carmen Viqueira Landa: releendo sus contribuciones a la antropología”, *Desacatos*, núm. 35, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, enero-abril de 2011, pp. 165-170.

del conocimiento; el aprender a convivir con otras culturas era un entrenamiento que no existía en otras instituciones educativas donde se enseñaba antropología. Es decir, la tolerancia iba más allá, al convertirse en consciencia de las diferencias étnicas, económicas, sociales y culturales, para ser parte de la convivencia con distintos grupos humanos, a partir del respeto a las maneras de vivir, de pensar y de actuar de las personas y de los grupos sociales.

El legado académico de Ángel Palerm está en todos aquellos que le conocimos personalmente, tanto en las aulas, como en el campo, y en las cafeterías de la universidad, donde discutíamos por varias horas las ideas surgidas en los seminarios. También es un legado para quienes no le conocieron personalmente, pero que han sido estudiantes en la Ibero y le han reconocido a través de anécdotas y narraciones; además de la lectura de sus artículos y libros, y de sus poderosos argumentos, que siguen siendo válidos, hasta nuestros días. Palerm fue un gran maestro, un investigador de primer orden, que alcanzó fama internacional; un promotor de la educación superior de alta calidad y un fundamento en la conformación de la Iberoamericana, como una universidad con reconocimiento nacional e internacional. Fue un ibicen- co universal, como escribió su paisano Joan J. Pujadas²⁶.

Si existe o puede existir una disciplina universal por su propia naturaleza, es la antropología. Si existe o puede existir un científico desprovisto de prejuicios nacionalistas, racistas, culturales o sociales, es el antropólogo. Formamos parte, profesores y estudiantes, de una verdadera comunidad internacional. Sin embargo, hay toda clase de razones —pedagógicas, académicas, culturales, hasta económicas— para desear ver una mayor producción en lengua española en el campo de la antropología sociocultural.²⁷ ¶

26 Cfr. Joan J. Pujadas, “La antropología catalana y el exilio republicano español en México”, *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, vol. LXXII, núm. 2, España, julio-diciembre de 2017, pp. 38-440.

27 Ángel Palerm, *Introducción a la Teoría Etnológica*, México, Universidad Iberoamericana, 1967, p. 190.

Carmen Bueno Castellanos

*Las aportaciones a la antropología
de Carmen Viqueira*

Para mí es una gran oportunidad repasar y reconstruir las aportaciones de investigación de la gran maestra Carmen Viqueira Landa. Los textos de Roberto Melville, en 2011, y de Miriam Beltrán, 2010¹ con motivo de su muerte en julio del mismo año, no solo fueron una importante referencia para lo que aquí presento, sino que además me dieron la oportunidad de identificarme con sus percepciones y experiencias que han marcado la manera de hacer antropología de los que fuimos sus discípulos.

1 Recomiendo ampliamente la lectura de ambos textos porque aportan un análisis riguroso del legado de Carmen Viqueira.

Carmen nace en Badajoz, España en 1923. Se ve obligada a salir de aquel país durante la Guerra Civil, pasando un periodo corto en Inglaterra para llegar a México en 1940, en dónde vive gran parte de su vida. Un año después de su llegada, se casa



Mtra. Carmen Viqueira Landa de Palerm.

con Ángel Palerm, ilustre antropólogo, con quien tiene cuatro hijos. Sus primeros estudios fueron en psicología, carrera que cursa en la Universidad Nacional Autónoma de México —UNAM—. Su tesis de grado demuestra que siempre sostuvo un diálogo interdisciplinario con la antropología social. Posteriormente, en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México —UIA— encuentra su espacio académico. Es en el posgrado en Antropología Social de esta Universidad donde obtiene su título de doctorado a mediados de la década de los setenta para posteriormente, a lo largo de más de treinta años, integrarse al claustro de profesores, realizar investi-

gación, coordinar el Posgrado y el Programa Interdisciplinario de Investigación e Análisis Regional y dirigir el Departamento de Antropología Social.

A continuación, presento un recorrido cronológico de sus publicaciones. Las dos primeras investigaciones de Carmen son *Aplicación del psicodiagnóstico de Rorschach a la antropología y factores culturales de la percepción. Un estudio ecológico*. La primera es la tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología en 1950, la cual no se publicó. La segunda, su tesis de doctorado en 1974, que cuenta con una segunda edición en el 2008 por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social —CIESAS—. Estos son dos documentos que ilustran un diálogo teórico-metodológico riguroso entre la psicología y la antropología.

Su tesis de maestría da cuenta de la pertinencia de la aplicación del método Rorschach en comunidades étnicas (Totonacas del Tajín y campesinos mestizos de Venta Prieta en Hidalgo). Esto le implicó un gran reto, pues los diagnósticos a partir de este método surgieron y se aplicaron en clínicas. Melville² menciona que algunos resultados de esta investigación los publica junto con Ángel Palerm en la Revista *América Indígena* en 1954. Algo que distingue la tesis de maestría es una argumentación magistral sobre cómo problematizar a partir de la observación directa en campo y el diálogo y/o confrontación, con las teorías clásicas de la psicología y la

2 Roberto Melville, "Carmen Viqueira Landa: relejendo sus contribuciones a la antropología", México, *Revista Desacatos*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, núm. 35, enero-abril de 2011.

antropología que, desde muy distintos ángulos, han dado explicación a la conducta humana y a la personalidad. La evidencia empírica le permitió descubrir los puntos de intersección y complementariedad entre ambas disciplinas, reflexionado sobre dos temas centrales: la cultura y la personalidad.

A pesar de que transcurren 25 años para que Carmen obtenga el título de doctorado, una constante que se repite en esta investigación es el diálogo con autores clásicos y el interés por lo interdisciplinario, centrado en un diálogo entre la psicología y la antropología. Su tesis es publicada en 1976, bajo el título *Percepción y cultura. Un enfoque ecológico*. Lo sobresaliente de la tesis de doctorado es el énfasis en las habilidades sensoriales que inciden en la percepción de comunidades relativamente aisladas, que se adaptan o transforman el entorno climático y los recursos naturales a través de la cultura. Para ello, aplica el método comparativo y el análisis intercultural. Su interés es analizar la agudeza visual, así como la representación gráfica del espacio de diferentes sociedades. En esta investigación critica experimentos psicológicos que llegaron a conclusiones erradas porque se desprendieron de parámetros occidentales y afirma que la percepción no es producto de los instintos sino de la producción cultural. En este sentido, la percepción no es un proceso individual sino colectivo. Este supuesto lo argumenta desde el enfoque de la ecología cultural y, con esto, aparece con mayor nitidez su identificación con la antropología.

La siguiente publicación, titulada *Los obrajes en la Nueva España 1530-1630*, aparece en 1990 en coautoría con José Ignacio Urquiola, alumno de Antropología que posteriormente estudiaría un doctorado en Historia. Es un texto que ilustra un giro del interés investigativo de Carmen hacia la antropología industrial. Aquí es necesario que enfatizar que, desde mediados de 1970, Carmen inicia con este campo de estudio al coordinar un proyecto colectivo pionero en la antropología mexicana en el Combinado Industrial de Ciudad Sahagún, Hidalgo. A partir de ahí comienza a dirigir varias tesis sobre esta temática.

Las aportaciones de Carmen al libro *Los obrajes en la Nueva España...* fueron varias: en primer lugar, mantiene su interés interdisciplinario, en esta ocasión con la historia. En segundo lugar y, a partir de la cuidadosa recopilación de series estadísticas a cargo de Urquiola, esta obra da cuenta de la importancia de la manufactura de paños y la crianza de ovejas en la Nueva España, para cubrir el mercado colonial. Se analizan, también, las regulaciones que la Colonia estableció para el desarrollo de esta actividad, incluyendo la política de subsidios, control de precios y la presencia de trabajo asalariado con pagos adelantados para saldar deudas. Los datos constatan que los obrajes representaban formas de producción propiamente capitalistas, que surgen en las colonias y confrontan la historicidad que propone el marxismo clásico, el cual data a partir de la revolución industrial europea del siglo XVIII. En tercer lugar, su análisis se enmarca en la propuesta de sistema-mundo de Wallerstein (1979) y

desde la perspectiva de la relación metrópoli-colonia propuesta por Ángel Palerm, en su obra *Antropología y Marxismo*, publicada en 1980 por el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia —CIS-INAH—. Lo anterior sitúa esta problemática en el plano propiamente global y es una producción para la demanda local que, a la vez, era necesaria para sostener la producción y exportación de plata, esta última estratégica para el posicionamiento hegemónico de España en los orígenes del sistema-mundo.

Las subsecuentes dos obras en la trayectoria académica de Carmen Viqueira toman el formato de compendio de ponencias o antología, en el cual escribe el prólogo o prefacio, donde resalta la importancia del compendio a tratar, su propósito y aportación. El primero de éstos se publica en 1994, con el título *Sistemas hidráulicos, modernización de la agricultura y migración*, el cual coordina junto con una alumna de posgrado, Lydia Torre Medina. El segundo, refiere al enfoque regional en antropología y agradece el apoyo de otro de sus alumnos Roberto Melville en la selección de autores y menciona a varios alumnos del posgrado que la apoyaron en su edición. *El enfoque regional en antropología* fue el primero que aparece como legado antropológico, en el 2001, en la Colección Teoría Social de la UIA.

Sistemas hidráulicos, modernización de la agricultura y migración integra una serie de resultados de investigación de egresados de antropología de la UIA, así como académicos de El Colegio Mexiquense. En el prefacio, Carmen menciona la importancia del enfoque antropológico para comprender la realidad del mundo agrario contemporáneo. Las aristas son múltiples: un modelo campesino que subsidiaba los proyectos de modernización del campo, los conflictos emanados del manejo del agua y la participación organizada de la comunidad, el aparato burocrático que administra las grandes obras hidráulicas, el desarrollo de regiones que se articulan al mercado internacional y la consecuente oleada de migraciones ilegales, en el plano internacional, que se insertan al mercado de trabajo en condiciones laborales inestables y discriminatorias. Como ninguna otra obra, aquí se ilustran los enfoques que han guiado los intereses académicos de la escuela Palerm-Viqueira: la ecología cultural, el rol del Estado como planificador del desarrollo, la persistencia del campesinado, el enfoque regional y los múltiples circuitos económicos que conforman el sistema-mundo.

El enfoque regional en antropología publicado en 2001 es una antología cuya riqueza reside en el diálogo interdisciplinario. Inicia con la construcción de este enfoque por la geografía, el aporte precursor de Le Play —sociólogo e ingeniero— a los estudios antropológicos, las diversas conceptualizaciones y abordajes de connotados antropólogos como Wissler, Steward, Malinowski, Foster, Radcliffe Brown, Aguirre Beltrán, Palerm y Wolf; da cuenta de un prisma de aportaciones que oscilan entre el área cultural hasta la integración regional de imperios prehispánicos o la

intervención del Estado en la planificación regional. La selección de los textos, así como la manera en la que Carmen va hilvanando la aplicación del enfoque regional para abordar problemáticas de mayor envergadura, dan cuenta de la gran visión que siempre reflejó del alcance de la disciplina.

No cabe la menor duda que, como parte de su misión de formadora de nuevas generaciones, Carmen propició la reedición de varios libros clásicos que consideraba piedra angular de la disciplina. Entre estos destacan varias reediciones de Ángel Palerm, como son: *Introducción a la teoría etnológica, México prehispánico. Evolución ecológica del Valle de México* (1990) y *Planificación regional y reforma agraria* (1993). Quisiera destacar el prefacio que escribe en la reedición de una investigación que Bronislaw Malinowski y Julio de la Fuente realizaron en los valles de Oaxaca en la década de los cuarenta. Se trata de un reporte de campo titulado *La economía de un sistema de mercados en México*, cuya traducción al español es publicada, por primera vez, en 1957 por la Escuela Nacional de Antropología e Historia —ENAH— y que reaparece en 2005 en la Colección de Teoría Social de la UIA, en coedición con la misma institución. Se trata de la última publicación que Carmen afanosamente impulsó y en la que también se apoya de uno de sus alumnos, Diego Albarracín.

Hay varias aportaciones que quisiera destacar del prefacio escrito por Carmen. Al principio, presenta de manera magistral la evolución del pensamiento de Malinowski —destacado funcionalista inglés— quien reconoce que su investigación sobre los mercados de Oaxaca aporta una perspectiva distinta a su estudio más conocido, publicado en 1922 y titulado *Los argonautas del Pacífico occidental*. Reconoce que, en Oaxaca, el autor se encuentra con una sociedad compleja donde lo indígena proyecta una gran vitalidad, a pesar de varios siglos de colonización, lo que lo lleva a revisar documentos históricos y arqueológicos. También reitera las aportaciones del autor a la aproximación regional de la antropología, a partir del análisis de los sistemas de intercambio, producción y consumo entre comunidades de una misma región, como son el Kula de las Islas Trobriand y el sistema de mercado en los valles de Oaxaca. Por último, presenta la experiencia logística de esta investigación y da cuenta de una colaboración académica internacional respaldada por un convenio regulador, asimismo destaca la integración de un comité consultor de investigadores mexicanos.

En un ensayo que da cuenta de las aportaciones de Carmen Viqueira a la antropología, no podría faltar su permanente dedicación a la formación de investigadores, que se constata en el impulso que dio a los alumnos del posgrado en Antropología de la Universidad Iberoamericana para que publicaran sus tesis. Sobresalen dos colecciones relevantes: la primera titu-



Carmen Viqueira al recibir la Medalla de Oro "José Sánchez Villaseñor", 1999.

lada *Tepetlaoxtoc*, en la cual, en la década de los noventa, se llegaron a publicar siete tesis desarrolladas en el Acolhuacan Septentrional. El interés de Carmen era dejar testimonio de las investigaciones referidas a cambios y continuidades en pueblos de esta región, que comprende la sierra, el somontano y el valle. Con ello da cuenta de una práctica pedagógica que ella enarbolaba “aprender a investigar investigando”, misma que ha dado vida y sentido a la Estación de Campo Permanente “José de Acosta” desde 1970 hasta la fecha. En otra colección, denominada *Estudios regionales*, activa entre 1994 y 1997, aparecen investigaciones sobre planes de desarrollo en la Chontalpa tabasqueña y en el bajo Aguán de Honduras, así como los efectos de la modernización agrícola en tres regiones de España.

Otra aportación significativa de Viqueira es su interés por traducir textos del inglés al español, para hacerlos accesibles al público hispanoparlante. Melville³ presenta un listado de éstos, que incluyen temas que eran de su interés, como el libro escrito por Julian Steward en 1955, titulado *Teoría y práctica del estudio de áreas* y otros que aceptó hacer por encargo, como el de Michael Kearney, *Los vientos de Ixtepeji* en 1957.

Balance de las aportaciones de investigación de una gran maestra

El legado académico de sus escritos refleja el espíritu formador que distingue a Carmen. Después de la obtención de sus grados, se aprecia la selección de temáticas que ella considera que abrirían vetas innovadoras en la simbiosis formación-investigación.

Habría que destacar algunas constantes:

1. Aportar a los estudios de ecología cultural; investigar temáticas que superaran los estudios de comunidad, a partir de un enfoque regional; y dar cuenta de fenómenos, como el caso de *Los obrajes...*, que no se podrían comprender sin enmarcarlos desde la perspectiva de sistema-mundo.
2. Mantener como única vía de problematización y construcción de conocimiento el trabajo de campo riguroso, en el que la observación y la recuperación de datos, en comunicación directa con informantes, dialogaban y se contrastaban con las teorías.

3. Fundamentar sus discusiones con los clásicos de la antropología. No solo mantener un espíritu crítico con los alcances de las escuelas noroccidentales que emergen a partir del siglo XIX, sino reivindicar las aportaciones de cronistas, filósofos y misioneros que reconoce como precursores de la antropología como ciencia.
4. Fomentar el diálogo interdisciplinario con la finalidad de tener claridad en las aportaciones que la antropología podía ofrecer a problemas complejos.
5. Buscar en todo momento el acompañamiento de alumnos en un proceso colaborativo de aprendizaje-construcción de conocimiento.

Toca a sus alumnos seguir dando frutos de lo que Carmen sembró en su práctica pedagógica rigurosa, abriendo y ampliando el horizonte de las aportaciones que la antropología ofrece al entendimiento de la sociedad. ¶

3 Roberto Melville, “Carmen Viqueira Landa: relejendo sus contribuciones a la antropología”, México, *Revista Desacatos*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, núm. 35, enero-abril de 2011, p. 170.

Alba González Jácome

*Una manera de ver, entender y
hacer antropología*

Introducción

Hablar de uno mismo es tarea difícil, así que solo trataré de mencionar aquellas partes que son necesarias para comprender el papel que jugué desde mi entrada a la universidad, como estudiante, en 1969, y de mi ingreso como profesor-investigador en 1975, hasta mi jubilación en febrero de 2014. Considero que mi aportación más importante a la investigación en la antropología de la Universidad Iberoamericana fue el consolidar, a través de la investigación-enseñanza, una formación teórica-práctica sólida, interdisciplinaria, flexible, liberada de prejuicios raciales, sociales y culturales, que está articulada al estudio de problemas importantes para la nación y sus grupos socioeconómicos, en especial aquellos que viven en regiones y zonas rurales del país.

El objetivo académico al que me adscribí ha sido la formación y consolidación de jóvenes investigadores en antropología social. A esto se agregaba el contribuir en la consolidación académica de la joven Universidad, para que alcanzara prestigio nacional e internacional; considerando que los jesuitas han sido reconocidos por la calidad de su enseñanza y su capacidad para generar, organizar y administrar empresas de varios tipos, y que han resultado exitosas. Por otra parte, contribuir al desarrollo de una universidad que se estaba conformando, ha sido un reto no solo importante, sino estimulante.

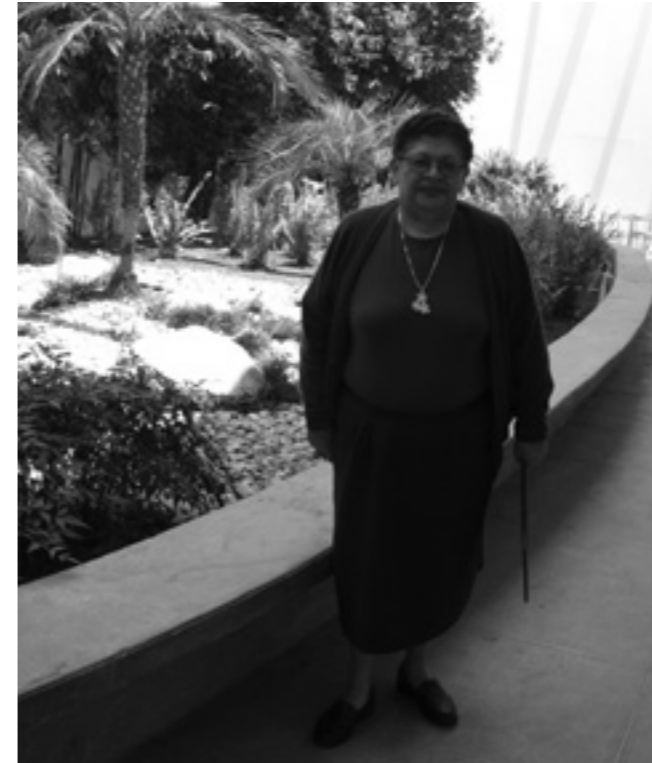
Antecedentes académicos

Para mi buena fortuna y la de los compañeros de generación, la emigración española a México, y los maestros mexicanos que, además de profesores, eran investigadores, nos dieron una herencia académica infinitamente rica. Así, la generación de los *baby boomers* mexicanos tuvimos una serie de grandes maestros, mexicanos y extranjeros, a quienes debemos nuestra formación profesional, y también recibimos de ellos un gran apoyo personal, social y cultural.

Entre los ilustres académicos que contribuyeron a mi formación académica estuvieron: los pedagogos españoles Antonio Ballesteros Usano y su esposa Emilia; Jorge Hernández Millares, geógrafo e historiador nacido en Las Palmas, Canarias; Vicente Sáenz Rojas, periodista y escritor costarricense, quien desgraciadamente falleció sin terminar el curso de Historia de América que nos impartía; Pedro Bosch Gimpera, quien era titular del seminario de Prehistoria en la Escuela Nacional de Antropología e Historia; y el madrileño José Luis Lorenzo Bautista, profesor de Arqueología en esa misma institución académica.

En el posgrado, fueron relevantes las enseñanzas del geógrafo cultural Alfred H. Siemens, que conformaron la base para el análisis fisiogeográfico de las regiones y lugares que he estudiado, junto con los que han sido mis estudiantes de antropología. No menos importantes han sido las enseñanzas y amistad con el ecólogo estadounidense Stephen R. Gliessman, con quien aprendí ecología en la ahora extinta Escuela Superior de Ecología Tropical, en Cárdenas, Tabasco. Por último, uno de los más importantes investigadores en mi formación como antropóloga fue Richard N. Adams, quien me acompañó en dos temporadas de trabajo de campo en Tlaxcala.

Entre los mexicanos que me brindaron las bases para el conocimiento histórico y etnohistórico estuvieron: el gran Maestro Agustín Cué Cánovas, tabasqueño, especialista en historia social y económica de México; Carlos Martínez Marín, quien nos



La doctora Alba González, miembro de la Academia Mexicana de Ciencias.

abrió camino en el estudio de los cronistas y los códices. Wigberto Jiménez Moreno, filósofo e historiador que nos impartió clases de náhuatl clásico. Bernardo García Martínez, quien me inició en el camino de la historia ambiental y la geografía francesa. Para mí fue muy importante conocer y tomar seminarios sobre el norte de México con la arqueóloga Beatriz Braniff, en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), y participar en los seminarios impartidos por Gonzalo Aguirre Beltrán, también en la ENAH.

Especialmente importante para todos nosotros, fue la presencia y enseñanzas de Ángel Palerm Vich, catalán nacido en Ibiza y mexicano de formación académica, quien fue maestro de varias generaciones de estudiantes en la ENAH y de la entonces Escuela de Antropología en la Universidad Iberoamericana. Su seminario de Teoría Etnológica nos abrió las puertas al conocimiento de la teoría antropológica y de importantes investigadores de varios países. Además, tuvimos que aprender a leer y discutir artículos y libros en inglés, para actualizar nuestras bases de conocimiento antropológico e histórico. Quienes, junto conmigo, ingresamos en 1969 a la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales de la Iberoamericana, hicimos trabajo de campo con Ángel Palerm en Tepetlaóztoc.

El trabajo de campo

Como estudiante, participé en dos temporadas de “trabajo de campo” en la ENAH; pero no fueron iguales a la investigación de campo de la Ibero. Un grupo de mis compañeros y yo fuimos al ingenio azucarero de Motzorongo, en el municipio de Tezonapa, en Veracruz central. En esos años había que llegar primero a Córdoba y luego al ingenio y pueblo de Motzorongo, distante unos 45 kilómetros al sureste de esta ciudad. El profesor encargado de la práctica nos reunió en Córdoba, donde nos dio instrucciones, y se fue, no sin antes darnos cita para vernos en la Ciudad de México al finalizar la práctica. También fuimos de trabajo de campo a San Pedro Cholula, con una famosa antropóloga, quien nos dejó con un montón de cuestionarios para entregar —ya llenados— a nuestro regreso a la Ciudad de México.

Con Ángel Palerm, quien siempre nos acompañaba al campo, era básico, antes de salir, leer algunos textos sobre la región de estudio; ya en ella, realizar varios recorridos por el área y los pueblos seleccionados para los estudios. Había que llevar una mochila, con un block de notas, un mapa topográfico, una brújula, una fotografía aérea de la región, plumas y lápices. También se embolsaban una o dos naranjas, tal vez algún emparedado o chocolate y agua. Lo suficiente para caminar sin desfallecer en los minuciosos recorridos por la región o por la zona de estudio. Éstos no eran muy largos en distancia, pero requerían de la observación minuciosa y del registro preliminar de lo que observamos en nuestra libreta; había que establecer relaciones entre los elementos observados. Estaban prohibidas las bebidas alcohólicas y su consumo durante el trabajo de campo.

El Dr. Palerm tenía un amplio conocimiento sobre las plantas cultivadas y aprendimos a verlas de una manera distinta. En varias ocasiones, nos acompañó al campo el famoso agrónomo Efraím Hernández X. quien, junto con sus alumnos de posgrado, nos llevaba a ver los experimentos que tenía con ellos en la región. Con Hernández X. recorrimos la población de San Miguel Tlaixpan y el Tezcuztingo; nos impartió conferencias sobre agricultura tradicional en Texcoco. Tuvimos la oportunidad de ser acompañados al trabajo de campo por personajes muy relevantes en la academia, como Karl Wittfogel, Eric Wolf, William T. Sanders y Gonzalo Robles Fernández. Más tarde, fui dirigida en dos temporadas de trabajo de campo por Richard N. Adams.

Las pláticas y discusiones sobre lo observado en los recorridos se realizaron en la estación de campo Joseph de Acosta, en el pueblo de Tepetlaóztoc, donde contábamos con un espacio y una gran mesa destinada a usos múltiples —comedor, sala de juntas, estudio—. Como no existían las computadoras portátiles, el ruido del teclado de las Olivetti nos servía de fondo en la redacción del Diario de Campo. A los grupos de estudiantes de la ENAH y de la Iberoamericana, se agregaban otros

estudiantes de arqueología, tanto de la ENAH, como alumnos de Sanders. Los arqueólogos nos enseñaron algunos elementos para recopilar, organizar y reconocer la cerámica prehispánica que se encontraba dispersa por el Acolhuacan. Las discusiones incluían lo que habíamos visto en el recorrido y cuestiones relacionadas con las aproximaciones teóricas a los problemas de investigación en el área.

Ahí aprendimos que la enseñanza de la antropología era actual y relevante si combinábamos la investigación con nuestras tesis, con la discusión académica y la lectura de todo lo relacionado con la región o lugar de estudio seleccionado, y con la teoría; además, si relacionamos la investigación con la enseñanza de la disciplina a las generaciones más jóvenes. Aprender a ser flexibles, eliminar prejuicios, convivir con nuestros compañeros y luego con los estudiantes, sin generar problemas, fue un importante resultado del trabajo de campo. Más tarde, con los estudiantes de la Ibero hice trabajo de campo en varios lugares de México, entre ellos: Estado de México, Tlaxcala, Veracruz central y norte, sierra Juárez de Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo, Guanajuato, Michoacán y Sonora. Ahí, aplicamos la teoría y metodología de la ecología cultural.

Con Bernard Güs (+)¹ hice dos temporadas de trabajo de campo al este de Polonia, para conocer a los campesinos, comparando lo observado con el resultado de las entrevistas abiertas y con la teoría de la economía campesina de A. Chayanov. Con el apoyo solidario de Jorge Aníbal Servín Segovia, ex estudiante mío de la Ibero, y con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), realicé dos temporadas de trabajo de campo en zonas indígenas del norte y del este de Paraguay. Bajo la dirección de Eduardo Sevilla, y junto con Stephen R. Gliessman, hicimos un breve recorrido de campo —*survey*— en la Sierra de Yeguas, al sur de España. En la planicie y aldea a la sierra de Yeguas, en la llanura agrícola de Navahermosa, existe una ruta de cultivos ecológicos que toma el camino de los antiguos cortijos y sus olivares; donde ahora se cultivan espárragos blancos para exportación y venta local.

1 Estudiante de doctorado en la Iberoamericana, de origen polaco y nacionalidad alemana, miembro del instituto berlinés de investigaciones Anthropos. Formaba parte de la congregación del Verbo Divino. Bernard traducía mis preguntas a los campesinos; dada su elevada preparación académica y su gran inteligencia, podíamos realizar una serie de entrevistas en los recorridos que hicimos.

El método y la teoría de enseñanza

Aprender a investigar investigando era el principio pedagógico en la enseñanza de la investigación antropológica en la Iberoamericana. Su aplicación a la enseñanza se adaptaba a las condiciones locales, regionales, estatales y nacionales de los lugares de estudio. Partía de la problemática derivada de preguntas lógicas, surgidas en los lugares donde viven los grupos humanos, y del ambiente natural y social circundante. Este modelo de investigación se inicia con recorridos por el área o región; se selecciona un lugar para realizar el estudio y hacer pláticas casuales con las personas del lugar. De estas ideas surgió la preocupación de Ángel Palerm por crear una estación de campo, donde los estudiantes de antropología aprendieran a investigar, dando los primeros pasos para ello.

De la investigación *in situ*, se derivan las primeras preguntas, a las que el estudiante —investigador en formación—, buscaría dar respuesta(s), con apoyo de los recursos académicos que sugería el profesor, en espera de que —posteriormente— serían buscados y seleccionados por el propio estudiante. Palerm acostumbraba darnos a leer varios libros, para posteriormente preguntarnos sobre su contenido y nuestra opinión al respecto. El proceso va de lo general a lo particular, e incluye: aprender a observar, a hacer preguntas lógicas, a buscar respuestas en lo que otros han hecho con anterioridad, a aprender a registrar por escrito lo que se hizo, cómo se hizo y los resultados obtenidos; además de no preguntar lo obvio.

Existen diferentes conceptos, teorías, preocupaciones, ideas y aplicaciones en la antropología; así como formas de definirla, lo mismo que a sus enfoques metodológicos correspondientes. Cada uno de ellos puede proporcionar conocimiento del hombre, su sociedad y su cultura. Sin embargo, utilizamos uno de ellos, conocido como Ecología cultural, que corresponde a la teoría y metodología de una rama de la corriente antropológica —surgida en el siglo xx— denominada Antropología Ecológica; derivada del evolucionismo multilíneal, a través de Julian H. Steward (2004, original 1955). Esta corriente teórica-metodológica llegó a la Universidad Iberoamericana bajo la influencia académica de Ángel Palerm y con el apoyo de varios de sus colegas.

La ecología cultural parte de una tradición interdisciplinaria, para dar indicios, o respuestas posibles, a problemas complejos, que parten de situaciones y realidades observables, de problemas de estudio donde se interconectan varios aspectos de los grupos humanos, los ambientes donde viven, los climas a que se enfrentan, sus sociedades, miembros, economía, organización social y política; su cultura y la visión del mundo que comparten; junto con las interrelaciones espacio temporales que tienen con otros grupos vecinos. El enfoque puede ser diacrónico o sincrónico, lo que depende del tipo de investigación que se desea realizar, en función de la problemática estudiada.

Los proyectos de investigación

En la Iberoamericana, los recursos monetarios para los proyectos de investigación eran modestos, hasta 1992. La mayor parte del gasto era aportado por los que participamos —maestra y alumnos—. El dinero de la Universidad se ocupaba en los gastos mayores: renta de una casa o cuartos en hoteles modestos, pero limpios; renta de vehículos y pago de gasolina —rubro que se suspendió—; ocasionalmente, alcanzaba para comprar alimentos. Los proyectos de investigación que dirigí en la Universidad, con la participación de estudiantes de maestría y doctorado, fueron: Proyecto Tlaxcala —1975-2014—; Proyectos sobre Veracruz central —1981-1983 y 1984-1988—; Proyectos sobre el Valle de Toluca —1980-1985 y 2005-2010—; Proyecto sobre La Sierra de Juárez en Oaxaca —1990-1995—; Proyectos sobre el estudio de humedales en Tlaxcala y en la cuenca del río Lerma —2006-2008 y 2005-2012—; Proyecto sobre la cuenca del río Lajas en Guanajuato —1986-1988—; y Proyecto sobre la cuenca media del río Mayo, Sonora —2012-2014.

Con el Dr. Stephen R. Gliessman, de la Universidad de California en Santa Cruz, participé en varios proyectos:

1. 1981-1983. *Proyecto de huertos en Tlaxcala y Tabasco*, del Departamento de estudios Ambientales de la Universidad de California en Santa Cruz, con el Dr. Stephen R. Gliessman y estudiantes mexicanos y estadounidenses. Estudio interdisciplinario de sistemas agrícolas tradicionales como huertos, camellones y terrazas. Como resultado, se firmó un convenio con la Universidad de California, que duró hasta 2008.
2. 1981-1983 y 1984-1988. *Proyecto Veracruz Central*, con estudiantes de antropología de la Iberoamericana y el Departamento de Geografía de la Universidad de Columbia Británica, Canadá. El proyecto consistió en el estudio de campos drenados —*Drained Fields*— en la cuenca del río San Juan; además de la agricultura y la ganadería de pequeña escala en pueblos de la región, asentados entre los pueblos de Vargas, La Antigua y el puerto de Veracruz. Participaron el Dr. Alfred H. Siemens y sus estudiantes canadienses.
3. 1998-2000. *Proyectos de Estudios Interdisciplinarios* en El Edén, Quintana Roo, México. Los proyectos los dirigió el Dr. Arturo Gómez Pompa, de la Universidad de California en Riverside, y en los cuales participé junto con un estudiante de Maestría en Antropología de la Universidad Iberoamericana. Se estudiaron los efectos de la migración en poblaciones rurales de la región, especialmente en la agricultura y ganadería —zona localizada a 100 kilómetros de Cancún.

4. 2002 —11/01/2002 al 12/01/2002—. Participación de la Dirección General de Estadística y Censos de la República del Paraguay — DGEEC— y el Banco Interamericano de Desarrollo. Evaluador Internacional “A” para el *Segundo Censo Indígena* de la República de Paraguay. Recorrido por la región del Chaco, zona central del país, entre Asunción y Ciudad del Este, además de los asentamientos guaraníes entre los márgenes orientales riverinos entre Ciudad del Este y noreste de Paraguay. Recorrido por varias regiones indígenas del norte y oriente de Paraguay; se hicieron entrevistas con coordinadores indígenas del censo, y con personal que participó en la aplicación del mismo.
5. 2004 —10/01/2004 al 11/01/2004—. Participación del DGEEC y el BID. Selección de proyectos de investigación propuestos por estudiosos paraguayos, cuyos objetivos eran básicamente sociales y de desarrollo.
6. 2008 al 2012. Proyecto de Huertos con el Dr. Ramón Mariaca Méndez, de El Colegio de la Frontera Sur —ECOSUR—, con sede en San Cristóbal la Casas. El objetivo era realizar investigaciones sobre huertos y asesorar a tres estudiantes de posgrado en ECOSUR, que se graduaron exitosamente.
7. 2012 —01/12/2012 al 20/12/2012—. Evaluador internacional “A” por parte de la DGEEC y del BID, para realizar la evaluación post censal del *Tercer Censo Indígena de la República de Paraguay*. La investigación incluyó un recorrido por las regiones indígenas del norte y el oriente de Paraguay.
8. 2018 —01/01/2017-Actual—. Investigadora participante en el proyecto: *Saberes, Conocimiento Tradicional y sustentabilidad*, con el Dr. Artemio Cruz León, de la Universidad Autónoma Chapingo —UACH—, Dirección de Centros Regionales.

Algunas consideraciones finales

Como resultado de la línea de investigación —Ambiente, Sociedad y Cultura—, además de los proyectos de investigación, combinados con los seminarios de Ecología Cultural, Antropología Económica y Seminarios de Investigación, se graduaron 87 estudiantes de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Antropología de la Universidad Iberoamericana. He sido colaboradora externa en 10 comités de tesis en varias universidades y centros de investigación: Universidad Autónoma del Estado de México, ENAH, UNAM, UAEM, ENAH, UNAM, Colegio de Postgraduados-Veracruz, ECOSUR-San Cristóbal las Casas, ECOSUR-Campeche y UACH

Texcoco, Estado de México. Además, dirigí tres tesis de posgrado en Historia, y una tesis de doctorado en Ciencia Política, que se dedicó al estudio y análisis de las políticas públicas del Estado mexicano, relacionadas con la agricultura.

Como resultado de las investigaciones, tanto con los estudiantes, como con otros colegas, y las propias, he publicado 12 libros como autora única, y otro más que se encuentra aprobado para publicación; 10 libros como coautora; 55 capítulos en libros; 45 artículos en revistas nacionales y extranjeras. Además, he coordinado y me he encargado de la revisión académica de dos colecciones de libros, que fueron producidas para la Secretaría de Educación Pública —SEP— y CONACULTA. En la primera colección se publicaron cinco libros y en la segunda, 22 libros en papel y seis electrónicos. Esto es un grano de arena en la investigación de la Ibero, pero espero que haya contribuido a su consolidación como universidad de primera línea. ¶

David Robichaux

*Cuarenta años de investigación en
la Universidad Iberoamericana:
un punto de vista peculiar*

Con motivo de la celebración de los 75 años de existencia de la Universidad Iberoamericana, quisiera hacer algunas reflexiones sobre el ambiente de investigación existente en el antiguo Departamento de Antropología Social, donde ingresé como estudiante en 1973 y como profesor-investigador, en 1977. Al iniciar mis estudios de la maestría en antropología social, encontré un posgrado de vanguardia en México que gozaba de prestigio nacional e internacional. Tuve un primer contacto con la estructura institucional que dio cauce a mi posterior desarrollo como investigador, con pleno apoyo de las autoridades de la UIA al proyecto de Ángel Palerm, para conjuntar investigación y docencia en la formación de los antropólogos. Quisiera dejar registro de estas reflexiones, basadas en mis recuerdos de aquellos años, con

el afán de que las experiencias concretas y sus logros sean considerados al pensar los próximos 75 años de la Universidad Iberoamericana.

La década de los setenta se caracterizaba por la renovación e innovación de la antropología en México, bajo el liderazgo académico ejercido por Ángel Palerm desde la fundación del Instituto de Ciencias Sociales en la Ibero, a finales de los años sesenta. Libre de trabas burocráticas y esquemas acartonados en una institución no estatal, se planeaban investigaciones antropológicas sobre nuevos temas y enfoques innovadores que aportaban conocimientos originales sobre nuestra propia sociedad. A la vez que esa nueva antropología representaba una ruptura con la antropología oficialista —que en gran medida se limitaba a estudiar la población indígena o el México prehispánico—. La visión de Palerm de la disciplina se inscribía en la tradición nacionalista de la antropología mexicana, por privilegiar la investigación de sectores de la sociedad mexicana para así contribuir a la discusión interdisciplinaria de algunos de los grandes problemas nacionales. Desde la Ibero se amplió el alcance de la antropología en el país, a través de la realización de estudios sobre los campesinos, los obreros, la política local, las regiones, la irrigación y determinados estratos sociales, entre otros. Se trataba de una empresa cuya tarea primordial era producir conocimientos de primera mano, mediante el método particular de la antropología, es decir, la observación del “cómo” a nivel micro para dialogar con la teoría sociológica general y participar con conocimiento de causa en las discusiones en torno a lo que sucedía en la sociedad.

Para Palerm, la investigación empírica era el corazón de la antropología y, sin ella, la disciplina se reducía a una plática de café, una polémica filosófica; legítimas actividades, por cierto, pero no propias de la tarea de la antropología. Lo escuché decir en varias ocasiones que podía discutir casi cualquier teoría, siempre y cuando la demostración se efectuara con base en datos empíricos. Auto-calificándose como “marxiano”, Palerm rechazaba lo que él denominaba como “marxismo talmúdico”, al respecto se refería a interpretaciones dogmáticas de Marx sostenidas en algunos medios que eran intocables y que no se podían cuestionar ni discutir a la luz de datos empíricos. Para Palerm, no había teorías “verdaderas” o “falsas”, sino teorías buenas o malas, las primeras planteaban preguntas fructíferas de investigación y estimulaban la investigación de campo. La antropología de Palerm buscaba el diálogo con la historia y las ciencias sociales, sobre todo, con la sociología y la economía. Se trataba de una disciplina que pretendía estudiar directamente segmentos de la sociedad mexicana, indagar cómo funcionaban las cosas y utilizar dichos conocimientos para lograr una incidencia positiva en la sociedad.

Los colegas norteamericanos con los que Palerm forjó vínculos en Estados Unidos durante su estancia en los años 1950 y 1960, fueron profesores invitados a los seminarios ofrecidos por el Instituto de Ciencias Sociales de la UIA. Las

temáticas de estos seminarios, impartidos por especialistas de renombre, ponían a discusión modelos, debates y herramientas que se prestaban al análisis social, pasado y presente de México, algunas veces a través de comparaciones con otras áreas culturales. Estos ejercicios constituyeron el núcleo del primer posgrado en antropología en el país y estimularon investigaciones sobre una diversidad de temas. Los vínculos profesionales de Palerm facilitaron el envío de sus estudiantes a realizar doctorados en Estados Unidos e Inglaterra. Tuve la suerte de formarme con profesores jóvenes, como Guillermo de la Peña, Andrés Fábregas y Alba González Jácome quienes recientemente volvían de doctorados el extranjero, bajo la tutoría de colegas de Palerm.

¿Cómo se concretaban, en la realidad, las exigencias de investigación y formación de investigadores en un programa docente? La actual “Estación de Campo José de Acosta”, que mantiene la UIA en Tepetlaoxtoc en el oriente del Estado de México, atestigua el papel central de formación en el campo en la antropología de la Universidad Iberoamericana. Los planes de estudio de la antigua licenciatura contemplaban hasta siete meses de trabajo de campo. Dichas prácticas estaban vinculadas a proyectos de investigación de tesis de los doctorantes recientemente regresados del extranjero o de investigadores como Larissa Lomnitz y Arturo Warman, quienes serían los primeros en ostentar títulos de doctores en ciencias sociales de la Universidad Iberoamericana. Estos doctorantes, que impartían clases en la UIA, solían ser titulares de proyectos en el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia — CISINAH— ahora, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social — CIESAS— cuyo director era Ángel Palerm y contaban con financiamientos de dicha institución para realizar sus investigaciones de tesis, gastos para trabajo de campo y asistentes de investigación que solían ser estudiantes de la licenciatura y la maestría en antropología social de la Universidad Iberoamericana.

Previo a mi contratación, el 15 de junio de 1977, había trabajado durante casi dos años como asistente de investigación de Alba González en su proyecto sobre migración e industrialización en el suroeste de Tlaxcala, financiado por CISINAH. Este proyecto, al igual que muchos otros promovidos por Palerm, tenía un enfoque regional, como fue el caso de los de Arturo Warman sobre el oriente de Morelos, Andrés Fábregas sobre los Altos de Jalisco y Guillermo de la Peña y Roberto Varela sobre distintas partes de los Altos de Morelos. Como decenas de



David Robichaux.

otros estudiantes de la licenciatura y la maestría en antropología social de la Universidad Iberoamericana, en aquel entonces, me formé como antropólogo en la investigación con financiamiento proveniente de CISINAH.

El nexo entre la Ibero y CISINAH se disolvió con la salida de Palerm de la dirección de éste a fines de 1976. Sin embargo, al incorporarme al Programa de Antropología como profesor-investigador en 1977, entré en un esquema organizativo en que la asignación de funciones dividía mi tiempo entre investigación y docencia. No me acuerdo de las cantidades, pero contaba con los fondos de investigación suficientes para la compra de materiales de trabajo como una fotografía aérea y salidas a Tlaxcala, el sitio de investigación para mi tesis doctoral. Posteriormente, se fueron modificando las instancias y las modalidades mediante las cuales se apoyaba a la investigación en la Universidad Iberoamericana. Una que destacó fue la modalidad implementada en los 1990, a raíz de un estudio dirigido por Luis Vergara, que condujo al establecimiento de cuatro programas institucionales de investigación, tomando en cuenta los logros reales de distintos programas académicos. Tuve la oportunidad de participar con proyectos en el Programa de Estudios Regionales, dirigido por Carmen Viqueira, del Posgrado en Antropología Social, y el de Cambio y Transformación, encabezado por Juan Lafarga, S.J. del Departamento de Psicología.

Más recientemente, han operado otras formas institucionales de apoyar la investigación y en los años previos a mi jubilación —a fines de 2015— participé en proyectos conjuntos con colegas. En estas experiencias, no se puede exagerar la importancia de la participación de becados como una forma esencial de apoyar económicamente a los alumnos de posgrado, además de incorporarlos en una investigación y proporcionarles un espacio para aprender a investigar. Así, se ha podido dar continuidad, al menos parcialmente, al proyecto de Palerm de unir investigación y docencia en una sola actividad, así como de asegurar la formación de nuevos antropólogos.

Al detenerme en mis recuerdos en el contexto imperante sobre mi incorporación como estudiante y docente en el Programa de Antropología Social, he querido destacar un ambiente “compenetrado de investigación”, por decirlo de alguna manera, necesario para la disciplina antropológica. Al fondo de esta experiencia existía un modelo de enseñar la antropología investigando, que dio cauce a mi formación personal como investigador en la Universidad Iberoamericana, mismo que he tratado de reproducir y transmitir a mis alumnos en mi interacción y trabajo con ellos.

Este modelo, plasmado en distintos mecanismos de apoyo a la investigación en la UIA, me permitió desarrollar un par de planteamientos originales. Influidos por la preeminencia del estudio de la familia campesina como unidad de producción, que Palerm propagaba en la Ibero en la década de 1970, además de estudios

demográficos y de herencia, propuse el concepto de “sistema familiar mesoamericano”. Se trata de la forma cultural en que al unirse una nueva pareja resuelve la cuestión de su vivienda; es decir a dónde se va a vivir, cómo se transmiten los bienes inmuebles de generación a generación y quiénes se responsabilizan por la generación mayor en sus últimos años. En la realidad concreta, el sistema familiar mesoamericano se traduce en elevadas proporciones de familias extensas en México, conformadas en gran medida por la residencia de un hijo varón casado con sus padres y concentraciones de grupos familiares emparentados por el lazo paterno.

Como corolario de dicho sistema familiar, la unión y nacimiento del primer hijo ocurre a una edad muy baja —diez años antes que las mujeres de algunos países europeos— puesto que contar con vivienda propia no es condición para cohabitar. Con estos planteamientos, basados en trabajo empírico, me he esforzado en dialogar con antropólogos, demógrafos, historiadores y sociólogos sobre cuestiones relativas a la organización familiar en México y su influencia en la explosión demográfica registrada en el país a partir de 1950. El enfoque holístico de mi formación como antropólogo en la UIA, con una perspectiva histórica y comparativa, me llevó a incursionar en temas como demografía histórica, categorías socio-étnicas, cosmovisión y, más recientemente, danzas como expresión religiosa y como fenómeno organizativo. En esto creo haber seguido, en temas y términos propios, los preceptos que he relatado aquí sobre mis recuerdos del ambiente académico y de investigación en la UIA. Ese ambiente de apoyo institucional me permitió realizar investigación básica y, con datos propios recogidos en el campo o en archivos, logré publicaciones que han sido citadas numerosas veces en discusiones sobre distintos aspectos de la realidad sociocultural nacional. Este reconocimiento ha sido refrendado por el Sistema Nacional de Investigadores —SNI—, un logro que no es únicamente personal, sino de la Ibero. Concluyo haciendo notar que las modalidades del apoyo a la investigación en la Universidad han variado con el tiempo y, sin duda, se modificarán en el futuro. Es mi anhelo que, en esta proyección, la Universidad Iberoamericana tome en cuenta experiencias concretas de la propia institución que han redundado en la calidad de su investigación a través del íntimo vínculo de ésta con la docencia. ¶

Carmen Bueno Castellanos

La dimensión económica en la vida social

La Ibero fue, en la década de 1970, mi espacio de formación. Años después de obtener el grado de maestra en la Universidad de Syracuse en Nueva York, mi *Alma Mater*, recién ubicada en Santa Fe, me volvió a abrir las puertas para terminar mi ciclo formativo. En 1993, obtuve el grado de doctora en Antropología Social. Pasaron más de 15 años para que, en septiembre de 1999, tuviese el honor de ser invitada a colaborar como directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. Después de 8 años de cumplir con este cargo, me incorporé al claustro de profesores del programa de posgrado en Antropología Social. En los intervalos en los que no tuve un vínculo directo con la Ibero, tuve la fortuna de desarrollar mi trabajo en prestigiosos centros de investigación, ubicados en la Ciudad de México; esto, sin

abandonar el contacto con el programa de antropología que me formó. El gremio de los antropólogos es pequeño y la Ibero ha mantenido su prestigio y su reconocimiento, porque muchos de sus egresados trabajan en instituciones académicas del país, no solo como académicos sino como directivos. En este sentido, mi trayectoria, ya sea fuera o dentro de la institución, siempre ha portado consigo el sello de esta honorable Universidad.

Desde el inicio, grandes maestros —entre ellos destaco a Carmen Viqueira y Ángel Palerm— incentivaron el interés por abrir campos inéditos en la antropología social mexicana. Fue bajo su dirección, y luego

inspirada en sus escritos, que mantuve una línea de investigación constante en temas que giran alrededor de formas de organización de la producción, los cuales trataron, desde cooperativas, firmas globales, empresas reconocidas como informales, emprendimientos, hasta el estudio de ejecutivos, mercados de trabajo, desarrollos y transferencias tecnológicas y múltiples procesos para generar innovación. Todos ellos, temas difíciles de anclar en un medio académico cuya identidad gira en torno a temas indígenas.

En múltiples ocasiones he tenido que hacer una autorreflexión y expresar públicamente cuál es la aportación de la mira antropológica a problemáticas que han prefigurado el modelo económico del país. Han sido múltiples y muy diversos los resultados obtenidos: libros, artículos académicos y de divulgación, conferencias, ponencias, asesorías; acompañamiento en la elaboración de tesis —sobre todo a nivel posgrado—; proyectos multidisciplinarios; estancias de campo, largas y cortas, generalmente en el centro del país; visitas académicas en Estados Unidos y Japón. En todos estos resultados tuve la fortuna de colaborar con maestros, colegas y alumnos.

Algo que distingue esta producción académica es la metodología implementada. La observación directa permite analizar los acontecimientos en contextos específicos y apreciar las vivencias cotidianas en el surgimiento de fenómenos que exigen otras dimensiones explicativas, circunscritas a espacios globales o al estado. La evidencia empírica pone bajo el lente cualitativo respuestas de personas de carne y hueso, operadores de múltiples procesos productivos, diversos perfiles profesionales y laborales que, en última instancia, le dan vida a la economía de México. Los elementos observables atienden a la generación, uso y apropiación de aprendizajes, así como capacidades organizativas y operativas diversas, múltiples interacciones y negociaciones, que denotan las relaciones de poder y jerarquías que imperan en los circuitos económicos. Una constante es centrarse en estudios de caso y trayectorias



Carmen Bueno en la inauguración del Seminario Municipio de Tultitlán.

específicas; éstas últimas se interpretan tomando en cuenta planos de acción que se convierten en los espacios donde se movilizan recursos de diversa índole; se construye la base institucional de los procesos productivos y se atienden los patrones culturales de la maquinaria humana que opera diversos segmentos de la economía del país. Otra constante es tratar los espacios de reproducción de los actores sociales y con esto se cierra el circuito de la aproximación holística de la antropología.

Cada uno de los temas tratados en mi trayectoria ha sido un gran reto metodológico. ¿Cómo se tiene que formular la pregunta de investigación, para que no queden cabos sueltos que puedan desvirtuar la complejidad de cada una de las problemáticas estudiadas? En este sentido, es necesario discernir en la selección de los datos y el lugar que ocupan en un texto, para poder expresar con claridad el fenómeno estudiado. Asimismo, es importante mantener un diálogo crítico con los avances teóricos que permitan realizar aportaciones de manera creativa. Todos estos cuestionamientos estuvieron presentes en las pláticas con mis tutores y he procurado reproducirlas con mis alumnos. El tratamiento metodológico que ha distinguido a la antropología es la base de su reproducción transgeneracional, un desafío permanente que hace apasionante a esta disciplina. Cada nueva investigación implica construir un andamiaje que dé forma a un ensamble que incorpore arreglos sociales y prácticas culturales, que se entrecruzan con los elementos estrictamente económicos; que operan en múltiples planos imbricados; que desdibujan las fronteras analíticas entre lo local y lo global, lo económico y las múltiples dimensiones de la vida social.

Opté por presentar un recorrido por mis experiencias específicas de investigación, a lo largo de mi historia académica. Lo que aquí presento son ideas y extractos de lo que está plasmado en un libro que elaboré durante un período sabático, titulado *Configuraciones productivas en la globalización. Trayectorias a la mexicana* que fue publicado por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social —CIESAS— en 2016¹. El primer paso en el mundo industrial lo di cuando tenía que escoger tema de investigación para la tesis de licenciatura. Fueron Palerm y Viqueira quienes, dentro de la tradición de estudios regionales, integraron un grupo de estudiantes para analizar, en un primer momento, el surgimiento y evolución de un proyecto de desarrollo industrial paraestatal en los llanos de Apan, en el Estado de Hidalgo; lo que después derivó en una investigación sobre el impacto de la industrialización en el medio rural. Mi aportación en esta primera incursión fue estudiar cooperativas de

1 En este libro se registra gran parte de la producción académica de mi trayectoria. A este documento solo adiciono lo más reciente, en el presente texto.

producción y, después, estudiar las transformaciones de la producción agrícola, en especial la producción de pulque y cebada en los municipios próximos al Combinado Industrial, denominado Ciudad Sahagún.

El proyecto en su conjunto trataba la manera en que el Estado mexicano, a mediados del siglo pasado, participó como administrador directo y promotor de políticas industriales, así como su repercusión en el rumbo de las economías regionales. Las cooperativas de producción originadas en la década de los setenta formaron parte del modelo paternalista privilegiado en la zona. Se generaron empleos para hijos de los obreros del Combinado, bajo un modelo que no era el empleo directo, pero cuya inversión en infraestructura recaía en la paraestatal, de esta manera se blindaban las cooperativas de la competencia y aseguraban su mercado. La política altamente proteccionista también aportó recursos a los trabajadores para que no abandonaran sus cultivos, subsidió tractores y fertilizantes para la producción de cebada, destinada principalmente a la industria cervecera. Mientras que el pulque, que al inicio del siglo xx fue el centro de desarrollo de la región, mantenía una posición marginal en el momento del estudio. Otro elemento que surgió en la investigación fue dar cuenta del fortalecimiento de los sindicatos corporativistas del Combinado, que ampliaron sus espacios de control al apoyar las candidaturas de los presidentes municipales de la región.

Posteriormente, el estudio de la informalidad atrajo mi atención desde mis estudios de maestría. Al regresar al país tuve oportunidad de analizar dicho fenómeno en la elaboración de comida en las calles de la Ciudad de México. Viqueira me incitó a mantener una postura crítica ante los estudios de la informalidad, remitiéndome a la antropología económica de corte sustantivista, que ya había aportado lo necesario sobre estas prácticas, tomando en cuenta otros referentes conceptuales. Esto me llevó a realizar recorridos por los diversos marcos explicativos del sector informal. Este fenómeno ha desafiado todos los modelos económicos y aprovecha los recursos a su alcance: políticos, económicos, culturales, cognitivos y tecnológicos, no solo para sobrevivir, sino para reinventarse. La informalidad se ha incrustado en el corazón de las economías, al punto de ser “invisiblemente omnipresente”, lo cual se ha exacerbado a partir de su presencia ciberespacial. Esta excesiva laxitud permite explicar la versatilidad y acelerado crecimiento de la informalidad y da pie a una mezcla perversa de conexiones sistémicas de personas y empresas que se mueven de manera flexible entre diferentes espacios productivos.

Durante mis estudios de doctorado en la Ibero propuse una tesis que tratara la estructura organizativa y las condiciones en que opera el mercado laboral de la industria de la construcción de vivienda, en la zona metropolitana de la Ciudad de México. Ésta se caracteriza por ser intrínsecamente inestable y fluctuante. El riesgo latente, producto de lo errático de su demanda, ha perpetuado una estructura

productiva integrada por empresas eslabonadas entre sí, con diferentes niveles de responsabilidad, especialización, jerarquía y subordinación que, en conjunto, hacen posible que se mueva una maquinaria muy compleja, misma que privilegia el rol estratégico de un sistema productivo basado en el oficio. Se trata de una estructura productiva sin fronteras permanentes y que tiene una dinámica fragmentada. Comprender lo anterior resultaba fundamental para explicar las trayectorias de los trabajadores, sus orígenes, su capital social y cultural, para insertarse y moverse en este mercado de trabajo. La identificación y asimilación de prácticas y conocimientos que los trabajadores portan consigo se traducen en lealtad, confianza, habilidades manuales, improvisación y creatividad, así como formas de interactuar y negociar con los constructores. Todo lo anterior les permite lidiar con la incertidumbre, lo cual otorga al trabajo basado en oficio una certeza de acción y, por tanto, cargas diferenciadas de poder en el ámbito operativo de esta actividad. No obstante, se constataron asimetrías que condicionan el margen de acción de los trabajadores de la obra para incidir, influir o controlar la toma de decisiones, además de reforzar la posición subordinada y marginal en la que se mueven.

Después de una larga experiencia en actividades productivas con cargas tradicionales y de bajo nivel tecnológico, regresé a la producción automotriz, la cual había comenzado a estudiar en la experiencia de Ciudad Sahagún. Sin embargo, a mediados de los años noventa esta industria era un excelente laboratorio para investigar los cambios que se gestaban en el modelo industrial dominante de fines de siglo xx y su “tropicalización” en la economía mexicana. El punto de arranque de esta aventura investigativa fue comprender el *toyotismo* en Japón, el lugar que le dio origen y su trasplante e hibridación en el país. En un primer momento, solo se atendió la punta del iceberg, instrumentando cambios organizativos que propiciaban el trabajo en equipo para la toma de decisiones y el empoderamiento de los trabajadores. Este preámbulo, en muy corto tiempo, dio cabida a un cambio radical en la estructura operativa de las firmas globales, las cuales comenzaron a operar bajo un esquema desterritorializado, formando cadenas de valor, compuestas por unidades localizadas en diversas partes del mundo. Dicho esquema dio cabida a la configuración de un sistema tecnológico altamente integrado y jerarquizado que opera a nivel global, bajo la rectoría de nodos que centralizan las actividades y decisiones del sistema en su conjunto. Esta operación implicó una reingeniería profunda para responder a un mercado que también experimentaba una metamorfosis, no solo la manufactura creció a todo lo largo y ancho del planeta, sino que los consumos se diversificaron y especializaron.



La doctora Carmen Bueno, reconocida por sus estudios antropológicos sobre el impacto de la globalización en las localidades.

Un elemento que destaca y que acompaña este cambio de modelo productivo es la revolución informacional. El espacio de los flujos analizado por Castells, como la morfología en red de la producción y del consumo, ha perfilado nuevas formas de interacción y control, así como la generación de nuevas habilidades y rutinas. Es por ello que la mediación tecnológica se convierte en tema central de mis investigaciones, a partir de 1990. Las tecnologías de la información se convirtieron en elemento indispensable en la lógica y estructura de las cadenas de producción, aceleraron los ritmos de respuesta y conectaron espacios de producción discontinuos. Derivado del análisis de la estructura operativa de las grandes cadenas globales, se desprendieron dos inquietudes de investigación. Por un lado, dar cuenta de los efectos que trajo la configuración global de la producción de las grandes firmas en las pequeñas empresas mexicanas que, bajo una política proteccionista, se habían posicionado como proveedoras de las empresas transnacionales. Por otro lado, comprender el papel que juega la innovación en los procesos de producción actuales.

La primera inquietud investigativa dio cabida a una investigación sobre las posibilidades de vinculación y colaboración de pequeñas empresas locales, basadas en la implementación tecnológica relacionada con subsidiarias de firmas que se ubicaban en los espacios periféricos de la producción global, y el impacto que esto tenía en el desarrollo regional, donde se situaron grandes parques industriales. Los resultados mostraron que gran parte de estas pequeñas empresas no tuvo capacidad de reconvertirse y desaparecieron del espacio manufacturero del país. En su lugar, surgieron *spin offs*, o sea, empresas que emergieron por iniciativa de profesionistas que habían tenido experiencia laboral en estas firmas y vislumbraron una oportunidad de proveer servicios de mantenimiento a las plantas extranjeras. En este estudio se pudo apreciar el gran esfuerzo de estos empresarios por escalar a un desempeño tecnológico, acorde a los parámetros institucionales y de complejidad tecnológica de estas cadenas de proveeduría. Sin embargo, las asimetrías con las que opera esta colaboración dan poca esperanza del cierre de la brecha tecnológica. Las dificultades que tienen que sortear estas empresas para alinearse a los requerimientos homogeneizantes del proceso productivo, tanto de la tecnología como del producto, han abierto la distancia cognitiva, organizacional, social e institucional, entre los nodos centrales y las empresas locales. Las últimas luchan a contracorriente, por un lado sostienen una dislocación en las especialidades, por otro, una arritmia en las temporalidades de las zonas de frontera del sistema de producción globalizado.

La segunda inquietud investigativa se centró en la innovación como un elemento fundamental y diferenciador de la producción y del consumo. Inicié esta indagación con el análisis de las prácticas que las grandes firmas utilizan. Reconocí que éstas tienen que generar constantemente nuevas propuestas en productos, procesos, materiales, tecnología e, incluso, esquemas financieros para mantener su posiciona-

miento en el mercado. Bajo la mirada antropológica, lo importante fue analizar las múltiples interacciones entre diversos actores sociales que participan en la misma cadena de producción, pero también instituciones de educación superior. En el campo se constató que estos acercamientos industriales-tecnológicos-educativos son perceptibles en los nodos estratégicos del STAI, pues concentran las condiciones idóneas para que prácticas interactivas mantengan el proceso evolutivo que ha construido a través del tiempo. En espacios periféricos de las cadenas de valor, como el parque industrial instalado en México, éstos no se han replicado, razón por la que resulta marginal la participación en procesos de innovación.

En el siglo XXI se ha disparado un cambio significativo en dichos procesos de innovación; estos últimos se han adjetivado. Ahora se habla de innovación abierta, innovación social e innovación transformadora. Uno de los elementos fundamentales es reconocer e incluir en los procesos innovadores la creatividad e ingenio de jóvenes emprendedores, que aportan ideas y soluciones a partir de su formación profesional y de su experiencia. Estas propuestas se insertan en espacios de producción de conocimiento de acceso libre, donde participan multitudes que operan bajo un esquema de arropamiento de diversos actores sociales. Los resultados hasta ahora obtenidos dan cuenta de nuevas formas de producción de conocimiento y de apropiación de valor, propiciado en estas nuevas prácticas de generar innovaciones.

Es así como, después de más de cuatro décadas de vida académica, he podido ampliar mi visión sobre los múltiples arreglos productivos que han moldeado la economía del país. La mirada antropológica se ha puesto en viejos y nuevos actores sociales respaldados en sus repertorios culturales y que operan en un contexto local-global en expansión. La aproximación holística exige, además, formas de gobernanza diversas, desde las que fueron resultado del control directo y administración del Estado, pasando por actividades productivas que se auto-gobiernan con prácticas sustentadas en la tradición y el oficio, o bien, que operan mediadas por la virtualización de la colaboración. También se incluyen aquellas en donde las decisiones son tomadas en nodos estratégicos y, después, obligadamente acatadas en los espacios periféricos.

Es así como he tenido el privilegio de observar los esfuerzos de una variedad de actores sociales, dispersos en las grandes urbes o en el campo, desde el trabajo independiente, los pequeños talleres, las filiales de grandes cadenas globales, las empresas locales basadas en tecnología; el profesionista que utiliza los espacios de *co-working* y las conexiones en red como su *modus operandi*. El pensamiento crítico y el compromiso social del ideario jesuita coincidieron con el pensamiento de quienes le dieron identidad al posgrado de antropología en la Ibero, desde los años setenta. Este legado, lo hemos querido preservar los discípulos de aquellos notables maestros. ¶

Graciela Teruel Belismelis

*Instituto de Investigaciones para el
Desarrollo con Equidad*

Introducción

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad —EQUIDE—, antes Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social —IIDSES— nació en el 2003 y fundado por el Mtro. Rodolfo de la Torre. Surgió como una propuesta ante los desafíos del entorno social y consecuente con la misión, filosofía y principios de la Universidad Iberoamericana. Tenía como objetivo proporcionar a México y a la comunidad internacional, el análisis y orientación sobre los determinantes económicos y sociales del desarrollo con base en investigación rigurosa y objetiva.

IIDSES

El contexto en el que surgió el IIDSES se caracterizó por la necesidad de contar con un mayor entendimiento de los mecanismos que condicionan el desarrollo económico y social. Asimismo, una sociedad más participativa exigía que se le proporcionaran elementos confiables para emitir un juicio informado y responsable. Todo ello en un entorno de constante presión social para corregir los severos problemas de pobreza, la fuerte desigualdad de oportunidades económicas y la insuficiencia de las acciones para enfrentar estos problemas.

En sus orígenes, la propuesta del IIDSES tomó como base la reorganización académica de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, aprobada por el Senado Universitario en diciembre de 1997. Ésta buscaba, como uno de sus objetivos centrales, promover el desarrollo y la difusión de la investigación interdisciplinar orientada al estudio del desarrollo integral de la persona humana y la sociedad. De acuerdo a lo anterior, la misión del IIDSES se planteó como:

Generar y difundir conocimientos interdisciplinarios que contribuyan a la realización de políticas públicas viables, justas y sustentables referentes a la distribución de los recursos y la organización social que posibilitan un adecuado y equitativo desarrollo humano.

En función de los retos sociales planteados y, tomando en cuenta la fortaleza relativa de la Ibero en algunos temas, los programas de investigación iniciales para cumplir la misión del IIDSES fueron los siguientes:

- a. Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social —PROAPPS—. Cuyo objetivo fue el examen de los mecanismos generadores de pobreza y desigualdad a través del tiempo, para contribuir a la realización de mejores políticas públicas dirigidas al desarrollo social.
- b. Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo —PROFIDE—. El cual tuvo como objetivo examinar la pertinencia y evaluar el funcionamiento del marco jurídico e institucional referente a la actividad económica, particularmente la promoción del desarrollo a través del mercado laboral, el ahorro interno y el acceso al crédito.

La investigación y la reflexión en desarrollo social y económico sustentable no eran nuevas para la Universidad Iberoamericana. En comparación con otras instituciones de educación superior, ésta contaba con uno de los equipos más completos de investigadores en temas de desarrollo económico y social, para hacer frente a los retos planteados por una agenda que buscaba estudiar los mecanismos

del desarrollo. Por ejemplo, la Ibero fue la única institución privada que aportó miembros académicos del Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, el cual generó la metodología adoptada por el Gobierno Federal en 2002 para la primera cuantificación oficial.

Durante los primeros cuatro años de existencia se distinguieron dos etapas en el desarrollo del IIDSES: en los dos iniciales tuvo que construir las bases organizativas y elaborar la investigación inicial que justificara su permanencia; en los dos años siguientes, comenzó su etapa de generación de resultados y crecimiento.

El Mtro. de la Torre inició los trabajos del Instituto que dirigió hasta mayo del 2006, año en que se nombró como directora del IIDSES a la Dra. Nora Lustig, quien ocupó el cargo hasta agosto del 2006. A partir de septiembre del mismo año y hasta octubre de 2014, fue el Mtro. Mauricio de María y Campos quien fungió como director. Después, en noviembre del 2014 y hasta la fecha, el IIDSES es dirigido por la Dra. Graciela Teruel.

Durante la Gestión del Mtro. de María y Campos, se atendió la disponibilidad de recursos presupuestales y los recursos humanos en el IIDSES y en la Ibero, por ello se determinó la conveniencia de concentrar esfuerzos en dos áreas: a) políticas económicas para el crecimiento y el desarrollo económico sustentable y b) políticas públicas para el combate a la pobreza, la promoción de la equidad, la inclusión social y el desarrollo social en general. Al respecto se propuso una nueva estructura para el IIDSES. En una primera etapa se concentraría en dos líneas de investigación básicas articuladoras:

- a. Pobreza y políticas sociales: buscó capitalizar los estudios realizados a la fecha y las experiencias de políticas sociales para avanzar más allá del alivio de la pobreza hacia propuestas de políticas económicas y sociales, así como mecanismos que permitieran combatir la pobreza y promover la equidad, la inclusión, la participación y la cohesión social.
- b. Estrategia de crecimiento sostenido y desarrollo sustentable e incluyente, a partir de políticas e instrumentos apropiados que propiciaran el crecimiento, la inversión, el empleo, la competitividad internacional y la innovación, con equidad social y sustentabilidad ambiental. Los estudios comparativos con países emergentes exitosos jugaron un papel destacado en este proyecto.

En ese contexto se decidió echar a andar el Programa de Investigación sobre Desarrollo Sustentable —PRIDES— que tomó el lugar del PROFIDE, ya que se consideró que el tema de Desarrollo Sustentable era primordial en la agenda nacional.

Durante 2010 y hasta 2013 se llevó a cabo el Premio a la Mejor Tesis de Posgrado y Doctorado en Temas de Pobreza y Desarrollo Sustentable.

EQUIDE

Actualmente la misión del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad es:

Mediante la evidencia científica, en área de pobreza y salud pública, apoyar en la transformación de la realidad de grupos vulnerables y el proceso de tomas de decisiones públicas, proponiendo ideas innovadoras.

El objetivo del EQUIDE es generar evidencia rigurosa en los temas de salud pública, pobreza, vulnerabilidad y desigualdad, así como del medio ambiente. Lo anterior, con un enfoque multidisciplinar que contribuya a generar mejores condiciones de equidad y justicia en México, a través de propuestas de políticas públicas informadas. Para ello, en 2015, se crearon inicialmente tres coordinaciones: pobreza, salud pública y medio ambiente con los siguientes objetivos respectivamente:

Salud

Generar conocimiento sobre salud poblacional y epidemiología social que apoya a la toma de decisiones a favor de mejores sistemas y condiciones para la salud en México. Asimismo, fomentar un enfoque multidisciplinar de estudios de salud pública. Dentro de las líneas de investigación actuales se encuentran: envejecimiento, enfermedades crónicas, salud y nutrición en etapas tempranas de la vida, factores psicosociales y socioeconómicos de la salud y la nutrición.

Medio ambiente

Centra sus esfuerzos en identificar e integrar en la toma de decisiones, los determinantes ambientales de la pobreza y la inequidad en México. Los análisis se enfocan en la calidad del aire y la movilidad en las grandes urbes, el acceso efectivo al manejo sustentable de recursos naturales en las zonas rurales y la transición equitativa hacia fuentes renovables de energía. Dentro de las líneas de investigación actuales se encuentran: pobreza y medio ambiente, equidad y salud ambiental, cambio global, instituciones y relaciones de poder, así como sus implicaciones para generar o inhibir beneficios colectivos para la gobernanza equitativa de los recursos naturales.

Pobreza

El área se enfoca principalmente en generar evidencia científica sobre el bienestar de la población, concepto al que se aproxima a través de estudios de pobreza, desigualdad y movilidad social en México. Su objetivo es apoyar la toma de decisiones

en favor de una mayor equidad. Asimismo, fomenta un enfoque multidisciplinar y longitudinal de estudios de bienestar. Sus principales líneas de investigación son: medición de pobreza, conceptualización del bienestar, medición de la desigualdad, movilidad social y equidad e inclusión social.

Para promover la investigación en los temas de equidad, el Instituto financia estudios elaborados por investigadores de distintos departamentos de la Ibero a través de una convocatoria anual. Desde el 2015 colaboran con el EQUIDE investigadores de los Departamentos de Salud, Arquitectura, Ciencias Sociales y Políticas, Ingenierías, Relaciones Internacionales, Economía y Psicología. Hasta el momento se han apoyado 123 proyectos de investigación.

Aunque la actividad principal del EQUIDE es generar investigación, también lleva a cabo actividades de docencia. Sus académicos imparten clases en varios Departamentos de la Universidad Iberoamericana, como: Economía, Psicología, Salud, Servicio Social, Ciencias Sociales y Políticas.

A mediados del 2018, se creó el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad en la Ibero. Éste se encargará de los temas de sustentabilidad y medio ambiente, por esta razón se decidió que el área de medio ambiente del EQUIDE, se integrara al nuevo centro.

El EQUIDE ha colaborado con programas de incidencia, participa activamente con el medio universitario, la Asociación de Universidades Confinadas a la Compañía de Jesús en América Latina —AUSJAL— y, en su momento, con el Campo Estratégico de Acción en Pobreza y Exclusión del Sistema Universitario Jesuita —CEAPE-SUJ.

Por otro lado, apoya a la docencia no curricular a través de la contratación y formación de asistentes de investigación, donde han participado en los proyectos con financiamiento interno y externo que realiza el EQUIDE más de 50 alumnos, no solo de la Ibero sino de diferentes universidades y carreras. Recientemente se han incluido alumnos de Servicio Social en los proyectos de investigación. Lo anterior, sirve como vínculo entre los universitarios y la realidad social de nuestro país.

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad busca la difusión del conocimiento por medio de seminarios y congresos, tanto a nivel nacional como internacional, en ellos presenta los resultados de sus investigaciones y sus académicos participan en, al menos, tres congresos al año fuera de la República Mexicana.

El EQUIDE acaba de cumplir 15 años de su creación. Muestra de su consolidación es el número de proyectos con financiamiento externo con los que cuenta, además de la confianza generada a instancias gubernamentales para la evaluación de diversos programas sociales. Caminamos con paso seguro para ser un referente en políticas públicas y lograr la incidencia por la que hemos luchado. ¶

Javier Torres Nafarrete

El proyecto Luhmann

Entiendo por proyecto Luhmann ese esfuerzo académico que dio por resultado cerca de 40 libros.¹ La empresa se proponía dar a conocer el pensamiento de Niklas

1 Niklas Luhmann, *Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general*, México, Alianza/Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1991; Barcelona, Anthropos/Pontificia Universidad Javeriana/Universidad Iberoamericana, 2ª ed., 1998; Niklas Luhmann, *Sociología del riesgo*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993; Niklas Luhmann, Raffaele de Giorgi, *Teoría de la sociedad*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993; Niklas Luhmann, Karl Eberhard Schorr, *El sistema educativo. Problemas de reflexión*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993; Niklas Luhmann, *Poder*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/Pontificia Universidad Católica de Chile, 1995; Niklas Luhmann, Javier Torres Nafarrete, *Introducción a la teoría de sistemas*, lecciones publicadas por Javier Torres Nafarrete, México, Universidad Iberoamericana/Anthropos/ITESO, 1996; Niklas Luhmann, *La ciencia de la sociedad*, México, Anthropos/ITESO/Universidad Iberoamericana, 1996; Niklas Luhmann, *Confianza*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/Pontificia Universidad Católica de Chile,

1996; Giancarlo Corsi, Elena Esposito, Claudio Baraldi, *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*, México, Anthropos/ITESO/Universidad Iberoamericana, 1996; Darío Rodríguez Mansilla, *Gestión organizacional: elementos para su estudio*, México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés, 1996; Humberto Maturana Romesín, *La realidad: ¿objetiva o construida? I*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana, 1996; Humberto Maturana Romesín, *La realidad: ¿objetiva o construida? II*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana, 1997; Niklas Luhmann, *Organización y decisión*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/Pontificia Universidad Católica de Chile, 1997; Niklas Luhmann, *Teoría de los sistemas sociales I* (artículos), México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 1998; Raffaele de Giorgi, *Ciencia del derecho y legitimación*, México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 1998; Niklas Luhmann, *Teoría de los sistemas sociales II* (artículos), Chile, Universidad Iberoamericana/Universidad de Los Lagos/ITESO, 1999; Javier Torres Nafarrate, responsable de la edición del núm. 40, de la revista *Sociológica* de la Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco, año 14, México, mayo-agosto 1999; Niklas Luhmann, *La realidad de los medios de masas*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/ITESO, 2000; Niklas Luhmann, *El derecho de la sociedad*, México, Herder-Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 2002; Giancarlo Corsi, *Sistemas que aprenden*, México, Universidad de Zacatecas/Universidad Iberoamericana/ITESO, 2002; Niklas Luhmann, *El arte de la sociedad*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2005; Darío Rodríguez Mansilla, *Organizaciones para la modernización*, México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 2004; Javier Torres Nafarrate, *Luhmann: la política como sistema*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004; Niklas Luhmann, *La sociedad de la sociedad*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2007; Niklas Luhmann, *¿Cómo es posible el orden social?*, México, Herder, 2009; Darío Rodríguez Mansilla, Javier Torres Nafarrate, *Introducción a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*, México, Herder, 2009; Niklas Luhmann, *Sociología de la religión*, México, Herder, 2009; Niklas Luhmann, *Organización y decisión*, trad. Darío Rodríguez M., México, Herder, 2011; Niklas Luhmann, *Los derechos fundamentales como institución*, México, Universidad Iberoamericana, 2010; Javier Torres Nafarrate, Darío Rodríguez Mansilla, *La sociedad como pasión. Aportes a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*, Memorias del Congreso Luhmann, México, Universidad Iberoamericana, 2010; Ignacio Farías, José Ossandón, *Comunicaciones, semánticas y redes (usos y desviaciones de la sociología de Niklas Luhmann)*, aportaciones al Congreso Luhmann, México, Universidad Iberoamericana, 2011; Rainer Schützeichel, *Teorías sociológicas de la comunicación*, México, Universidad Iberoamericana, 2015; Niklas Luhmann, *Sociología del derecho*, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial Herder de México; Niklas Luhmann, *Ilustración sociológica y otros ensayos*, un libro armado sobre la base de diversos artículos de Luhmann sobre política, derecho, comunicación, riesgo, manuscrito, 2016; Niklas Luhmann, *Comunicación Ecológica*, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial de la Universidad Iberoamericana. Loet Leydesdorff, *Una teoría sociológica de la comunicación. La auto-organización de la sociedad basada en el conocimiento*, México, Universidad Iberoamericana, 2015, trad. Gabriel Vélez Cuartas, del inglés de la 2ª ed., 2003, en upublish.com: Universal Publisher; Niklas Luhmann, “Legitimación mediante procedimiento”, trad. Javier Torres Nafarrate, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial Herder de México; Javier

Luhmann en el mundo de habla hispana. La obra de Luhmann probablemente se aproxima a los 90 textos. Estamos hablando, pues, de una obra de entre 30 mil o 40 mil páginas.

A principios de los años 70, Luhmann era personaje reconocido en Alemania. Ya había llevado a cabo el famoso debate con Jürgen Habermas, el cual dio como resultado la destacada obra *¿Teoría de la sociedad o tecnología social? ¿Qué aporta la teoría de sistemas?*, por mucho tiempo el libro más vendido en el ámbito de las ciencias sociales.

En México, 20 años después, no se sabía gran cosa sobre este pensador. He registrado solo a dos personajes que tuvieron alguna noticia. Uno de ellos es el profesor de la UNAM Francisco Galván Díaz, muerto prematuramente, quien tradujo uno de los escritos de Luhmann del libro arriba mencionado. Esa traducción apareció en el primer ejemplar del número de la revista *Sociológica*, en 1986. El otro es Luis Vergara Anderson. Luis fue de los poquísimos que tenía sobre Luhmann, al menos, información básica. En ese tiempo, él pertenecía a un grupo interesado en la Teoría de sistemas —incluso se desempeñaba allí como secretario—. Este grupo estaba formado por personalidades de la UNAM, quienes después terminaron por introducir en México el Plan Nacional de Desarrollo. Tengo la vaga idea de que ellos invitaron alguna vez a Stafford Beer —un teórico destacado sobre la teoría de sistemas de la organización—. Beer había ayudado a diseñar en Chile el plan nacional de desarrollo de Allende y, seguramente, a través de él, el grupo había tenido la referencia de Luhmann. Esta referencia fue lo que dio pie a que Luis —director en ese momento del Departamento de Educación— apoyara la idea de que trabajáramos la teoría de Luhmann.

Me sugirió preparar algunas sesiones para discutir el pensamiento de Luhmann. Después de seis meses —sin entender yo gran cosa— le propuse traducir alguna obra significativa, ya que de esa manera podríamos iniciar una discusión a partir de un texto. Entonces, enviamos una carta a Luhmann a la Universidad de Bielefeld, sin dirección precisa a ver “si pegaba”.

Al tercer o cuarto mes recibimos respuesta. Luhmann se mostró agradecido por las posibilidades de traducción, pero nos advirtió que un intento parecido se había hecho en España y había fracasado: resultaba demasiado caro para lo que podía

Torres Nafarrate, *Luhmann: el derecho (manual operativo)*, manuscrito, 2016; Frank Becker, Elke Reinhardt-Becker, *Teoría de sistemas: una introducción para las ciencias históricas y las humanidades*, México, Universidad Iberoamericana, 2016. Aunque es un proyecto del Departamento de historia, lo catalogo aquí porque la última versión de la traducción fue hecha por mí (Javier Torres Nafarrate).

soportar una editorial. El intento en España se redujo a la traducción de un solo capítulo del libro *Sistemas Sociales*, que apareció en la editorial Paidós bajo el título: *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*.

Golden days

El proyecto fue un golpe de azar y no algo acariciado en la mente por años. Este empujón de casualidad hizo en un principio que todo corriera con fluidez. Formamos, primero, un equipo de traducción: dos alemanas y yo. Bruni Erker, mi primera esposa, quien quedó asimilada a mi sueldo de la Ibero. Silvia Pappé, quien trabajó con la esperanza de que, al final, Inter Naciones —la fundación alemana que apoyaba traducciones— le retribuiría algo. De inmediato, con la sola presencia de Luis ante el vicerrector —Armando Rugarcía— la Ibero se hizo de los derechos de traducción ante Suhrkamp y, desde allí, se empezó a programar la primera visita de Luhmann. Los astros parecían estar alineándose: la editorial Alianza andaba en búsqueda de una asociación editorial con la Ibero, de modo de que de inmediato la Universidad se dispuso a una co-edición.

Llamo *golden days* a esa época en la que no existían los protocolos editoriales y tampoco la “pestilencia crítica” de los dictaminadores. No es frase mía, es de Herder, en las primeras páginas del *Ersten Kritischen Wäldchen* (de la edición de Berlín, 1878), en el contexto de la polémica contra los “*connoisseurs*”, quienes se arrogaban el derecho de ser los únicos que podían declarar qué era en verdad el arte.

Vino Luhmann (1991) y despertó, en el ámbito académico, la curiosidad por conocer su obra. Para su visita, pidió expresamente a la Ibero que se invitara a un alumno suyo, chileno, a quien guardaba gran aprecio: Darío Rodríguez Mansilla. De inmediato los chilenos reconocieron a la Ibero como el centro académico en el mundo de habla hispana en donde se llevaría a cabo la labor de difundir la obra de Luhmann. Ellos hablaban incluso de aportar algunas traducciones que utilizaban como manuscritos para sus clases. En el Chile de entonces era carísimo editar. Así surgieron, pues, los primeros libros. Las inversiones —hay que decirlo— fueron mínimas, porque habían surgido del espíritu aquel que Saint-Exupéry cuenta en la Ciudadela: “Fuérzalos a construir una torre y los transformarás en hermanos. Pero si quieres que se odien arrójales un poco de migajas”. Nos pusimos, pues, a construir la torre de nuestra Ciudadela.

Visita de Luhmann a Guadalajara

Luhmann volvió muy pronto a México por dos motivos: la Universidad de Guadalajara le había otorgado el doctorado *honoris causa*, y porque venía a comentar el libro sobre educación que habíamos traducido. Se abrieron, así, las puertas para publicar con la UdG. Los promotores entusiastas de esa visita fueron Carlos Sedano y Elisa, su esposa; en la parte editorial, Martí Soler, quien, si no me equivoco, se desempeñaba entonces como consejero editorial de la universidad. Afirmo de él lo que todo mundo dice: su gran afabilidad y calidez humana.

Volví a encontrar a Martí hace un par de años en unas reuniones en Fondo de Cultura Económica, y fue él quien se adelantó a recordarme las dos grandes ediciones que hicimos entonces: *El sistema educativo* y *la Teoría de la sociedad*.

El salto a la internacionalización

En 1994 hubo un congreso en Navarra. Sociólogos jóvenes españoles habían invitado a Luhmann a un seminario. Fui a ese congreso con la idea —después de mucho intercambio epistolar— de encontrar una editorial internacional que nos proyectara. La editorial adecuada fue Antrophos: una cooperativa fascinante que, para ayudarse con el costo de las ediciones, tenía un establo. Llegamos a un acuerdo: publicaríamos juntos. Vino así el impulso de los primeros libros de Luhmann. Antrophos, a su vez, tuvo la oportunidad de negociar después con la UNAM y la UAM. La colaboración en esos primeros momentos resultó espléndida. Pero, al parecer, el negocio de la leche entró en crisis y, como resultado de la insolvencia, hubo desacuerdos con la Ibero respecto a la puntualidad con la que ellos deberían responder a la venta de libros. Nuestro departamento de ediciones rompió de inmediato la relación.

Con Luhmann se habían abierto otros horizontes. La Ibero invitó a Humberto Maturana (de quien Luhmann había tomado el concepto de autopoiesis) a comentar dos libros suyos que publicamos: artículos, la mayoría de ellos en inglés, editados en su estancia en el Massachusetts Institute of Technology —MIT—. No hay que olvidar que Maturana fue postulado en ese tiempo como candidato al Premio Nobel en biología. Seguíamos hermanados con nuestra construcción de la Torre. Pilar Vallés —esposa del Dr. Guillermo Zermeño—, especialista en literatura inglesa, sin esperar remuneración alguna nos tradujo una buena cantidad de textos. Como anécdota de ese momento, Maturana había enviado sus manuscritos sin hacer ningún tipo de advertencia de que esos materiales los había trabajado en colaboración con Jorge Mpodozis Marín. El primer libro —editado por la Universidad Iberoamericana/ITESO/Antrophos— no hizo mención de dicha alianza. Se desató entonces por

parte de Mpodozis una cólera editorial contra la Ibero. Alejandro Robles, encargado entonces de la parte editorial, sostuvo con él un intercambio epistolar digno de conservarse dentro de las más famosas controversias jurídicas sobre los verdaderos derechos de autor: Mpodozis vs. Robles.

El paso al Departamento de Ciencias Sociales

El proyecto no había iniciado en el Departamento de Ciencias Sociales, sino en el entonces Departamento de Desarrollo Humano y Educación. No sé si la ocasión de que yo llegara al Departamento de Políticas como director interino tenía la intención velada de dar un impulso al proyecto desde la dirección. Y sí, en efecto, fue el tiempo en el cual se pudo hacer un diseño que pretendía poner el sello distintivo a la obra de Luhmann. Una diseñadora joven, argentina, hizo unos *dummys* espléndidos que conservé en mi archivo personal, hasta que Araceli Téllez ordenó que eso debería estar en la dirección de publicaciones. Desconozco si allí se conservan.

En cierta medida, ese cambio al Departamento de Ciencias Sociales acabó configurando la *Gestalt* del proyecto Luhmann. El cargo de director daba pie a tener dos ayudantes. La idea era —algo previo a las becas de investigación de ahora— ayudar a que alumnos empeñosos hicieran la maestría desarrollando temas de Luhmann, para, de inmediato, aspirar al doctorado en Europa. Estuvieron en el proyecto Jorge Galindo Monteagudo —uno de los sociólogos más destacados hoy en México— y Juan Pablo Vázquez Gutiérrez. Ahora que estuve preparando estas notas me di cuenta que todos los folders que conservo de ese tiempo —incluso la presentación para Conacyt— están catalogados por él. Juan Pablo fue, por decir lo menos, la mano invisible que organizó mi gerencia. Extraordinaria dimensión de ser humano: apacible, profundo, laborioso, dispuesto, como ninguno, a la entrega y, sobre todo, ese despliegue suyo de un aura de discreción, tan lejos de la intriga y la deslealtad. Se necesita una vida entera para dar con otro como él.

La arremetida de los argentinos

Suhrkamp, durante la vida de Luhmann, había concedido a la Ibero preferencia por los derechos de traducción. La Ibero había pagado por adelantado derechos de varios libros. La única exigencia de los alemanes era respetar el cronograma de aparición de los ejemplares. Suhrkamp no estaba para saberlo: nuestra Torre de la Ciudadela no era algo estrictamente lineal sino torcido, como la Sagrada Familia de Gaudí. Si nos habíamos comprometido a que primero saldría el libro del arte y un año después

el del derecho, a la hora de la verdad nuestros colaboradores casi gratuitos entregaron primero el derecho y luego el arte. Esto traía molesto a Suhrkamp, además de que creó una estancia de vigilancia para las ediciones en castellano. Una pequeña empresa editorial argentina sería la encargada de hacer el seguimiento de lo que se publicaba en español. Urdieron que nuestra distribución era sumamente casera y que nuestros libros no circulaban ni en Europa ni en América del sur. Como siempre: la mentira aparece sola; la verdad, solo en contexto. Pero eso era demasiado pedir a los argentinos.

De inmediato, Suhrkamp quitó a la Ibero los derechos —algunos ya pagados— de tres libros decisivos. Fue entonces que la editorial Herder, con su filial en México, intercedió —entre comillas— por nosotros. Jean Cornelius —un alemán con muchos años en México— llegó a un arreglo con Suhrkamp, que consistió en que toda la producción luhmanniana por parte de la Ibero se haría a través de Herder.

Antes de esto, para que los libros tuvieran mayor difusión, la editorial Paidós de España había hecho la oferta de publicar toda la obra de Luhmann traducida por nosotros. Cartas iban y venían, y pasaron largas horas de café con los representantes de Paidós aquí, en México. Al fin, un día se nos dio cita, ya que el director general de España vendría a cerrar el contrato. Fuimos Alejandro y yo. En cuanto empezaron los detalles del trato, Alejandro percibió un tufo de conquistador por parte de su señoría; de inmediato se levantó de la mesa, y con ello terminó todo nuestro sueño de internacionalización.

El Congreso Luhmann

En todo este trayecto habíamos madurado como equipo. Sentí entonces que era el tiempo de iniciar la traducción del libro más importante de Luhmann: *La sociedad de la Sociedad*. Carmen Bueno Castellanos —entonces directora del departamento— alentó decididamente la iniciativa de que me dedicara un año —exento de obligaciones docentes— a redactar la última versión de este texto, de más de mil páginas. Siento que Carmen ha sido quien, de manera más profunda, penetró en el fondo de lo que pretendía el proyecto y, aunque puedo decir que, en general, siempre encontré apoyo en los mandos, lo de Carmen lo situó en otra dimensión: abogar ante las autoridades por una empresa así comportaba el riesgo de equivocarse consigo misma. Creo interpretar en ella el placer de intentar ir siempre mucho más allá de lo establecido. Dentro de lo que he vivido en la academia, la considero Mahadma: alma grande. Porque en esto es relativamente fácil volverse uno mismo *la* institución; pero es extremadamente difícil sostenerse uno como individuo en la institución...

Ese tiempo dedicado a la traducción de *La sociedad de la sociedad* abrió el camino para celebrar un Congreso en 2007, para conmemorar los primeros diez años de la aparición del libro. Dos años antes habíamos inscrito en el rubro de investigación básica de Conacyt, la organización de dicho Congreso. No fue aceptada. La dimensión de la propuesta se puede entrever por lo que pedíamos hace 10 años para realizar el evento: un millón de pesos. Parecía que la oportunidad había concluido. Sin embargo, mientras estaba yo en Alemania traduciendo el libro, los dos ayudantes de ese tiempo, Mónica Sánchez y Héctor Estrada, estrictamente por su cuenta, volvieron a hacer concursar en Conacyt lo del Congreso. Esta vez sí fue aceptado. El Congreso tuvo éxito. Fue el primero que se celebró en el mundo académico sobre los 10 años del libro *La sociedad de la sociedad*. Quince académicos muy renombrados de todo el mundo vinieron a comentar la obra de Luhmann. Como las conferencias sostenidas en México eran casi todas en alemán, se publicaron de inmediato en Alemania en un número especial de la revista *Sistemas Sociales*.

Finalmente

Es evidente que la Universidad Iberoamericana tuvo una gran comprensión hacia el proyecto: sin un apoyo así no se hubieran podido publicar los casi 40 libros. Aunque, desde la nostalgia de plenitud —categoría que un día leí en una revista de teología—, podría expresarse todavía mejor: gran comprensión, sí; pero no total comprensión. Creo, en general, que el significado universal de la obra de Niklas Luhmann hubiera requerido un mayor compromiso por parte de la Universidad Iberoamericana.



El doctor Javier Torres Nafarrete, traductor y difusor del pensamiento de Luhmann, 2018. ¶

Karen Cordero Reiman

*“You’ve come a long way, baby”
Investigación en y desde el
Departamento de Arte*

El cambio en el ámbito de la investigación en el Departamento de Arte, desde que entré en mayo de 1985 —como directora novata— hasta mi jubilación en agosto de 2017, después de 32 años como académica, fue radical. Cuando ingresé, aunque un buen número de sus integrantes en ese momento —como Fausto Ramírez y Leonor Morales— habían realizado investigaciones importantes en sus respectivos campos de especialidad, lo habían hecho fuera del ámbito de la Ibero, ya que hasta entonces todas las plazas del departamento —con la excepción de la dirección— eran de medio tiempo y la mayoría de los profesores contaban únicamente con el grado de licenciatura, aunque algunos habían realizado estudios de posgrado. La concepción del departamento era de una entidad docente y los medios tiempos daban poca cabida para realizar algo más allá de preparación, impartición y evaluación de las clases.

Así, la actividad investigativa no formaba una parte importante del perfil de los profesores, aun cuando se distinguía claramente la calidad y carácter de las clases impartidas por académicos —tanto de tiempo como de asignatura— con una significativa trayectoria de investigación.

Para tratar de estimular este aspecto, en el periodo de dirección anterior al mío, Esther Acevedo Valdés —una investigadora experimentada en la metodología de la historia social del arte— promovió un proyecto hemerográfico conjunto del departamento —donde involucró a profesores y alumnos— y que se basó en la formación de un archivo de noticias sobre acontecimientos en el ámbito de la cultura. También organizó un proyecto colectivo que dio lugar a una *Guía de murales del Centro Histórico de la Ciudad de México*, publicada en colaboración con el Consejo Nacional de Fomento Educativo, en 1984. Estas iniciativas sirvieron para empezar a reconceptualizar el departamento como una entidad enfocada a la investigación, a la par con la docencia, aun cuando estuvieron concebidas desde la dirección, más que a partir de los intereses de cada académico.

Cuando asumí la dirección existían estos antecedentes y también una Coordinación de Investigación en la Universidad Iberoamericana que buscaba fomentar y apoyar iniciativas de producción de conocimiento y publicación. A través de la ampliación de las plazas de la mayoría de los profesores del Departamento de Arte, a plazas de tiempo completo, se buscó balancear su actividad en la Universidad entre docencia e investigación. Se les invitó a concebir y registrar proyectos ligados con sus intereses, así como a compartir y retroalimentarlos en un seminario de diálogo sobre la investigación. Asimismo se buscó integrar al cuerpo docente a un mayor número de profesores con un perfil de investigador-docente. Esto tenía el objetivo de subrayar, en las clases, que la historia del arte que se impartiera no trataba de una serie de obras y sucesos fijos del pasado, sino de una construcción que se podría enfocar e interrogar desde el presente, de diversas maneras y desde distintas perspectivas teóricas. El hecho de reorientar el perfil del departamento, en este sentido gradual, planteó las bases para ir concibiendo el desarrollo de un posgrado desde el departamento que implicaba, también, buscar que la planta de profesores contara con estudios de posgrado y trayectorias de investigación más consistentes.

En los siguientes años, en paralelo al cambio de la Universidad Iberoamericana del campus de Churubusco al de Santa Fe, en 1988, se fortaleció cada vez más la orientación del departamento hacia la investigación, tanto ligada a la docencia como orientada hacia la producción de conocimiento que se comunicaba en publicaciones y ponencias, aunado a una reflexión sobre teorías y metodologías contemporáneas de la historia del arte y perspectivas interdisciplinarias afines. En el marco del proceso de conceptualización de dos maestrías, en Estudios de Arte y Estudios de Museos, que abrieron en 1993 —ya en el periodo de dirección de María Estela Eguarte— se

conformaban grupos de investigación que trabajaron diferentes temáticas, entre ellas la historia de las mentalidades y la cultura visual; la hermenéutica y las teorías interpretativas postestructuralistas; así como la convergencia entre las artes.

Si bien, poco después de mi ingreso a la Ibero había registrado mi investigación personal sobre la invención del arte popular, como parte del proceso de la cultura visual en México entre 1915 y 1940, fue en el contexto de estos grupos que empecé a cuestionar y transformar mis procesos de investigación y escritura desde perspectivas vinculadas con la teoría crítica. El trabajo que venía realizando, basado en buena parte en la historia social del arte y construido a partir de un trabajo intensivo de archivo y documentación visual, se transformó a la luz del proceso de cuestionar las relaciones de poder implícitas en las estructuras, las escrituras y los usos de voz autoral en la historia y teoría del arte.

José Luis Barrios, Issa Benítez Dueñas y yo conformamos un seminario de investigación en Teoría del arte, desde el cual compartimos lecturas, diálogos y docencia, convertimos el salón de clase en un espacio de debate, experimentación y crecimiento colectivo. Cruzamos textos provenientes de la fenomenología y la hermenéutica con textos fundacionales de la historiografía del arte mexicano, así como textos reveladores de la talla de *The End of Art History* de Hans Belting, desmontamos la fijeza de la relación objeto-sujeto y nos concientizamos del papel de nuestros propios cuerpos en la construcción de nuestras lecturas del arte y sus significados. Fruto de los seminarios y cursos que impartíamos de manera conjunta, en la Maestría en Estudios de Arte en sus primeras generaciones, es el libro de ensayos de alumnos de posgrado titulado *Grafías en torno a la historia del arte del siglo xx*, en 2006.

En el desarrollo de mi propio trabajo —que comprendía para entonces, además del arte de la primera mitad del siglo xx en México, también el arte de los setenta al presente— mi enfoque metodológico se fue expandiendo para incluir un acercamiento fenomenológico al arte y su percepción, lo cual tenía implicaciones no solo para el soporte teórico, sino para mi práctica de investigación y escritura. La experiencia de la maternidad coincidió en aquellos años con los nuevos rumbos de mis lecturas y con un acendrado interés en el ámbito artístico y de las humanidades, en el cuerpo como tema y sitio de investigación, ubicando la corporeidad como centro de mis reflexiones. Lo anterior, me llevó a retomar también intereses que me habían acompañado desde la licenciatura, sobre el feminismo y los estudios de género. Breves estancias docentes en la Universidad de British Columbia y en la Universidad de California en Irvine me permitieron ubicar estas inquietudes en relación con el contexto intelectual internacional; a la vez, la coordinación curatorial de la exposición *El cuerpo aludido: anatomías y construcciones, México, s.xvi-s.xx*, que se inauguró en el Museo Nacional de Arte en 1998, me abrió nuevos horizontes en



Mtra. Karen Cordero Reiman, académica del Departamento de Arte.

mis reflexiones historiográficas. Tanto el trabajo en el seminario de investigación, que desembocó en una exposición no cronológica que privilegiaba la recepción corpórea de las obras, así como la respuesta del público a este planteamiento, me llevó a desarrollar un análisis comparativo entre el discurso de la historia del arte mexicano en textos y exposiciones, denominado “La historiografía del arte mexicano, entre la palabra y la pared”.

La siempre rica experiencia de seminarios de investigación coincidió en la última década del siglo pasado e inicios de éste con un proceso, en la Ibero, de concepción de líneas de investigación interdisciplinarias, atravesado por varias conceptualizaciones diversas de la Dirección de Investigación a nivel institucional. En este contexto, el seminario de Teoría del arte que habíamos desarrollado en el Departamento de Arte se amplió para vincularse con un seminario de Humanidades, convocado por José Alcántara del Departamento de Letras. Éste fue resultado de un proceso de trabajo interdisciplinar sobre estética y política que ha tenido diversas encarnaciones, en función tanto de los cambios institucionales en los mecanismos de apoyo a la investigación, como a partir del desarrollo orgánico, consolidación y crecimiento del grupo de trabajo y su, cada vez mayor, integración con procesos de docencia, publicación y acción social.

Relativo a lo anterior, desde un primer grupo de académicos de Arte, Letras, Filosofía e Historia que constituíamos la línea de investigación de “Teorías, texturas y textualidades” —entre ellos José Luis Barrios, José Alcántara e Ilán Semo—, quienes nos reuníamos en una sala de juntas para explorar los nexos teóricos de nuestros trabajos, mientras comíamos pizzas y leíamos a Paul Ricoeur, Yuri Lotman, entre otros. Se dio lugar al grupo de investigación denominado “La construcción de significados en objetos culturales: teoría, texturas, textualidades y teatralidad”; y posteriormente “Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites” y “Políticas y potencias de lo in(re)presentado: exclusión, nuda vida, clandestinidad”. Sus diversos nombres, largos y complejos, reflejaban la misma complejidad del cruce transdisciplinar que queríamos lograr. El proyecto se fortaleció al vincularse no solo con un seminario permanente de investigación, sino a una oferta permanente de seminarios curriculares abiertos a distintas disciplinas. Asimismo, al expandir su temática mayormente hacia aspectos de estética, política, exclusión y violencia, se incorporaron académicos y alumnos de Comunicación, Ciencias Sociales y Derecho¹.

1 Parte del fruto de este proceso está recogido en una serie de volúmenes colectivos, coordinados por José Luis Barrios y publicados por la Universidad Iberoamericana: *Afecto y saberes: crítica, cultura y desestabilización de la representación* (2015), *Afecto, archivo, memoria: territorios y escrituras del pasado* (2015) y *Afectación y delirio: deseo, imaginación y futuro* (2016).

El largo proceso de diálogo, debate y trabajo conjunto aquí resumido, actualmente se ha desembocado en la Cátedra *Desterritorializaciones del poder: cuerpo, diáspora y exclusión (Estética, política y violencia en la modernidad globalizada)*.

Paralelamente, también se vivió un proceso de consolidación de líneas de investigación dentro del Departamento de Arte, de carácter más disciplinar y ligado con los procesos de docencia y formación de alumnos de posgrado; en este respeto, con Dina Comisarenco y Ana Torres Arroyo formulamos una línea de investigación conjunta, enfocada al arte mexicano moderno y contemporáneo, donde exploramos aspectos del arte público, archivo y memoria cultural que dieron lugar a publicaciones y exposiciones, como *Para participar en lo justo: recuperando la obra de Fanny Rabel*, en 2013, así como relecturas del muralismo como fenómeno político y herramienta de intervención social.

Mi propio trabajo de investigación durante la última década se ha desarrollado “a caballo” entre estas dos líneas, enfocándose sobre todo en temas del feminismo y los estudios de género, y las maneras en que desde el arte y la escritura se generan relaciones de poder distintivas, que permiten la visibilización y expresión de subjetividades; mismas que vislumbran nuevas posibilidades políticas en el ámbito de la cotidianidad y el afecto. En este sentido, mis exploraciones se han plasmado tanto en trabajos colectivos con colegas y alumnos, han generado exposiciones y escritos a partir del análisis de archivos —como los de la activista feminista y fotógrafa Ana Victoria Jiménez y la artista plástica Fanny Rabel—; así como en trabajos individuales sobre la obra y el archivo de la artista feminista Mónica Mayer. También se han gestado colaboraciones internacionales, como las exposiciones y publicaciones *Another Promised Land: Anita Brenner's Mexico* y *Radical Women: Latin American Art 1960-1985*, que formaron parte del proyecto Pacific Standard Time: LA/LA organizado por el Getty Research Institute de Los Ángeles para el periodo 2017-2018, y el coloquio y publicación *Reimagining Public Space In Mexico: Relationality, Collectivity, Community In Art And Beyond*, organizado entre la Universidad Iberoamericana y Cambridge University entre 2016 y 2017, con el apoyo del British Academy.

El papel integral que ha llegado a tener la investigación, como parte de la infraestructura de la Universidad Iberoamericana y de sus programas docentes, a lo largo de los 32 años de mi trayectoria en la Ibero, marca entonces un proceso fundamental que trasciende en diversas maneras: en la conceptualización de nuevos programas de estudio, como el Doctorado en Estudios Críticos de Género y el Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte que se inauguran en este año de 2018, en las exploraciones interdisciplinarias de egresados recientes en sus tesis y en las resonancias de las palabras e ideas generadas en lo individual y en lo colectivo —en escritos, en eventos y en exposiciones— propiciando conversaciones que dan

voz a experiencias antes inarticuladas y, que espero, contribuyan en alguna medida a procesos de transformación social.

Construir espacios de investigación inter y transdisciplinarios no ha sido fácil en el seno de una estructura institucional conceptualizada y articulada, principalmente, a partir de áreas de conocimiento disciplinares en lo académico, lo político y lo económico. Sin embargo, para mí significa uno de los aspectos que distingue de manera importante mi experiencia en la Ibero, lograda principalmente a través de la convicción, la solidaridad y la insistencia de un grupo de colegas comprometidas con pensar de otra forma las relaciones entre lo personal y lo político, y la cultura y las relaciones de poder sociales. ¶

*Que se percibe, en las
cosas y la historia
propias de cada lugar,
con los ojos, con los
oídos y las manos,
la lengua y la nariz;
como manifiesto y
convocatoria;*

*donde aquello que nos
expresa, nos libera;
pero solo la verdad que
nos expresa
se ofrece al conocimiento
de la realidad como
existencia al servicio
a la esperanza*

Fernando Rovalo

Don Felipe, S.J.

Las actividades de vinculación, investigación y docencia en la antigua División de Arte de la Universidad Iberoamericana deben mucho a don Felipe —como llamamos en su tiempo al Dr. Felipe Pardini Illanes, S.J.— no solo por la existencia misma de las licenciaturas en Historia del Arte, Arquitectura, Diseño Industrial y Artes Plásticas, sino también por un modo de ser que aún es nostálgico y sigue vigente para quienes permanecemos discípulos.

Para no olvidar su aporte a la formación de un talante de investigadores, recojo aquí entre diversas evocaciones, los fragmentos correspondientes a este tema en dos textos publicados en *Nierika. Revista de Estudios de Arte* publicada por el de-

partamento de Historia de nuestra Universidad. Por parte de Cristina García Hallatt¹, retomo fragmentos pertinentes de su texto “Enseñanzas de Felipe Pardinás”².



Fotografía del Dr. Felipe Pardinás Illanes, S.J. Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana. Diseño Digital, México.

El proceso de recuperación de las enseñanzas de don Felipe Pardinás Illanes (1912- 1985)³ por una persona afortunada de ser estudiante en la licenciatura en Historia del Arte durante la década de los sesenta del siglo XX, se fue convirtiendo, de una experiencia personal llena de nostalgia a la convicción de que aquellos aprendizajes, por entrañables y profundos en el corazón, académicamente siguen vigentes.

Un gran aporte de don Felipe Pardinás a la Universidad Iberoamericana fue la fundación de la revista *Comunidad*, donde vertió algunas reflexiones interesantes que reflejaban su forma de pensar:

La revista *Comunidad*, fundada por Felipe Pardinás Illanes, S. J., en 1966, se publicaba cuatro veces al año hasta 1977 cuando dejó de salir al público [...]. En el primer número de *Comunidad*, en la “Carta del Editor”, manifiesta la intención de que la publicación siga una orientación diacrónica-sincrónica, considerando que la inserción de los fenómenos sociales en el panorama histórico ayuda a definirlos en su proceso de evolución, pero el enfoque sincrónico hace hincapié en el momento preciso de la historia en que aparece el fenómeno, se compara con problemas paralelos en el tiempo, y puede ofrecer mayor exactitud para entenderlo.⁴

- 1 Cristina García Hallatt es docente del Departamento de Arte; exalumna de la licenciatura en Historia del Arte y de la maestría en Estudios de Arte. Se ha especializado en el arte del siglo XIX, en los ámbitos nacional e internacional.
- 2 Cristina García Hallatt, “Enseñanzas de Felipe Pardinás”, *Nierika. Revista de estudios de arte*, año 2, núm. 3, México, Universidad Iberoamericana, enero-junio de 2013, pp. 73-80.
- 3 Ingresó a la Compañía de Jesús en 1928; estudió Filosofía (1930-1934) en el colegio Isleta en Texas, Estados Unidos; cursó la licenciatura en Teología (1938-1942) en la Universidad Gregoriana de Roma y un doctorado en Filosofía (1950), en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Asimismo, estudió una maestría en Etnología (1963) en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Entre 1947 y 1967 fue fundador, en la Universidad Iberoamericana (UIA) de las Escuelas de Antropología, Arquitectura, Artes Plásticas, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Diseño Industrial e Historia del Arte. Dedicó gran parte de su desarrollo laboral a la docencia. Hacia 1967 abandonó la Compañía de Jesús y vuelve los ojos a Medio Oriente, viajó a India, China y Japón. (Síntesis realizada a partir del artículo de Cristina García Hallatt, “Enseñanzas de Felipe Pardinás”, *Nierika. Revista de estudios de arte...*).
- 4 Apropiación que hizo el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss para las ciencias sociales, de la diada teórica diacrónica- sincronía del lingüista suizo Ferdinand de Saussure.

Desde antes, todavía en la Hacienda de San Ángel Inn, era evidente su inclinación por la sincronía. Por ejemplo, era habitual, después de celebrar misa a las siete de la mañana, encontrar a don Felipe desayunando en la cafetería del patio, rodeado de periódicos nacionales y europeos mientras comparaba el contenido y el modo de cada uno, como *Le Figaro* y *The Economist*, entre otros. Su asignatura fue la única presidida por un globo terráqueo donde nos retaba a ubicar el lugar de su tema y señalar otros, pertinentes en su diacronía o sincronía.

Como García Hallatt señala, don Felipe proponía el diálogo como la herramienta de comprensión y respeto al interlocutor, por eso decía: “Comunidad sale a dialogar por el mundo, por quien sabe cuánto tiempo, como agente de paz y solidaridad entre los pueblos de la tierra”⁵. “Al diálogo” — aconsejaba don Felipe — “se debe acudir con categorías de análisis [...] y no con consignas que solo indican aferramiento ideológico e inconciencia de los propios mitos, de pensamientos dicotómicos, que hablan de ricos y pobres, de comunistas y mundo libre [...]”⁶.

Como docente, don Felipe dejó una huella profunda y perdurable en los que estudiamos con él: “La mayoría de los que fuimos sus alumnos recordamos [...] sus clases, en salones con cupo de doscientos asientos para alumnos de Historia del Arte, Filosofía, Antropología, Ciencias y Técnicas de la Información (como entonces se llamaba Comunicación), Arquitectura y alguna otra carrera. Impartía Metodología y Técnicas de la Investigación en las Ciencias Sociales”⁷.

En el prólogo del texto, con del mismo nombre de su curso, don Felipe sostiene que “La aspiración de este libro es llegar a ser leído por hombres y mujeres sin cursos universitarios que anhelan ordenar mejor su pensamiento, estudiar o leer con más altos rendimientos, familiarizarse con los principios del trabajo científico”. Este libro sigue a la venta hasta la fecha y permaneció como texto en varias universidades por décadas. Persiste su recomendación: “no solo lean los libros, investiguen quién



Don Felipe dirigió el Campus de la División de Arte de la Ibero durante los años cincuenta del siglo pasado, en la antigua casa de la Hacienda de Goicoechea. Actualmente la ocupa el restaurante San Ángel Inn. Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana, Photo shop: Diseño Digital, UIA. México.

- 5 Felipe Pardinás Illanes, “Para una definición diacrónica de ‘Comunidad’”, en *Comunidad. Cuadernos de Difusión Cultural*, vol. 1, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, 1966, p. 3.
- 6 Cristina García Hallatt, “Enseñanzas de Felipe Pardinás”, *op. cit.*, p. 80.
- 7 *Idem.*

los escribió”. Años después publicó *Manual de comunicación social, Relaciones diplomáticas entre México y China* y *Un puente de bambú*. Su objetivo era aprender a aplicar a las ciencias sociales los métodos científico-matemáticos de las ciencias físico-naturales. En consonancia, su estrategia docente era “mostrarnos cómo lo hacía él en sus propias investigaciones. Un tema, por ejemplo, fue la actitud de la clase media urbana de México ante la cultura china”⁸. Al respecto, lo anterior, don Felipe tenía conocimientos de primera mano:

Don Felipe viajó a China en 1965 para observar el trabajo en las fábricas, el desempeño laboral de los obreros, las condiciones que se vivían en la cárcel, convivir con los chinos en las prácticas religiosas católicas o budistas bajo el peso del régimen comunista [...].

Don Felipe era filósofo, historiador, estudioso del arte y la arquitectura, pero ante todo era un antropólogo y contribuyó a la sistematización de la disciplina, definiendo estructuras teóricas que describieran, explicaran y predijeran las conductas sociales valoradas por los grupos humanos, los métodos de investigación adecuados y de enseñanza [...] Habíamos de adquirir, primero, un lenguaje disciplinar antes de encontrar la variable independiente (que explica) y la variable dependiente (explicada) de los fenómenos artísticos.⁹

Don Felipe además creía que sus estudios tenían un propósito en beneficio de los sujetos que estudiaba:

Veía el estudio de las comunidades y sus conductas como estrategias para promover el bienestar común a diferencia de las tendencias contemporáneas, como la capitalista, que basaban su concepto de progreso social en el desarrollo económico exclusivamente, o la ideología comunista con la implantación de una política totalitaria. Pardinias concebía el desarrollo cultural como la premisa indispensable en el mejoramiento de la vida. Había que entenderlo como un proceso de aculturación, en el cual el grupo debía desarrollar la capacidad de asimilar nuevas conductas, integrarlas a sus métodos de valoración una

8 *Idem*.

9 Felipe Pardinias Illanes. “Carta del editor. Base del crecimiento socioeconómico”, en *Comunidad. Cuadernos de Difusión Cultural*, vol. 2, núm. 5, México: Universidad Iberoamericana, 1966, p. 4.

vez conocido el origen de la conducta propuesta, el cambio que le operaría y decidir libremente si la aceptaba [...]”¹⁰

Como docente, fue grande el impulso que dio a sus alumnos para que publicaran e hizo de ello un requisito de sus clases. De esta forma, sin duda fomentó en ellos el espíritu de intercambio de ideas:

Pardinias nos aventuró a experiencias inéditas, y había que vencer el miedo si queríamos aprobar sus materias. Cada alumno tenía que publicar, por curso, dos artículos de algún tema relacionado con la asignatura, en periódicos nacionales o internacionales [...] La palabra *curaduría* todavía no estaba en nuestro vocabulario, y es obvio que también carecíamos del concepto del término. *Museografía* era una asignatura que iríamos descubriendo más adelante, con Mario Vázquez en el recién inaugurado Museo de Antropología e Historia. Como quiera que lo lográramos, todos los que aprobamos sus cursos publicamos nuestros textos, y la primera exposición de arte en la UIA fue todo un éxito.¹¹

En *Nierika. Revista de Estudios de Arte* aparece el artículo “El Laboratorio Museográfico, una gran experiencia en la década de 1960”¹². Éste es particularmente interesante como testimonio de las investigaciones institucionales promovidas por don Felipe en esa fecha temprana. A continuación cito algunos fragmentos significativos, donde las autoras de este texto, Marisela Rodríguez Lobato¹³ y María Antonieta Graf Graf,¹⁴ narran cómo fue:

10 Cristina García Hallat, “Enseñanzas de Felipe Pardinias”, *op. cit.*, p. 80.

11 Ma. Luisa Ramírez, “Pinturas de Oriente”, en *Comunidad. Cuadernos de Difusión Cultural*, vol. 1, núm. 2, México, Universidad Iberoamericana 1966, p. 137.

12 Marisela Lobato y María Antonieta Graf, “El laboratorio museográfico una gran experiencia en la década de 1960”, *Nierika Revista de estudios de arte*, año 2, núm. 3, México, Universidad Iberoamericana, enero-junio de 2013, pp. 88-93.

13 Marisela Rodríguez Lobato es licenciada en Historia del Arte y maestra en Estudios de Arte. Fue maestra en Arte de Eurasia de 1969-1973, así como responsable del desarrollo de la colección de diapositivas 1974-2001 y consultora académica de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, 2001-2011.

14 María Antonieta Graf Graf es licenciada en Historia del Arte. Se desempeñó como coordinadora de la Diapositeca de 1967 a 1984, directora de la Biblioteca de 1985 a 1989 y directora de Relaciones Internas de 1992 a 2001. Actualmente (2013) está encargada del Proyecto de la sección fotográfica del Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

El doctor Felipe Pardinás Illanes imprimió a la carrera de Historia del Arte un dinamismo extraordinario, que en esos años redundó en la formación de una organización estudiantil cuyo principal objetivo fue la difusión del arte como una experiencia viva. Así lo escribió en 1967 el doctor Pardinás, en la introducción al *Catálogo del Laboratorio Museográfico de la Universidad Iberoamericana*:¹⁵ “Un laboratorio de museografía no es un museo, sino una actitud experimental con esa aventura humana de hacer hablar el idioma de cada visitante, a fragmentos de tela, marfil, madera, metal que un día formaron parte de la experiencia viva y apasionada de un grupo de seres humanos”¹⁶.

Desde la perspectiva de las estudiantes que formamos parte de esta experiencia, todo inició en 1966 cuando cursamos la materia de Arte de India, China y Japón con el maestro Felipe Pardinás Illanes, fundador de la Escuela de Historia del Arte y académico de la carrera, quien nos pidió montar una exposición sobre pinturas orientales¹⁷.

El éxito de dicha exposición despertó el entusiasmo de un grupo de alumnas lideradas por el doctor Pardinás y dirigidas por una compañera, María Luisa Ramírez Becerra. Ellas se comprometieron a formar un pequeño museo con el fin de mostrar a la comunidad universitaria las piezas culturales que ya se habían conseguido por medio de donaciones:

La colección estaba integrada por piezas de valor artístico muy variado, que incluía pinturas, esculturas, monedas, piezas arqueológicas del México prehispánico, *tankas* tibetanas—lienzos de oración—, grabados japoneses, bronce y marfiles chinos, dos vasos griegos de la época helenística, entre muchas otras cosas.¹⁸

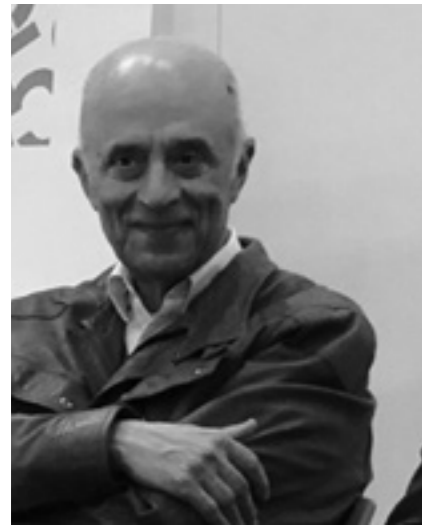
En esos años hubo otras exposiciones memorables en el Laboratorio Museográfico, donde evitaron presentarse como un museo petrificado. Mostraron el último

15 Marisela Lobato y María Antonieta Graf, “El Laboratorio Museográfico...”, *op. cit.*, p. 88.

16 Felipe Pardinás Illanes, “Introducción”, en *Catálogo del Laboratorio Museográfico de la Universidad Iberoamericana*, México, Laboratorio Museográfico de la UIA, 1967, p. 5.

17 Marisela Lobato y María Antonieta Graf, “El Laboratorio Museográfico...”, *op. cit.*, p. 93.

18 *Ibidem*, p. 89.



El arquitecto Fernando Rovalo, pionero de la investigación en Diseño, ejemplo de académico interdisciplinar.



Exposición en el Laboratorio Museográfico (Fotografía cortesía de Acervos Históricos, Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, UIA).

impulso de Don Felipe a nuestra formación como investigadores que, con sus atributos muy específicos, requieren tanto la Historia del Arte como el Diseño y la Arquitectura. Paradójicamente, dos objetivos universitarios no pudieron coexistir:

El entonces rector de la Universidad, doctor Ernesto Meneses Morales, S.J. con mucho pesar comunicó a nuestra directora, María del Carmen Hernández y Torres, (1969) que ya no era posible continuar con las actividades que realizaba el Laboratorio Museográfico, A. C. por dos razones fundamentalmente:

1. La situación económica que enfrentaba la universidad.
2. [...] En ese año se creó el Centro de Servicio y Promoción Social y se requería el lugar que ocupaba el Museo para las oficinas que albergarían dicho centro.¹⁹

No dejamos de lamentar, hasta la fecha, la conclusión nunca restaurada de aquella experiencia. Quizá rumbo al 2030 reencontremos el lugar que ahora le toca. ¶

19 *Ibidem*, p. 92.

Fernando Rovalo

La investigación en diseño

En el año 2017, como parte del Plan Estratégico de la Ibero proyectado para el 2030 y la revisión de los planes de estudio, en el Departamento de Diseño formamos una comisión enfocada a impulsar un modelo que precisa los modos en que generamos nuevos conocimientos. Tales modos los denominamos de la siguiente manera: investigación *sobre* diseño, investigación *del* diseño, investigación *para* el diseño, investigación *a través* del diseño. Consideramos de interés particular esta última modalidad debido a que, a pesar de ser la más cotidiana, no la hemos valorado suficientemente como investigación al interior del Departamento, ni compartido adecuadamente hacia el exterior.

¿De qué trata la investigación *a través* del diseño? ¿Qué es investigar *a través* del diseño? ¿Cuál es la diferencia que distingue a esta modalidad de los otros modos igualmente indispensables? Empezaremos por deslindar el carácter de los tres modos habituales. Por una parte, la investigación *sobre* diseño implica generar conocimiento en el campo de la teoría del diseño, con certeza filosófica. Por otra parte, la investigación *del* diseño genera el conocimiento de los procedimientos o metodología del diseño, con certeza lógica y/o científica. Asimismo, la investigación *para* el diseño descubre, reúne y articula la información indispensable, frecuentemente de carácter interdisciplinario, aplicable al diseño y con certeza científica.

Puestas en interrelación estas investigaciones, las fronteras pueden ser fluidas, los cruzamientos frecuentes, pero el núcleo que caracteriza a cada una es preciso. En este sentido, el cuarto modo, investigar *a través* del diseño, implica descubrir¹ en la propia dinámica perceptual del *proceso* y de la *obra* misma un conocimiento nuevo² que ilustra visualmente acontecimientos que no son directamente visibles³. Entre éstos:

...el [mismo] proceso creativo que es diseñar, como actividad de la mente, no puede observarse en forma directa. Los bocetos, hechos para los ojos y dirigidos por ellos, hacen visibles algunos aspectos de la planeación de diseño. No solo suministran al diseñador imágenes sensibles de lo que su mente está intentando en la obscuridad de su propia libertad, sino que también permiten al observador o al teórico capturar algunas fotos fijas que atisban al proceso del flujo creativo⁴.

En el diálogo entre la imagen-meta, (que va persiguiendo y desarrollando la mente) y el boceto visible (que la mano va generando sobre el papel) —ambos inicialmente borrosos y crecientemente perfilados— aparece no solo el *darnos-cuenta* del tema sino, sobre todo, de la resonancia corpórea interna que reproduce la tensión externa propia de la *percepción*, sea actual o recuperada en la memoria⁵. Pero, además,

- 1 En el *Diccionario de la Real Academia Española* la definición del término “descubrir” es: “Venir en conocimiento de algo que se ignoraba”.
- 2 Con ideas de Rudolf Arnheim, *et al.*, *Consideraciones sobre la educación artística*, trad. Fernando Inglés Bonilla, Barcelona, Ediciones Paidós, 1993, pp. 99. Título original: *Thoughts on Art Education*, The Getty Center for Education in the Arts, Paidós Estética 22, 1989. Los acontecimientos que se pueden ver ilustran la dinámica de otros acontecimientos que no son directamente visibles. La dinámica, en una esfera de la existencia, puede simbolizar la que se da en otra esfera: las metáforas, en las imágenes, apuntan a la naturaleza de la condición humana. La dinámica que transmite la imagen resuena en el sistema nervioso del receptor; su cuerpo reproduce las tensiones y une en su interior las acciones que observa en el exterior. Por ejemplo, en el diálogo entre el boceto y la imagen mental. Al diseñador le corresponde formar un espejo que no solo refleje lo que es la vida; su responsabilidad es proponer el espejo que, al reflejar lo que puede ser, al mirarlo, sea. No es nada fácil, pero vale la pena descubrir las propuestas que realizamos y por qué.
- 3 Así, pues, en forma de símbolos, representaciones, metáforas o *anaiconías*. Este último término, como similitud, no alegoría, entre percepciones sensoriales.
- 4 Con ideas en el ensayo de Rudolf Arnheim, “Bocetaje y Psicología del Diseño”, *Design Issues*, vol. IX, núm. 2, Primavera 1993, MIT Press, Cambridge Mass.
- 5 *Idem*.

al concluir la obra, el diseñador provoca una incidencia externa nueva⁶ en el fuente⁷. Por ejemplo, al develar un punto de apoyo para responder preguntas básicas como ¿quién soy? o ¿dónde estoy?⁸, el diseñador interviene distintos tipos de diseño, como el poblado-en-el-paisaje, las calles y las plazas, los edificios y las casas, su mobiliario y equipamiento, *las imágenes con que nos comunicamos*, la indumentaria personal, la ropa y los accesorios, el atavío completo: donde encuentro identidad, sé quién soy; de lo contrario, *alienado*, “no soy yo”. Si disfruto de orientación, sé dónde estoy; de lo contrario, estoy *perdido*, literalmente “no me hallo”.

De este modo, *a través* del bocetaje y *en* el resultado final, el diseñador *hace-visible*⁹ el nuevo conocimiento, intuitivamente y de cierto *modo* expresivo particular, tanto en el tema de la obra, como unido a una técnica y logística específicas; acreditado, en cada episodio del proceso y hasta el final, por una certeza existencial¹⁰. Así lo descubre poco a poco y, finalmente, lo entrega al fuente para provocar esa incidencia en la vida del mundo real, señalada anteriormente: en la resonancia corpórea interna que reproduce y une la tensión externa percibida hoy directamente, o en la memoria, para provocar esa incidencia externa nueva¹¹; *a través*, por tanto, del mismo *hacer-visible*¹² el tema¹³, *intuitivamente* y de un *modo particular*, acreditado por la certeza existencial, en la unidad de una técnica y logística específicas.

Por lo demás, ¿cómo inició la actividad de investigación en el Departamento de Diseño? Entre 1973 y 1974 —cuando el rector Dr. Ernesto Meneses Morales, S.J., destacó la importancia de la investigación durante la Reforma Académica de la Ibero, con vista al reconocimiento de la validez oficial de sus programas— el interés de ciertos profesores impulsó acciones y los llevó a publicar libros correspondientes a

- 6 Inexistente hoy, integralmente válida si es una —no una mera yuxtaposición desordenada—, verdadera —en su técnica—, buena —en su función— y bella —en la expresión que une todo—.
- 7 El fuente, quien goza el diseño; no el usuario, ni el destinatario.
- 8 Con ideas de Christian Norberg-Shulz, *Genius Loci: Towards a Phenomenology of architecture*, New York, Rizzoli International Publications, Inc., 1980, pp. 625. Publicado en italiano en 1979 y 1984 como *Genius Loci – paesaggio, ambiente, architettura*.
- 9 Según el caso, puede expresarse o incluir uno o varios de los otros sentidos: oído, tacto, olfato o gusto.
- 10 La que implica “pericia en humanidad” —referencia de Luigi Giussani, *El sentido religioso*, Madrid, Ediciones Encuentro 2ª edición, 1988. p. 34—, no la demostración filosófica, científica o matemática, que son básicas en otros campos.
- 11 De nuevo: inexistente hoy, integralmente válida si llega a ser una, verdadera —en su técnica—, buena —en su función— y bella —en la expresión que une todo—.
- 12 El cual hacer puede expresarse o incluir uno o varios de los otros sentidos: oído, tacto, olfato o gusto.
- 13 El tema o la función que se atiende.

temas de ergonomía, análisis del diseño y composición. Instalamos un laboratorio de antropometría e incorporamos el incipiente uso de La Computadora al análisis para el diseño. También trabajamos proyectos interdepartamentales; por ejemplo, con Ingeniería Biomédica.

Vemos otro hito entre 1998 y 2002, impulsado en el Departamento de Urbanismo, Arquitectura y Diseño. Fue la primera vez que se destinó un presupuesto específico para la investigación en estas áreas. Los temas partieron nuevamente del interés de profesores participantes, vinculados con su docencia. Así, se registraron proyectos en las áreas de Diseño Textil o en Diseño Gráfico. El proyecto de investigación divisional recibió la problemática de nuevos temas, hasta el 2006, en que se desintegró la División de Arte que los había promovido.

En cuanto a la temática de los libros y publicaciones del Departamento de Diseño, podemos señalar que los libros y artículos en revistas que se han publicado por el interés de los profesores de Diseño, han versado sobre temas de composición visual, problemas típicos de la profesión, procesos y métodos de diseño, técnicas y, en general, asuntos teóricos y prácticos del diseño. También se integraron temas de historia, sociología y didáctica del diseño. Cuatro libros de autores del Departamento están actualmente en la Dirección de Publicaciones de la Ibero.

También elaboramos los Proyectos Vinculados como investigación a través del diseño. En el Plan Estratégico de la Ibero al 2030 se enfatiza la relación de las tres funciones universitarias: vinculación, investigación y docencia. Los Proyectos Vinculados que practicamos desde los años setenta del siglo pasado facilitan atender este enfoque. Los cursos que forman la columna vertebral de los planes de estudio —Diseño del I al VIII—, son especialmente fecundos para la *investigación a través del diseño*, presentada al principio de este texto. Los vínculos se han establecido con el Estado, el mercado o las organizaciones de la sociedad civil (OSC).

Otro Proyecto Vinculado recientemente concluido viene al caso, porque se estableció también a partir de un vínculo interdepartamental. Se trata de un trabajo iniciado en el Departamento de Historia, con el propósito de recuperar la historia oral en varias comunidades del municipio de Malinalco, promovido por Santo Desierto del Carmen, A.C., e impulsado por la Orden del Carmen Descalzo. A partir del texto histórico elaborado por tres alumnos de Historia, el curso de Diseño Editorial —Diseño Gráfico III—, de la licenciatura en Diseño Gráfico, creó un libro para los niños de esas comunidades, además de un cuaderno de trabajo para estimular la apropiación de su identidad y orientación. Para concluir la referencia a los Proyectos Vinculados, es posible señalar al estudiante técnico superior universitario en producción gráfica. Me parece un ejemplo atractivo, porque una vinculación, investigación y docencia, en la carrera de los alumnos involucrados en tres programas académicos distintos.

Asimismo, tratamos el área del doctorado y la investigación entre los profesores de diseño. La promoción de los posgrados, en particular entre los profesores de la Ibero, ha sido una aspiración permanente. Sin embargo, al principio, no resultó fácil y dicha promoción fue, más bien, fruto del interés particular de quienes participaron. Ello, debido a lo siguiente:

1. Los primeros doctores eligieron por temas la educación o la teoría. Abrieron el camino a quienes los han seguido.
2. Únicamente a partir del interés personal, varios profesores continuaron doctorándose en asuntos de historia, teoría y quizá de administración.
3. Es muy reciente la promoción del programa de doctorado impartido entre dos universidades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina —AUSJAL—. Ahora, no fue solo el deseo personal, sino la creación deliberada de un ambiente donde la invitación prendiera. Hoy están concluidos los doctorados realizados entre la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México y la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, entre 2013 y 2017.

Finalmente, es importante hacer mención del *DIS Journal*, pues celebramos con mucho gusto la generación de una revista digital que ha iniciado con éxito y calidad. Su propósito es “difundir investigaciones y ensayos inéditos, de alta calidad académica, que estimulen el análisis y el debate sobre la práctica, la profesión y la disciplina del Diseño. Especialmente aquellos con pertinencia y relevancia social”¹⁴. En su última publicación, el *DIS Journal* manifiesta como objetivos particulares:

...invita a generar una reflexión que motive a los diseñadores a considerar grupos de personas que han sido olvidadas o marginadas en las prácticas tradicionales. Bajo este enfoque, la relación entre usuario y diseñador, es una oportunidad para comprender la diferencias, multiplicar las posibilidades de ser más empáticos, resilientes, elásticos y multiculturales, lo que a su vez podría redundar en el desarrollo de soluciones de diseño que impacten favorablemente en la calidad de vida de las personas.¹⁵

Con lo anterior, exponemos un instrumento valioso con el que confiamos promover y difundir la investigación del Departamento de Diseño de la Ibero, en los diferentes modos que se expusieron al principio de este texto. ¶

14 (2018). 2018, agosto, de *DIS Journal*, Universidad Iberoamericana. En línea: <http://disjournal.ibero.mx/index.php/DISIBERO>.

15 (2017). 2018, agosto, de *DIS Journal*, Universidad Iberoamericana. En línea: <http://disjournal.ibero.mx/index.php/DISJournal/issue/view/1>.

Gloria María Prado Garduño

Literatura, hermenéutica y teatro

La investigación en el Departamento de Letras comenzó prácticamente cuando se restablecieron los programas de Maestría y Doctorado en Letras, ahora en Letras Modernas. Anteriormente estaban asimilados a los de la UNAM, pero al lograrse el reconocimiento por la SEP de los estudios de licenciatura, los de posgrado —después de algunos años— se reactivaron con diferentes contenidos y estructuras. En un principio, los de Humanidades no estaban incorporados a la SEP, pero eso no constituyó un obstáculo para comenzar con todo un proyecto de investigación en diversas líneas. Más tarde, cuando fue posible, quedaron reconocidos y revalidados.

Al principio de la década de los años ochenta la neohermenéutica —como teoría y práctica— ocupaba un lugar prominente en la academia, en los congresos, en los debates filosóficos, en artículos, capítulos y libros completos, principalmente en Alemania y Francia. En el Departamento de Letras de la Ibero comenzamos con un serio proyecto de investigación en esa línea.

Gianni Vattimo¹ denominaba la hermenéutica de este decenio —los años ochenta—, “la nueva *koiné*”, haciendo alusión a la lengua franca que se hablaba en Grecia, que era una “lengua griega común, derivada del ático, que fue de uso general en el mundo helénico tras las conquistas de Alejandro Magno” —cfr. RAE—, ya que dicha hermenéutica se perfilaba como el “idioma común” que adoptó la academia europea para dialogar, compartir y debatir. En la Ibero, comenzamos justamente en ese tiempo, 1981, con la lectura y traducción por parte del maestro Gerald Nyenhuis del texto de Roman Ingarden: *La obra de arte literaria*², que es fundamentalmente un texto basado en la Fenomenología propuesta por su maestro, Edmund Husserl, aplicada a la búsqueda de la esencia de la obra literaria. Simultáneamente en otra de las asignaturas, Teoría literaria, comenzamos a leer, interpretar y llevar a cabo una aproximación hermenéutica a las obras literarias, a partir del primer libro de Paul Ricoeur que tratamos: *Freud: una interpretación de la cultura*³.

Posteriormente continuamos con diversas lecturas, tanto de Hans Georg Gadamer y del propio Ricoeur, para ampliar nuestra indagación con teóricos de la recepción como Wolfgang Iser y Hans Robert Jauss. Todo ello derivó en una labor de investigación en el posgrado en Letras Modernas, que trajo como consecuencia, en primer lugar, que una de las tres líneas oficiales de investigación departamental fuera de Hermenéutica, así como en la formación de investigadores, tanto académicos como alumnos, en tal línea. Se buscaba y se logró, a lo largo de esa década, no solo acercarse a la hermenéutica como una plataforma teórica desde la que se enfocaba la obra literaria, sino su aplicación mediante un proceder fundamentado en la filosofía reflexiva de Paul Ricoeur, adaptado por Gloria Prado Garduño al estudio de diversas obras literarias.

Con base en estas propuestas se realizó un buen número de tesis de maestría y doctorado, así como textos teórico-prácticos, en los que se llevaba a cabo un proceder teórico y práctico de índole hermenéutica, así como numerosos artículos y

1 Gianni Vattimo, “Hermenéutica: nueva *koiné*” en *Ética de la interpretación*, Barcelona, Paidós, 1991, pp. 55-72.

2 Roman Ingarden, *La obra de arte literaria*, trad. Gerald Nyenhuis, México, Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1998.

3 Paul Ricoeur, *Freud: una interpretación de la cultura*, México, Siglo XXI, 1970.

capítulos de libros.⁴ Es esta una línea de investigación que continúa hasta la fecha, y se acaba de ampliar su nombre a Teoría, crítica literaria y hermenéutica, ya que en este momento estamos dialogando y debatiendo con otros teóricos, filósofos o pensadores posestructuralistas como Derrida, Deleuze y Guattari, Jean-Luc Nancy, Agamben, Rancière, Badiou y muchos más.

La doctora Gloria Prado Garduño ha coordinado en este mismo registro, dos libros, cada uno con un alumno como co-coordinador, con trabajos propios, de profesores y alumnos de la Ibero: *Neohermenéutica, literatura, filosofía y otras disciplinas y Reflejos, intersticios y texturas. Ensayos de teoría literaria aplicada*⁵. Del mismo modo, ha publicado numerosos artículos y capítulos de libros referentes a la hermenéutica y en su relación con otras disciplinas, como el psicoanálisis y los estudios de género.

La investigación en estudios de género por parte de la doctora Prado desembocó en la propuesta para la realización de un programa transdisciplinar de estudios críticos de género en la Ibero, propuesta que fue llevada a cabo por doce departamentos que forman parte de las Divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades, bajo la dirección de la doctora Elena Varela, los directores de los Departamentos de Ciencias Sociales y Letras, otros directores departamentales, un grupo de investigadoras e investigadores de los doce departamentos, y el apoyo total de la Rectoría, la Vicerrectoría Académica, así como del nuevo director de la División de Humanidades y Comunicación, Dr. Javier Cuesta.

Dentro de esta línea de investigación de estudios de género, la doctora Gloria Prado Garduño ha formado parte de un colectivo dedicado a la investigación, desde 1984 a la fecha, constituido por veinte doctoras en Letras adscritas a diversas universidades —UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Universidad Autónoma del Estado de México, Tecnológico de Monterrey, Ibero, Colegio de México, Instituto Tecnológico Autónomo de México—, quienes se reúnen semanalmente desde el año de 1984, para llevar a cabo proyectos de investigación sobre escritoras mexicanas y latinoamericanas, desde varios marcos teóricos de crítica y teoría literaria. El colectivo ha obtenido dos becas del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes —FONCA— y una de Conacyt de 5 millones de pesos, para formar recursos

4 Gloria Prado Garduño, *Creación, recepción y efecto. Una aproximación hermenéutica a la obra literaria*, México, Diana, 1992. Gloria Prado Garduño y Andrés Téllez Parra (coords.), *Neohermenéutica: literatura, filosofía y otras disciplinas*, México, Universidad Iberoamericana, 2009. Los coautores y coautoras de este libro fueron académicos y estudiantes del posgrado en Letras Modernas. Gloria Prado Garduño, *Creación, recepción y efecto. Una aproximación hermenéutica a la obra literaria*, ed. corregida y aumentada, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

5 Gloria Prado Garduño y Manuel Barroso (coords.), *Reflejos, intersticios y texturas. Ensayos de teoría literaria aplicada*, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

humanos —becas para estudiantes e investigadores en formación—, para que las integrantes del grupo participen en congresos y otros eventos, y para gastos en la publicación de libros.

Hasta la fecha, el resultado del colectivo Taller de Teoría y Crítica Literaria “Diana Morán” es de veinte libros sobre escritoras del siglo XIX a la fecha, una colección de 13 volúmenes monográficos dedicados a la crítica de obras de las escritoras más reconocidas por su valor literario, un gran número de artículos publicados en



Libros derivados de las investigaciones realizadas en el Departamento de Letras.

revistas, y capítulos de libros. Con base en este proyecto interinstitucional, la doctora Gloria Prado Garduño ha inscrito sus proyectos de investigación en la Ibero.

Dentro de la línea hermenéutica, a partir del año 2000, la Dra. Laura Marta Guerrero Guadarrama —investigadora del Sistema Nacional de Investigadores, SNI, nivel 1, desde el año 2007— inició una importante investigación sobre literatura infantil y juvenil —LIJ—, que se ha inscrito, desde el principio, a un marco teórico de índole hermenéutica, siguiendo los lineamientos propuestos en el Departamento de Letras. En tal proyecto se propuso como

hilo conductor la subversión y la neosubversión en la literatura infantil y juvenil. Varios alumnos fueron formados por la investigadora y realizaron sus tesis de maestría y doctorado con esa orientación, así como académicos que se interesaron en trabajar en dicho rubro. Entre sus primeros proyectos de investigación dentro del Departamento de Letras de la Ibero tenemos: “Las estrategias subversivas de las narradoras de las últimas décadas: 1950-1998”, activo entre el año 1998 y el 2002.

Al año siguiente, en 2003, se hizo acreedora a la beca de investigación científica SEP-Conacyt, con el proyecto análogo titulado “Entre la escritura y la trama, la subversión en la literatura infantil en México en las últimas décadas”. La misma beca le fue otorgada para el período de 2006 a 2012, para desarrollar el trabajo bajo el título de “Las modalidades neo-subversivas de la posmodernidad en la narrativa infantil y juvenil de México y España, un estudio de los últimos años”.

La Dra. Guerrero Guadarrama también ha colaborado activamente con otros investigadores y con otros centros de estudio: con la Dra. Gloria María Prado —del mismo Departamento de Letras— desarrolló en 2005 el proyecto de investigación “La imagen de ‘lo femenino’ en la narrativa infantil contemporánea”, que contó con la colaboración de Alejandra Nevárez, en calidad de becaria.

Dos años después, junto con la Dra. Celia Vázquez de la Universidad de Vigo —España—, la Dra. Guerrero desarrolló el trabajo “Teorías feministas y literatura

infantil y juvenil en México y en la literatura chicana/chicano”, dentro del proyecto más amplio denominado “Teorías feministas y literatura infantil y Juvenil. Propuesta para el análisis de la identidad femenina en la literatura”, coordinado por la misma y la Dra. Vázquez. Participaron, además de la Ibero, la Universidad de Arizona, la de Colima y la de Vigo; se contó con la participación de múltiples académicos, entre los cuales tenemos a la Dra. Gloria Prado, la Dra. Gloria Vergara Mendoza, la Dra. Alba Nora Martínez, así como los becarios Marleny Bardales Torres y la ahora doctora Ivonne Lonna.

Otro proyecto de alcance internacional e interinstitucional en el cual la Dra. Guerrero Guadarrama colaboró, fue el emprendido entre 2010 y 2013: “La literatura infantil del exilio español en México”. Fue coordinado por el Dr. Pedro Cerrillo, de la Universidad Castilla-La Mancha, y la Dra. María Teresa Miaja, de la UNAM. Además de aquellas instituciones, participaron el Centro de Investigación en Promoción de Literatura —CEPLI—, la Ibero, la Universidad de Almería, el Ateneo Español y la Universidad de Alicante. En esta misma vena hallamos el proyecto internacional de investigación “Transformaciones lectoras: actos de lectura, literatura juvenil y jóvenes en México”, en el que la Dra. Guerrero Guadarrama participó entre el 2013 y el 2017. Fue coordinado por la Dra. Evelyn Arizpe de la Universidad de Glasgow —Escocia—, proyecto al que se sumaron los esfuerzos de instituciones como la Secundaria Telpochcalli Tepoztlán, la Secundaria número 12 “General Manuel Ávila Camacho” —Cuernavaca—, la Ibero, Ciudad de México, y la ya mencionada Universidad de Glasgow.

Entre 2007 y 2009, la Dra. Guerrero Guadarrama participó en un interesante proyecto de investigación interdisciplinar, mostrando la importancia de hacer converger distintos enfoques en las pesquisas académicas. Llevó por título “Formación de profesores universitarios para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo desde una perspectiva intercultural”, y contó con la participación del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena, además, por supuesto, de la Ibero.

Uno de los intereses de investigación de la Dra. Guerrero Guadarrama ha girado en torno al fenómeno de la posmodernidad. Como resultado, hallamos proyectos de investigaciones tales como el desarrollado en la Ibero en el año 2012, de “La literatura gráfica en las líneas neo-subversivas de la posmodernidad, un estudio representativo”. Asimismo, entre el 2015 y el 2017 desarrolló el proyecto y publicó los resultados del mismo en el texto: “La narrativa gráfica posmoderna en la literatura infantil y juvenil: libro álbum, cómic y novela, con un panorama inicial sobre el proceso de recepción hermenéutica en adolescentes mexicanos”, llevado a cabo en conjunto entre el Departamento de Letras de la Ibero, la Universidad de Glasgow y la Universidad de Almería. Las investigaciones de la Dra. Guerrero Guadarrama

siguen su curso, y actualmente dirige un importante proyecto de investigación —vigente hasta 2020— titulado “Los géneros de la memoria como modalidad neosubversiva de la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ). Un estudio de esta corriente en los últimos años en México”.

Además de los trabajos descritos, la doctora Laura Marta Guerrero Guadarrama también se ha adscrito a numerosos grupos de investigación a lo largo de su fructífera carrera. Ya desde el 2003 participaba en el Seminario de Investigación sobre la literatura infantil y juvenil contemporánea, en la Ibero. En 2005 se sumó también al Seminario de investigación: hermenéutica y literatura; una línea que conjuntaba cuatro proyectos de investigación, cada uno con una investigadora responsable, doctora en letras. En 2007 se integró a la Red Temática de investigación las literaturas infantiles y juveniles del marco ibérico e iberoamericano, de la Universidad de Santiago de Compostela —dirigido por la Dra. Blanca Roig—; y el mismo año desarrolló un modelo en el marco de “Teorías feministas y literatura infantil y juvenil. Propuesta para el análisis de la identidad femenina en la literatura infantil y juvenil de la Península Ibérica y los países de influencia (países hispanoamericanos y Brasil)”, donde participaron también las investigadoras Dra. Celia Vázquez, Dra. Alba Nora Martínez, Dra. Gloria Prado Garduño, Dra. Gloria Vergara Mendoza, Dra. Laura Guerrero Guadarrama y Dra. María Teresa De La Garza, de la Universidad de Vigo, la Ibero y entidades externas.

Con base en aquellas experiencias, la Dra. Guerrero Guadarrama fue invitada por la doctora Blanca Roig de la Universidad de Santiago de Compostela —junto con otras académicas— a sumarse en la red “Las literaturas infantiles y juveniles del marco ibérico e iberoamericano”, de la cual era coordinadora; fue un hecho muy relevante, pues solo se contó con tres personas de América Latina, de doce miembros que eran en total; los demás eran representantes de las diferentes regiones españolas: castellana, gallega, catalana y vasca, más portuguesa. Los expertos más importantes de Iberoamérica participan en aquella red, por lo que representa un privilegio.

Otros grupos de investigación a los que se ha adscrito la Dra. Guerrero son los siguientes: “La literatura infantil del exilio español en México”, Universidad Castilla-La Mancha, coordinado por el Dr. Pedro Cerrillo Torremocha —2010—; “La literatura gráfica en las líneas neo-subversivas de la posmodernidad. Un estudio representativo”, Departamento de Letras de la Ibero —2012—; “Transformaciones lectoras: actos de lectura, literatura juvenil y jóvenes en México”, en el cual confluyen la Universidad de Glasgow, la School of Culture and Creative Arts y el Centre for Policy Research —2013—; asimismo, “La narrativa gráfica posmoderna en la literatura infantil y juvenil: libro álbum, cómic y novela”, del Departamento de Letras de la Ibero —2015—; y, finalmente, realizó una estancia de investigación postdoc-

toral en el CEPLI (Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil) del 7 al 27 de marzo de 2011, esto bajo la dirección del Dr. Pedro C. Torremocha, director del Centro.

Esta variada labor ha valido a la Dra. Guerrero Guadarrama múltiples reconocimientos. Entre ellos, recibió el apoyo a proyectos de investigación básica con el trabajo “Entre la escritura y la trama, la subversión en la literatura infantil en México en las últimas décadas”; trabajo que también recibió el apoyo de la Dirección de Investigación. Ha ganado varias becas; por ejemplo, en el 2003 obtuvo una Beca de investigación en la Convocatoria SEP Conacyt; y entre 2007 y 2010 la Beca de investigación básica SEP-Conacyt 2006, con número de referencia 2006/61770-H, para el estudio: “Las modalidades neo-subversivas de la posmodernidad en la narrativa infantil y juvenil de México y España, un estudio de los últimos años”. Con esta investigación obtuvo el reconocimiento “Caso de éxito” en el 2012 por parte del Conacyt. Para el 2010 obtuvo el tercer lugar en la “Convocatoria FICSAC para estimular la productividad balanceada de los investigadores de la UIA”, y en el 2013 el reconocimiento por la destacada labor en el desarrollo de investigación balanceada y de alta calidad en la Universidad Iberoamericana, entregado por el Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. —FICSAC—, y el Patronato Económico y de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana. El 2017 volvió a recibir el mismo reconocimiento, y el mismo año el Sistema Nacional de Investigadores renovó su nombramiento como investigadora nacional nivel 1, con vigencia de cuatro años, del 1 de enero de 2018 al 31 de diciembre de 2021.

Cabe finalmente destacar que la Dra. Laura Marta Guerrero Guadarrama se sumó a la investigación sobre estudios de género iniciada por la Dra. Gloria Prado, y muchos de los resultados fueron publicados en textos internacionales y nacionales —en España, principalmente—, también en ponencias en congresos internacionales, así como en artículos de revistas.

Otro exponente en investigación del Departamento de Letras de la Ibero es el Dr. José Ramón Alcántara Mejía, actualmente académico emérito SNI 2, quien ha realizado un importante trabajo, centrado principalmente en el teatro y la teatralidad, del cual se han derivado más de 95 publicaciones, entre libros, capítulos de libros, artículos, y ediciones varias. Dicha labor puede rastrearse hasta el año 1985, cuando fue responsable del proyecto “El papel del consultor en el Centro de Investigación Académica”, en la Universidad Iberoamericana. Entre 1995 y



Los doctores Laura Guerrero, José Alcántara y Gloria Prado, 2018.

1996 fue responsable, en la misma Ibero, del proyecto “Métodos de investigación en las humanidades”; lo mismo entre 1996 y 1997, del que llevó por título “Desplazamiento: la literatura mexicana de la poscolonialidad”, y entre 1998 y 1999, del proyecto “Teatralidad y cultura: hacia una estética de la representación”.

Entre las colaboraciones internacionales del doctor Alcántara Mejía, se halla aquella realizada entre 1999 y el 2001, en que participó como co-responsable del proyecto “Postmodernidad, poscolonialidad y teatralidad femenina en el teatro mexicano (1960-1990)”, investigación asociada al proyecto “Comunicación intercultural e interdisciplinaria en la posmodernidad y la poscolonialidad”, del Institut für Romanistik der Universität Leipzig, Universidad de Leipzig.

Otros proyectos de investigación que ha tenido bajo su responsabilidad dentro de la Ibero y cuyos resultados se han publicado, son: “El teatro como configurador cultural de la comunidad” —2000-2002— y “El texto y la construcción de significado: un estudio de la relación entre la escritura, la representación y la cultura” —2002-2007—. En la Ibero también se ha desempeñado como coordinador, entre 2002 y 2008, de la línea de investigación interdisciplinaria e interdepartamental —Letras, Arte, Filosofía e Historia—, titulada “La construcción de significado en objetos culturales: teorías, texturas y textualidades”, del Seminario permanente de dicha línea. Y entre 2012 y 2014 co-coordinó el proyecto de la línea de investigación interdisciplinaria e interdepartamental, registrada ante la Dirección de Investigación, y denominada “Políticas y potencias de lo in(re)presentado: exclusión, nuda vida, clandestinidad”.

Varias son sus investigaciones registradas ante la Dirección de Investigación de la Ibero: “Dramas sociales y representaciones est/éticas” —2008-2012—; “Dramas sociales II, la representación de la violencia en el teatro latinoamericano contemporáneo” —2012-2014—; “Po/li/é/tica: poética, política y ética como proceso mimético en los dramas sociales” —2015-2017—; y la investigación en curso, “Teatro y justicia: de la *anaesthesia* a la *aesthesis*” —2018-2020.

Ha sido notable la labor del Dr. Alcántara Mejía en torno a la formación y participación en grupos de investigación. Desde 1993 es fundador asociado de la Asociación Mexicana de Investigación Teatral A.C. —asociada al Instituto Internacional de Teatro de la UNESCO y a la Federación Internacional de Investigación Teatral—. El Dr. Alcántara fue presidente de la misma AMIT, co-organizador de tres encuentros nacionales, y coordinador del grupo de trabajo sobre teoría teatral. Entre 1994 y 1996 fue presidente del Instituto Internacional de Teoría y Crítica del Teatro Latinoamericano —IITCTL—. Y entre 1994 y 1997 fungió como Coordinador del Programa institucional de investigación en las Humanidades, en el que generó el Seminario de investigación en las Humanidades y cuatro Coloquios de Investigación en las Humanidades de la UIA.

Para 2006 hallamos al Dr. Alcántara como partícipe del Grupo de Investigaciones literarias, coordinado por la Escuela de Humanidades del Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. Posteriormente, entre 2009 y 2015, fue miembro de la coordinación de la línea de investigación interdisciplinaria e interdepartamental —Letras, Arte, Filosofía e Historia— de la Ibero, con el proyecto titulado “Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites”, y del seminario permanente de dicha línea. Finalmente, desde 2016 —hasta 2019— es miembro de la Cátedra institucional de investigación “Desterritorializaciones del poder: cuerpo diáspora y exclusión (estética, política y violencia en la modernidad globalizada) 2016-2019”. Como puede inferirse de lo anterior, la labor de investigación en el Departamento de Letras de la Ibero ha sido continua, intensa, productiva y exitosa, con un alcance nacional, internacional e interinstitucional, a lo largo de las últimas décadas del siglo xx y los primeros 18 años del XXI. ¶

Víctor Pérez Valera, S.J.

Miguel Villoro Toranzo, S.J.

Miguel Villoro nació de una familia de raigambre potosina en Barcelona, en 1920. Realizó sus primeros estudios en la capital catalana y en Bruselas. Cuando su familia regresó a México, cursó la preparatoria en el Instituto Bachilleratos de Gelati 28, más tarde Instituto Patria.

En febrero de 1941 ingresó a la Escuela Libre de Derecho, ubicada en la calle de Humboldt, a unos pasos de la avenida Juárez. Fue alumno distinguido de don Rafael Preciado Hernández y de otros notables docentes, como don Manuel Herrera Lasso, Toribio Esquivel Obregón, Mariano Alcocer, Jerónimo Díaz, etc. El 23 de agosto de 1943 se tituló con la tesis *Apuntes para una metodología del Derecho*, que mereció ser “laureada” por el jurado examinador. También, en 1943 inició sus estudios de Filosofía en el Centro Cultural Universitario, hoy Universidad Iberoamericana, del que fue el primer egresado.



Fundadores de la Facultad de Filosofía y Letras del Centro Cultural Universitario, 1943.

Ingresó a los 26 años al noviciado jesuita de San Cayetano, Estado de México, donde estudió literatura clásica greco-latina. Luego repasó en dos años la Filosofía en Ysleta College en el Paso, Texas, y enseñó dos años y medio en el Instituto Patria.

Estudió teología en el Instituto Libre de Filosofía y terminó su formación con el año de Tercera Probación en Canadá. Al concluir su formación jesuítica fue destinado a la Universidad Iberoamericana, donde trabajó con entusiasmo por la excelencia de la carrera de Derecho. Se rodeó de extraordinarios profesores: Luis Recaséns Siches, Manuel y Francisco Borja, Armando Chávez Camacho, Felipe Gómez Mont y otros no menos distinguidos. En 1969 fundó el anuario *Jurídica*, que pronto cobró gran renombre. Profesor entusiasta, investigador acucioso y conferencista brillante, don Miguel fue profesor invitado en varias universidades del país y de América del Sur. Cultivó una especial amistad con el jesuita venezolano Luis María Olaso, también ilustre abogado.

En la I Conferencia de Facultades y Escuelas Latinoamericanas de Derecho, celebrada en México en 1959, a petición de la Universidad Iberoamericana, por medio de Villoro Toranzo, se aprobó por unanimidad establecer una cátedra de deontología en los programas de estudio de Derecho. En el verano de 1986, al

partir a un sabático a Europa, don Miguel entregó al Dr. Raúl González Schmal, a la sazón director del Departamento de Derecho, una versión mecanográfica de su *Deontología jurídica*, pero señaló que la obra estaba inconclusa y que al regresar de su sabático la completaría. Su *Deontología*, como la famosa sinfonía de Mozart, se quedó inconclusa.

Al regresar a México, el Dr. Villoro, venía entusiasmado en escribir una Teología del Derecho, quizá en la línea de la Teosfera del Derecho de David Granfield. Su muerte frustró este proyecto. La *Deontología jurídica* fue quizá la primera obra de esta temática publicada en México, que como todo lo de Villoro es ordenada, clara y profunda.

A continuación, transcribimos su bibliografía completa.

Libros

- Del Derecho hebreo al Derecho soviético*, México, Escuela Libre de Derecho, 1989.
- Teoría general del Derecho*, México, Editorial Porrúa, 1989.
- Deontología jurídica*, México, Universidad Iberoamericana, 1987.
- Introducción al estudio del Derecho*, (7ª. ed.) México, Editorial Porrúa, 1987.
- Metodología del trabajo jurídico*, México, Universidad Iberoamericana, 1982.
- La justicia como vivencia*, México, Editorial Jus, 1979.
- Las relaciones jurídicas*, México, Editorial Jus, 1976.
- Derecho público y privado*, México, Editorial Jus, 1975.
- Lecciones de filosofía del Derecho*, México, Editorial Porrúa, 1973.
- Historia y dogmática jurídica como técnicas de interpretación del Artículo Tercero Constitucional*, México, Secretariado Nacional de Educación y Cultura, 1964.
- Apuntes para una metodología del Derecho*, México, Tesis de Licenciatura, México, Escuela Libre de Derecho, 1946.
- El racionalismo jurídico*, Tesis Maestría, México, Facultad de Filosofía del Centro Cultural Universitario, 1946.

Artículos

- “El realismo jurídico escandinavo”, *Jurídica*, núm. 19, México, Universidad Iberoamericana, 1988-1989, pp. 74-80.
- “Métodos y sistemas de formación del profesorado en Derecho”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 28, núm. 127-129, México, enero-junio de 1983, pp. 355-379.
- “Concepto del Derecho y teoría general del Derecho”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, núm 6, año 6, México, Escuela Libre de Derecho, 1982, pp. 369-379.

“La norma jurídica y sus caracteres”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 28, núm. 111, México, Universidad Nacional Autónoma de México, septiembre-diciembre de 1979, pp. 858-874.

“El Derecho hebreo según el Antiguo Testamento”, *Jurídica*, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 199-238.

“El artículo primero del anteproyecto del código civil ante la teoría del Derecho”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 443-454.

“De la ley general en el anteproyecto”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 455-465.

“Una visión humanista del Derecho. Homenaje al maestro Eduardo García Máynez”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 457-476.

“La evolución de la filosofía del Derecho de los Estados Unidos de Norteamérica”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, núm. 3, año 3, México, Escuela Libre de Derecho, 1979, pp. 105-122.

“Diez años en la vida de los valores jurídicos en México”, *Jurídica*, núm. 10, México, Universidad Iberoamericana, 1978, pp. 343-367.

“Las vivencias de justicia de los derechos y deberes del individuo humano”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, año 2, núm. 2, México, Escuela Libre de Derecho, 1978, pp. 81-116.

“Ensayo filosófico sobre la metodología del estudio de la sociedad humana”, *Jurídica*, núm. 9, México, Universidad Iberoamericana, 1977, pp. 619-701.

“La justicia como vivencia del grupo humano”, *Jurídica*, núm. 8, México, Universidad Iberoamericana, 1976, pp. 417-504.

“Derecho público y Derecho privado”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 25, núm. 99-100, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1975, pp. 902-924.

“En torno al derecho natural” trabajo conjunto con Luis Recaséns Siches, *Comunidad*, *Revista de la Universidad Iberoamericana*, núm. 53, México, Universidad Iberoamericana, 1975, pp. 337-358.

“La norma jurídica y sus caracteres”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 25, núm. 99-100, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1975, pp. 902-924.

“Aparición del Ius naturalismo en el pensamiento jurídico romano”, *Jurídica*, núm. 6, México, Universidad Iberoamericana, 1974, pp. 717-750.

“Principios filosófico-políticos del sistema soviético de Derecho”, *Boletín del Instituto de Derecho Comparado de México*, vol. 17, núm. 50, México, Universidad Nacional Autónoma de México, mayo-agosto de 1974, pp. 261-321.

“Una explicación moderna del concepto tomista del derecho”, *ATTI del Congresso Tomístico Internazionale*, VIII, vol. 1211, núm. 8, Roma-Nápoli, 1974, pp. 373-380.

“Reflexión sobre la lógica jurídica de García Máynez”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 22, núm. 87-88, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1973, pp. 733-762.

“La justicia como vivencia”, *Jurídica*, núm. 4, México, Universidad Iberoamericana, 1972, pp. 411-435.

“La doctrina social de la iglesia y la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas”, *Lecturas Jurídicas*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, enero-marzo de 1969, pp. 27-44.

“La filosofía del derecho de Guillermo Federico Hegel”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 19, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1969, pp. 727-741.

“La recepción de la sociedad anónima de México”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 15, núm. 58, México, Universidad Nacional Autónoma de México, abril-junio de 1965, pp. 459-486.

“La justicia como criterio de distinción de las ramas del derecho”, *Lecturas Jurídicas*, núm. 29, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, julio-septiembre de 1964, pp. 17-41.

“La sociedad anónima como construcción jurídica”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 14, núm. 56, México: Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre de 1964, pp. 1007-1146.

“Principio filosófico-político del sistema soviético de derecho”, *Ciencias Jurídicas y Sociales. Revista trimestral de la Universidad de San Salvador*, núm. 43-44, República de El Salvador, julio-diciembre de 1964, pp. 52-71.

“El concepto jurídico de persona”, *Lecturas Jurídicas*, vol. 13, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, octubre-diciembre de 1962, pp. 38-68.

“Los tres sentidos de la palabra ‘Soberanía’”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 12, núm. 48, México, Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre de 1962, pp. 681-766.

“Una crisis en la transformación de Roma de la República al Imperio”, *Mirador Cultural*, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, agosto-diciembre de 1962, pp. 95-121.

“El Lic. Manuel Borja Martínez, como Educador”, WA. 1974. Homenaje, *La tarea de los hombres y de las mujeres frente al Derecho*, México, Universidad Iberoamericana, 1984.

“Presentación del Libro Homenaje a Manuel Borja Sámano”, *El humanismo de México en las vísperas del s. XXI*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.

“Respuesta del Dr. Miguel Villoro, S.J. al discurso-conferencia del Dr. Eduardo García Máynez”, pp. 199-204.

El 19 de abril de 2013 un grupo de juristas de la UNAM publicó en las redes sociales un artículo titulado: “Decálogo de la vocación del jurista” de Miguel Villoro Toranzo¹. En éste se alude al libro de la *Deontología jurídica*, publicado en 1987, en la Universidad Iberoamericana, donde se recalca la importancia de la formación moral de los estudiantes de Derecho. Los autores descubren este decálogo en el apartado 22 de la *Deontología*, vale la pena proporcionar un breve resumen y comentario.

1. Todo camino tiene ideales y riesgos. Conviene elegir el que da sentido a nuestra vida. En efecto, una vida sin sentido no vale la pena vivirse.
2. El derecho es una profesión demandante: supone una personalidad equilibrada y rica en cualidades. La vocación al derecho exige una entrega de vida, ejercer la profesión jurídica de modo mediocre equivale a traicionar la vocación.
3. La vocación jurídica requiere buena memoria, pero lo más importante es penetrar en el espíritu de las leyes más que memorizar las palabras.
4. La vocación jurídica no nos encierra en nosotros mismos, sino nos abre a la realidad. La vocación abarca todo el ser humano, inteligencia, voluntad y corazón. Este incluye la parte afectiva: “las razones del corazón que la razón no comprende” de las que nos habla Pascal.
5. La experiencia de vivir una vocación no carece de problemas, dificultades y retos, pero éstas son superadas por la alegría del triunfo de una causa justa o el gozo de haber desenmascarado un fraude. Así, la complacencia del trabajo honesto, el haber resultado útil para el necesitado, produce una satisfacción que no tiene precio.
6. La ciencia del derecho sin amor a la justicia la priva del entusiasmo y la emoción creadora.
7. La vocación se deteriora si no existe autoexamen y autocrítica. Asumir, en cambio, las responsabilidades morales, inyecta vida a la vocación.
8. Quizá inspirándose en el magnífico estudio de Castán Tobeñas, Villoro afirma que el amor y el derecho no pueden separarse. La vocación es una pasión de amor, quellena de alegría el servicio al cliente, como a un ser amado.
9. La vocación auténtica no busca exclusivamente recompensas materiales, sino valora ante todo la satisfacción del haber cumplido, la realización de los más altos ideales.
10. El amor en la vocación todo lo ilumina, pues como dice Pablo de Tarso: todo lo sufre, todo lo espera, todo lo perdona.

1 <https://www.juristasunam.com/la-vocacion-del-jurista/2999>.

Como comentario final, podríamos añadir que para aquel que ama su vocación, le duele mucho que haya personas que desprestigien la profesión, que solo lucren con ella y que con sus acciones propicien que vivamos en un mundo más injusto. Nuestro consejo a estos falsos abogados sería: si no tienes auténtica vocación profesional, no la ejercites. No hagas de una profesión noble, una profesión vil. A este propósito, es iluminadora la afirmación de Pedro Arrupe, que también podría ser la de Miguel Villoro Toranzo: “no me resigno a que, cuando yo muera, siga el mundo como si yo no hubiera existido”. ¶

Víctor Pérez Valera, S.J.

Héctor González Uribe, S.J.

Es un gran reto escribir un breve esbozo de la vida y obra de don Héctor González Uribe, S.J., cuando tenemos en frente la magnífica biografía, de seiscientas treinta y cinco páginas, escrita por la Dra. Ana María López Fernández, publicada por Editorial Porrúa.

Héctor nació el 26 de junio de 1918 en la Ciudad de México, estudió la primaria en el Colegio Maddox, que se distinguía por su alto nivel académico y por la enseñanza del inglés. En 1930 ingresó a la secundaria en el colegio Francés Morelos, de los hermanos maristas. En 1933 entró a la preparatoria en el mismo colegio y finalmente, en 1935, ingresó a la Escuela Nacional de Jurisprudencia. Héctor se distinguió, en todas estas etapas, como un excelente estudiante.

En 1940, a los 21 años de edad, se recibió de abogado con mención honorífica. Entre sus sinodales estuvo el gran jusfilósofo Dr. Luis Recaséns Siches. Poco después, Héctor tomó varios cursos en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional Autónoma de México —UNAM—. Estos estudios filosóficos eran su verdadera vocación, misma que había inspirado el Dr. Oswaldo Robles en la preparatoria y que culminó con el doctorado en las universidades de Innsbruck y Viena.

Al concluir su carrera de derecho, Héctor colaboró en el despacho de su maestro José de Jesús Ledesma Labastida; posteriormente fundó con unos compañeros un despacho de abogados. Después trabajó como secretario de Estudio y Cuenta del ministro Gabino Fraga, hasta que éste renunció en 1946. Dos años antes, en 1944, Héctor ingresó como profesor interino del curso Teoría del Estado en la Escuela Nacional de Jurisprudencia. En 1946, ganó por oposición la titularidad de esa cátedra, en la que formó a distinguidos abogados, entre los que destacó el Lic. José López Portillo, presidente de México y que apreciaba a don Héctor. Al ingresar a la Compañía de Jesús renunció a la cátedra de la UNAM, misma que retomaría en 1963.

Desde antes de iniciar sus estudios de Derecho, Héctor ingresó a la Congregación Mariana de la Sagrada Familia y allí tuvo contacto con jesuitas eminentes como Benjamín Pérez del Valle, Julio J. Vértiz y Eduardo Iglesias, entre otros. Sin duda, en este medio, quedó fascinado por el carisma ignaciano, que ya como jesuita vivió con gran fidelidad.

El día 31 de julio de 1949, fiesta de San Ignacio de Loyola, a los 31 años de edad, Héctor ingresó al noviciado jesuita de San Cayetano, Estado de México. Esa tarde cayó una impresionante tormenta, el Molino de San Cayetano lo recibió con fuertes vientos, rayos y relámpagos. El segundo año de noviciado lo pasó en Ysleta College, el Paso, Texas.

Después de unos meses en el Instituto Libre de Filosofía de San Ángel, D.F., Héctor realizó su magisterio en el Instituto Patria. De esa época data su libro *Virgilio, el clásico de Occidente*, publicado por Editorial Jus en 1956. Regresó un breve tiempo al teologado en San Ángel y de allí fue enviado al Jesuitenkolleg en Innsbruck, Austria.

Inmediatamente, de modo autodidacta, empezó los estudios de lengua alemana que a la postre llegó a dominar. Al mismo tiempo que estudiaba teología, de 1958 a 1960, realizó su doctorado en Filosofía en las Universidades de Innsbruck y Viena. Cursó varios seminarios: Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea, De Descartes al idealismo alemán y el Seminario sobre Leibniz y Hegel. Entre sus profesores destacaban los jesuitas Juan Schasching y Emerich Coreth. Realizó el doctorado en la Universidad de Viena en cursos de verano, estudió el aspecto interdisciplinar de la Filosofía y el Derecho bajo la dirección de Alfred Verdross, discípulo

de Hans Kelsen, cuyas obras estudió bajo su dirección. La tesis doctoral de Héctor versó sobre *Estado y Persona (Fundamentos de una Metafísica del Estado)*; su trabajo fue escrito en alemán y dirigido por los dos profesores jesuitas antes mencionados. Realizó su examen *Ad Gradum* en junio de 1959 y, entre sus sinodales, estuvo Karl Rahner, uno de los más notables teólogos del siglo xx.

El año de espiritualidad denominado entre los jesuitas como Tercera Aprobación lo realizó en Bélgica, bajo la dirección del padre Maurice Schurmans. Entre los treinta y siete “tercerones” se encontraba un mexicano, futuro profesor de historia en la Universidad Iberoamericana, Jorge López Moctezuma.

Cuando don Héctor regresó a México, el rector Ignacio Pérez Becerra y el secretario general, padre Francisco Javier Mesa —conocedores de su prestigio como abogado y profesor de la UNAM— le pidieron que diera clases en la escuela de Derecho en la UIA, que adolecía de poco prestigio.

El 1º de septiembre de 1961 nombraron a don Héctor director de la Facultad de Filosofía y Letras en la UIA, en sustitución del Dr. Sánchez Villaseñor. Asumió el cargo nueve años y, durante su gestión, se formó un excelente cuadro de profesores y la escuela comenzó a tener mucho prestigio. Durante el rectorado del padre Carlos Hernández Prieto se logró la independencia de la escuela de Filosofía y se propició el enfoque filosófico de inspiración cristiana, que tomaba distancia crítica de las ideologías positivistas y marxista-leninistas.

Por otro lado, se elaboró el plan fundamental de los estudios de la carrera, que propició la apertura de la filosofía neoescolástica al diálogo con otras corrientes de pensamiento. Todo esto repercutió en el aumento del alumnado que, en 1965, llegó a ser de ciento cinco alumnos. Se conservaron los antiguos y prestigiados profesores como Fernando Sodi, José Rubén Sanabria, Alberto de Ezcurdia y Jaime Gurza; a éstos se añadieron alumnos que se distinguieron en el posgrado: Antonio Ibarguengoitia, Miguel Mansur, Francisco Xavier Díaz Lombardo y Raúl Gutiérrez Saénz. Posteriormente se unieron al claustro de profesores Miguel Ángel Zarco, Jaime Ruiz de Santiago, Jorge Serrano y los jesuitas Rodolfo Mendoza, Roberto Cruz y Raúl Durana.

Don Héctor logró que el Consejo Técnico de Filosofía hiciera una labor autocrítica, que propició un notable progreso en los planes de estudio y la selección de profesores. El Dr. González Uribe también apoyó diversas actividades extracurriculares. Entre ellas destacaron las mesas redondas de profesores, antes inauguradas por Sánchez Villaseñor. Además, se incrementó el programa de profesores invitados, entre los que se distinguían el Dr. Agustín Basave y el Dr. Luis Recaséns Siches.



Héctor González Uribe.

Héctor fundó el Ateneo filosófico, donde maestros y profesores discutían temas especiales de filosofía: se comentaban ponencias y se debatían autores controvertidos. Por otro lado, favoreció la creación de la sociedad tomista impulsada por alumnos y profesores. Las reuniones se desarrollaban en el domicilio de algunos maestros, asistían catedráticos y alumnos interesados en el estudio de Santo Tomás. Además, se favoreció el *Convivium* de Filosofía: cada año se brindaban a toda la comunidad universitaria conferencias sobre temas filosóficos de actualidad. Finalmente, conviene anotar que tanto Héctor, como alguno de los profesores participaban en eventos nacionales e internacionales, entre ellos el XIII Congreso Internacional de Filosofía, celebrado en la Ciudad de México, en 1963, y el XIV Congreso Internacional de Filosofía de Viena, en 1968. El acervo filosófico de la biblioteca se incrementó notablemente y se creó la *Revista de Filosofía*, que muy pronto alcanzó buen renombre bajo la dirección del Dr. José Rubén Sanabria y el presidente de la sociedad de alumnos José Ramón Ulloa.

Es de todos conocido que, en nuestro medio, el estudio de la filosofía no goza de popularidad, pero gracias al excelente impulso que don Héctor le dio a la carrera, esta disciplina tuvo más presencia dentro de la Ibero y fuera de ella. Su colaboración en la carrera de Filosofía siguió presente, incluso después de que dejó la dirección de la misma, tanto por su discreta asesoría al director, como por el impulso del posgrado. Asimismo, en la asesoría a los alumnos los impulsaba a auto-apropiarse los estudios a fin de que se realizara lo que había dicho Fichte: “la filosofía que cada uno hace, depende de la clase de hombre que se es”.

Conviene hacer una síntesis de los principales aspectos de la docencia de don Héctor en el Departamento de Filosofía de la UIA:

- a. Profesor ordinario de Historia de la Filosofía, siglos XIX y XX.
- b. Seminario de Filosofía Europea Contemporánea.
- c. Director del seminario de Filosofía Marxista, así como de Filosofía Política I y II.
- d. Historia de Filosofía: de Hegel hasta nuestros días.
- e. Historia de la Filosofía: de Kant a Hegel.
- f. Kant y el idealismo alemán.

En el posgrado impartió los seminarios de Filosofía Social y Política, así como Ética Social y, por último, Antropología Filosófica.

En abril de 1987 se le otorgó el título de Profesor Numerario. Don Héctor se distinguió por el trato afable y respetuoso a sus alumnos: dirigió y asesoró muchas tesis, tanto de filosofía como de derecho, fungió como sinodal de exámenes de licenciatura y posgrado, ponderaba el aspecto positivo de los trabajos y, con mucha delicadeza, mencionaba los puntos menos valiosos. Además, escribió el Ideario del

Departamento de Filosofía, el Reglamento del Colegio de Profesores y la Historia del Departamento. En ésta última pondera los nombres de profesores y alumnos destacados.

En los años sesenta asumió la dirección en la carrera de Letras, la cual ya gozaba de prestigio, con profesores como Carlos H. de Peña, Felipe Pardini y Ángel Martínez Baigori. Héctor impartió algunas clases en esta licenciatura, entre ellas, Introducción a la Literatura Alemana. Cuando una persona preguntó que quién daba ese curso sin saber alemán, la condujeron al despacho de don Héctor y charló largamente con ella en ese idioma. Por esos mismos años, a la muerte de José Sánchez Villaseñor, tuvo que asumir la dirección de la carrera de Comunicación. Surgieron no pequeñas dificultades, una de ellas fue la amenaza de cerrarla. Don Héctor las superó con su habitual prudencia.

Cabe hacer una pequeña digresión para señalar que, en 1964, don Héctor, junto con el Dr. Felipe Pardini, fundaron la carrera de Ciencias Políticas y Sociales, de la cual fue director un tiempo. En esa escuela impartió dos cursos: Historia de las Teorías Políticas, así como el Seminario de Derecho Constitucional. Empero, tuvo su primer contacto con la Ibero en la Escuela de Derecho. Siendo todavía “maestri- llo” en el Instituto Patria, colaboró con diversas asignaturas en esta escuela, por ejemplo, Teoría del Estado y Derecho Civil. Cuando Héctor regresó a México, después de su estancia europea, se encontró con que la Escuela de Derecho pasaba por una crisis de organización: parecía obvio que se le nombrara director de esta escuela, pero él no aceptó, prefirió que se nombrara a don Miguel Villoro Toranzo, que inmediatamente logró superar las dificultades y fomentó el prestigio de la carrera.

En la Escuela de Derecho, Héctor impartió las cátedras de Teoría Política, Filosofía del Derecho y Derecho Municipal. En 1978 se enfermó de las cuerdas bucales y tuvo que dejar la enseñanza hasta 1984. Al año siguiente se incorporó definitivamente al Departamento de Derecho con el curso de Teoría Política; en ese tiempo el Lic. Raúl González Schmal asumió la dirección del Departamento y le dijo a don Héctor que él aceptaría el cargo con la condición de que se incorporara; su respuesta fue: “lo hago con mucho gusto”.

En el otoño de 1986 dio un curso sobre “Filosofía Política” a los profesores de tiempo del Departamento de Derecho y de otros departamentos. El 7 de noviembre de 1988, a un mes de que terminara el semestre, don Héctor falleció mientras oficiaba una misa matinal.

Entre sus publicaciones destacan: *Virgilio, el clásico del Occidente*, Ed. Jus, Mexico, 1956; *Teoría Política*, Ed. Porrúa, México, 1972; *Hombre y Sociedad*, Ed. Jus, México, 1979; *El hombre y el Estado*, Ed. Porrúa, México, 1988.

Además publicó numerosos artículos: tres en la *Revista Nacional de Jurisprudencia*, tres en la *Revista de la Facultad de Derecho de México* de la UNAM,

uno en la *Revista de la Facultad de Derecho de Tamaulipas*; en el *Boletín Mexicano de Derecho Comparado del IIJ-UNAM*; en el *Tribunal Fiscal de la Federación*; en el *Anuario Jurídico de la UNAM*; en la *Revista Mexicana de Justicia* y en el *Anuario Humanitas del Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad de Nuevo León*; en la *Revista Mexicana de Filosofía*; en la revista *Comunidad*, de la UIA; en la revista *Logos* de la Universidad La Salle; en las *Actas del II Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional*; en el *Anuario de Humanidades*; en la *Colección de Doctrina Cristiana* de IMDOSOC, y en la revista *DIDAC-UIA*.

En el anuario *Jurídica* de la UIA, publicó ocho artículos, entre los que destacan “In Memoriam de Alfred Verdross” (núm. 12) y “Fundamentos filosóficos de los derechos humanos” (núm. 19). En la *Revista de Filosofía* de la UIA escribió dieciocho artículos, entre los que destacan: “Introducción a Jaspers” (núm. 5), “El Hombre y el Estado en el pensamiento político de Jacques Maritan” (núm. 14-15), “Fe y saber en Hegel” (núm. 29-30), “La filosofía del Dr. José Sánchez Villaseñor” (núm. 51) y “Tres modelos de interioridad en la filosofía contemporánea: Kierkegaard, Marcel, Peter Wust” (núm. 58-59).

A lo anterior habría que añadir prólogos, introducciones, presentaciones de libros y reglamentos. Dejó como manuscritos inéditos 28 artículos, muchos de los cuales podrían ser publicables.



Doctor Victor Pérez Valera, S.J. ¶

Jane Dale Lloyd Daley

*De los movimientos sociales a la
historia de las emociones*

Desde la licenciatura me interesó el estudio del anarquismo como doctrina socio-política y su inserción dentro de los procesos de movilización social en América Latina. Cuando cursaba la Maestría en Estudios Latinoamericanos en la Universidad Nacional Autónoma de México —UNAM—, inicié el trabajo de una bibliografía sobre los grupos anarquistas en el Cono Sur, enfocándome en Brasil, Argentina y Uruguay.

Derivado de lo anterior, durante un estancia de nueve meses en Río de Janeiro, Brasil, inicié un estudio sobre el anarquismo brasileño, cuyo tema principal fueron las colonias rurales fundadas por anarquistas italianos a finales del siglo XIX en Curitiba, Río Grande do Sul. Hice rastreos en diversas bibliotecas y archivos de la Ciudad de Río de Janeiro en busca de materiales hemerográficos, libros y testimonios de la experiencia vivida por los colonos italianos anarquistas en Curitiba, documentada en la prensa ácrata de la época. El experimento social concluyó en los años

treinta del siglo xx. Debido a la imposibilidad de realizar más investigación en las fuentes regionales, concluí que sería difícil que mis pesquisas fueran suficientes para una tesis de maestría y que debía cambiar de tema. Sin embargo, cuando regresé a México, los avances de investigación sirvieron de base para mi contratación como profesora de asignatura, en el Departamento de Antropología de la Universidad Iberoamericana.

En enero de 1972, en busca de trabajo, un compañero de la Maestría de Estudios Latinoamericanos de la UNAM, amablemente me llevó a conocer la Ibero, que en aquella época estaba en la Avenida de las Torres, donde él pensaba que podrían contratarme como profesora. En la Ibero me entrevisté con el Dr. Arturo Warman, director entonces del área de Antropología en el Departamento de Ciencias Sociales. En la plática consecuente, el Dr. Warman se interesó en el trabajo sobre las comunidades agrarias anarquistas en Brasil y, para mi sorpresa, unos días después me invitó a dar el seminario de Anarquismo y su Desarrollo Histórico en México, en la licenciatura de Antropología Social. En conversaciones posteriores con el Dr. Ángel Palerm, director entonces del Instituto de Ciencias Sociales de la Ibero, me enteré que a él también le interesó mi trabajo, por haber sido, durante la Guerra Civil Española, uno de los líderes importantes de las juventudes anarquistas y, por ello, sentía una gran empatía por el estudio de dichos temas. En 1973 me ofrecieron un medio tiempo en el Departamento de Antropología, donde impartí seminarios sobre anarquismo en general y su desarrollo histórico en el siglo xix mexicano, a través del trabajo directo con alumnos en los archivos hemerográficos mexicanos. Tanto el Dr. Arturo Warman como el Dr. Ángel Palerm, abrieron un espacio único y plural para la discusión y estudio de una ideología política libertaria, que no había en las demás universidades mexicanas de la época.

A partir de 1974, inicié estudios en la Maestría de Antropología Social en la Ibero, tomé seminarios y lecturas dirigidas con el Dr. Ángel Palerm y el Dr. Warman sobre teoría antropológica, sociedades campesinas e industrialización, etcétera. Ver y escuchar a estos dos pilares de la antropología mexicana tejer sus interpretaciones de textos clásicos y, en el caso de Arturo Warman, construir su noción de la “vía campesina”, dio solidez a mi formación académica. Las largas charlas post seminarios, saboreando un humeante capuchino en la cafetería “Verde” de la vieja Ibero, eran memorables, un espacio ameno de discusión y aprendizaje más allá de las aulas.

Como parte de mis tareas como académica, realicé tres prácticas de campo con alumnos de Antropología Social. El primero fue en el verano de 1973, en Tepetláoztoc, Estado de México, donde aprendí la metodología del trabajo de campo del antropólogo y, otros dos, durante los veranos de 1974 y 1975, en los pueblos de Coyotepec, Tepozotlán y Zumpango, Estado de México. Desde 1972 entré en contacto con los miembros de la Federación Anarquista Ibérica —FAI—, realicé entrevistas a sus miembros y asistí a las juntas en el Centro Español de la calle López, en

la Ciudad de México. Posteriormente, me integré a las actividades de socialización de las ideas anarquistas de la Federación Anarquista Mexicana —FAM.

Derivado de lo anterior, la estancia en Coyotepec me permitió iniciar un manuscrito sobre la movilización agraria de esta comunidad para la petición de ejidos con el apoyo, como asesores jurídicos, de los hermanos Enrique y Jesús Flores Magón, antiguos fundadores del Partido Liberal Mexicano en 1901. A través de Enrique Flores Magón, un grupo de ejidatarios, todos antiguos jornaleros agrícolas de las haciendas circundantes, entraron en contacto con la FAI, integrada por anarquistas españoles refugiados de la Guerra Civil, quienes durante la década de los cuarenta, hasta principios de los sesenta del siglo xx, impulsaron actividades de concientización política y experimentos de trabajo colectivo en las tierras ejidales de Coyotepec. En esta comunidad me topé, por primera vez, con el grupo social de los rancheros, pequeños productores agropecuarios, dueños de tierras quienes constituían, junto con los comerciantes, la capa social adinerada del pueblo. A partir de ese momento, el tema de los rancheros se volvió un hilo conductor de suma importancia en mis investigaciones académicas, un tema de larga duración que ha atravesado las décadas en mi andar académico.

Durante un tiempo fui asistente académico del Dr. Ángel Palerm, en aquel entonces Instituto de Ciencias Sociales, hacía tareas administrativas y tenía el privilegio de compartir largas charlas con él.

En enero de 1974, ingresé como investigadora al Centro de Estudios sobre Antropología Social —CIESAS—, con un proyecto colectivo sobre Coyotepec y Tepozotlán, en el Estado de México, donde la Lic. María Eugenia Vila estudió la Hacienda de Jalpa, del municipio de Tepozotlán en el s. xix y principios del xx, mientras yo continué con el estudio de los rancheros y jornaleros agrícolas agueridos de Coyotepec, específicamente en el periodo del Porfiriato y la Revolución de 1910. El trabajo en este municipio representó mi primera experiencia en archivos locales, donde tuve que ordenar, limpiar y desinfectar, hoja por hoja, los legajos de documentos que databan desde el siglo xviii hasta los años setenta del xx, para poder trabajarlos. Gajes del oficio para una historiadora que pretendía trabajar archivos regionales. Éste último se encontraba en un total desorden, apilado en un cuarto de la presidencia municipal, lleno de pulgas, arañas y algunos de los alacranes más grandes que había visto.

El segundo proyecto colectivo realizado en CIESAS fue sobre el Partido Liberal Mexicano y su agrarismo radical. Elena Azaola trabajó el magonismo agrario del Sotavento veracruzano, mientras yo inicié el trabajo sobre los magonistas radicales del norte, quienes, bajo la bandera del Partido Liberal Mexicano se levantaron en armas contra el gobierno de Porfirio Díaz en 1906, 1908 y de 1910 a 1911. Esta nueva investigación fue fundamental en mi trayectoria académica posterior.

En 1976, el doctor Friedrich Katz de la Universidad de Chicago, iniciaba su estudio sobre Pancho Villa y dio unas conferencias en CIESAS, me acerqué para pedirle su asesoría sobre bibliografía y fuentes relacionadas con el Porfiriato y los magonistas norteños. En pláticas subsecuentes, el Dr. Katz me convenció de trabajar específicamente al Partido Liberal Mexicano en Chihuahua. Para ello, se decidió reconocer “el territorio” y se realizó un primer recorrido del estado de Chihuahua y sus “zonas revolucionarias” en compañía del Dr. Katz y el antropólogo François Latigue, del CIESAS, quien conocía a fondo la sierra chihuahuense y su problemática. Durante casi una semana recorrimos desde la ciudad de Chihuahua a los campos menonitas, subimos hasta llegar a Madera, en la alta montaña, y bajamos a la zona noroeste del estado, hasta Casas Grandes, donde yo me quedé para localizar archivos y parientes cercanos, de mi larga lista de nombres de los magonistas del noroeste que fueron encarcelados por las autoridades porfirianas por delitos de rebelión en el período de estudio delimitado. Las largas trayectorias en coche eran una delicia, con François quien describía las condiciones y problemáticas del campo chihuahuense en la década de los sesenta y, por otro lado, el Dr. Katz relataba historias sobre Villa y sus huestes revolucionarias. Este último, a través de los años, se convirtió en mi mentor académico, siempre dispuesto a leer mis garabatos y discutir mis hallazgos.

Bajo el patrocinio de CIESAS (1976-1980) realicé diversos períodos de trabajo de campo en los pueblos del noroeste de Chihuahua: Galeana, Janos, San Buenaventura, Casas Grandes, Ascención, Ex Hacienda de San Diego y los asentamientos mormones de la región. Examiné archivos locales y realicé entrevistas orales a sobrevivientes magonistas y sus parientes cercanos. Los materiales recopilados fueron la base inicial para mis trabajos sobre el noroeste de Chihuahua.

En enero de 1981, la directora del Departamento de Historia de la Universidad Iberoamericana, Mtra. María Teresa Franco, me invitó a integrarme como académica de tiempo y también tendría a mi cargo la coordinación de la Maestría en Historia. Empecé impartiendo clases sobre la metodología de la investigación histórica, el Porfiriato y movimientos campesinos en los siglos XIX y XX. Como coordinadora de la maestría, se invitó al Dr. Katz a dar un seminario con alumnos de posgrado sobre procesos de movilización social popular durante el Porfiriato, a través de la selección y análisis del recién llegado archivo de Porfirio Díaz a los Acervos Históricos de la Ibero. El objetivo era que los alumnos aprendieran el quehacer de la investigación histórica, directamente en el análisis y estudio de los documentos de la Colección Porfirio Díaz. Cada uno de los alumnos seleccionó documentación de un estado específico y elaboraron un estudio introductorio sobre los archivos elegidos. El fruto de dicho trabajo fue la publicación, en 1986, de la Antología documental *Porfirio Díaz frente al descontento popular regional (1891-1893)*, por parte de la Universidad

Iberoamericana. La historiadora de CIESAS Luz Elena Galván, exalumna del departamento de Historia, también participó en dicho proyecto, mismo que dio origen a su tesis doctoral y libro *La soledad compartida*, una antología documental sobre los maestros durante el Porfiriato.

Dentro de esta misma línea de investigación se realizó un proyecto colectivo, dirigido por quien suscribe y la Dra. Leticia Reyna, académica de la Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia —INAH—, con alumnos tanto de la Escuela Nacional de Antropología e Historia —ENAH— como del Departamento de Historia de la Ibero, para trabajar en la selección y análisis de documentos del archivo de Porfirio Díaz referentes a los procesos de movilización social en diversos estados, durante el período de 1876 a 1885.

En 1983 se publicó, en la revista *Humanidades Anuario VIII*, un artículo sobre “La crisis económica de 1905-1907 en el noroeste de Chihuahua”, como primer avance de mis trabajos sobre el noroeste de Chihuahua durante el Porfiriato. A lo largo de los años, la Ibero publicó diversos textos míos sobre la modernización capitalista en Chihuahua¹: *Cuatro versiones de la cuestión agraria mexicana decimonónica*². Departamento de Historia, 1997; un artículo intitulado “Entre la mina y el rancho: la cultura política del rancho del noroeste de Chihuahua, 1880-1911”, serie *Historia y Gráfica*, núm. 3, 1995, que ganó el Premio por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas al mejor artículo de investigación histórica, en el mismo año; y un libro sobre la cultura material de los rancheros y medieros del noroeste de Chihuahua,³ el cual mereció una mención honorífica en el Premio Francisco Xavier Clavijero del INAH, en 2001, a la mejor investigación histórica.

Con el comodato y posterior donación del archivo de Porfirio Díaz a la Ibero, la donación de archivos sobre las haciendas en Tlaxcala y los libros de las haciendas del Gral. Manuel González (presidente de México entre 1880 y 1884) a la biblioteca Francisco Javier Clavijero, se creó un espacio novedoso e idóneo en la Ibero para la investigación histórica sobre el Porfiriato, donde se cuestionaron mitos y construc-



Doctora Jane Dale Lloyd.
Recibió el año 2015 la Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor.

- 1 Jane Dale Lloyd, *El proceso de Modernización capitalista en el noroeste de Chihuahua (1880-1910)*, México, Universidad Iberoamericana, 1987.
- 2 Jane Dale Lloyd (comp.), *Cuatro versiones de la cuestión agraria mexicana decimonónica*, México, Universidad Iberoamericana, 1997.
- 3 Jane Dale Lloyd, *Cinco ensayos sobre la cultura material de rancheros y medieros del noroeste de Chihuahua, 1886-1910*, México, Universidad Iberoamericana, 2001.

ciones historiográficas tradicionales y se propusieron nuevas interpretaciones sobre el período. Los archivos nos dieron la materia prima para repensar toda una época y un grupo de nuevos historiadores del Departamento de Historia y Acervos Históricos se dio a la tarea de cuestionar la veracidad de la *pax* porfiriana, a derrumbar el mito de la hacienda como una institución semi-feudal; a cuestionar la omnipotencia del presidente frente a ciertos gobernadores; a reconsiderar la modernización porfiriana como parte de la modernidad que llegó con el siglo xx; y a vislumbrar y evocar, a través de los documentos, los sentires y experiencias de vida de la gente marcada por la época que vivieron. En torno a estos archivos y a través de las tesis de los alumnos, se forjaron varias generaciones de historiadores que ahora están esparcidos en diversas regiones e instituciones académicas nacionales e internacionales. “El Porfirato” se convirtió en un lugar de intercambio académico fecundo. Para mí fue un privilegio compartir ese espacio junto con mis colegas María Eugenia Ponce y Ricardo Rendón Garcini.

Paralelamente a mi trabajo en la Ibero, durante 11 años (1995-2006) trabajé como profesora de asignatura en la Maestría de Historia Contemporánea en el Instituto de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos —UAEM— en Cuernavaca, Morelos. En sus aulas impartí clases y seminarios sobre Metodología de la Investigación Histórica, Historia del Porfirato y seminarios de tesis, los viernes en la noche y los sábados. Como fruto de los seminarios de tesis de posgrado, tanto de la UAEM como aquellas de la Ibero, se publicó en 2010 el libro colectivo *Proyectos Políticos, revueltas populares y represión oficial en México, 1821-1965* con cinco ensayos de algunos de mis alumnos de posgrado de las dos instituciones, además de uno texto mío⁴. Sobre procesos de movilización social en el siglo xx y xxi, se publicó conjuntamente con la Dra. Laura Pérez Rosales de la Ibero y el Dr. Rodrigo Laguarda, del Instituto Mora, una antología documental para las materias interdepartamentales de Problemas Contemporáneos de México, que se impartían en el plantel Santa Fe de la Universidad Iberoamericana. Dicha antología se titula: *Género y procesos de movilización social en México, siglo xx y xxi*, publicada por la Ibero en 2010.

En 2009 la UIA me autorizó un sabático, que me permitió realizar una estancia de investigación en la Universidad de Leiden, Holanda, con la asesoría del Dr. Raymond Buve. Aproveché los dos meses de la estancia para trabajar en los archivos del Instituto de Historia Social en Ámsterdam, donde localicé documentos y hemerografía para continuar la investigación sobre los rancheros anarquistas mexicanos

4 Jane Dale Lloyd, “Milicias pueblerinas: el surgimiento de una cultura de guerra en las comunidades agrarias fronterizas decimonónicas” en *Proyectos Políticos, revueltas populares y represión oficial en México, 1821-1965*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.

de los estados norteros fronterizos, durante el período de 1906 a 1923, lo cual constituye parte de mis trabajos de investigación actuales.

Basado en los planteamientos del sociólogo Barrington-Moore, en 2010, se publicó el ensayo “1908, año de crisis. El surgimiento de un sentimiento de injusticia social y agravio moral”⁵, lo cual inició mis trabajos sobre la temática, dando como fruto un manuscrito titulado “1908, 1909: Las voces del descontento. Surgimiento de un sentimiento de injusticia social y de agravio moral en la población mexicana durante las postrimerías del Porfirato”, terminado en enero del 2018.

En 2011, en conjunto con el Maestro Ilán Semo, elaboramos la propuesta de una nueva línea de investigación del Departamento de Historia, titulada “Signaturas de la memoria, espacios de experiencia e historia de las emociones. Estudios sobre historia del tiempo presente”, que se convirtió en un proyecto colectivo con el mismo nombre, financiado por la Dirección de Investigación —DINV— de 2011 a 2013. Por otro lado, de 2013 a 2016 se trabajó en un nuevo proyecto colectivo: “Historia del tiempo presente: actos de memoria, huellas de experiencia y arqueología de las emociones”. Dichos proyectos dieron como fruto el libro colectivo *Perspectivas en la arqueología de las emociones*, que se publicará en 2018. Se organizó el Primer Coloquio Nacional sobre Historia del Tiempo Presente, con ponentes de la UNAM; Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, Iztapalapa, Cuajimalpa y Azcapotzalco; Colegio de Michoacán; El Colegio de México; Centro de Investigación y Docencia Económicas CIDE; e Instituto Mora. Actualmente se edita el libro colectivo producto del coloquio. Con el apoyo de la DINV a becados de estos dos proyectos se produjeron nueve tesis de maestría y seis de doctorado.

A lo largo de mis 40 años de magisterio, una de mis tareas más enriquecedoras ha sido poder apoyar a mis alumnos con sus trabajos de tesis. Durante ese tiempo he dirigido 91 tesis, desde licenciatura hasta doctorado. Desde finales de enero de este año estoy jubilada, no obstante, continuo colaborando con el Departamento de Historia donde asesoro tesis y llevo a cabo mi nuevo proyecto sobre la rebelión anarquista en la zona fronteriza con Estados Unidos. ¶

5 Jane Dale Lloyd, “1908, año de crisis. El surgimiento de un sentimiento de injusticia social y agravio moral”, *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur*, Tomo 6. Creación del Estado, leyvismo y Porfirato, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Instituto de Cultura de Morelos/Ayuntamiento de Cuernavaca/Congreso del estado de Morelos LI Legislatura 2009-2012, 2011.

María Cristina Torales Pacheco

*Historia virreinal, algunas claves
de nuestra identidad*

Durante el primer año de mis estudios de la licenciatura en Historia tuvo lugar el movimiento estudiantil de 1968 y fue promulgado el *Ideario* de la Universidad, dos sucesos que marcaron mi vida. En los años setenta, concluí mis estudios de licenciatura y en plena Reforma Académica de la Iberoamericana realicé mis estudios de maestría.

En ese contexto, la investigación como función académica en las universidades mexicanas se tornaba imperativa. Nuestra institución adoptó el sistema departamental para el cultivo de las disciplinas, que se integró por académicos de tiempo completo con funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión. Los institutos fueron concebidos como espacios que deberían fomentar las investigaciones interdisciplinarias. En la División de Humanidades se fundó uno de los primeros, el Instituto de Investigaciones Humanísticas. Surgieron también los centros. Para mi propósito, debo mencionar dos de ellos, el Centro de Servicio y Promoción Social

—CSPS— y el Centro de Información Académica —CIA—. El primero, además de coordinar el servicio social obligatorio de los estudiantes, debía de fomentar la reflexión y la investigación sobre los problemas sociales más relevantes en el país. Dicho Centro, con académicos de todas las disciplinas cultivadas en la Universidad, debía realizar proyectos de promoción social en las comunidades más desfavorecidas de México. El CIA asumió el reto de conformar una biblioteca preuniversitaria, una universitaria, una hemeroteca y una diapositeca. Se consideró entonces que, en ellas, habría la información básica para apoyar a la comunidad infantil y juvenil del entorno, así como a los programas académicos que ofrecía la Universidad.

Así las cosas, inicié mi trayectoria como académica en el CSPS el año de 1975. Entre las motivaciones para incorporarme a este espacio académico, estuvo mi identificación con el compromiso social que declaró nuestra Universidad en su *Ideario*. Orienté entonces el servicio social de los alumnos de Historia al rescate y la preservación del patrimonio documental de México. Así, fueron rescatados numerosos archivos parroquiales y municipales, además de algunas colecciones conservadas por instituciones carentes de presupuesto para salvaguardar el patrimonio documental.

En 1979, en la misma semana que la Universidad perdió sus edificios a causa del terremoto que tuvo lugar el 14 de marzo, ingresé al Centro de Información Académica para asumir la jefatura de la sección de Archivos Históricos y, en 1982, tuve la oportunidad de crear el Área de Acervos Históricos de la Universidad. En ella integré los libros antiguos y raros, los manuscritos, las colecciones documentales y algunos objetos antiguos que hasta entonces preservaba nuestra institución. Establecí los objetivos, la metodología y los procedimientos para preservar, clasificar, catalogar y difundir este patrimonio. Inicié también el sistema de microfilmación y de catalogación documental automatizado. De alguna manera, estas actividades enriquecieron mi formación y conducción hacia la investigación histórica. Con gran satisfacción, he podido apreciar cómo esta Área de Acervos Históricos ha sido fundamental para iniciar en el oficio de la historia a nuestros estudiantes y ha sido puntal de importantes trabajos realizados por investigadores nacionales y extranjeros.

Por decisión institucional¹, en 1982, llevé a cabo la formación del Archivo Histórico de la Universidad, a partir de un diagnóstico e identificación de los acervos documentales entonces dispersos en las distintas entidades universitarias. A esta iniciativa, dirigida a la preservación de la memoria histórica de la Iberoamericana, debo sumar dos proyectos asociados a ella. Con motivo de la conmemoración de los cuarenta años de nuestra Universidad, en 1983, me correspondió coordinar la obra

1 Esta iniciativa formó parte del Plan Estratégico Institucional dirigido por el entonces Mtro. Luis Vergara y Anderson, director general de Planeación.

colectiva *La universidad y el reto del México contemporáneo*, en la que se ofreció una reflexión institucional sobre la trayectoria de nuestra casa de estudios y las primeras efemérides hasta entonces conformadas. Éstas fueron elaboradas bajo mi dirección como el soporte para la escritura de una historia institucional². Para conmemorar los 30 años del *Ideario*, el año de 1998, promoví la publicación de un breve texto: *Historia del ideario de la Universidad Iberoamericana*, escrita por el Dr. Ernesto Meneses, la cual fue difundida entre la comunidad académica.

Las actividades asociadas con la investigación, realizadas en el CSPS y en el CIA, fueron alternadas con las funciones que, desde 1976, realizaba en el Departamento de Historia como académica de medio tiempo. En este espacio definí los objetivos, metodología y procedimientos de la asignatura Prácticas de Campo, en su momento novedosa en los planes de estudios para la formación del historiador. Se trató de iniciar a los jóvenes en la investigación a través del conocimiento de la diversidad territorial e histórica de México, al tiempo que se hizo partícipes a los alumnos de programas de rescate e investigación del patrimonio histórico nacional, así como de programas de divulgación de la Historia dirigidos a los sectores menos favorecidos: comunidades rurales, vecinos de colonias “populares”, etc.

Durante la década de los setenta el Departamento de Historia tuvo el reto de implementar la Reforma Académica de la Universidad. Inició por entonces su programa de maestría, orientado a la formación de investigadores; en efecto, el plan de estudios estuvo conformado por seminarios de investigación, bajo el principio académico de formar a los estudiantes en la *praxis* de la disciplina: los estudiantes debían participar en los proyectos de investigación concebidos, diseñados y dirigidos por sus profesores. Los doctores Tarsicio García y Beatriz Ruiz Gaytán, durante sus gestiones directivas, invitaron a reconocidos investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México —UNAM— y de El Colegio de México —Colmex— a conducir los seminarios. Prolíficos semilleros de investigadores fueron los seminarios de los doctores Moisés González Navarro, Edmundo O’Gorman, Ernesto de la Torre Villar y Elías Trabulse. También en esa década, en el entusiasmo de la institución por generar sus propios investigadores, se adquirieron los primeros archivos históricos³. Éstos contribuyeron significativamente a definir las líneas de investigación del Departamento de Historia.

2 Participaron en la elaboración de las efemérides: Lic. Dolores García González, Mtra. María Teresa Matabuena Peláez y las doctoras María Eugenia Ponce Alcocer y Acalia Pozo Marrero.

3 En 1976 fueron adquiridos el Archivo de comerciantes y el de las haciendas de Mazaquiahuac y el Rosario, ubicadas en la jurisdicción de Tlaxco. En 1978 se recibió en donación la Colección Porfirio Díaz.

Para el Departamento de Historia, los ochenta y noventa del siglo xx fueron años de consolidación de sus investigadores⁴, de su internacionalización y del impulso de sus

procesos de difusión académica. De una planta a nivel licenciatura, pasó a una planta de doctores a mediados de la década de los noventa. En esos cuatro lustros se fortaleció el Departamento con la presencia de numerosos académicos e investigadores europeos y americanos, quienes además de impartir algunas conferencias o cursos en el posgrado, consultaban en calidad de investigadores los Archivos Históricos, específicamente la Colección Porfirio Díaz. Debo citar, al menos, la presencia de los doctores Raymond Buve, Frederick Katz y Herbert Nickel, quienes —entre otros— influyeron notablemente en la formación

de investigadores sobre los movimientos sociales y agrarios en los ámbitos regionales de México en el siglo xix. Muestra de ello son las trayectorias en la investigación, en nuestra Universidad, de las doctoras Jane Dale Lloyd, María Eugenia Ponce y Ricardo Rendón, así como de numerosos egresados que hoy son destacados investigadores en otras instituciones.

Mención especial merece la iniciativa del doctor Ernesto Domínguez Quiroga, primero como director general académico y después, en su rectorado, de vincular a la Universidad con universidades extranjeras, después de que se perdieron los edificios de la Ibero el año de 1979⁵. Fruto de este esfuerzo fue la presencia bianual del doctor Raymond Buve, de la Universidad de Leiden, durante treinta años, quien fue mi director de tesis doctoral, como también de otros académicos. Buve impartió cursos y conferencias, asesoró alumnos y nos impulsó para organizar reuniones internacionales con la presencia de investigadores de alto nivel. En la década de los años ochenta realizamos siete congresos internacionales sobre investigaciones



Académicos del Departamento de Historia, 1985.

- 4 Algunos ejemplos de quienes obtuvieron la maestría en los años ochenta: Perla Chinchilla, *Traducción y estudio introductorio del libro Industrie und Aussenhande. zur Politischken Oekonomie Mexikos im 19. Jahrhundert*, 1992, 271 pp.; Manuel Ramos Medina, *Imagen de santidad en un mundo profano: el Convento de San José de Carmelitas Descalzas: siglo xvii*, México, Universidad Iberoamericana, 1989, 162 pp.; Jane Dale Lloyd, *El Proceso de modernización capitalista en el noroeste de Chihuahua, 1880-1910*, México, Universidad Iberoamericana, 1987, 168 pp.
- 5 El 30 de agosto de 1979, el doctor Domínguez, entonces director general académico, propuso a la Universidad de Leiden la realización de un convenio entre ambas universidades. El 3 de febrero el Dr. W. Teller, director del *Bureau Buitenland* de dicha Universidad, confirmó al doctor Domínguez la disposición de su universidad para realizar el convenio de colaboración.

socio-históricas sobre Tlaxcala⁶ y tres *Simposia sobre balances y perspectivas de las investigaciones sociohistóricas sobre Puebla*⁷. Acudieron a estas reuniones investigadores nacionales y extranjeros. Sobra decir que en ellos participaron nuestros académicos y nuestros alumnos orientados a la historia regional.

La impronta del doctor Buve en la internacionalización se reflejó también en la formación de los académicos del Departamento. Entre los años ochenta y la primera década del siglo xxi, cinco historiadores de la Iberoamericana obtuvieron el doctorado en Leiden⁸ y tres más disfrutaron de estancias temporales de investigación en dicha Universidad⁹. Hoy día, el convenio con la Universidad de Leiden, vigente por más de treinta años, beneficia también a académicos y alumnos de otros departamentos.

Como investigadora me inicié en el año de 1971, cuando realicé mi servicio social en la Biblioteca Nacional de México, catalogué entonces los expedientes de las manifestaciones y composiciones de tierras de la Provincia de Puebla (xvi-xviii) al tiempo que, como alumna de maestría, participaba en el Seminario de Historiografía Mexicana, dirigido por el doctor Edmundo O'Gorman, a quien debo en mucho mi formación como investigadora. Ambas experiencias definieron el periodo de estudio al que me he dedicado en prioridad durante más de cuarenta años y motivaron la fundación de la Línea de Investigación Mundos Hispánico y Lusitano. De 1971 a la fecha mis investigaciones han sido orientadas a:

1. *Historia de la propiedad agraria en el periodo virreinal*. Específicamente fui pionera en los estudios sobre las Composiciones de Tierra, procedimiento jurídico que dio lugar a la legalización de la propiedad agraria, tanto de los pueblos de indios como de los particulares, durante los s. xvi-xviii¹⁰. Sobra decir que los documentos de composición territorial mantienen su vigencia después de la Independencia y hasta nuestros días. Recientemente son objeto de estudio de numerosos investigadores.

- 6 *1º al 7º Simposia Internacionales de Investigaciones Socio-históricas sobre Tlaxcala*, en colaboración con el Gobierno de Tlaxcala y la Universidad Autónoma de Tlaxcala. 1985-1992.
- 7 *I, II y III Coloquios internacionales Balances y prospectivas de las investigaciones sobre Puebla*, en colaboración con el Gobierno de Puebla y seis universidades de ese estado. 1990-1992.
- 8 Ricardo Rendón Garcini (1993), María Eugenia Ponce Alcocer (2000), Rubén Lozano Herrera (2000), María Cristina Torales Pacheco (2001) y Laura Pérez Rosales (2003).
- 9 Leonor Correa Etchegaray, Perla Chinchilla Pawling y Jane Dale Lloyd.
- 10 Cristina Torales, *Tierras de indios tierras de españoles, Confirmación y composición de tierras y aguas en la jurisdicción de Cholula (Siglos xvi-xviii)*, México, Universidad Iberoamericana, 2005.

2. *Historia de la Ciudad de México.* Motivada por el doctor O'Gorman, desde los años ochenta del siglo xx impulsé la continuación de la *Guía de las actas de Cabildo de la Ciudad de México*¹¹, que éste había dirigido en lo correspondiente al s. xvi.

En la realización participaron más de veinte estudiantes, quienes obtuvieron con ello su título de licenciados en Historia; también participaron cinco egresados y cuatro académicos, que apoyaron en distintos momentos con la revisión de los trabajos de los estudiantes. El sitio web es la culminación de este proyecto que, después de 30 años, logramos abrir al público a través de la página de internet de la Biblioteca de la Universidad¹². En él, quienes investigan nuestra ciudad pueden consultar la *Guía de las actas del Cabildo de los siglos xvii al xx*.



El licenciado Tulio Hernández, vocal del Centro Histórico firma el convenio de colaboración para realizar la *Guía de Actas del Cabildo de la Ciudad de México, siglos xvii al xx*.

3. *Historia de las élites novohispanas.* Específicamente me he dedicado al estudio de individuos de los s. xvii y xviii que lograron la conformación de sustanciales fortunas a través de la articulación de empresas agrarias, mercantiles y mineras. En adición a ello, asumí el reto de identificar a los principales novohispanos, dispersos en las distintas regiones de nuestro territorio, que comulgaron con la Ilustración y se inscribieron a la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País. Por medio de estas investigaciones he podido identificar y apreciar los entramados sociales transoceánicos en que los novohispanos estuvieron insertos y estratégicamente incidieron en el mercado mundial; posicionaron a nuestro país como vértice sustantivo entre los mercados europeos y asiáticos y fueron agentes sustantivos en la circulación de la cultura en los territorios de la monarquía global. Resta mencionar que el detonante de esta línea de investigación fue el Acervo Histórico de Comerciantes del s. xviii que conserva la universidad, en el que la mayoría de los documentos corresponden a la compañía de comercio de la familia Yraeta e Yturbe.
4. *La Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús.* Las tres últimas décadas he generado numerosos textos insertos en obras colectivas sobre los jesuitas novohispanos. Desde una perspectiva histórica global, a la par de la comprensión de las élites novohispanas y sus redes transoceánicas, he

11 En línea: <http://www.bib.uia.mx/ciudad/actas.html>.

12 En línea: <http://www.bib.uia.mx/ciudad/>.

podido apreciar a la Compañía de Jesús como la corporación mundial de mayor incidencia cultural y económica en el periodo novohispano. Los jesuitas rebasaron las fronteras políticas y lograron, desde Roma, la coordinación global de sus múltiples iniciativas en aras de la propagación de la fe católica. Esto, entre otras cosas, ha motivado mis estudios de la fisonomía de la Provincia Mexicana en su conjunto y de los individuos que pertenecieron a ella. Me he aproximado tanto a los misioneros en el Noroeste mexicano, como a la trayectoria de numerosos jesuitas educadores, escritores y predicadores que salieron al exilio como efecto de la Pragmática de Extrañamiento expedida por Carlos iii. Recientemente estudio los medios económicos de los que se valieron para la realización de sus fines culturales.

Considero los estudios que he realizado sobre la Compañía como un homenaje a los historiadores jesuitas que dejaron su impronta en el Departamento de Historia. Sus sabias y discretas conversaciones sobre el pasado remoto de su Instituto motivaron esta faceta de mi labor investigativa. Por ello, debo mencionar aquí al doctor Manuel Ignacio Pérez Alonso, fundador de nuestra carrera de Historia. De él me correspondió editar, en 1987, las *Cartas a la Procura de Misiones*, escritas por Eusebio Francisco Kino, y recibí para los Acervos Históricos de la Universidad numerosas donaciones de sus documentos. Además, a través de sus conversaciones y visitas guiadas al Archivo y Museo de la Provincia Mexicana, me introdujo en la historia de ésta.

Dos maestros, cuyas cátedras fueron cimientos de la investigación, aportaron breves pero sustantivos trabajos sobre pensadores jesuitas: Xavier Cacho Vázquez, quien introdujo el pensamiento de Bernard Lónergan en sus cursos de Metodología de la Historia y preparó la edición de la *Historia de la Antigua o Baja California*, de Francisco Xavier Clavigero, que coeditamos con el Plantel Noroeste (Tijuana)¹³; Jorge López Moctezuma fue, en los años ochenta del siglo xx, el primer traductor al español de la obra de Michel de Certeau, *La escritura*



María Cristina Torales recibe el reconocimiento Manuel Ignacio Pérez Alonso de manos de los licenciados Carlos Vigil, rector de la universidad e Imelda Baca, presidenta de la Sociedad de Exalumnos del Departamento de Historia.

13 Francisco Xavier Clavigero, *Historia de la Antigua o Baja California*, Xavier Cacho V. (ed.), trad. Nicolás García de San Vicente, México, Universidad Iberoamericana, Plantel Noroeste, 1986.

de la Historia, y siguió con *La fábula mística*¹⁴. Estas obras han sido puntales en la formación de los historiadores de las recientes décadas. En ese mismo tiempo, el padre Esteban Palomera Quiroz, habiendo concluido su gestión como presidente de la Asociación de Escuelas Particulares, acudió al Departamento de Historia para llevar a cabo su ambicioso proyecto de investigación histórica sobre la obra educativa de la Compañía de Jesús en México. Fueron coeditados los resultados de su acuciosa investigación con los colegios jesuitas de Guadalajara, Tampico y Puebla¹⁵.

Una iniciativa más que, considero, impulsó los estudios sobre la Compañía de Jesús en la Iberoamericana tuvo lugar a finales de la década noventa. Solicité a la maestra Patricia Torres, egresada del Departamento de Historia, la elaboración de un directorio internacional de investigadores jesuitas. Desde la Dirección de Extensión Universitaria lo distribuimos a los directores académicos, en el ánimo de impulsar el intercambio a través de cursos de educación continua dirigidos a posgraduados. Nuestro principal logro en esta línea de acción fue el Diplomado sobre la Compañía de Jesús, diseñado por el doctor Ernesto Meneses Morales e impartido por investigadores jesuitas de instituciones de educación superior europeas y americanas. Alumnos de ese diplomado son ahora investigadores sobre dicha Compañía.

A manera de epílogo, debo mencionar que en el período 1983-1985 asumí la presidencia de la Asociación de Profesores e Investigadores —API—, quienes entonces integramos la mesa directiva decidimos impulsar numerosas actividades orientadas a mostrar el pensamiento y los logros de nuestros asociados, así como apoyar su introducción a herramientas tecnológicas de apoyo a la investigación. Entre otras cosas, recuerdo aquí la entusiasta participación de los asociados en seminarios de discusión interdisciplinar, para contribuir a la elaboración y apropiación comunitaria del documento *Filosofía educativa de la Universidad*. También, conjuntamente con la Coordinación de Investigación de la Dirección General Académica, las *Primeras Jornadas de Difusión de la Investigación UIA*, que tuvieron lugar del 2 al 5 de abril de 1984, e instituímos el premio a la mejor investigación del año. En aras de fomentar la

inducción de nuestros socios a la tecnología informática, impartimos el primer curso de computación que se ofreció en la Universidad fuera del área de ingenierías.

A más de años de colaborar con la Iberoamericana, es un atractivo permanente el sentirme partícipe de una comunidad que, con sus limitaciones y aciertos propios de la condición humana, aspira, mediante el ejercicio constante de sus funciones sustantivas docentes, de investigación y difusión académica, a llevar a la práctica un proyecto universitario inspirado en el humanismo cristiano, al servicio del país en su actividad cotidiana. ¶

14 Michel de Certeau, *La Escritura de la Historia*, trad. de Jorge López Moctezuma, México, Universidad Iberoamericana, 1986; *La fábula mística: siglos XVI-XVII*, trad. de Jorge López Moctezuma, México, Universidad Iberoamericana, 1993.

15 Esteban Palomera Quiroz, *La obra educativa de los jesuitas en Guadalajara, 1586-1986. Visión histórica de cuatro siglos de labor cultural*, Guadalajara, Instituto de Ciencias, México, Universidad Iberoamericana, 1986; *La obra educativa de los jesuitas en Tampico 1962-1987*, Tampico, Instituto Cultural Tampico, México, Universidad Iberoamericana, 1989; *La obra educativa de los jesuitas en Puebla 1578-1997*, México, Universidad Iberoamericana; Puebla, Instituto Oriente; Universidad Iberoamericana, plantel Golfo Centro; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 1999.

Arcelia Maumejean Navarrete
y Silvia García González*

Roberto Cruz Fuentes, S.J.

El Dr. Roberto Cruz Fuentes, más que doctor en Filosofía, fue un verdadero filósofo con ideas propias, quien dedicó su vida a la mayor gloria de Dios por medio de su trabajo. Con libertad interior, se dedicó incansablemente a investigar acerca de profundas preguntas. Encontró las bases para el desarrollo de su pensamiento en las diversas investigaciones filosóficas que llevó a cabo, para las cuales se apoyó en su peculiar cualidad de leer los textos en la lengua original, pues dominaba el griego antiguo, el latín, el inglés, el francés, el alemán y algo de ruso. Como gran conocedor e investigador de la filosofía griega, medieval, moderna y contemporánea, logró ahondar en los principales planteamientos filosóficos de Occidente. Fue siempre fiel a una postura: buscar la verdad.

*
Exalumnas de Roberto Cruz Fuentes, S.J.

Querer resumir en estas páginas el fruto de toda una vida de trabajo filosófico es tarea, si no imposible, sí un tanto ilusoria, por lo que solamente enumeraremos brevemente los temas en los que el Dr. Cruz profundizó y por los que ha sido reconocido más allá de nuestras fronteras. Estamos conscientes de antemano que, muchos de ellos, se nos escaparán.

Roberto Cruz Fuentes nació en Tampico, Tamaulipas, el 6 de junio de 1927, y falleció el 10 de abril de 2008. Ingresó a la Compañía de Jesús a los 16 años y, poco tiempo después, tuvo que regresar del seminario mexicano asentado en Isleta, Estados Unidos, donde la Compañía había dispuesto trasladarlo por el problema de los Cristeros en México. Desde ahí inició su amor por la Iglesia y una relación personal con Cristo, manifestada en todos sus actos, ya que siempre buscó a Dios en su vida. Después de haber dirigido —y prácticamente creado— la biblioteca de la Ibero en Cerro de las Torres, dedicó el resto de su vida al arte de ser maestro. Generaciones enteras que tuvimos el privilegio de ser sus alumnos nos sorprendíamos de su incansable labor de enseñanza y de investigación filosófica. Como jesuita y filósofo, constantemente tendió a impulsar en las personas la formulación de preguntas fundamentales. De hecho, su primera publicación lleva el título de *El hombre pregunta. Hacia una Antropología Metafísica*¹, y durante la lectura, el lector se cerciora de que esa “Pregunta” es, a la vez, verbo y sustantivo.

En cuanto a su obra, aunque mucho investigó, poco publicó, ya que los temas tratados son profundos, en ocasiones oscuros, y para sacarlos a la luz hacía falta lo que él mismo llamaba “la cortesía del filósofo”; es decir, ofrecer la mayor claridad posible sin demérito de la verdad. Por esta razón mucha de su obra quedó sin publicar: páginas y páginas de manuscritos que tristemente permanecerán ocultos.

Al tratar algunos temas filosóficos, en ocasiones se le consideró heideggeriano o buberiano; pero si bien trataba las posturas de estos pensadores, iba más allá de ellas al corregir ciertas fallas. Él decía: “solamente soy *cruciano*”. En su mencionada publicación, *El hombre pregunta...*, el Dr. Cruz elaboró un tratado filosófico sobre el hombre. Empezó su investigación acerca de la pregunta, acto fundamental que nos distingue como humanos. De allí, preguntó por la pregunta misma que, como él afirmaba, parecía ser “centrífuga”, ya que expulsa el intento mismo de plantearla. Sin embargo, al paso de sus reflexiones se fue, del ser de la pregunta a la pregunta por el Ser.



El doctor Cruz, director de la Biblioteca de la Universidad

1 Roberto Cruz Fuentes, *El hombre pregunta. Hacia una Antropología Metafísica*, México, Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1994.

Así como la Escolástica habla de los «trascendentales del Ser», él afirmaba que el “Estoy-aquí-ahora” y el Futuro son «trascendentales» de la pregunta. Mediante las reflexiones anteriores, llegó a la relación intrínseca entre hombre, mundo y conocimiento, donde el hombre es Presencia y Presentación. Con estas reflexiones estableció la inquebrantable relación entre Pregunta y Filosofía.

La segunda publicación del Dr. Roberto Cruz es *La Primera Hermenéutica. El Origen de la filosofía y los orígenes en Grecia*². En este libro nos refirió la razón de su búsqueda en esos temas, misma que echó a andar debido a una inquietud sobre la inexplicada doble ruptura que, en sus orígenes mismos, tuvo la filosofía en Grecia. Hizo un examen de la pregunta cosmogónica: ¿Por qué hay cosas?, que planteaba como fundamental. Trató, a grandes rasgos, el mito cosmogónico, situándose en Grecia en la época pre-filosófica, para establecer la continuidad y, a la vez, la diferencia entre Mito y Filosofía. Se detuvo en la investigación, después de la transición situada en Homero y Hesíodo. Con Tales de Mileto, planteó la metafísica del agua en un movimiento transcendental, esto es, “metaempírico”. Presentó una mirada original en su estudio sobre Anaximandro, a quien llamó el *Zenit* de la filosofía milesia, y a quien dedicó profundas reflexiones sobre los dos párrafos originales que le han quebrado la cabeza a los filósofos durante veintiséis siglos.

Después de Anaxímenes recuperó la *Hermenéutica* en la herencia de Mileto, expuso la *Arje* como síntesis del pensamiento milesio. Es ahí donde el Dr. Cruz dio paso a la exposición fundamental sobre el tránsito del monismo al dualismo para resolver la aporía milesia. Por ese tránsito surge la reflexión sobre Pitágoras. Al fundamentar dicho dualismo con *to peras* (τὸ πέρας) y *to apeiron* (τὸ ἄπειρον) de los que surgen los *peritton*, pudo resolver la aporía milesia. Lo otro es tendencia al Uno. Propuso una serie de derivaciones que ayudaron para entender el “cómo” de este dualismo y, por eso, la importancia de Pitágoras y la desgracia de libros que no aclaran dicho tránsito.

Posteriormente, con estas bases, el Dr. Roberto Cruz encontró cómo se derivaron las nociones básicas en filosofía de potencia y acto, así como de materia y forma, ya que el griego no soporta la indefinición, para lo cual elaboró su asombroso diálogo acusmático. Otro aporte en sus investigaciones fue al que llegó sobre Heráclito. En este trabajo aclaró la leyenda negra existente sobre este magnífico pensador y su método; no lo estudió en contraposición a Parménides, sino que lo vio como el filósofo del cambio, del devenir de la fluidez, por medio de la simbólica del fuego y del *Logos*. El Dr. Cruz no olvidó las repercusiones de las aporías y confusio-

2 Roberto Cruz Fuentes, *La Primera Hermenéutica. El Origen de la Filosofía y los orígenes en Grecia*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2005.



El doctor Cruz fue distinguido con la Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor en 1991.

nes que dieron origen a las incomprensiones al día de hoy, con respecto a la primera hermenéutica en la Grecia antigua.

Tal vez, una de las mayores aportaciones que tenemos de la Filosofía de Roberto Cruz, es el fruto de las investigaciones que dieron origen a su Filosofía de la Comunicación. Aquí es en donde se le ha querido confundir con otros filósofos que trataron el tema, pero no llegaron a sustentar, el ser de la comunicación, como lo hizo de manera magistral nuestro filósofo. Con ese pensamiento ciertamente revolucionó los parámetros existentes respecto a la confusión entre información y comunicación; lo que hizo de este un tema, no solo de actualidad, sino incidente en la sociedad y en el pensar mismo del hombre del siglo XXI. Para el Dr. Roberto Cruz, era requisito indispensable hacer una clara distinción entre ciencia de la información y filosofía de la comunicación. De manera breve se presentan los temas que desarrolló y presentó durante años.

Inició con la histórica pérdida de la conciencia de la unidad trascendental del hombre, la cual transita hasta la incomunicación en nuestra época. Mientras más tecnología se nos ofrece en el estar, más pérdidas sufrimos en nuestro ser. Para resolver el problema, entró de lleno en la Metafísica de la comunicación, en la que *“el medio media y el intermedio estorba, al generar un proceso de dominio por medio del establecimiento de una información no pertinente”*. Presentó magistralmente al símbolo,

en contraposición con el signo basado en las palabras; fundamento que, más allá de otros pensadores, estableció en el “Nosotros”. No es de extrañar que con estos planteamientos el Dr. Cruz nos llevara a una antropología de la comunicación, por medio de un acercamiento fenomenológico en el que nos mostró la paradoja humana: entender al Tú como otro, esto es, como cosa, separándonos de nuestra propia humanidad, borrando a la persona.

Necesario es, pues, dirigirse hacia una postura ética de la comunicación, que se apoye en la libertad de ser, rechazando las alienaciones y enarbolando la verdadera justicia. Para llegar a las instancias básicas del diálogo, el Dr. Cruz presentó las distintas formas de búsqueda, de pérdida y de encuentro entre los seres humanos. Hacer un estudio sobre la vida como sentido, no como duración, establece la finalidad de su filosofía.

El Dr. Roberto Cruz Fuentes generó en su vida académica múltiples artículos, conferencias, seminarios y cursos. Realizó estudios e investigaciones sobre distintas materias filosóficas, como Física filosófica, Metafísica, Filosofía moderna y contemporánea, Filosofía de la ciencia, Teoría del conocimiento y Fundamentos filosóficos de la Psicología. Siempre nos asombró con la profundidad y solidez de sus investigaciones, así como la sencillez y humildad de quien fue un verdadero sabio. ¶

Francisco V. Galán Vélez

*El impacto de Lonergan en
la investigación*

Cuando me tocó estudiar la licenciatura y gran parte del posgrado en Filosofía, el énfasis estaba mayoritariamente en la docencia. Muchos de mis profesores tomistas, magníficos docentes, nos alentaban poco en el trabajo de la investigación. Una excepción fue el P. José Rubén Sanabria, director de la *Revista de Filosofía*, quien nos alentaba a publicar. En la clase de metafísica con el P. Raúl Durana, S.J., recibí el impulso hacia una vía alterna al tomismo ortodoxo, que no condenaba a la filosofía moderna, sino que la presentaba como un incentivo en la renovación del tomismo. El padre Durana explicaba la metafísica de Emerich Coreth, jesuita austriaco, que hacía un diálogo fructífero con el idealismo alemán, especialmente Hegel¹. Me inte-

¹ Emerich Coreth, *Metafísica: una fundamentación metódico-sistemática*, trad. Ramón de Areitio, Barcelona, Ariel, 1964.



Francisco Galán recibió la Medalla de Oro José Sánchez Villaseñor el año 2015.

resé por otros pensadores contemporáneos, primero por Heidegger². Sin embargo, en el ambiente heideggeriano me pasó algo parecido a lo que encontraba en el ambiente tomista: la filosofía parecía ser una cosa de encontrar al gran maestro del pasado y repetir con la máxima fidelidad su sabiduría.

Algo que marcó definitivamente mi trayectoria de investigación fue el encuentro con el pensamiento de Bernard Lonergan. Recibí un curso en el posgrado sobre Lonergan con otro querido maestro jesuita, el P. Jesús Vergara. Ahí tuve la oportunidad de convivir con Francisco Quijano OP —traductor de una de las obras principales de Lonergan *Insight: a Study of human understanding*³— y con Andrés Ancona, quien fue el principal difusor de las ideas de Lonergan en la Ibero, como tal no fue el curso el que me llevó al descubrimiento de un nuevo camino. Por azares del destino, a través de Andrés Ancona, recibí una invitación para solicitar una Lonergan's Post doctoral Fellowship en el Boston College

—BC— para fortuna mía me aceptaron, aunque aún no me había doctorado. Esos diez meses, entre 1991 y 1992, fueron fundamentales en mi vida filosófica. Sin duda, fue ahí donde empecé a investigar propiamente.

Era el año de 1991, las computadoras empezaban y yo era un analfabeta digital. Acostumbrado a buscar en ficheros bibliográficos. Aún recuerdo el impacto de llegar a la biblioteca de BC y no saber qué hacer. Como en aquel entonces pensaba que el ser famoso era lo importante, me decía que estudiar a Lonergan no valía realmente la pena, pues no era muy conocido; por ello había propuesto de proyecto de investigación una comparación de Lonergan con Habermas, quien por ese entonces acababa de publicar su *Pensamiento Posmetafísico*. Yo había aprendido a investigar la bibliografía en dos revistas especializadas que llegaban a la biblioteca de la Ibero, el *Philosopher's Index* y el *Répertoire bibliographique de la philosophie*, que publicaba y aún publica —aunque ahora en formato digital— la Universidad de Lovaina (la Neuve). Por supuesto, al ser impresos en papel y publicarse de manera semestral, la

- 2 Menciono de aquellos años: “¿Qué nos ha dejado Heidegger?”, en *Revista de Filosofía*, año XIX, núm. 56, Universidad Iberoamericana, México, 1986, pp. 151-165; “La noción de verdad en *Ser y Tiempo*” en *Revista de Filosofía*, año XXII, núm. 66, México Universidad Iberoamericana, 1989, pp. 412-437.
- 3 *Insight: Estudio sobre la comprensión humana*, trad. de Francisco Quijano, Salamanca, Universidad Iberoamericana/Sígueme, 1999.

información era tardía y limitada, pero lo peor era que la mayoría de esos recursos eran prácticamente inconseguibles.

Respecto a lo anterior, en la biblioteca O'Neill de BC era posible acceder a bases de datos digitalizadas y al magnífico acervo. Todo esto, hoy no nos sorprende para nada, pero en aquellos días descubrir que la biblioteca tenía más de 800 títulos que hacían alusión a Habermas, me desanimó por completo en mi proyecto inicial y decidí invertir los diez meses de mi beca en leer lo más que pudiera de y sobre Lonergan, de quien en aquel entonces encontré alrededor de 200 registros. Esto era solo en la biblioteca principal, ya que Boston College también cuenta con un programa de Lonergan y, en la antigua biblioteca Bapts, existe un Lonergan Center, un espacio en el que se encontraban muchos libros a los que Lonergan hace alusión, así como una gran variedad de recursos hemerográficos.

Fue un tiempo maravilloso de poder aclararse las cosas para uno mismo. Era fascinante poder completar las referencias bibliográficas; libros que siempre oí mentar, ahí los tenía a mi disposición: Marechal, Rousselot, varios tratados de santo Tomás que hoy están accesibles en español, las tesis doctorales que se podían solicitar y consultar en filminas, pero lo más valioso era el descubrimiento de un gran pensador que me devolvía el gusto por estudiar a otros autores y, sobre todo, me ensanchaba el panorama filosófico al descubrir que la metafísica hoy es una tarea que debe ser interdisciplinaria.

Continué mi investigación en la Ibero, sin embargo ocupé cargos de la administración de lo académico, durante casi quince años. Por esta razón, no pude realmente cuajar lo que había iniciado en Boston College⁴. A mi regreso al Departamento de Filosofía como académico de tiempo completo, en 2010 y a partir del sabático de 2011, puedo decir que inicié mi trayectoria formal como investigador. Qué diferencia con el sabático de 1991 en el que viajé a BC. En 2011 podía quedarme en casa a trabajar perfectamente, pues con el Internet ahora tiene uno acceso a una gran cantidad de recursos. El fruto de este período sabático fue la publicación de mi libro *Una metafísica para tiempos posmetafísicos: la propuesta de Bernard Lonergan de una meta-metodología*⁵. En ese mismo año hice mi postulación para el Sistema Nacional de

- 4 Con la excepción del artículo “¿Qué es hacer metafísica según el *Insight* de Lonergan?” *Gregorianum*, vol. 85, núm. 4, Roma, 2004, pp. 757-773.
- 5 Francisco V. Galán Vélez, *Una metafísica para tiempos posmetafísicos: la propuesta de Bernard*



Francisco Galán como moderador del Senado Universitario.

Investigadores —SNI— y fui aceptado para el período 2012-2015. Sin duda, el ingreso al SNI ha sido un apoyo decisivo para la investigación, tanto por lo que toca a una mayor dedicación de tiempo a la misma, como por el estímulo económico.

Desde 2012 he presentado tres proyectos en la Dirección de Investigación —DINV—, los tres relacionados con Lonergan. El primero, “La filosofía primera como meta-metodología” (2012-2014) fue una continuación de mi tesis doctoral y una profundización de las ideas que presenté en mi libro. Los principales productos de este proyecto fueron:

“Verdad pragmática y verdad consensual en Habermas: Una lectura lonerganeana”, *Universitas Philosophica*, año 31, núm. 62, Colombia, enero-junio de 2014.

“Volver al futuro: del Insight al Método”, *Revista de Filosofía*, año 45, núm. 135, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

“Rendering it explicitly accountable: shedding light on Lonergan’s ‘pragmatism’ through Robert Brandom’s normative pragmatics”, *Method: Journal of Lonergan Studies*, n.s. vol. 3, núm. 2, Boston College, otoño de 2012, pp. 45-72.

Así como los capítulos de libro:

“Metafísica, Cosmópolis, Violencia. Filosofía: razón y violencia”, *XVI Congreso Internacional de Filosofía*, México, Asociación Filosófica de México, 2012, pp. 2970-2987.

“La Filosofía Primera como meta-metodología”, en *La Filosofía Primera*, Ediciones Diálogo Filosófico, Publicaciones Claretianas Colección Jornadas 8, Madrid, España, 2012, pp. 621-626.

En 2014 la Dirección de Investigación me aprobó el proyecto “El método de la metafísica”, por el período 2014-2017. En él, traté de ir de la metafísica del *Insight* a las especialidades funcionales desarrolladas por Lonergan en *Método en Teología*.

Los productos de este proyecto fueron los artículos en revistas arbitradas:

1. “¿Kant y Darwin? un examen crítico del naturalismo débil de Habermas a la luz del problema de la libertad y el determinismo”, *Signos Filosóficos*, vol. xx, núm. 39, México, Universidad Autónoma Metropolitana, enero-junio de 2018, pp. 60-87.
2. “Percepción sensible y lenguaje en Heidegger, Zubiri y Lonergan”, *Enclaves del pensamiento*, año XI, núm. 21, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, enero-junio de 2017, pp. 127-156.
3. “Lonergan, lector del *Ensayo para contribuir a una gramática del asenti-*

Lonergan de una metametodología, México, Universidad Iberoamericana, 2014.

miento”, *Open Insight*, vol. 8, núm. 13, México, Centro de Investigación Social Avanzada A.C., enero-junio de 2017, pp. 217-244.

4. “¿Es adecuado hacer antropología filosófica desde una visión de ningún lugar?”, *Metafísica y Persona: Filosofía, Conocimiento y Vida*, año 8, núm. 16, julio-diciembre 2016, pp. 53-74.

5. “El nuevo realismo de Maurizio Ferraris y Markus Gabriel: un análisis crítico”, *Horizontes filosóficos: Revista de Filosofía, Humanidades y Ciencias Sociales*, año 6, núm. 6. Argentina, Universidad Nacional del Comahue, 2016, pp. 137-150.

Y los capítulos de libro:

“Cómo se conoce el alma a sí misma en Tomás de Aquino”, en Diana Alcalá Mendizábal y Mauricio Beuchot (comp.), *Aproximaciones hermenéuticas a la filosofía medieval*, México, Instituto de Investigaciones Filológicas-UNAM, 2017, pp. 41-61.

“Apel y la filosofía primera”, en Luis Guerrero Martínez (coord.), *Ensayos para una hermenéutica de la filosofía*, México, Universidad Iberoamericana, 2016, pp. 165-182.

“Hacia la complejidad del sujeto”, en Benilde García Cabrero y José Bonifacio Barba Casillas (coord.), *Construcción de la educación ciudadana: miradas contemporáneas y retos futuros*, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2016, pp. 24-41.

“Autoapropiación y cosmópolis: la filosofía de la educación de Lonergan”, en José Alfonso Villa Sánchez (coord.), *Filosofía, Cultura y Educación*, México, Universidad Marista Valladolid/Plaza y Valdés, 2016, pp. 15-36.

“Lonergan in the University (Iberoamericana)”, en Gerard Whelan (ed.), *Lonergan’s Anthropology: The next fifty years of Vatican II*, Roma, Gregorian & Biblical Press, 2015, pp. 391-396.

Debo mencionar también que, en 2015, solicité y obtuve la renovación en el SNI, Nivel 1. Por último señalo la aprobación del Proyecto “La ontología y epistemología del nuevo realismo” para el período 2018-2020. Proyecto en el que trabajo actualmente. ¶

Virgilio Ruiz Rodríguez

Investigaciones en filosofía

Le oí decir al Padre Rubén Sanabria¹: la filosofía es un modo de vida, la ciencia es un modo de saber. La filosofía es un saber para vivir y para morir.

En un mundo en donde lo que llama la atención y hacia donde se aboca el esfuerzo del hombre es lo económico, alguien podría afirmar que la filosofía no es útil en ningún sentido. Al respecto, el Dr. Sanabria escribe: “la filosofía es esencialmente un saber desinteresado, un saber de la verdad por lo que ella es. No es un saber utilitario. Por eso la necesitamos hoy más que nunca.”² Es un saber para vivir y para

1 De feliz memoria, pues se encontró con el Absoluto (a quien dedicó uno de sus libros: *Filosofía del Absoluto*, Editorial Progreso, 1966).

2 Rubén Sanabria, *Introducción a la filosofía*, México, Editorial Porrúa, 14ª edición, 2001, p. 31.

saber morir. La filosofía enseña a vivir como hombre cabal, porque el hombre es demasiado grande para bastarse a sí mismo.³

Oírle expresarse así, movió mi vida y marcó mi quehacer en el campo del saber, de tal manera que sentí crecer el gusto por el conocer. Esto me impulsó a dedicarle más tiempo al estudio, así que habiendo comenzado la licenciatura de Filosofía en enero de 1978, para mayo de 1981 estaba por concluir los estudios exigidos para tal efecto; sin detenerme allí, sino hasta 2008.

El Dr. Jaime Ruiz de Santiago es también uno de los grandes maestros que dejaron huella en mi vida, por la entrega, amor y responsabilidad que manifestaba en el gusto por darnos algo de aquello de lo que está lleno: sabiduría. No solo en el terreno especulativo, sino acompañado de la vivencia en que convertía a la filosofía. De esta manera, emuló lo que el P. Sanabria dejó escrito en la *Ética* al hablar de ciencia especulativa y ciencia práctica. Según él, la primera se queda en la pura contemplación de la verdad. Es el saber por el saber. La segunda tiende a que se realice lo conocido. Es el saber para actuar. Es la encarnación de lo contemplado.⁴

Agradezco al maestro Ruiz de Santiago que haya sembrado en mí el gusto por el pensamiento y doctrina aristotélico-tomista, línea de pensamiento que durante mucho tiempo marcó al Departamento de Filosofía de esta universidad, de tal ma-

nera que se le identificaba y conocía por ello. De él recibí su apoyo y ejemplo para estudiar la carrera de Derecho que, en una primera consulta, me dijo: “No estudies eso, termina primero los estudios de Filosofía”. Y sin quitar el dedo del renglón, por segunda vez lo busqué para consultarle sobre mi inquietud y me dijo: “Olvida lo que te dije en aquella ocasión. Sí, estudia Derecho porque es el aterrizaje de la filosofía”. Con el tiempo lo constaté en mi quehacer profesional, tanto en la docencia (*in lato sensu*), —pues también he sido invitado para dar cursos, pláticas y conferencias por la Suprema Corte de Justicia, el Consejo de la Judicatura Federal, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México y del Estado de México, así como del Tribunal Supremo de diversos estados de la República Mexicana: Zacatecas, Chihuahua, Sonora, Chiapas, Veracruz, entre otros— como en algunos escritos que he realizado, los cuales mencionaré más adelante.

Hablo de todos los maestros en presente, aun cuando algunos ya fallecieron porque siguen vivos entre nosotros, en su pensa-

miento y figura. Tal es el caso del Mtro. Miguel Mansur, un tercer pilar de la filosofía en la Universidad Iberoamericana. Encontrarle en los pasillos del campus de Churubusco era muy agradable; oírlo hablar, un deleite. Fue un verdadero maestro, como pocos. Con él hablé por los años setenta, cuando en ese entonces era director del Departamento de Filosofía, gracias a su orientación y consejos, ingresé a la universidad.

Regreso al P. Sanabria, quien en su línea filosófica no olvida por supuesto, a los grandes pensadores de la antigüedad como Platón y Aristóteles, por ejemplo, al aceptar que el origen del filosofar está en la capacidad que tiene el hombre de admirarse. Del primero cita: “Ciertamente es propio del filósofo el sentimiento de la admiración, pues no es otro el origen de la filosofía”. Del segundo: “Pues los hombres comienzan y comenzaron a filosofar movidos por la admiración”. Sobre lo cual, su comentario es el siguiente: “La admiración es captación de lo externo iluminada por la interioridad reflexiva. Por ello asombrarse ante las cosas es abrirse a ellas sin dejarse absorber por ellas. Al admirarnos de las cosas no nos quedamos prendados por ellas; captamos algo que no comprendemos”.⁵

En relación a la cita anterior, cabría decir desde mi percepción, —aunque siempre hay algo de qué admirarse— que hoy, a la ciencia y a la tecnología se les ha dado mucha autoridad y crédito, como si tuvieran la última palabra. Esto disminuye en cierta medida los motivos para que continúe dándose en el hombre la capacidad de admirarse y, por lo tanto, la posibilidad de filosofar también estará mermada. Sin embargo, también es posible afirmar que siempre que el hombre tenga o encuentre una razón para preguntar sobre algo que no sabe, estará haciendo filosofía *in lato sensu*.

Por las razones anteriores y algunas más, me encuentro frente al desconocimiento de muchas cosas. Me hago muchas preguntas y quiero encontrar alguna explicación, que es lo mismo que querer encontrar la verdad. Al respecto, me decía otro de mis grandes maestros, el P. Héctor González Uribe: “hay que estar abierto para ver o encontrar la verdad donde quiera que esté o de donde y de quien venga”.

Empujado-motivado, tanto por mis maestros como por estos factores enunciados, inicié mi aventura en el mar de la investigación y, comencé —como expresa el *mexicanismo*— “a hacer mis primeros pininos”. En un inicio publiqué el artículo



Mtro. Miguel Mansur Kuri.



El Doctor Virgilio Ruiz Rodríguez, estudiante de la licenciatura en los años ochenta, hoy académico de tiempo del Departamento de Filosofía.

3 *Idem*, p. 303.

4 Rubén Sanabria, *Ética*, México, Editorial Porrúa, 1971, p. 21.

5 Rubén Sanabria, *Introducción a la filosofía*, *op. cit.*, p. 25.

“El poder en Aristóteles y Romano Guardini” (1985) en la *Revista de Filosofía* del propio Departamento de Filosofía, seguido de “La virtud y justo medio”; a partir de entonces se siguieron otros artículos más, alrededor de unos 50 en número estimado, para diversas revistas nacionales y extranjeras de Colombia y España, por ejemplo. Asimismo, he participado en algunos capítulos de libros, tratando de decir en todos ellos algo sobre “la verdad del hombre” (expresión de Juan Pablo II) que ha sido la preocupación central de mi quehacer filosófico-jurídico: desde la ética, la política y el derecho, a través de la figura de los “derechos humanos”.

Conviene aclarar, que si bien he resaltado la presencia de estos maestros en mi ser de alumno de Filosofía, ello no quiere decir que desconozca o niegue los conocimientos que los otros profesores —que conformaron en ese entonces el claustro del Departamento de Filosofía— sembraron en mí, pues siempre hay alguien que te deja huella o te marca de algún modo.

Resultado de todo lo anterior, debo decir que no sé si lo haga bien, pero poco a poco se fue metiendo en mí el gusto por escribir y me ha llevado a dejar mi pensamiento plasmado en algunos libros, como: *Aborto, Los derechos humanos en las legislaciones de la Segunda Posguerra, Teoría de la ley penal, Tolerancia, ética y mundo actual, Filosofía del Derecho, Ética y deontología jurídica, El derecho a la libertad de expresión e información en los sistemas europeo e interamericano: atención especial en la garantía de rectificación comparada para el ciudadano español y el mexicano, Democracia y derechos humanos en México. Situación actual y Discriminación: negación de la persona.*

En todo escrito mi preocupación central, como ya lo mencioné —por lo cual trato de matizarla, hacer hincapié e insistir en ella— es la *dignidad del ser humano*: valioso y grande por lo que es, no por lo que tiene, muestra o manifiesta. Es decir, su dignidad es por el ser, es dignidad ontológica: en ella no hay grados. No valen unos seres humanos más y otros menos, sino que todos somos iguales aunque diferentes y a cuya protección debe estar orientado el poder de cualquier Estado o nación del mundo. En relación anterior, Ronald Dworkin señala dos cosas: “Debemos decir que el derecho humano fundamental es el derecho a ser tratado con una determinada actitud, una actitud que exprese el reconocimiento de que toda persona es un ser humano cuya *dignidad* importa”.⁶ Y, “no hay acusación más grave contra un gobierno que la de haber violado los derechos humanos”.⁷ ¶



Doctor Virgilio Ruiz Rodríguez.

6 Ronald Dworkin, *La democracia posible. Principios para un nuevo debate político*, trad. Ernest Weikert, Barcelona, Paidós, 2007, p. 53.

7 *Idem*, p. 45.

Víctor Manuel Pérez Valera, S.J.*

*Víctor Manuel Pérez Valera, S.J.,
sus investigaciones en derecho,
filosofía, teología y tanatología*

El doctor Víctor Manuel Pérez Valera, S.J., inició sus estudios de licenciatura en Filosofía en el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, entre los años 1960 y 1963. Allí mismo estudió cuatro años de Teología, posteriormente partió a Roma, donde consiguió el grado de doctor en Teología por la Universidad Gregoriana, hacia el año de 1977. Completó su sólida formación estudiando Derecho en la Universidad Iberoamericana, obtuvo la licenciatura en 1987 y la maestría en 2001. Sus intereses han sido muy variados y ha desarrollado aportaciones trascendentales en cada una de las ramas en que se ha especializado.

Dentro de la trayectoria del doctor Pérez Valera, lo que más interesa para el presente libro es la dedicación que ha mostrado por la investigación: más de 150 ponencias en congresos nacionales e internacionales, sobre temas que van desde el judaísmo hasta la Filosofía del Derecho, pasando por la Eutanasia y la Tanatología.

Los libros que ha escrito demuestran su interés por el Derecho, la Filosofía, la Teología y la Tanatología. El primero de ellos vio la luz en 1980, bajo el título *Dios y la renovación del hombre, antropología religiosa de A. J. Heschel*.¹ Encontramos sus aportaciones en torno a la relación del ser humano con su muerte, en sus libros: *Eutanasia ¿Piedad, Delito?*² y *El hombre y su muerte, preparación para la vida*.³ Las contribuciones que ha hecho al Derecho son variadas y denotan su compromiso por resaltar el valor de la persona humana en el área jurídica: *Deontología jurídica, la Ética en el ser y quehacer del abogado*⁴, *Argumentación Jurídica*⁵, *Ser Más Humano, reflexiones sobre ética y derecho*⁶ y *A la luz de los valores*⁷, Cuenta también con 4 libros de bolsillo: *Palabra de Dios: espíritu y vida: Homilias de Adviento, Navidad y Epifanía; Cuaresma y Pascua; y Fiestas especiales y Tiempo ordinario*.⁸

Como puede apreciarse, su pluma ha sido notablemente prolífica, por lo que resulta imposible enumerar todos sus artículos publicados. Baste señalar que cuenta con más de 350 textos aparecidos en el periódico *El Financiero*, y más de 80 escritos en libros y revistas. Desde fechas tan tempranas como los años setenta ya publicaba trabajos sobre el célebre rabino Abraham Joshua Heschel, como “L’Experience religieuse d’Abraham Joshua Heschel”⁹, “El pathos Divino en el pensamiento de A. J. Heschel”¹⁰ y, ya en los años ochenta, “La oración y sus dimensiones en el pensamiento de Abraham Joshua Heschel”¹¹, y recientemente “Algunos aspectos de la teología

de la liberación en Abraham J. Heschel”¹² Son muchos más los textos que hasta la fecha ha producido en torno a cuestiones teológicas, sobre religiosidad en general y sobre las religiones católica y judía en particular.¹³

También ha sido prolífico en temas de Derecho, en asuntos de extrema importancia –diríase urgencia– para el mundo contemporáneo. Por ejemplo, “La ética en los estudios de Derecho”¹⁴ y “Esbozo histórico del nacimiento y evolución del derecho del trabajo”.¹⁵ Su interés por la persona humana, sus derechos y su valor, se refleja en publicaciones como “La Persona Humana y la Teoría del Derecho”,¹⁶ “La tortura, una deshumanización del hombre”¹⁷ y “Falta de ética y acoso laboral: *Mobbing*”.¹⁸ Así mismo, encontramos en el área de la tanatología: “Muerte y trascendencia”¹⁹ y “Acompañamiento integral al moribundo”²⁰.

En obras colectivas podemos mencionar, como simple muestra, los siguientes textos:

- “The Meaning of Suffering in the Thought of Abraham Joshua Heschel”²¹.

1 *Dios y la renovación del hombre, antropología religiosa de A.J. Heschel*, 2ª. Ed., México, Alhambra, 1980.
 2 *Eutanasia ¿Piedad, Delito?*, 6ª Reimpresión, México, Ed. Noriega, 2002.
 3 *El hombre y su muerte, preparación para la vida*, México, Ed. Dabar, 6ª Reimpresión, 2010.
 4 *Deontología jurídica, la Ética en el ser y quehacer del abogado*, México, Ed. Oxford, 2013.
 5 *Argumentación jurídica*, México, Ed. Oxford, 2011.
 6 *Ser Más Humano, reflexiones sobre ética y derecho*, México, Ed. Porrúa/UIA, 2005.
 7 *A la luz de los valores*, México, Ed. Tirant lo Blanch, 2013.
 8 *Palabra de Dios: espíritu y vida, Homilias de Adviento, Navidad y Epifanía; Cuaresma y Pascua; Fiestas especiales y Tiempo ordinario*, México, Buena Prensa, 2016.
 9 “L’Experience religieuse d’Abraham Joshua Heschel”, publicado en SIDIC, vol. VI, núm. 1. Roma, Italia, 1973.
 10 “El Pathos Divino en el Pensamiento de A. J. Heschel” en *Miscelánea Comillas Revista de estudios históricos*, vol. XXXIV núm. 64, Madrid, España 1976.
 11 “La oración y sus dimensiones en el pensamiento de Abraham Joshua Heschel” en *Rumbos en el Judaísmo, el Sionismo e Israel*, núm. 17-18, Israel 1986.

12 *Algunos aspectos de la teología de la liberación en Abraham J. Heschel*, Libro conmemorativo en los 50 años de ICALA y del profesor Hünermann, Alemania, Ed. Grünewald, 2018.
 13 Por mencionar solo algunos: “La Religión de los Mexicanos” en *Cómo Somos los Mexicanos*, México, Centro de Estudios Educativos, A. C./CREA, 1987. “Kirche, Kultur und Gessellschaft in Denken von B. Lonergan”, en *Kirche und Theologie im kulturellen Dialog*, ed. Herder, Alemania, 1994. “La religión judía desde Buber y Heschel ante la posmodernidad, en Identidades judías en la modernidad”, en revista *Historia y grafía*, Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, núm. 28, México, 2007.
 14 “La ética en los estudios de Derecho”, Colombia, Pontificia Universidad Javeriana-Facultad de Ciencia Jurídicas, 2004.
 15 “Esbozo histórico del nacimiento y evolución del derecho del trabajo”, en *El Trabajo y el futuro del hombre*, Buenos Aires, Ed. San Pablo, 2006.
 16 “La Persona Humana y la Teoría del Derecho”, en *ICADE*, Revista de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales, núm. 57, Madrid, 2002.
 17 “La Tortura, Una deshumanización del Hombre”, *Calidad de Vida y Exigencias Éticas*, Tercer Simposio Internacional Universidad Iberoamericana, México, 1996.
 18 “Falta de ética y acoso laboral: *Mobbing*”, en *Ibero*, Revista de la Universidad Iberoamericana, Año V, núm. 28, octubre-noviembre 2013.
 19 “Muerte y Trascendencia”, en *Jahrbuch des Stipendienwerkes Lateinamerika-Deutschland*, Intercambio ‘90 publicado por Stipendienwerk Lateinamerika-Deutschland E.V., Alemania, 1990.
 20 “Acompañamiento integral al moribundo”, en *Revista Internacional de Tanatología y suicidio*, vol. II, núm. 1, 2002.
 21 “The Meaning of Suffering in the Thought of Abraham Joshua Heschel”, en *Shofar, An Interdisciplinary Journal of Jewish Studies*, vol. 26, núm. 1, Purdue University Press, 2007. ISSN 0882-8539.

- “La enseñanza del Derecho en la Universidad Iberoamericana”²².
- “La desobediencia civil en Mahatma Gandhi”²³.
- “Acompañamiento integral del enfermo. Aspectos espirituales y religiosos del duelo. El desafío de la eutanasia”²⁴.
- “La argumentación y el método empírico generalizado de Bernard Lonergan”²⁵.

Finalmente, el dominio de distintos idiomas y erudición del doctor Pérez Valera le han permitido participar en la traducción de las obras: *La experiencia interna del derecho*²⁶ y *La política y Dios*.²⁷

En el área de la docencia, conviene señalar que entre los años 1978 y 2015 fungió como profesor de tiempo completo en la Universidad Iberoamericana en sus distintas sedes, en los Departamentos de Ciencias Religiosas y de Derecho. Apoyó la formación de los alumnos en las diversas cátedras que impartió, entre ellas: Antropología Teológica, Fundamentos de Derecho Internacional, Humanismo en el Trabajo, Teoría del Derecho I, Deontología Jurídica, Filosofía del Derecho y Seminario de Excelencia. Dentro del área de Integración enseñó: Fe y ateísmo contemporáneo y El hombre y su muerte. Y finalmente, impartió el módulo de Ética en varios diplomados en la Universidad Iberoamericana de Santa Fe y de León. Impartió Filosofía del Derecho en la escuela Libre de Derecho, donde además asesora tesis y talleres de teoría de Derecho. Lo anterior solo ha sido posible gracias a sus muy variados intereses y a su polifacética formación.

En el área administrativa, podríamos destacar que por ocho años fue director del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana de Santa Fe (1980-1988). De 1985 a 2014 presidió el Consejo Mexicano de Intercambio

- 22 “La enseñanza del Derecho en la Universidad Iberoamericana”, en *La enseñanza del Derecho en México*, México, Porrúa, 2007.
- 23 “La desobediencia civil en Mahatma Gandhi”, en *Ciudadanía, democracia y derechos humanos. Reflexiones en vista a la conmemoración del Bicentenario de la Independencia*, Quito, Ecuador, Ed. Abya-Yala, 2009.
- 24 “Acompañamiento integral del enfermo. Aspectos espirituales y religiosos del duelo. El desafío de la eutanasia”, en Gutiérrez Robledo, Picardi Marassa, Aguilar Navarro, et. al. (coords.), *Gerontología y nutrición del adulto mayor*, México, McGraw-Hill, 2010, pp. 355-388.
- 25 “La argumentación y el método empírico generalizado de Bernard Lonergan” en *Estudios de Derechos Humanos, Derecho Constitucional y Libertad Religiosa*, Libro-homenaje a Raúl González Schmal, José Luis Caballero Ochoa y Emilio Margain Barraza (coords.), México, Editorial Porrúa, 2017, pp. 463-482.
- 26 Granfield, *La experiencia interna del derecho*, México, ed. UIA-ITESO, 1996 (inglés).
- 27 J.Y. Calvez, *La política y Dios*, México, ed. IMDOSOC, 1990 (francés).

Cultural Alemán Latino Americano (ICALA), y desde el mismo año de 1985 hasta la fecha preside la Katholischer Akademischer Ausländer Dients (KAAD). Otros puestos de gran relevancia académica han sido los de Director General Académico de la Universidad Iberoamericana Noroeste (1989-1994), asesor de Rectoría durante los períodos del padre Enrique González Torres (1996-2004) y del padre José Morales Orozco (2004-2005), miembro del Consejo Académico del Departamento de Derecho (2000-2007), representante de los académicos de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México ante el Consejo de Educación Superior de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús (2002-2006), miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad Loyola del Pacífico (2005-2010), y miembro del Senado Universitario de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (2013-2016).

Una trayectoria tan amplia le ha valido, como es lógico, la membrecía en distintas instancias e instituciones. Entre las principales: miembro de PROUNIVAC, actualmente equipo de Rectoría (1978 a la fecha), miembro fundador de la Asociación Internacional de Tanatología (1992), miembro del Comité de Bioética del Instituto Nacional de Cardiología (1996-2004), miembro entre 2001 y 2008 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), miembro de la Barra Mexicana, Colegio de Abogados, Comité de Ética (2001 a la fecha) y miembro fundador de la Fraternidad Judeo Cristiana (2001-2005).

Su rica y multifacética trayectoria, su incansable compromiso con la docencia, y su capacidad para poner por escrito sus hallazgos, han hecho del doctor Víctor Manuel Pérez Valera, S.J., fuera de toda duda, uno de los pilares de la investigación en la Universidad Iberoamericana. Ello se ve reflejado en los reconocimientos que a lo largo de su trayectoria ha obtenido: Reconocimiento al Mérito Universitario (Universidad Iberoamericana, 1997), Medalla al Mérito Universitario (Universidad Iberoamericana, 2002), y el rango de Académico Emérito (Universidad Iberoamericana, 22 de octubre del 2007). ¶



El doctor Víctor Pérez Valera, Director del Departamento de Ciencias Religiosas.

*
Con la colaboración del Dr. José Fernando Madrid Quezada.

Carlos Mendoza Álvarez, OP

*Barbara Andrade o la incesante
pregunta por la persona*

Apuntes para una biografía intelectual

Barbara Anna Max Hoseit llegó a México, proveniente de Alemania, a fines de la década de los años 70 del siglo xx, acompañando a su esposo Rafael Andrade Malabehar, eminente médico yucateco, con quien vivió en París y en Nueva York. Sus hijos migraron posteriormente para sus estudios universitarios a los Estados Unidos y Alemania, mientras que ella prefirió hacer su carrera académica en México.

Su cercanía con los jesuitas la aproximó a la teología, siempre con el deseo de estudiar la condición humana desde la antropología y las humanidades, hasta llegar a incluir también a la psiquiatría en sus incesantes investigaciones. Estudió filosofía

en Heidelberg. Su acercamiento al Libro fundante de la tradición hebrea y cristiana lo llevó a cabo con gran pasión en sus investigaciones en México, como estudiante del Colegio Máximo de Cristo Rey, de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Luego de varios años de estudios libres de teología y Biblia, la Facultad jesuita de Sankt-Georgen en Frankfurt le permitió concluir el doctorado que ella había iniciado con sus estudios bíblicos, bajo la guía de un rabino en Nueva York.

Su tesis doctoral, dirigida por el Prof. Peter Knauer en Frankfurt, fue publicada en Alemania con el título *Got mitten unter uns*. La obra se tradujo al castellano bajo el título *Dios en medio de nosotros. Ensayo de teología kerigmática*, con el apoyo de su colega y amigo Xabier Pikaza¹, y fue publicada por la editorial salmantina Secretariado Trinitario².

Fue la primera mujer con doctorado en teología en enseñar en México, no sin dificultades con una parte de la jerarquía católica, que consideraba entonces —y aún

hoy— que la teología está vinculada al orden sacerdotal. Barbara Andrade primero fue docente en el Colegio Máximo de Cristo Rey y luego en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. También colaboró con mucha dedicación y cariño en los centros de estudios teológicos de diversas órdenes religiosas, como la Escuela Dominicana de Teología, para después colaborar en el Instituto de Formación Teológica Intercongregacional de México.

Barbara Andrade fue la primera teóloga en ingresar al Sistema Nacional de Investigadores de México en el año 2000, institución pública caracterizada por su visión positivista y laicista de las ciencias y las humanidades. A pesar de ese contexto adverso, sus



Barbara Andrade, designada Académica numerario el año de 1990.

- 1 Véase la interesante entrevista sobre las ideas teológicas centrales de Barbara Andrade, publicada luego de su muerte en 2014, a los ochenta años de edad, en la revista en línea Periodista Digital. X. Pikaza (2014). Barbara Andrade, una teóloga “esencial”. 2 de mayo de 2018, de Periodista digital. En línea: <http://blogs.periodistadigital.com/xpikaza.php/2014/01/21/barbara-andrade-una-teologa-esencial->.
- 2 Otras de sus obras teológicas importantes son: *Encuentro con Dios en la historia*, Salamanca, Sígueme, 1985; *El camino histórico de la salvación*, México, Universidad Iberoamericana, 1989; *¿Creación? ¿Pecado?*, México, Universidad Paramericana, 1992; *Cuéntanos tu experiencia de Dios. Reflexiones sobre el Dios cristiano*, Salamanca, Secretariado Trinitario, 2001; *Pecado original o gracia del perdón*, Salamanca, Secretariado Trinitario, 2004, donde dialoga con las ideas del teólogo británico, entonces radicado en Brasil, James Alison. También puede verse un texto más reciente de su autoría en Humberto José Sánchez Zariñana (comp.), *Acercamientos diversos a Jesús de Nazaret: perspectivas histórico-teológicas de una experiencia*, México, Universidad Iberoamericana, 2011.

publicaciones en antropología filosófica tuvieron alta calidad científica, y su participación como experta en Comités de Ética en hospitales públicos. Estas actividades aportaron, sin duda, elementos que le dieron credibilidad a sus investigaciones, mismas que fueron reconocidas dentro y fuera de México. Fui discípulo suyo a partir de 1984, en que acudí a sus cursos de antropología teológica. Más adelante, seguí sus pasos e ingresé al SNI un año después que ella, debido a mi trabajo de teología fundamental, en relación directa y explícita con la fenomenología filosófica, la epistemología, la filosofía de la religión, así como la antropología social y filosófica³.

Por sus más de treinta años de labor docente y de investigación teológica, Barbara Andrade fue la primera académica en recibir *ex aequo*, junto con el Dr. Francisco Merlos de la Universidad Pontificia de México, la Medalla al mérito teológico “fray Pedro de la Peña, OP”, otorgada en su primera edición por la Unión de Instituciones Teológicas Católicas en México, A.C., en el año 2010. Con ese motivo ella dictó una memorable conferencia magistral con el título “Estructuras del perdón”⁴, donde sintetizó, en tono sapiencial, sus investigaciones de varias décadas.

La ontología relacional

En este breve ensayo deseo recoger algunas ideas que —a mi juicio— caracterizaron el pensamiento de Barbara Andrade sobre la ontología relacional que subyace en su pensamiento teológico. Este último se centra en la idea de persona como “autopresencia en relación”, en un sentido cercano a la teología trascendental de Karl Rahner y Peter Knauer, jesuitas alemanes que renovaron, desde esa perspectiva, los estudios de antropología teológica.

Evocaré algunas de las conversaciones que mantuve con ella en el aula, como maestra de antropología teológica en la Ibero de Churubusco, cuando era yo joven estudiante. Además, me permitiré recordar, a modo de afectuoso testimonio, algunas veladas memorables en torno a una copa de champaña, donde compartíamos intuiciones sobre problemas teológicos y sociales diversos, en su relación con la antropología teológica que ella trabajaba, y con la teoría mimética en la que yo estaba impli-

- 3 Puede verse un homenaje de sus colegas de la Ibero en: Javier Quezada del Río (coord.), *Dios clemente y misericordioso: enfoque antropológico: homenaje a Barbara Andrade*, México, Universidad Iberoamericana, 2012.
- 4 Barbara Andrade, “Estructuras de perdón” en Carlos Mendoza Álvarez (ed.), *Medalla “fray Pedro de la Peña OP”. Conferencias magistrales. Barbara Andrade y Francisco Merlos Arroyo*, México, Unión de Instituciones Teológicas Católicas en México, 2011, pp. 5-10.

cado. Ambos compartíamos el deseo de asumir el desafío de pensar la violencia creciente en México y en el mundo —como radical desprecio de la dignidad humana—, desde el corazón de la fe cristiana.

Se trata de temas que más tarde seguimos debatiendo como colegas, en diversos coloquios en la Ibero y en otros foros eclesiales y sociales. De manera especial deseo resaltar el debate sobre la idea tomista de *persona*, que apareció por vez primera en un coloquio que organicé en el Centro Universitario Cultural de los dominicos de México, en el año 1999.⁵ En aquel entonces invité a tres voces innovadoras de Europa, Estados Unidos y México para hablar de la teología del nuevo milenio que se acercaba: Barbara Andrade de la Ibero, Francis Schussler-Fiorenza de la *School of Divinity* de Harvard, y James Alison del *Instituto Pedro de Córdoba* en Santiago de Chile. En esa ocasión, Barbara Andrade expuso sus ideas centrales sobre la persona como un ser en permanente relación, siempre inacabada, donde solamente la gracia de recibirse de los otros es camino de redención.

Para afirmar su idea de persona en relación, Barbara descalificaba el concepto tradicional que la Iglesia católica había manejado durante siglos, y que, según ella, derivaba de un racionalismo teológico que atribuía al tomismo. La constante objeción de Barbara Andrade a la teología de santo Tomás de Aquino consistía en afirmar que la idea de persona del Aquinate dependía totalmente de Boecio. Ciertamente, el filósofo romano había definido —en las primeras décadas del siglo VI— a la persona humana como una “sustancia individual de naturaleza racional”⁶. Esta idea, sin duda, prevaleció en la escolástica medieval, desarrollada primeramente por franciscanos y dominicos, y persistiendo hasta la escolástica barroca desarrollada por los jesuitas, misma que posteriormente se reafirmó en la teología apologética anti-modernista del siglo XIX, que consagró el magisterio pontificio como *theologia perennis*.

Sin embargo, en varias ocasiones sostuve memorables conversaciones y debates con Barbara, en las que le referí los textos de Tomás de Aquino en los que criticaba a Boecio. Juzgándolo él mismo demasiado aristotélico, el Doctor Angélico acudía a diversas fuentes bíblicas para describir las acciones de las personas divinas y encontrar la novedad de la revelación cristiana, más allá de la filosofía, superando así la famosa definición de Boecio.

Se trataba de un tema que había yo descubierto y trabajado a fondo en Friburgo con el profesor Jean-Pierre Torrell, el principal exégeta moderno de Tomás

5 Manuscrito inédito que ameritará una futura publicación. Carlos Mendoza Álvarez (ed.), *Los desafíos de la teología en el tercer milenio del cristianismo. Una mirada desde la teología fundamental y la antropología teológica*, México, Centro Universitario Cultural, 1999.

6 Boecio. *De Duabus Naturis*, 3.

de Aquino, y que empleó el método histórico-crítico para leer al Aquinate. En su obra *De Trinitate*, primero, y luego en la *Summa Theologiae*, Tomás de Aquino definió —con el riguroso método lógico y metafísico de la *quaestio* que lo caracterizaba en pleno siglo XIII— a la persona divina como “relación subsistente”, solamente explicable en el contexto de la comunión propia de la vida trinitaria. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, en virtud de su común divinidad, son consustanciales; pero en cuanto que son apertura fontal de una persona a la otra, y en sus misiones divinas con la creación, son *relacionalidad*. De ahí que Tomás de Aquino definiera a las personas divinas, no como sustancias separadas e individuales, ni tampoco como relaciones puras sin consistencia metafísica, sino que —con un oxímoron filosófico-teológico sorprendente— definió a la persona divina como “relación subsistente”⁷.

A pesar de aquellas pruebas textuales *tomasianas*, Barbara Andrade siempre mantuvo su crítica dura al tomismo que, como ideología prevaleciente en la Iglesia católica, se convirtió en un “racionalismo irredento”, decía ella; mismo que hizo mucho daño a la antropología teológica en Occidente, a la moral cristiana y, sobre todo, a la pastoral misma, en el acompañamiento a las personas en su aprendizaje para devenir personas misericordiosas como al *Abbá* de Jesús.

Más allá de la filosofía: la teología trinitaria

Pero la fuente principal del pensamiento *barbariano* —como solíamos decir sus alumnos— era la Biblia hebrea y cristiana, no la filosofía. Sus cursos de antropología teológica en la Ibero de Churubusco eran memorables por el apego a las lenguas originales de los textos fundacionales: en hebreo, para los relatos de creación del libro de Génesis, y para leer en detalle los relatos de los profetas de Israel que hablaban de los nombres de Dios: “Yo soy para ti sin condición ni medida” era la manera *barbariana* de traducir el Tetragrama “Soy quien soy” del libro del Éxodo —3, 14—, y otras expresiones del Primer Testamento sobre los nombres divinos.

También recuerdo cómo la teóloga germano-mexicana se deleitaba en describir, con precisión filológica, los términos técnicos del vocabulario de las cartas de san Pablo, escritas en griego *koiné* o común, para hablar del cuerpo según la carne —*kata sarx*—, atrapado en la ley del pecado —*amartía*—; o bien, del cuerpo según el Espíritu —*kata Pneuma*—, abierto por el don de la resurrección del Crucificado viviente. Gracias a ese don insondable de la redención de Cristo, llevamos inscrita

7 “La sustancia individual, distinta e incommunicable, en Dios tiene que ser entendida como la relación”. Cfr. Santo Tomás de Aquino, *Suma Teológica* I, q. 29, a. 4, obi. 3.

en la subjetividad la vivencia de la gracia como “amor sin condición ni medida” — como ella amaba subrayar— para indicar, con esa expresión, la infinita prioridad de la misericordia divina sobre el mal provocado por el ser humano. Por eso, como concepto sintético de todo este proceso de vida humano-divina, Barbara Andrade hablaba de la gracia —*xaris*— como “pecado perdonado”, ya que nos redime de la contradicción suprema de la libertad humana, condicionada por la percepción del otro como enemigo y rival, superada solamente por la existencia del “amor sin condición ni medida” que es el Dios revelado por el Espíritu de Cristo.

Siguiendo a san Agustín, Barbara evocaba también las dos metáforas fundacionales de la antropología cristiana empleadas en Occidente, para hablar de nosotros los humanos, creados a imagen y semejanza de la vida divina: el lenguaje y el amor. Así como quien quiere decir una palabra de amor a alguien la piensa primero y luego la dice, generando así un vínculo amoroso que perdura, así es el proceder divino en su ser eterno: el Padre piensa eternamente a su Hijo en el amor eterno de su Espíritu, para entonces comunicarlo a la creación entera en el mundo de la historia. Por eso, para Barbara Andrade era esencial decirle primero a la gente: “háblame de tu experiencia de Dios”, tanto en su enseñanza en el aula, como en sus sesiones de terapia y acompañamiento espiritual, a las que también se dedicó como teóloga laica.

En los últimos años de su vida, una dolorosa circunstancia familiar llevó a nuestra autora a estudiar psiquiatría para comprender la disfunción de la memoria que conlleva el mal del Alzheimer. Así tuvo que afinar aún más su comprensión de la persona como “ser en relación”, a partir de un cuestionamiento radical sobre la persona como proceso siempre inacabado de autopresencia, más acá incluso de la memoria, el lenguaje y el mutuo reconocimiento.

Un legado por descubrir

Barbara Andrade no se consideraba una teóloga feminista porque, para ella, el pensamiento era siempre un acto emancipador, cualquiera que fuera la condición de género de la persona. Basada en su idea “persona como autopresencia en relación”, las especificaciones de clase o de género de esa comunidad en gestación pasaban a segundo plano, ya que lo que importaba a ella en su pensamiento era descubrir la persona-en-relación que a todos nos constituye, como imagen y semejanza de las personas divinas de la Trinidad cristiana.

Las dimensiones éticas, espirituales y terapéuticas de su pensamiento fueron desarrolladas en sus últimas publicaciones, y sobre todo en los Comités de Ética en hospitales públicos, donde participó con constancia y rigor, a pesar de su enfermedad. También profundizó el tema de la dignidad humana desde la perspectiva rela-

cional.⁸ Sin embargo, las dimensiones política y de género quedaron en la sombra de su pensamiento. Quienes deseen proseguir sus reflexiones, tendrán que incluir nuevas herramientas teóricas y metodológicas, en un largo y apasionante camino aún por explorar.

Quizás una de las cuestiones principales del pensamiento *barbariano* en los años por venir sea la relación existente entre la vida trinitaria que inhabita a las personas creyentes de todas las sabidurías religiosas, y su consecuente explicitación lingüística y práctica en comunidades de vida y de compromiso con los más vulnerables, en el contexto de la violencia global que vivimos. De otro modo, la teología de cualquier signo se convierte en cómplice de la injusticia y el sufrimiento, provocados por sistemas sociales, económicos, políticos y religiosos de discriminación y odio. Una cuestión propia de los tiempos del pluralismo cultural y religioso, que no correspondió al momento histórico de la teóloga germano-mexicana, pero que es tarea urgente para quienes sobrevivimos a su memoria. ¶

8 Véase Barbara Andrade, “¿Cuál dignidad humana? Algunas aclaraciones antropológicas y teológicas”, *Revista Iberoamericana de Teología*, núm. 1, México, julio-diciembre de 2005, pp. 13-50.

Anexos

Bibliografía

Capítulo 1

Guillermo Casas Pérez

Contexto histórico: los orígenes de la Universidad Iberoamericana

Aguirre, Gabriela, *La Iglesia Católica y La Revolución Mexicana 1913-1920. De la Persecución a la Conciliación*, México, ITAM-Departamento Académico de Estudios Generales, 2001.

Aspe Armella, María Luisa, *La formación social y política de los católicos mexicanos: la Acción Católica Mexicana y la Unión Nacional de Estudiantes Católicos, 1929-1958*, México, Universidad Iberoamericana, 2008.

_____, “El anticlericalismo en México desde la óptica de los militantes de la Acción Católica Mexicana y de la Unión Nacional de Estudiantes Católicos” en Franco Severino y Andrea Mutolo (coords.), *El Anticlericalismo en México*, México, Porrúa/ENAH, 2009.

Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral, *Gaudium et Spes. Sobre la Iglesia en el mundo actual*, Roma, San Pedro, 7 de diciembre de 1965.

Juan XXIII, *Mater et Magistra. Sobre el reciente desarrollo de la cuestión social a la luz de la Doctrina Cristiana a los venerables hermanos patriarcas, primados, arzobispos, obispos y demás ordinarios de lugar en paz y comunión con esta Sede Apostólica, a todos los sacerdotes y fieles del orbe católico*, Roma, 15 de mayo del año 1961.

Lajous Vargas, Alejandra, *El Partido Nacional Revolucionario y la campaña vasconcelista*, México, Centro de Información Social A.C. (Unión Nacional Sinarquista), domingo, 22 de enero de 2012.

Lombardo Toledano, Vicente, *Sobre la actitud de la Universidad*, México, Regeneración, 1934.

Martínez Silva, Ramón, *Don Ramón Martínez Silva: Semblanzas de un Maestro*, México, Editorial Jus, 1974.

Meneses Morales, Ernesto, *Historia del ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1998.

Meyer, Jean, "La disidencia Jesuita; entre la Cruz y la Espada", *Revista Nexos*, 1981, Sitio web: <https://www.nexos.com.mx/?p=3966>

Ortiz Monasterio, Xavier, *Jaime Castiello, Maestro y Guía de la Juventud Universitaria*, México, JUS, 1956.

Paulo VI, *Carta Encíclica Populorum Progressio de su Santidad Paulo VI sobre el desarrollo de los pueblos*, Roma, 26 de marzo 1967.

Pio XI, *Carta Encíclica "Acerba Animi" A nuestros venerables hermanos de México, arzobispos, obispos, y ordinarios, en paz y comunión con la sede apostólica*, Roma, 29 de septiembre de 1932.

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, *Ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1968.

Vergara Anderson, Luis, "La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior mexicana contemporánea" en *La Universidad Iberoamericana y el reto del México contemporáneo*, México, Universidad Iberoamericana, 1983.

Luis Vergara y Anderson

El imperativo de la pertinencia social de la investigación en la Universidad Iberoamericana: fragmentos de una historia personal

Vergara y Anderson, Luis, "La producción textual del pasado. Una lectura crítica de la teoría de la historia de Paul Ricoeur", tesis para la obtención del grado de doctor en Historia, Universidad Iberoamericana, 1999.

Jorge Ibáñez Cornejo

La Ibero, pionera como universidad privada en el SNI

Cronología elaborada por la Mtra. Alejandra Santoyo, Depto. de Investigación, Universidad Iberoamericana —UIA—; y el Dr. Jorge G. Ibáñez Cornejo, Depto. de Ing. Química, Industrial y de Alimentos, UIA; con la colaboración de: Dra. Cristina Torales y Dr. Luis Vergara Anderson, Depto. de Historia, UIA; y Mtra. Arcelia Castillo del Valle, Dirección General del Medio Universitario, UIA.

Domínguez Quiroga, Ernesto, "Carta del Dr. Ernesto Domínguez Quiroga, rector de la Universidad Iberoamericana, al Dr. Rafael Velasco Fernández, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica", 30 de junio de 1986, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

Malo, Salvador A, "Carta del Dr. Salvador A. Malo, secretario de acuerdos del SNI, al Dr. Ernesto Domínguez Q., rector de la Universidad Iberoamericana", 19 de junio de 1987, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

_____, "Academia. Sesión del consejo directivo del Sistema Nacional de Investigadores. Palabras dirigidas por el Dr. Salvador Malo al Consejo Directivo del SNI el 19 de noviembre de 1988", en *Ciencia*, núm. 39, México, 1988, pp. 311-314.

_____, "Carta del Dr. Salvador A. Malo, secretario ejecutivo del SNI, al Dr. Carlos Escandón Domínguez, rector de la Universidad Iberoamericana", 2 de febrero de 1989, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

Velasco Fernández, Rafael. "Carta del Dr. Rafael Velasco Fernández, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, al Dr. Ernesto Domínguez Q., rector de la Universidad Iberoamericana", 4 de agosto de 1986, Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana.

Alberto Ruiz Treviño

La Dirección de Investigación: febrero 2005 a septiembre 2014

Ruiz Treviño, Alberto, "Mensaje final con el que el Director de Investigación, responsable del período termina su administración y gestión en la DINV", pronunciado en la ceremonia de cambio de directores que tuvo lugar en el Aula Magna San Ignacio de Loyola el 1 de octubre del 2014.

Capítulo 2

Francisco Martín del Campo

El primer proyecto conjunto Ibero-Conacyt

Repper Jaramillo, Luis. "Yo, Ex Becario. La crisis, oportunidad para producir instrumentos nacionales", en *Informática Científica y Tecnológica*, Vol. 5, núm. 83, agosto 1983, p. 60.

S.A., "Equipos, sistemas y subsistemas", en *Electrónica, partes y componentes*, México, pp. 6-8.

S.A., "Concluyó un Proyecto de alta tecnología en al UIA", *Boletín UIA*, núm. 127, junio-julio de 1981.

- S.A., "Unidad Modular para Transmitir Bioseñales", en *Información Científica y Tecnológica*, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, vol. III, núm. 37, 15 de enero 1981.
- S.A., "Resultados en el Programa de Riesgo Compartido del Conacyt", en *Información Científica y Tecnológica*, vol. 5, núm. 79, abril de 1983, p. 45.
- Stevens, Michael & Martín del Campo, Francisco, "Desarrollado en México. Taxímetro Digital", en *Informática*, México, septiembre de 1983, pp. 22-24.

Esther Ramírez Meneses y Felipe Cervantes Sodi

Síntesis de nanomateriales y nanotecnología

- Carmona Orbezo, A. "Síntesis y Caracterización de películas delgadas electrocrómicas de óxidos metálicos por el método de depósito químico en fase vapor", tesis de Maestría en Ciencias en Ingeniería Química, Universidad Iberoamericana, 2015.
- Cervantes Sodi, Felipe, Juan J. Vilatela, José A. Jiménez-Rodríguez, Lucio G. Reyes-Gutiérrez, Samuel Rosas-Meléndez, Agustín Íñiguez-Rábago, Mónica Ballesteros-Villarreal, Eduardo Palacios, Gerd Reiband y Mauricio Terrones. "Carbon Nanotube Bundles Self-Assembled in double helix microstructures", *Carbon*, vol. 50, núm. 10, agosto 2012, pp. 3688-3693.
- Domínguez Crespo, M. A., E. Ramírez Meneses, A. M. Torres Huerta, V. Garibay Febles, K. Philippot. "Kinetics of hydrogen evolution reaction on stabilized Ni, Pt and Ni-Pt nanoparticles obtained by an organometallic approach", *International Journal of Hydrogen Energy*, núm. 37, 2012, 4798.
- Garnica-Gutiérrez, Rosa, Luis A. Lara-Martínez, Eduardo Palacios, Felipe Masso, Alejandra Contreras, Salomón Hernández-Gutiérrez, y Felipe Cervantes-Sodi. "Effect of Functionalized Carbon Nanotubes and their Citric Acid Polymerization on Mesenchymal Stem Cells in Vitro", en *Journal of Nanomaterials*, julio 2018.
- Manzo Robledo, A., Natália J. S. Costa, K. Philippot, Liane M. Rossi, E. Ramírez Meneses, L. P. A. Guerrero Ortega, S. Ezquerro Quiroga. "Electro-oxidation of methanol in alkaline conditions using Pd-Ni nanoparticles prepared from organometallic precursors and supported on carbon Vulcan", *Journal of Nanoparticle Research*, núm. 17, 2015, 474.
- Ramírez Meneses, E., A. M. Torres Huerta, M. A. Domínguez Crespo, M. G. Ponce Varela, M. A. Hernández Pérez, I. Betancourt, E. Palacios González. "Synthesis and Electrochemical Characterization of Ni Nanoparticles by Hydrazine Reduction using hydroxyethyl cellulose as Capping Agent", *Electrochimica Acta*, núm. 27, 2014, 228.

- Ramírez Meneses, E., F. Cervantes Sodi, M. A. Hernández Pérez, J. L. Vázquez Olavarrieta, A. Aguilar-Morales, R. Martínez Guerrero. "Low temperature one-step synthesis of molybdenum oxide films", *Ide@s*, Consejo de Ciencia y Tecnología de Guanajuato, núm. 87, Guanajuato, septiembre 2012, 1083.
- Ramírez Meneses, E., I. Betancourt, F. Morales, V. Montiel Palma, C. C. Villanueva Alvarado, M. E. Hernández Rojas. "Superparamagnetic nickel nanoparticles obtained by an organometallic approach", *Journal of Nanoparticle Research*, núm. 13, 2011, 365.
- Ramírez Meneses, E., K. Philippot, M. A. Domínguez Crespo, M. Ibrahim, I. Betancourt, A. M. Torres-Huerta, A. Ezeta Mejía. "Synthesis of Rh nanoparticles in alcohols: magnetic and electrocatalytic properties", *Journal of Materials Science*, núm. 53, 2018, 8933.
- Ramírez Meneses, E., M. A. Domínguez Crespo, A. M. Torres Huerta. "Stabilized metal nanoparticles from organometallic precursors for low temperature fuel cells", *Recent Patents on Nanotechnology*, núm. 7, 2013, 13.
- Ramírez Meneses, E., V. Montiel Palma, M. A. Domínguez Crespo, M. G. Izaguirre López, E. Palacios González, H. Dorantes Rosales. "Shape-and size-controlled Ag nanoparticles stabilized by in situ generated secondary amines", *Journal of Alloys and Compounds*, núm. 643, 2015, S51.
- Ramírez Meneses, E., V. Montiel Palma, V. H. Chávez Herrera, J. Reyes Gasga. "Decoration of single-walled carbon nanotubes with Pt nanoparticles from an organometallic precursor", *Journal of Materials Science*, núm. 46, 2011, 3597.
- Reyes-Retana, J. A. y F. Cervantes Sodi. "Spin-orbital effects in metal-dichalcogenide semiconducting monolayers", *Scientific Reports*, núm. 6, 2016.
- Reyes-Retana, J. A., G. G. Naumis y Felipe Cervantes-Sodi. "Centered honeycomb NiSe₂ nanoribbons, structure and electronic properties", *Journal Physical Chemistry C*, vol. 118, núm. 6, 2014, pp. 3295-3304.
- Vilatela, Juan J., M. E. Rabanal, Felipe Cervantes-Sodi, Máximo García-Ruiz, José A. Jiménez Rodríguez, Gerd Reiband y Mauricio Terrones. "A Spray Pyrolysis method to Grow Carbon nanotube on carbon fibers, Steel and Ceramic Briks", *Journal of Nanoscience and Nanotech*, vol. 15, núm. 4, abril 2015, pp. 2858-2865.

Jorge Ibáñez Cornejo

Aventuras de investigación en ingeniería química

- Ibanez, Jorge, et al. *Environmental Chemistry: Fundamentals*, Nueva York, Springer, 2007.

Ibanez, Jorge, *et al.* *Environmental Chemistry: Microscale Laboratory Experiments*, Nueva York, Springer, 2007.

Rajeshwar, Krishnan y Jorge Ibanez, *Environmental Electrochemistry: Fundamentals and Applications in Pollution Abatement. Chemical Degradation Methods for Wastes and Pollutants*, Academic Press Inc, 1997.

Alberto Ruiz Treviño

Investigación sobre polímeros

Aca-Aca, Gloria, *et al.*, “Transesterification of soybean oil by PAAc catalytic membrane: Sorption properties and reactive performance for biodiesel production”, en *Renewable Energy*, vol. 116, Países Bajos, 2018, pp. 250-257.

Ruiz-Trevino, A., “Modification of gas separation membrane materials by antiplasticization”, tesis doctoral, The University of Texas at Austin, 1997.

Olvera, Lilian, *et al.*, Microporous polymers from superacid catalyzed polymerizations of fluoroketones with p-quaterphenyl: Synthesis, characterization, and gas sorption properties, *Polymers*, vol. 102, Países Bajos, 12 de octubre de 2016, pp. 221-230.

_____, *et al.*, “A highly soluble, fully aromatic fluorinated 3D nanostructured ladder polymer”, *Macromolecules*, vol. 50, núm. 21, Estados Unidos, 30 de octubre de 2017, pp. 8480-8486.

Yam-Cervantes, M. A, *et al.*, “Sulfonated polyphenylsulfone asymmetric membranes, S-PPSU: Effect of coagulation bath (acetic acid-NaHCO₃/isopropanol) on morphology and antifouling properties”, *Journal of Applied Polymer Science*, vol. 134, Estados Unidos, 8 de octubre de 2016, pp. 44502-44512.

Hernández-Martínez, Hugo, *et al.*, “Simultaneous thermal crosslinking and decomposition of side groups to mitigate the physical aging in poly (oxyindole biphenylene) gas separation membranes”, *Industrial and Engineering Chemistry Research*, Estados Unidos, vol. 57, núm. 13, 21 de marzo de 2018, pp. 4640-4650.

Guillermo Fernández Anaya

Una vida con sistemas dinámicos, control y matemáticas en la UIA

Becker-Bessudo, D., G. Fernandez-Anaya y J.J. Flores-Godoy, “Preserving synchronization under matrix product modifications”, en *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, vol. 387, núm. 26, 2008, pp. 6631-6645.

Casas-García, K., L.A. Quezada-Téllez, S. Carrillo-Moreno, J. J. Flores-Godoy y G. Fernández-Anaya, “Asymptotically stable equilibrium points in new chaotic systems”, *Nova Scientia*, vol. 8 (1), núm. 16, 2015, pp. 41-58.

Fernandez-Anaya, G. y J.J. Flores-Godoy, “Stabilization of Delay Systems with Nonlinearly Correlated Perturbations by a Constant Controller”, en *The Open Cybernetics & Systemics Journal*, vol. 2, 2008, pp. 153-157.

Flores-Godoy, J.J., A. Mendoza-Alvarez, L. Diago-Cisneros, y G. Fernandez-Anaya, “Valence-band effective-potential evolution for coupled holes”, en *Phys. Status Solidi B*, vol. 250, núm. 7, pp. 1339-1344 (2013).

Mendoza-Alvarez, A., J. J. Flores-Godoy, G. Fernandez-Anaya y L. Diago-Cisneros, “Generalized eigenvalue problem criteria for multiband-coupled systems: hole mixing phenomenon study”, en *Physica Scripta*, vol. 84, núm. 5, 2011, p. 055702.

Quezada-Téllez, Luis Alberto, Salvador Carrillo-Moreno, Oscar Rosas-Jaimes, José Job Flores-Godoy y Guillermo Fernández-Anaya, “Dynamic analysis of a Lü model in six dimensions and its projections”, en *International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation*, 18 (5), 2017, pp. 371-384.

Alfredo Sandoval Villabazo

La termodinámica relativista

García-Perciante, A. L., Méndez, A.R. & Sandoval-Villabazo, A., “On the role of dissipation in structure formation for dilute relativistic gases: the static background case”, *Gen Relativ Gravit*, Springer, enero de 2017, pp. 49-89.

García-Perciante, A., Sandoval-Villabazo, A. & Brun-Battistini, D., “Relativistic Heat Flux for a Single Component Charged Fluid in the Presence of an Electromagnetic Field”, *Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics*, vol. 42, núm. 3, Berlín/Boston, De Gruyter, 2017, pp. 237-242.

Mariscal-Sánchez, A & Sandoval-Villabazo, A., “Evolution of statistical averages: An interdisciplinary proposal using the chapman-Enskog method”, *International Journal of Modern Physics B*, vol. 31, núm. 21, Singapore, World Scientific, 2017, p. 1750143.

Mendez, A. R., García-Perciante, A. L & Sandoval-Villabazo, A., “Relativistic bulk viscosity in the relaxation time approximation: a chaotic velocities approach”, *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 654, Reino Unido, 2015, pp. 12004-12011.

Sagaceta-Mejía, A., Sandoval-Villabazo, A. & García-Perciante, A., “Thermoelectric and Thermomagnetic Effects in Kaluza’s Kinetic Theory”,

Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics, vol. 42, núm. 4, Boston, Gruyter, mayo 2017, pp. 387-395.

Sandoval-Villalbaz, A., Sagaceta-Mejía, A. R. & García-Perciante, A., “On the kinetic foundations of Kaluza’s magnetohydrodynamics”, *Journal of Non-Equilibrium Thermodynamics*, vol. 40, Berlín/Boston, De Gruyter, 2015, pp. 93-101.

Salvador Carrillo Moreno

Física de partículas experimental

Colaboración CDF, “Observation of B₀s–B₀s Oscillations”, en *Physical Reviews Letters*, Estados Unidos, núm. 97, 7 de julio de 2006, 242003.

Colaboración CMS, “The Phase-2 Upgrade of the CMS Muon Detectors”, 2017.

Colaboración CMS, “Observation of a new boson at a mass of 125 GeV with the CMS experiment at the LHC”, en *Physics Letters B*, Países Bajos, vol. 716, núm. 1, septiembre de 2012, pp. 30-61.

Colaboración CMS, (2008). “The CMS Experiment at the CERN LHC”, n/d, de *Journal of Instrumentation*. Sitio Web: <http://inspirehep.net/record/796887/files/fermilab-pub-08-713.pdf>, S08004.

Colaboración FOCUS, “Measurement of lifetime differences in the neutral D meson system”, en *Physics Letters B*, Países Bajos, núm. 485, julio de 2000, pp. 62-70.

Casas-García, K., L.A. Quezada-Téllez, S. Carrillo-Moreno, J.J. Flores-Godoy y G. Fernández-Anaya, “Asymptotically stable equilibrium points in new chaotic systems”, en *Nova Scientia*, núm. 8(16), Universidad La Salle Bajío, México, 2016, pp. 41-58.

Quezada-Téllez, L. A., S. Carrillo-Moreno, O. A. Rosas-Jaimes, G. Fernández-Anaya, E. Báez Juárez y A. Zamora-Ramos. “Lyapunov Exponents and Parameter Planes of Hyperchaotic Regions of Lü Model in 6D and its projections”, en Christos Volos, ed., *Nonlinear Systems: Design, Applications and Analysis*, Grecia, Nova Science Publishers, 2017.

Quezada-Téllez, L. A., S. Carrillo-Moreno, O. A. Rosas-Jaimes, J. J. Flores-Godoy y G. Fernández-Anaya, “Dynamic Analysis of a Lü Model in Six Dimensions and its 4D and 5D projections”, *International Journal of Nonlinear Sciences and Numerical Simulation*, núm. 18(5), Berlín/Boston, 2017, pp. 371-384.

Ana Bertha Pérez Lizaur

Departamento de Salud

Universidad Iberoamericana, Folleto Licenciatura Nutrición y Ciencia de los Alimentos, México, 2004.

Capítulo 3

María Cristina Torales Pacheco

Ernesto Meneses Morales S.J., su investigación con sus propias palabras

Meneses Morales, Ernesto, *La Universidad Iberoamericana en el contexto de la educación superior contemporánea*, México, Universidad Iberoamericana, 1979.

_____, *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*, México, Porrúa, 1983.

_____, “Palabras de agradecimiento del Dr. Ernesto Meneses Morales, S.I.” en *Ceremonia de Otorgamiento de la Medalla de Oro Ignacio de Loyola 1993*, México, Universidad Iberoamericana, 1993.

_____, *Historia del Ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1998.

_____, *Las enseñanzas de la historia de la educación en México*, México, Universidad Iberoamericana, 1999.

_____, *Remembranzas de un jesuita mexicano universitario*, México, Fundación Ernesto Meneses Morales, S.J., A.C., 2000.

_____, *Educación comprendiendo al niño*, México, Trillas, 7a ed., 2008.

Sylvia Schmelkes del Valle

Carlos Muñoz Izquierdo

Muñoz Izquierdo, Carlos, *La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento*, México, Centro de Estudios Educativos, 1967.

_____, *La Planificación escolar: algunas observaciones metodológicas*, México, Centro de Estudios Educativos, 1968.

_____, *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas: investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.

- _____, “Fortalezas y Debilidades de la Universidad Iberoamericana para el Siglo XXI”, en *Universidad Iberoamericana: sesenta años de compromiso con el futuro*, México, Universidad Iberoamericana, 2003.
- _____, *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?: resultados de cuatro décadas de investigación sobre la calidad y los efectos socioeconómicos de la educación*, México, Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, 2009.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, *et al.*, “El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo”, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. vol. IX, núm. 3, México, 1979, pp. 1-60.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y Maura Rubio Almonacid, *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social: resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, Dirección de Investigación y Posgrado Institucional de Investigación en Problemas Educativos, 1993.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, Lorenza Villa Lever y Alejandro Jiménez Márquez, *Calidad de la educación: políticas instrumentadas en varios países para mejorarla*, México, Fondo Cultural Banamex, Instituto de Fomento e Investigación Educativa y Universidad Iberoamericana, 1997.
- Schmelkes, Sylvia, “Semblanza sobre Carlos Muñoz Izquierdo con motivo del Doctorado Honoris Causa que le otorgó el Sistema Universitario Jesuita”, Ciudad de México, 3 de noviembre de 2010.

Enrique Pieck Gochicoa
La investigación educativa

- Fernández, David, “Mensaje de bienvenida en la celebración de los 15 años del INIDE”, Universidad Iberoamericana, noviembre de 2018.
- Pieck Gochicoa, Enrique. *et al.*, *Pertinencia e incidencia social de la investigación educativa*, México, Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, 2017.

José Ramón Ulloa
Investigación en didáctica

- Crispín, María Luisa, *et al.* “La formación de profesores. Aspecto básico para el mejoramiento de la docencia”, en Rueda Beltrán, Díaz Barriga y Díaz Pontones M. (coords.), *Evaluar para comprender la docencia*. México, UAM/UNAM/UABJO, 2001.

- Crispín, María Luisa, *et al.*, *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*, México, Universidad Iberoamericana, 2011.
- Crispín, María Luis, *et al.*, *Guía del docente para el desarrollo de competencias*, México, Universidad Iberoamericana, 2012.
- Crispín, María Luisa y Leticia Marván, “El portafolio como herramienta para mejorar la docencia”, en Mario Rueda y Monique Landesmann (coords.), *¿Hacia una cultura de la evaluación académica?*, *Pensamiento Universitario*, núm. 88, México, UNAM- CESU, 1999. pp. 165-183.
- Crispín, María Luisa & Rosalba Rueda, “La formación de profesores: factor básico para el logro de los objetivos universitarios”, *Innovación Educativa*, vol. 7, núm. 4, México, septiembre-octubre de 2001, pp. 38-53.
- Delgado, Araceli, *Formación valoral a nivel universitario*, México, Universidad Iberoamericana, 2001.
- Lipman, Matthew, *et al.*, *Cuestionamiento filosófico: manual de instrucciones para acompañar el descubrimiento de Aristeo Téllez*, Silvia Delgado y Araceli Delgado (trad.), México, Universidad Iberoamericana, 1994.

Antonio Tena Suck
Académicos pioneros de investigación en psicología

- Departamento de Psicología (1997). “Historia del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana”, n/d, Quantum. En línea: http://www.uia.mx/departamentos/dpt_psicologia/historia.html
- Caso, J. (coord.), *Voces de la Psicología Mexicana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- Lafarga, J., “Raíces y proyección. Cuarenta y cinco años de presencia en México. El departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana”, *Psicología Iberoamericana*, vol. 3, núm 3, 1995.
- Navarro, R. (2016), Instituto Mexicano de Enseñanza e Investigación en Psicoterapia Corporal Psicoenergética. n/d. En línea: <http://www.psiconeergetica.com.mx/page1001.aspx>.

Alba González Jácome
Ángel Palerm y la antropología social

- Davinson Pacheco, Guillermo, *Herramientas de investigación social: guía práctica del método genealógico*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de La Frontera (Chile), 2006.

González, J.A., "Utopías españolas en tierras mexicanas: Ángel Palerm y la formación de antropólogos mexicanos", en M. Rutsch y M.M. Wachter (coords.), *Alarifes, Amanuenses y Evangelistas: redes, narrativas y sujetos en las comunidades científicas*, col. Científica, México, INAH/Universidad Iberoamericana, 2005.

_____, y Ángel Palerm, *Colección antología del pensamiento político, social y económico español sobre América Latina*, España, Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), 2006.

_____, *Agua y agricultura. Ángel Palerm, la discusión con Karl Wittfogel sobre el modo asiático de producción y la construcción de un modelo para el estudio de Mesoamérica*, México, Universidad Iberoamericana/Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC, España), 2007.

_____, "Aprender a Investigar Investigando", en N. Rebolledo R. (coord.), *Aprender a aprender. Nuevas Rutas en Pedagogía*, México, CONACULTA/SEP-Tlaxcala/ITC, 2016.

Magazine, Roger & Tomás Martínez Saldaña (coords.), *Texcoco en el nuevo milenio. Cambio y continuidad en una región periurbana del Valle de México*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.

Martínez Saldaña, Tomás, *Los Altos de Jalisco. Una reflexión sociológica*, Jalisco, Colegio de Postgraduados, Montecillo, Texcoco y Gobierno Municipal de Arandas, 2015.

Melville Aguirre, Roberto, "Antropólogos mexicanos en el valle del Tennessee [Mexican Anthropologists in the Tennessee Valley]", *The Journal of Intercultural Studies*, núm. 25, Kansai Gaidai University-Intercultural Research Institute, 1998, pp. 291-303.

_____, "Carmen Viqueira Landa: relejendo sus contribuciones a la antropología". *Desacatos*, núm. 35, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, enero-abril de 2011.

Meneses Morales, Ernesto, "Un perfil del maestro universitario", *Revista de la Educación Superior*, núm. 24, México, Publicaciones ANUIES, 2011, pp. 1-9.

Palerm V., Ángel, *Introducción a la Teoría Etnológica*, México, Universidad Iberoamericana, 1967.

_____, "La Universidad y la Socialización", Conferencia en las *Jornadas Educativas* bajo los auspicios de la UAM, Unidad Xochimilco, con el tema: "Proposiciones concretas para promover el cambio social en Latinoamérica", 20, 21 y 22 de octubre de 1975.

_____, "Organización departamental", *Anuario indigenista*, vol. XXVII, núm. III, México, 1967.

_____, *Historia de la etnología. Los precursores*, México, CIESAS/Universidad Iberoamericana, 2010.

Pujadas, Joan J., "La antropología catalana y el exilio republicano español en México", *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, vol. LXXII, núm. 2, España, julio-diciembre de 2017, pp. 423-455.

Reyes G., Juan Carlos (ed.), *Memoria. III. Foro Colima y su región. Arqueología, Antropología e Historia*, México, Colima-Gobierno del Estado/Secretaría de Cultura, 2007.

Rodríguez Álvarez, Ma. de los Ángeles & Sara Griselda Martínez Covarrubias. (2003). *Una obra olvidada de la Pedagogía Mexicana* [CD-ROM], México: U. de Colima.

Carmen Bueno Castellanos

Las aportaciones a la antropología de Carmen Viqueira

Beltrán, Miriam, "Reflexiones sobre la vida académica de Carmen Viqueira como profesora de antropología de la Universidad Iberoamericana" en *IberoForum*, Revista Electrónica de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, México, año v, núm. 10, julio-diciembre de 2010.

Malinowski, Bronislaw y Julio de la Fuente. "La economía de un sistema de mercados en México. Un ensayo de etnografía contemporánea y cambio social en un valle mexicano", México, Colección Teoría Social, Universidad Iberoamericana/Instituto Nacional de Antropología e Historia/Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1957.

Melville, Roberto. "Carmen Viqueira Landa: relejendo sus contribuciones a la antropología", *Revista Desacatos*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, núm. 35, México, enero-abril de 2011.

Viqueira Landa, Carmen., *Aplicación del psicodiagnóstico de Rorschach a la antropología*, tesis de Maestría. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1950.

_____, *Percepción y cultura. Un enfoque ecológico*, México, Ediciones de la Casa Chata Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1976.

_____, *El enfoque regional en antropología*, México, Colección Teoría Social, Universidad Iberoamericana, 2001.

_____, *Percepción y cultura. Un enfoque ecológico*, 2ª Ed. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), 2008.

Viqueira Landa, Carmen y José Ignacio Urquiola, *Los obrajes en la Nueva España 1530-1630*, México, Dirección General de Publicaciones del Conaculta, 1990.

Viqueira Landa, Carmen y Lidia Torre (coord.), *Sistemas hidráulicos, modernización de la agricultura y migración*, México, El Colegio Mexiquense/Universidad Iberoamericana, 1994.

Carmen Bueno Castellanos

La dimensión económica en la vida social

Bueno Castellanos, Carmen, *Configuraciones productivas en la globalización.*

Trayectorias a la mexicana, México, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México-Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2016.

_____, "Innovación abierta con contenido social: dilemas y retos de la co-creación en red", *Revista Sociología del Trabajo*, primavera, Siglo XXI editores, España, Nueva época, 2017.

_____, "Innovación abierta: de consumidores a productores de valor", *Revista Desacatos*, núm. 56, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, enero-abril de 2018.

Javier Torres Nafarrate

El proyecto Luhmann

Becker, Frank y Elke Reinhardt-Becker, *Teoría de sistemas: una introducción para las ciencias históricas y las humanidades*, En prensa.

Corsi, Giancarlo, et al., *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*, México, Anthropos/ITESO/Universidad Iberoamericana, 1996.

_____, *Sistemas que aprenden*, México, Universidad de Zacatecas/Universidad Iberoamericana/ITESO, 2002.

Farías, Ignacio y José Ossandón, *Comunicaciones, semánticas y redes (usos y desviaciones de la sociología de Niklas Luhmann), aportaciones al Congreso Luhmann*, México, Universidad Iberoamericana, 2011.

Giorgi, Raffaele de, *Ciencia del derecho y legitimación*, México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 1998.

Leydesdorff, Loet, *Una teoría sociológica de la comunicación. La auto-organización de la sociedad basada en el conocimiento*, trad. Gabriel Vélez Cuartas, México, Universidad Iberoamericana, 2015.

Luhmann, Niklas, *Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general*, México, Alianza/Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1991.

_____, *Sociología del riesgo*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993.

_____, *Poder*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/Pontificia Universidad Católica de Chile, 1995.

_____, *La ciencia de la sociedad*, México, Anthropos/ITESO/Universidad Iberoamericana, 1996.

_____, *Confianza*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/Pontificia Universidad Católica de Chile, 1996.

_____, *Organización y decisión*, Barcelona, Anthropos-Universidad Iberoamericana-Pontificia Universidad Católica de Chile, 1997.

_____, *Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general*, Barcelona, Anthropos/Pontificia Universidad Javeriana/Universidad Iberoamericana, 2ª ed., 1998.

_____, *Teoría de los sistemas sociales I*, México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 1998.

_____, *Teoría de los sistemas sociales II*, Chile, Universidad Iberoamericana/Universidad de Los Lagos/ITESO, 1999.

_____, *La realidad de los medios de masas*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana/ITESO, 2000.

_____, *El derecho de la sociedad*, México, Herder-Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 2002.

_____, *El arte de la sociedad*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2005.

_____, *La sociedad de la sociedad*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2007.

_____, *¿Cómo es posible el orden social?*, México, Herder, 2009.

_____, *Sociología de la religión*, México, Herder, 2009.

_____, *Organización y decisión*, trad. Darío Rodríguez M., México, Herder, 2011.

_____, *Los derechos fundamentales como institución*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.

_____, *Ilustración sociológica y otros ensayos*, manuscrito, 2016.

_____, *Comunicación ecológica*, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial de la Universidad Iberoamericana.

_____, *Legitimación mediante procedimiento*, trad. Javier Torres Nafarrate, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial Herder de México.

_____, *Sociología del derecho*, trad. Javier Torres Nafarrate, actualmente (octubre 2018) en prensa en la editorial Herder de México.

Luhmann, Niklas y Javier Torres Nafarrate, *Introducción a la teoría de sistemas*,

México, Universidad Iberoamericana/Anthropos/ITESO, 1996.

Luhmann, Niklas y Karl Eberhard Schorr, *El sistema educativo. Problemas de reflexión*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993.

Luhmann, Niklas y Raffaele de Giorgi, *Teoría de la sociedad*, México, Universidad Iberoamericana/Universidad de Guadalajara, 1993.

Maturana Romesín, Humberto, *La realidad: ¿objetiva o construida? I*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana, 1996.

_____, *La realidad: ¿objetiva o construida? II*, Barcelona, Anthropos/Universidad Iberoamericana, 1997.

Rodríguez Mansilla, Darío, *Gestión organizacional: elementos para su estudio*, México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés, 1996.

_____, *Organizaciones para la modernización*, México, Universidad Iberoamericana/ITESO, 2004.

Rodríguez Mansilla, Darío & Javier Torres Nafarrate, *Introducción a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*, México, Herder, 2009.

Schützeichel, Rainer, *Teorías sociológicas de la comunicación*, México, Universidad Iberoamericana, 2015.

Torres Nafarrate Javier, *Sociológica*, año 14, núm. 40, México, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, mayo-agosto 1999.

_____, *Luhmann: la política como sistema*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

_____, *Luhmann: el derecho (manual operativo)*, manuscrito, 2016.

Torres Nafarrate, Javier & Darío Rodríguez Mansilla, *La sociedad como pasión. Aportes a la teoría de la sociedad de Niklas Luhmann*, *Memorias del Congreso Luhmann*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.

Karen Cordero Reiman

"You've come a long way, baby" Investigación en y desde el Departamento de Arte

Acevedo, Esther, et al., *Guía de murales del Centro Histórico de la Ciudad de México*, México, Universidad Iberoamericana/CONAFE, 1984.

Barrios, José Luis (ed.), *Afecto y saberes: crítica, cultura y desestabilización de la representación*, México, Universidad Iberoamericana, 2015.

_____(ed.), *Afecto, archivo, memoria: territorios y escrituras del pasado*, México, Universidad Iberoamericana, 2015.

_____(ed.), *Afectación y delirio: deseo, imaginación y futuro*, México, Universidad Iberoamericana, 2016.

Barrios, José Luis & Karen Cordero Reiman (eds.), *Grafitas en torno a la historia del arte del siglo xx*, México, Universidad Iberoamericana, 2006.

Comisarenco, Dina, et al., *Para participar en lo justo: recuperando la obra de Fanny Rabel*, México, Impresores en Offset y Serigrafía, 2013.

Cordero Reiman, Karen, "La historiografía en México: entre la palabra y la pared" en Guzmán, Fernando, et al., *Arte y crisis en Iberoamérica. Segundas Jornadas de Historia del Arte*, Santiago, Ril Editores, 2004.

_____(ed.), *Another Promised Land - Anita Brenner's Mexico*, Estados Unidos de Norteamérica, Skirball Cultural Centre, 2017.

Fajardo-Hill, Cecilia, et al., *Radical Women: Latin American Art 1960-1985*, Los Angeles, Hammer Museum/DelMonico Books/Prestel, 2017.

Capítulo 4

Fernando Rovalo

Don Felipe, S.J.

García Hallatt, Cristina, "Enseñanzas de Felipe Pardinas", *Nierika. Revista de estudios de arte*, año 2, núm. 3, México, Universidad Iberoamericana, enero-junio de 2013, pp. 73-80.

Lobato, Marisela y María Antonieta Graf, "El laboratorio museográfico una gran experiencia en la década de 1960", *Nierika. Revista de estudios de arte*, año 2, núm. 3, México, Universidad Iberoamericana, enero-junio de 2013, pp. 88-93.

Pardinas Illanes, Felipe, "Carta del editor. Base del crecimiento socioeconómico", *Comunidad. Cuadernos de Difusión Cultural*, vol. 2, núm. 5, México, Universidad Iberoamericana, 1966, p. 4.

_____, "Introducción", *Catálogo del Laboratorio Museográfico de la Universidad Iberoamericana*, México, 1967.

_____, "Para una definición diacrónica de 'Comunidad'", *Comunidad. Cuadernos de Difusión Cultural*, vol. 1, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, 1966, p. 3.

Fernando Rovalo

La investigación en diseño

(2017). 2018, agosto, de DIS Journal, Universidad Iberoamericana. En línea: <http://disjournal.ibero.mx/index.php/DISJournal/issue/view/1>.

(2018). 2018, agosto, de DIS Journal, Universidad Iberoamericana. En línea: <http://disjournal.ibero.mx/index.php/DISIBERO>.

Arnheim, Rudolf, "Bocetaje y Psicología del Diseño", *Design Issues*, vol. IX, núm. 2, Estados Unidos, The MIT Press, Primavera 1993.

_____, *Consideraciones sobre la educación artística*, trad. Fernando Inglés Bonilla, Barcelona, Ediciones Paidós, 1993.

Norberg-Shulz, Christian, *Genius Loci: Towards a Phenomenology of architecture*, New York, Rizzoli International Publications, Inc., 1980.

Gloria Prado Garduño

Literatura, hermenéutica y teatro

Ingarden, Roman, *La obra de arte literaria*, trad. Gerald Nyenhuis, México, Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1998.

Prado Garduño, Gloria, *Creación, recepción y efecto. Una aproximación hermenéutica a la obra literaria*, México, Diana, 1992.

_____, *Creación, recepción y efecto. Una aproximación hermenéutica a la obra literaria*, ed. corregida y aumentada, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

Prado Garduño, Gloria y Andrés Téllez Parra (coords.), *Neohermenéutica: literatura, filosofía y otras disciplinas*, México, Universidad Iberoamericana, 2009.

Prado Garduño, Gloria y Manuel Barroso (coords.), *Reflejos, intersticios y texturas. Ensayos de teoría literaria aplicada*, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

Ricoeur, Paul, *Freud: una interpretación de la cultura*, México, Siglo XXI, 1970.

Vattimo, Gianni, "Hermenéutica: nueva koiné" en *Ética de la interpretación*, Barcelona, Paidós, 1991.

Víctor Pérez Valera, S.J.

Miguel Villoro Toranzo, S.J.

Villoro Toranzo, Miguel, "Apuntes para una metodología del Derecho", tesis de Licenciatura, México, Escuela Libre de Derecho, 1946.

_____, "El racionalismo jurídico", tesis Maestría, México, Facultad de Filosofía del Centro Cultural Universitario, 1946.

_____, "El concepto jurídico de persona", *Lecturas Jurídicas*, vol. 13, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, octubre-diciembre de 1962, pp. 38-68.

_____, "Los tres sentidos de la palabra 'Soberanía'", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 12, núm. 48, México, Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre de 1962, pp. 681-766.

_____, "Una crisis en la transformación de Roma de la República al Imperio", *Mirador Cultural*, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, agosto-diciembre de 1962, pp. 95-121.

_____, *Historia y dogmática jurídica como técnicas de interpretación del Artículo Tercero Constitucional*, México, Secretariado Nacional de Educación y Cultura, 1964.

_____, "La justicia como criterio de distinción de las ramas del derecho", *Lecturas Jurídicas*, núm. 29, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, julio-septiembre de 1964, pp. 17-41.

_____, "La sociedad anónima como construcción jurídica", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 14, núm. 56, México, Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre de 1964, pp. 1007-1146.

_____, "Principio filosófico-político del sistema soviético de Derecho", *Ciencias Jurídicas y Sociales. Revista trimestral de la Universidad de San Salvador*, núm. 43-44, República de El Salvador, julio-diciembre de 1964, pp. 52-71.

_____, "La recepción de la sociedad anónima de México", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 15, núm. 58, México, Universidad Nacional Autónoma de México, abril-junio de 1965, pp. 459-486.

_____, "La doctrina social de la iglesia y la participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas", *Lecturas Jurídicas*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, enero-marzo de 1969, pp. 27-44.

_____, "La filosofía del derecho de Guillermo Federico Hegel", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 19, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1969, pp. 727-741.

_____, "La justicia como vivencia", *Jurídica*, núm. 4, México, Universidad Iberoamericana, 1972, pp. 411-435.

_____, *Lecciones de filosofía del Derecho*, México, Editorial Porrúa, 1973.

_____, "Reflexión sobre la lógica jurídica de García Máynez". *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 22, núm. 87- 88, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1973, pp. 733-762.

_____, "Aparición del Ius naturalismo en el pensamiento jurídico romano", *Jurídica*, núm. 6, México, Universidad Iberoamericana, 1974, pp. 717-750.

_____, "Principios filosófico-políticos del sistema soviético de Derecho", *Boletín del Instituto de Derecho Comparado de México*, vol. 17, núm. 50, México, Universidad Nacional Autónoma de México, mayo-agosto de 1974, pp. 261-321.

_____, “Una explicación moderna del concepto tomista del derecho”, *ATTI del Congresso Internazionale*, vol. 2, núm. 8, 1974, pp. 773-780.

_____, *Derecho público y privado*, México, Editorial Jus, 1975.

_____, “Derecho público y Derecho privado”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 25, núm. 99-100, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1975, pp. 902-924.

_____, “La norma jurídica y sus caracteres”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 25, núm. 99-100, México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio-diciembre de 1975, pp. 902-924.

_____, “La justicia como vivencia del grupo humano”, *Jurídica*, núm. 8, México, Universidad Iberoamericana, 1976, pp. 417-504.

_____, *Las relaciones jurídicas*, México, Editorial Jus, 1976.

_____, “Ensayo filosófico sobre la metodología del estudio de la sociedad humana”. *Jurídica*, núm. 9, México, Universidad Iberoamericana, 1977, pp. 619-701.

_____, “Diez años en la vida de los valores jurídicos en México”, *Jurídica*, núm. 10, México, Universidad Iberoamericana, 1978, pp. 343-367.

_____, “Las vivencias de justicia de los derechos y deberes del individuo humano”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, año 2, núm. 2, México, Escuela Libre de Derecho, 1978, pp. 81-116.

_____, “De la ley general en el anteproyecto”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 455-465.

_____, “El artículo primero del anteproyecto del código civil ante la teoría del Derecho”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 443-454.

_____, “El Derecho hebreo según el Antiguo Testamento”, *Jurídica*, núm. 1, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 199-238.

_____, “La evolución de la filosofía del Derecho de los Estados Unidos de Norteamérica”, *Revista de Investigaciones Jurídicas*, núm. 3, año 3, México, Escuela Libre de Derecho, 1979, pp. 105-122.

_____, *La justicia como vivencia*, México, Editorial Jus, 1979.

_____, “La norma jurídica y sus caracteres”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 28, núm. 111, México, Universidad Nacional Autónoma de México, septiembre-diciembre de 1979, pp. 858-874.

_____, “Una visión humanista del Derecho. Homenaje al maestro Eduardo García Máynez”, *Jurídica*, núm. 11, México, Universidad Iberoamericana, 1979, pp. 457-476.

_____, “Concepto del Derecho y teoría general del Derecho”. *Revista de Investigaciones Jurídicas*, núm. 6, año 6, México, Escuela Libre de Derecho, 1982, pp. 369-379.

_____, *Metodología del trabajo jurídico*, México, Universidad Iberoamericana, 1982.

_____, “Métodos y sistemas de formación del profesorado en Derecho”, *Revista de la Facultad de Derecho de México*, vol. 28, núm. 127-129, México, enero-junio de 1983, pp. 355 -379.

_____, “El Lic. Manuel Borja Martínez, como Educador”, WA. 1974. Homenaje, *La tarea de los hombres y de las mujeres frente al Derecho*, México, Universidad Iberoamericana, 1984.

_____, *Deontología jurídica*, México, Universidad Iberoamericana, 1987.

_____, *Introducción al estudio del Derecho*, (7ª. ed.) México, Editorial Porrúa, 1987.

_____, “Presentación del Libro Homenaje a Manuel Borja Sámano”, *El humanismo de México en las vísperas del s. XXI*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.

_____, “El realismo jurídico escandinavo”. *Jurídica*, núm. 19, México, Universidad Iberoamericana, 1988-1989, pp. 74-80.

_____, *Del Derecho hebreo al Derecho soviético*, México, Escuela Libre de Derecho, 1989.

_____, *Teoría general del Derecho*, México, Editorial Porrúa, 1989.

Villoro Toranzo, Miguel y Luis Recaséns Siches, “En torno al derecho natural”, *Comunidad. Revista de la Universidad Iberoamericana*, núm. 53, México, Universidad Iberoamericana, 1975, pp. 337-358.

“Respuesta del Dr. Miguel Villoro, S.J. al discurso-conferencia del Dr. Eduardo García Máynez”, pp. 199-204.

Jane Dale Lloyd Daley

De los movimientos sociales a la historia de las emociones

Galván, Luz Elena, *Soledad compartida: una historia de maestros, 1908-1910*, México, CIESAS, 2010.

Lloyd Daley, Jane Dale, *El proceso de Modernización capitalista en el noroeste de Chihuahua (1880-1910)*, México, Universidad Iberoamericana, 1987.

_____, “Entre la mina y el rancho: la cultura política del rancho del noroeste de Chihuahua, 1880-1911”, *Historia y grafía*, núm. 3, México, Universidad Iberoamericana, 1995.

_____, “Cuatro versiones de la cuestión agraria mexicana decimonónica”, *Antologías Universitarias*, México, Universidad Iberoamericana, 1997.

_____, *Cinco ensayos sobre la cultura material de rancheros y medieros del noroeste de Chihuahua, 1886-1910*, México, Universidad Iberoamericana, 2001.

- _____, “Milicias pueblerinas: el surgimiento de una cultura de guerra en las comunidades agrarias fronterizas decimonónicas”, en *Proyectos Políticos, revueltas populares y represión oficial en México, 1821-1965*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.
- _____, “1908, año de crisis. El surgimiento de un sentimiento de injusticia social y agravio moral”, *Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur, Tomo 6. Creación del Estado, leyvismo y Porfiriato*, Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Instituto de Cultura de Morelos/Ayuntamiento de Cuernavaca/Congreso del estado de Morelos LI Legislatura 2009-2012, 2011.
- _____, “1908, 1909: Las voces del descontento. Surgimiento de un sentimiento de injusticia social y de agravio moral en la población mexicana durante las postrimerías del Porfiriato”, enero del 2018, manuscrito.
- Lloyd Daley, Jane Dale, et al., *Género y procesos de movilización social en México, siglo XX y XXI*, México, Universidad Iberoamericana, 2010.
- Lloyd Daley, Jane Dale & Laura Pérez Rosales, *Proyectos Políticos, revueltas populares y represión oficial en México, 1821-1965*, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2010.
- Katz, Friedrich (ed.), *Porfirio Díaz frente al descontento popular regional, 1891-1893: antología documental*, México, Universidad Iberoamericana, 1986.

María Cristina Torales Pacheco

Historia virreinal, algunas claves de nuestra identidad

- Chinchilla, Perla, “Traducción y estudio introductorio del libro *Industrie und Aussenhandel. zur Politischken Okonomie Mexikos im 19. Jahrhundert*”, Tesis de Maestría, México, Universidad Iberoamericana, 1992.
- Certeau, Michel de, *La escritura de la Historia*, trad. Jorge López Moctezuma, México, Universidad Iberoamericana, 1986.
- _____, *La fábula mística: siglos XVI-XVII*, trad. Jorge López Moctezuma, México, Universidad Iberoamericana, 1993.
- Dale Lloyd, Jane, “*El Proceso de modernización capitalista en el noroeste de Chihuahua, 1880-1910*”, tesis de maestría, Universidad Iberoamericana, México, 1987.
- Eusebio Francisco, Kino, *Cartas a la procura de misiones*, México, Universidad Iberoamericana, 1987.
- Meneses Morales, Ernesto, *Historia del Ideario de la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, 1998.
- Ramos Medina, Manuel, “Imagen de santidad en un mundo profano: el Convento

de San José de Carmelitas Descalzas: siglo XVII”, tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana, México, 1989.

- Torales Pacheco, Cristina, *Tierras de indios tierras de españoles. Confirmación y composición de tierras y aguas en la jurisdicción de Cholula (Siglos XVI-XVIII)*. México, Universidad Iberoamericana, 2005.
- Palomera Quiroz, Esteban, *La obra educativa de los jesuitas en Guadalajara, 1586-1986. Visión histórica de cuatro siglos de labor cultural*. México, Universidad Iberoamericana, 1986.
- _____, *La obra educativa de los jesuitas en Tampico 1962-1987*, Tampico, Instituto Cultural Tampico, México, Universidad Iberoamericana, 1989.
- _____, *La obra educativa de los jesuitas en Puebla 1578-1997*, México, Universidad Iberoamericana-Puebla/Instituto Oriente/Universidad Iberoamericana-Golfo Centro/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 1999.
- Xavier Clavigero, Francisco, *Historia de la Antigua o Baja California*, Xavier Cacho V. (ed.), trad. Nicolás García de San Vicente, México, Universidad Iberoamericana, Plantel Noroeste, 1986.

Arcelia Maumejean Navarrete y Silvia García González

Roberto Cruz Fuentes, S.J.

- Cruz Fuentes, Roberto, *El hombre pregunta. Hacia una Antropología Metafísica*, México, Universidad Iberoamericana, 1ª ed., 1994.
- _____, *La Primera Hermenéutica. El origen de la Filosofía y los orígenes en Grecia*, México, Herder/Universidad Iberoamericana, 2005.

Francisco V. Galán Vélez

El impacto de Lonergan en la investigación

- Coreth, Emerich, *Metafísica: una fundamentación metódico-sistemática*, trad. Ramón de Areitio, Barcelona, Ariel, 1964.
- Galán Vélez, Francisco v, “¿Qué es hacer metafísica según el Insight de Lonergan?”, *Gregorianum*, vol. 85, núm. 4, Roma, 2004, pp. 757-773.
- _____, “La Filosofía Primera como meta-metodología”, en *La Filosofía Primera*, Ediciones Diálogo Filosófico, Publicaciones Claretianas Colección Jornadas 8, Madrid, España, 2012, pp. 621-626.
- _____, “Metafísica, Cosmópolis, Violencia. Filosofía: razón y violencia”, *XVI Congreso Internacional de Filosofía*, México, Asociación Filosófica de México, 2012, pp. 2970-2987.

- _____, “Rendering it explicitly accountable: shedding light on Lonergan’s “pragmatism” through Robert Brandom’s normative pragmatics, *Method: Journal of Lonergan Studies*, n.s. vol. 3, núm. 2, Boston College, otoño de 2012, pp. 45-72.
- _____, “Volver al futuro: del *Insight* al Método”, *Revista de Filosofía*, año 45, núm. 135, México, Universidad Iberoamericana, 2013, pp. 255-278.
- _____, *Una metafísica para tiempos posmetafísico, La propuesta de Bernard Lonergan de una metametodología*, México, Universidad Iberoamericana, 2014.
- _____, “Verdad pragmática y verdad consensual en Habermas: Una lectura lonerganeana”, *Universitas Philosophica*, año 31, núm. 62, Bogotá Colombia, enero-junio de 2014, pp. 113-145.
- _____, “Lonergan in the University (Iberoamericana)”, en Gerard Whelan (ed.), *Lonergan’s Anthropology: The next fifty years of Vatican II*, Roma, Gregorian & Biblical Press, 2015, pp. 391-396.
- _____, “¿Es adecuado hacer antropología filosófica desde una visión de ningún lugar?”, *Metafísica y Persona: Filosofía, Conocimiento y Vida*, año 8, núm. 16, julio-diciembre 2016, pp. 53-74.
- _____, “Apel y la filosofía primera”, en Luis Guerrero Martínez (coord.), *Ensayos para una hermenéutica de la filosofía*, México, Universidad Iberoamericana, 2016, pp. 165-182.
- _____, “Autoapropiación y cosmópolis: la filosofía de la educación de Lonergan”, en José Alfonso Villa Sánchez (coord.), *Filosofía, Cultura y Educación*, México, Universidad Marista Valladolid/Plaza y Valdés, 2016, pp. 15-36.
- _____, “El nuevo realismo de Maurizio Ferraris y Markus Gabriel: un análisis crítico”, *Horizontes filosóficos: Revista de Filosofía, Humanidades y Ciencias Sociales*, año 6, núm. 6, Argentina, Universidad Nacional del Comahue, 2016, pp. 137-150.
- _____, “Hacia la complejidad del sujeto”, en Benilde García Cabrero y José Bonifacio Barba Casillas (coords.), *Construcción de la educación ciudadana: miradas contemporáneas y retos futuros*, Aguascalientes, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2016, pp. 24-41.
- _____, “Cómo se conoce el alma a sí misma en Tomás de Aquino”, en Diana Alcalá Mendizábal y Mauricio Beuchot (comps.), *Aproximaciones hermenéuticas a la filosofía medieval*, México, Instituto de Investigaciones Filológicas-UNAM, 2017, pp. 41-61.
- _____, “Lonergan, lector del Ensayo para contribuir a una gramática del asentimiento”, *Open Insight*, vol. 8, núm. 13, México, Centro de Investigación Social Avanzada AC, enero-junio de 2017, pp. 217-244.

- _____, “Percepción sensible y lenguaje en Heidegger, Zubiri y Lonergan”, *En-claves del pensamiento*, año XI, núm. 21, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, enero-junio de 2017, pp. 127-156.
- _____, “¿Kant y Darwin? un examen crítico del naturalismo débil de Habermas a la luz del problema de la libertad y el determinismo”, *Signos Filosóficos*, vol. xx, núm. 39, México, Universidad Autónoma Metropolitana, enero-junio de 2018, pp. 60-87.
- Lonergan, Bernard, *Insight: estudio sobre la comprensión humana*, trad. Francisco Quijano, Salamanca, Universidad Iberoamericana/Sígueme, 1999.

Virgilio Ruiz Rodríguez
Investigaciones en filosofía

- Dworkin, Ronald, *La democracia posible. Principios para un nuevo debate político*, trad. Ernest Weikert, Barcelona, Paidós, 2007.
- Sanabria, Rubén, *Filosofía del Absoluto*, México, Editorial Progreso, 1966.
- _____, *Ética*, México, Editorial Porrúa, 1971.
- _____, *Introducción a la filosofía*, México, Editorial Porrúa, 14ª edición, 2001.

Víctor Pérez Valera, S.J.

Víctor Manuel Pérez Valera, S.J. sus investigaciones en derecho, filosofía, teología y tanatología

- Granfield, *La experiencia interna del derecho*, ed. México, UIA/ITESO, 1996 (inglés).
- J. Y. Calvez, *La política y Dios*, ed. México, IMDOSOC, 1990 (francés).
- Pérez Valera, Víctor Manuel, “*L’Expérience religieuse d’ Abraham Joshua Heschel*”, publicado en SIDIC, vol. VI, núm. 1, Roma, Italia, 1973.
- _____, “El Pathos Divino en el Pensamiento de A. J. Heschel”, publicado en *Miscelánea Comillas Revista de estudios históricos*, vol. xxxiv núm. 64, Madrid, España, 1976.
- _____, *Dios y la renovación del hombre, antropología religiosa de A.J. Heschel*, 2ª. México, Ed. Alhambra, 1980.
- _____, “La oración y sus dimensiones en el pensamiento de Abraham Joshua Heschel”, publicado en *Rumbos en el Judaísmo, el Sionismo e Israel*, núm. 17-18, Israel, 1986.
- _____, “La Religión de los Mexicanos” en *Cómo Somos los Mexicanos*, México, Centro de Estudios Educativos, A.C., CREA, 1987.

- _____, “Muerte y Trascendencia” en *Jahrbuch des Stipendienwerkes Lateinamerika-Deutschland*, Intercambio '90 publicado por Stipendienwerk Lateinamerika-Deutschland E.V., Alemania, 1990.
- _____, “Kirche, Kultur und Gessellschaft in Denken von B. Lonergan”, en *Kirche und Theologie im kulturellen Dialog*, Alemania, ed. Herder, 1994.
- _____, “La Tortura, Una deshumanización del Hombre en Calidad de Vida y Exigencias Éticas”, en *Tercer Simposio Internacional*, México, Universidad Iberoamericana, 1996.
- _____, “Acompañamiento integral al moribundo”, en *Revista Internacional de Tanatología y suicidio*, núm. 1, vol. II, 2002.
- _____, *Eutanasia ¿Piedad, Delito?*, 6ª Reimpresión, México, Ed. Noriega, 2002.
- _____, “La Persona Humana y la Teoría del Derecho”, en *ICADE*, Revista de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales, núm. 57, Madrid, 2002.
- _____, *El hombre y su muerte, preparación para la vida*, México, Dabar, 6ª reimpresión., 2010.
- _____, “La ética en los estudios de Derecho”, Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencia Jurídicas, 2004.
- _____, *Ser Más Humano, reflexiones sobre ética y derecho*, México, Porrúa/UIA, 2005.
- _____, “Esbozo histórico del nacimiento y evolución del derecho del trabajo”, en *El Trabajo y el futuro del hombre*, Buenos Aires, Ed. San Pablo, 2006.
- _____, “La enseñanza del Derecho en la Universidad Iberoamericana”, en *La enseñanza del Derecho en México*, México, Porrúa, 2007.
- _____, “La religión judía desde Buber y Heschel ante la posmodernidad, en Identidades judías en la modernidad”, en revista *Historia y grafta*, Universidad Iberoamericana-Departamento de Historia, núm. 28, México, 2007.
- _____, “The Meaning of Suffering in the Thought of Abraham Joshua Heschel”, en *Shofar, An Interdisciplinary Journal of Jewish Studies*, vol. 26, núm. 1, Purdue University Press, 2007. ISSN 0882-8539.
- _____, “La desobediencia civil en Mahatma Gandhi”, en *Ciudadanía, democracia y derechos humanos*. Reflexiones en vista a la conmemoración del Bicentenario de la Independencia, Quito, Ecuador, Ed. Abya-Yala, 2009.
- _____, “Acompañamiento integral del enfermo. Aspectos espirituales y religiosos del duelo. El desafío de la eutanasia”, en Gutiérrez Robledo, Picardi Marassa, Aguilar Navarro, et. al. (coords.), *Gerontología y nutrición del adulto mayor*, México, McGraw- Hill, 2010, pp. 355-388.
- _____, *Argumentación jurídica*, México, Ed. Oxford, 2011.
- _____, *A la luz de los valores*, México, Ed. Tirant lo Blanch, 2013.

- _____, “Falta de ética y acoso laboral: Mobbing”. En *Ibero*, Revista de la Universidad Iberoamericana, Año V, núm. 28, oct-nov. 2013.
- _____, *Palabra de Dios: espíritu y vida, Homilias de Adviento, Navidad y Epifanía; Cuaresma y Pascua; Fiestas especiales y Tiempo ordinario*, México, Buena Prensa, 2016.
- _____, “La argumentación y el método empírico generalizado de Bernard Lonergan” en José Luis Caballero Ochoa y Emilio Margain Barraza (coords.), *Estudios de Derechos Humanos, Derecho Constitucional y Libertad Religiosa*, libro-homenaje a Raúl González Schmal, México, Porrúa, 2017, pp. 463-482.
- _____, “Algunos aspectos de la teología de la liberación en Abraham J. Heschel” Libro conmemorativo en los 50 años de ICALA y del profesor Hünemann, Alemania, Ed. Grünewald, 2018.

Carlos Mendoza Álvarez, OP

Barbara Andrade o la incesante pregunta por la persona

- Andrade, Barbara, *Encuentro con Dios en la historia*, Salamanca, Sígueme, 1985.
- _____, *El camino histórico de la salvación*, México, Universidad Iberoamericana, 1989.
- _____, *¿Creación? ¿Pecado?*, México, Universidad Paramericana, 1992.
- _____, *Cuéntanos tu experiencia de Dios. Reflexiones sobre el Dios cristiano*, Salamanca, Secretariado Trinitario, 2001.
- _____, *Pecado original o gracia del perdón*, Salamanca, Secretariado Trinitario, 2004.
- _____, “¿Cuál dignidad humana? Algunas aclaraciones antropológicas y teológicas”, *Revista Iberoamericana de Teología*, núm. 1, México, julio-diciembre de 2005.
- Aquino, Santo Tomás de, *Suma Teológica I*, q. 29, a. 4, obi. 3.
- Boecio. *De Duabus Naturis*, 3.
- Mendoza Álvarez, Carlos (ed.), *Los desafíos de la teología en el tercer milenio del cristianismo. Una mirada desde la teología fundamental y la antropología teológica*, México, Centro Universitario Cultural, 1999.
- Mendoza Álvarez, Carlos (ed.), *Medalla “fray Pedro de la Peña OP”. Conferencias magistrales. Barbara Andrade y Francisco Merlos Arroyo*, México, Unión de Instituciones Teológicas Católicas en México, 2011.
- Pikaza, X. (2014). Barbara Andrade, una teóloga “esencial”. 2 de mayo de 2018, de *Periodista digital*. En línea: <http://blogs.periodistadigital.com/xpikaza>.

php/2014/01/21/barbara-andrade-una-teologa-esencial

Quezada del Río, Javier (coord.), *Dios clemente y misericordioso: enfoque antropológico: homenaje a Barbara Andrade*, México, Universidad Iberoamericana, 2012.

Sánchez Zariñana, Humberto José (comp.), *Acercamientos diversos a Jesús de Nazaret: perspectivas histórico-teológicas de una experiencia*, México, Universidad Iberoamericana, 2011.

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores vigentes al 10 de octubre de 2018

Alejandra Santoyo Mora

Nivel III

Dra. Carmen Bueno Castellanos
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dra. María Mercedes Ruiz Muñoz
Humanidades y Comunicación
Educación

Dr. Jorge Guillermo Ibañez Cornejo
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Dra. Graciela María Teruel Belismelis
Estudios Sociales
Instituto de Investigaciones para el desarrollo con equidad

Dr. David Luke Robichaux Haydel*
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Javier Leonardo Torres Nafarrate*
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Nivel II

Dr. Alejandro Agudo Sanchíz
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Pablo Cotler Avalos
Estudios Sociales
Economía

Dr. José Ramón Alcántara Mejía
Humanidades y Comunicación
Letras

Dra. Alejandra del Carmen Dominguez Espinosa
Estudios Sociales
Psicología

Dr. José Luis Barrios Lara
Humanidades y Comunicación
Arte

Dr. Guillermo Fernández Anaya
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dr. José Luis Juan Caballero Ochoa
Estudios Sociales
Derecho

Dra. Teresita del Niño Jesús González de Cosío Martínez*
Estudios Sociales
Salud

Dr. Salvador Carrillo Moreno
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dr. Manuel Alejandro Guerrero Martínez
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dr. Luis Ignacio León Guerrero Martínez
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dr. Alejandro Eduardo Guevara Sanginés
Estudios Sociales
Economía

Dr. Thomas Fridolin Legler
Estudios Sociales
Estudios Internacionales

Dra. Jane Dale Lloyd Daley*
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. María Odette Lobato Calleros
Ciencia, Arte y Tecnología
Estudios en Ingeniería para la innovación

Dr. Roger Eric Magazine Nemhauser
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dra. Mireya Marquez Ramírez
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dr. Oscar Alfonso Martínez Martínez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Carlos Mendoza Álvarez
Humanidades y Comunicación
Ciencias Religiosas

Dra. Ruth Pedroza Islas
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Dr. Enrique Pieck Gochicoa
Humanidades y Comunicación
Instituto de investigaciones para el desarrollo de la educación

Dra. Olga María Rodríguez Bolufé
Humanidades y Comunicación
Arte

Dr. Abelardo Rodríguez Sumano
Estudios Sociales
Estudios Internacionales

Dr. Carlos Rafael Rodríguez Solera
Humanidades y Comunicación
Instituto de Investigaciones para el desarrollo de la educación

Dr. Alejandro Rodriguez Arana Zumaya
Estudios Sociales
Economía

Dra. Vivian Leticia Romeu Aldaya
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dr. Francisco Alberto Ruiz Treviño
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Dr. Ángel Darío Salinas Figueredo*
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Alfredo Sandoval Villalbazo
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dra. Yengny Marisol Silva Laya
Humanidades y Comunicación
Instituto de investigaciones para el desarrollo de la educación

Dra. Heidi Jane Smith Grunwaldt
Estudios Sociales
Economía

Dr. Isidro Soloaga
Estudios Sociales
Economía

Dra. Josefina María Cristina Torales Pacheco
Humanidades y Comunicación
Historia

Dr. Manolo Estuardo Vela Castañeda
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Nivel I

Dr. Ángel Octavio Álvarez Solís
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dra. Anabel Arrieta Ostos
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dr. Juan Federico Arriola Cantero
Estudios Sociales
Derecho

Dra. María Luisa Aspe Armella
Humanidades y Comunicación
Historia

Dr. Jesús Alberto Cabañas Osorio
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dra. María Cristina de la Asunción Casanueva Reguart
Humanidades y Comunicación
Educación

Dr. Armando Yerko Castro Neira
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Francisco Castro Merrifield
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dr. Felipe Cervantes Sodi
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dra. Perla de los Ángeles Guadalupe Chinchilla Pawling*
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. Dina Comisarenco Mirkin
Humanidades y Comunicación
Arte

Dr. Mario Cruz Martínez
Estudios Sociales
Derecho

Dra. Cinthia Cruz Del Castillo
Estudios Sociales
Psicología

Dr. Luis Javier Cuesta Hernández
Humanidades y Comunicación
Arte

Dra. Jimena De Gortari Ludlow
Ciencia, Arte y Tecnología
Arquitectura, urbanismo e ingeniería civil

Dr. Miguel Ángel Eraña Sánchez
Estudios Sociales
Derecho

Dr. Giovanni Azael Figueroa Mejía
Estudios Sociales
Derecho

Dr. Francisco Vicente Galán Velez
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dra. María Cristina Gómez Johnson
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. Laura Marta Guerrero Guadarrama
Humanidades y Comunicación
Letras

Dr. Enrique Gutiérrez Márquez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez
Ciencia, Arte y Tecnología
Estudios en Ingeniería para la innovación

Dra. Sonia Lizeth Hernández Cordero
Estudios Sociales
Salud

Dr. César Ángel Hernández Guerrero
Estudios Sociales
Salud

Dr. Pablo Fernando Lazo Briones
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dr. José de Jesús Legorreta Zepeda
Humanidades y Comunicación
Ciencias Religiosas

Dra. Marisol López Menéndez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Javier Loredo Enríquez*
Humanidades y Comunicación
Educación

Dra. Guillemette Constance Marie Martin
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. Gabriela Méndez Cota
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dra. Angélica Ojeda García
Estudios Sociales
Psicología

Dr. Ricardo Alberto Ortega Soriano
Estudios Sociales
Derecho

Dr. José Antonio Pardo Oláquez
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dr. Alberto Patiño Reyes
Estudios Sociales
Derecho

Dra. Hilda Patiño Domínguez
Humanidades y Comunicación
Educación

Dra. Maricela Portillo Sánchez
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dra. Gloria María Prado Garduño*
Humanidades y Comunicación
Letras

Dr. Iván Rafael Quevedo Partida
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Dra. Martha Areli Ramírez Sánchez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dra. Esther Ramírez Meneses
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Dr. Andrés Ramírez Portilla
Estudios Sociales
Estudios Empresariales

Dr. Miguel Santiago Reyes Hernández
Estudios Sociales
Instituto de Investigaciones para el desarrollo con equidad

Dr. Virgilio Ruiz Rodríguez
Humanidades y Comunicación
Filosofía

Dr. Hugo Octavio Salcedo Larios
Humanidades y Comunicación
Letras

Dra. Cecilia Salmerón Tellechea
Humanidades y Comunicación
Letras

Dr. Gilberto Santa Rita Tamés
Estudios Sociales
Derecho

Dr. Stefano Claudio Sartorello
Humanidades y Comunicación
Instituto de investigaciones para el desarrollo de la educación

Dr. René Torres Ruiz
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Ana María Torres Arroyo
Humanidades y Comunicación
Arte

Dr. Javier Urbano Reyes
Estudios Sociales
Estudios Internacionales

Dra. Helena Varela Guinot
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Rubén César Vásquez Medrano
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química industrial y de alimentos

Candidatos a investigador nacional:

Dra. Carolina Armenta Hurtarte
Estudios Sociales
Psicología

Dr. Mario Humberto Buenrostro Jáuregui
Estudios Sociales
Psicología

Dr. Edwin Culp Morando
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dr. Juan Pablo Vázquez Gutiérrez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dra. Sandra Vera Zambrano
Humanidades y Comunicación
Comunicación

Dr. Luis Vergara y Anderson*
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. Mireya Vilar Compte
Estudios Sociales
Instituto de Investigaciones para el desarrollo con equidad

Dr. César Villanueva Rivas
Estudios Sociales
Estudios Internacionales

Dra. Anne Warren Johnson
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dra. Laura Zamudio González
Estudios Sociales
Estudios Internacionales

Dr. Carlos Alberto Díaz González Méndez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Alexander Galicia Palacios
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dr. José Alberto Lara Pulido
Estudios Sociales
Estudios Empresariales

Dra. Brenda Mariana Méndez Gallardo
Humanidades y Comunicación
Ciencias Religiosas

Dr. Miguel Ricardo Nava Murcia
Humanidades y Comunicación
Historia

Dra. Cristina Oropeza Barrera
Ciencia, Arte y Tecnología
Física y Matemáticas

Dr. Sergio Rodríguez Blanco
Humanidades y Comunicación
Comunicación

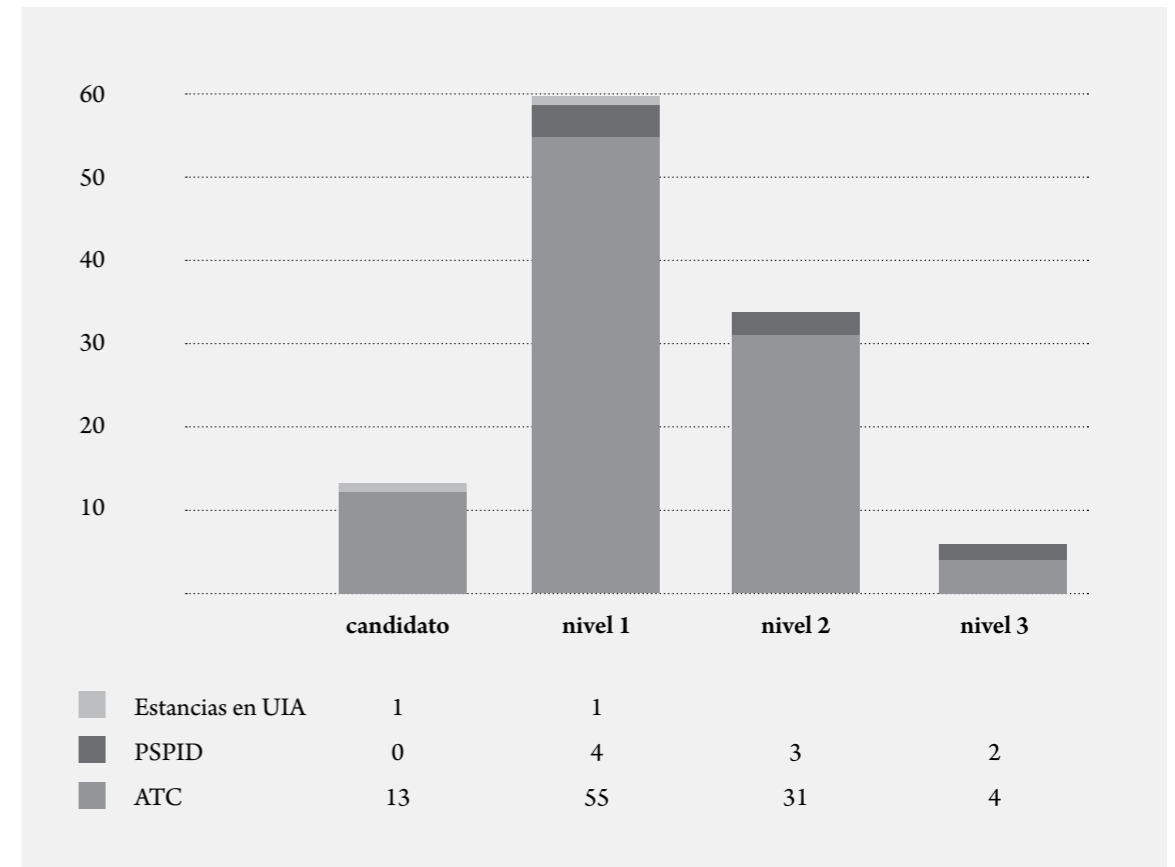
Dr. Ricardo Velázquez Leyer
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Hugo Alberto Yam Chalé
Estudios Sociales
Psicología

Dr. Emiliano Zolla Márquez
Estudios Sociales
Ciencias Sociales y Políticas

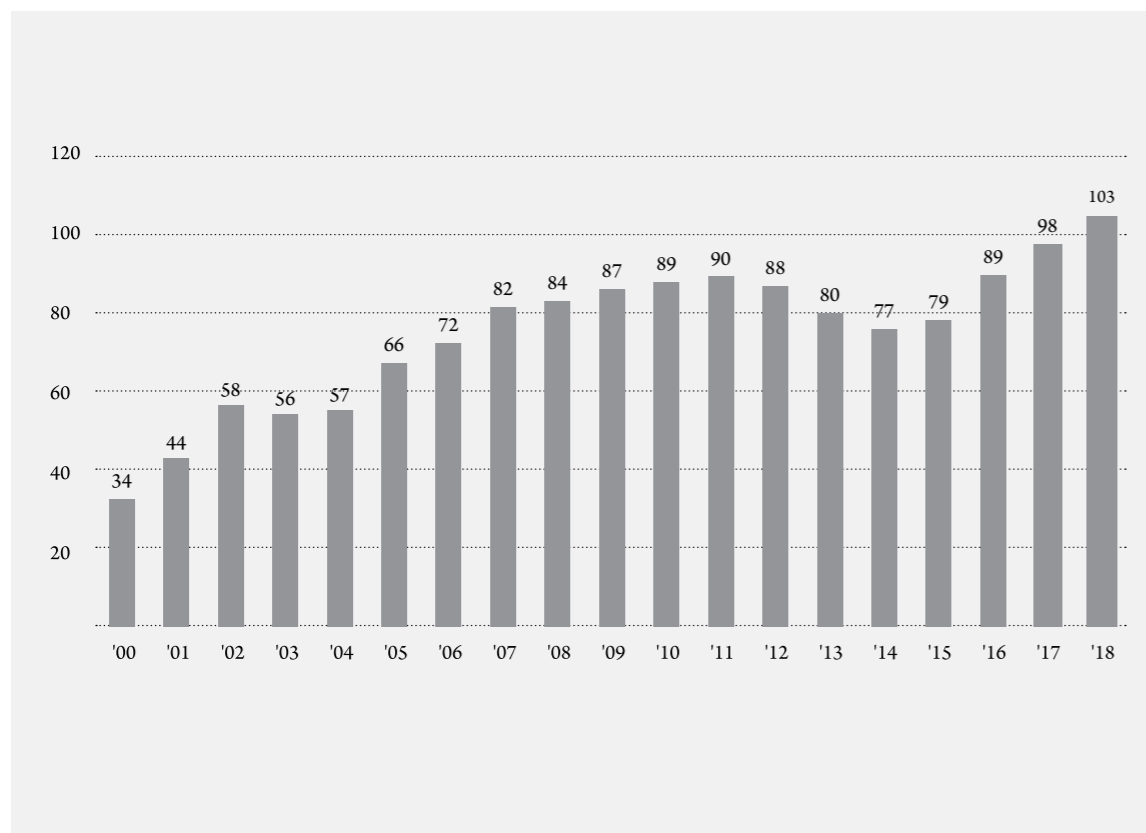
Dra. Ivonne Linares Hernández
Nivel 1, estancia sabática 2018-2019
Ciencia, Arte y Tecnología
Ing. Química, industrial y de alimentos

Dra. Paola Ortelli
Candidata, estancia postdoctoral 2018-2019
Estudios Sociales, Ciencias Sociales y Políticas

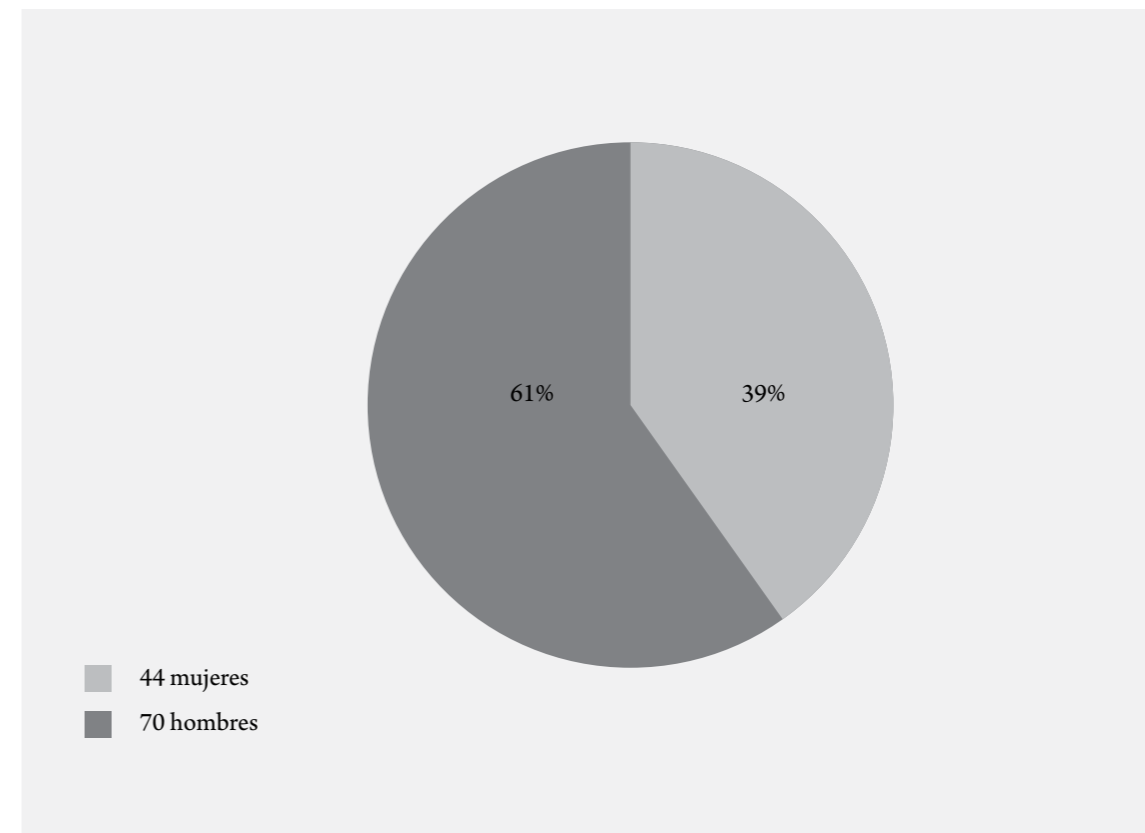


Investigadores en el SNI por tipo de adscripción.

* Prestadores de servicios de investigación y docencia (PSPID)



Académicos de tiempo en el SNI de 2000 a 2018.



Investigadores de la UIA en el SNI.

Investigaciones registradas 1974-2018

María Eugenia Ponce Alcocer

El Archivo Histórico de la Universidad Iberoamericana, ubicado en el área de Acervos Históricos de la Biblioteca, resguarda entre otros, la sección relativa al Archivo Histórico de Investigación. Esta sección comprende los años de 1974 a 2015, con un total de 292 cajas: 123 relativas a la correspondencia y actas de las sesiones de la Comisión de la Investigación; y 169 que tienen información sobre los proyectos de investigación registrados.

Con base en este Archivo, podemos conocer que entre 1973 y 1974 se tienen los primeros registros de investigaciones con apoyo institucional, así como algunas en colaboración con otras universidades y organismos nacionales y extranjeros.

Como parte de esta sección de la Dirección de Investigación, se tiene el archivo en formato electrónico de la gestión 2005 a 2012, que contiene la correspondencia con los investigadores, dictámenes externos de los proyectos de investigación presentados, convocatorias de FICSAC, investigación FICSAC-UIA y estímulos a la investigación.

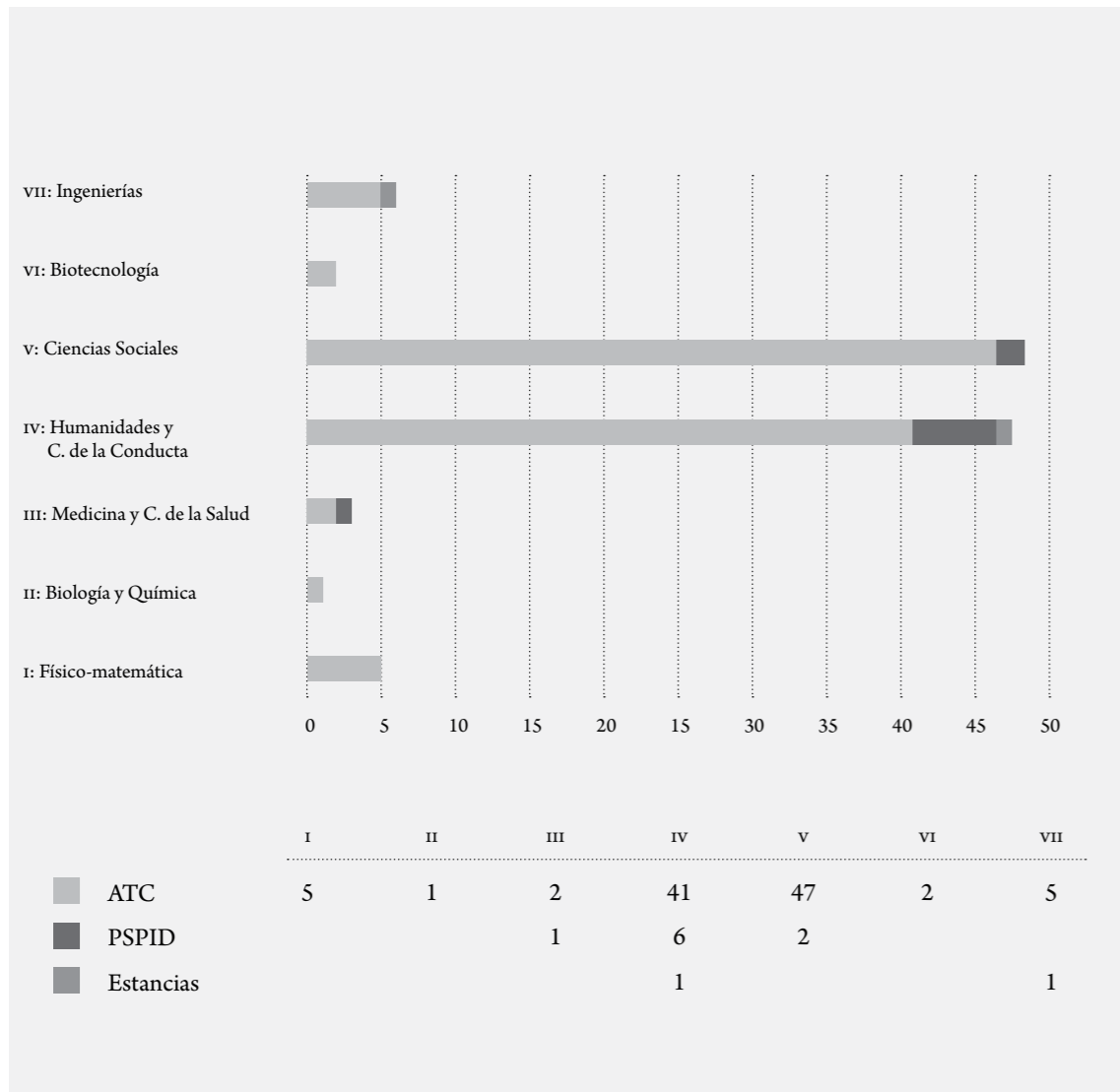
El Archivo de la Dirección de Investigación nos permite conocer el desarrollo de la investigación en la Universidad, a través de los proyectos registrados a partir de 1974.¹

Del 65% de los proyectos registrados se encuentra un seguimiento por parte de la dependencia que estuvo a cargo de la investigación:² de avances, de presupuesto otorgado al investigador, de documentación relativa a proyectos que fueron cancelados, como cartas, actas de Consejo de los Departamentos que informaban del desarrollo de los proyectos, y de los que fueron cancelados, algunos con explicación del por qué se tomó esta decisión y otros sin ella.

Dentro del archivo se encuentra una gran variedad de documentos relativos a la investigación registrada como terminada: informes ejecutivos, tesis y publicaciones, tanto artículos como libros en papel y en archivo electrónico.

1 De alrededor del 35% de los proyectos registrados, no se tiene evidencia del producto terminado.

2 A partir de 1985 se creó la Dirección de Investigación.



Investigadores en el SNI por área del conocimiento.

De una primera mirada al conjunto de documentos que se conservan, se puede observar cómo, poco a poco, los Departamentos comenzaron a realizar investigaciones. En 1978, Arquitectura hizo una; Ciencias Religiosas, tres; Derecho, una; Desarrollo Humano, una; Economía, dos; Filosofía, dos; Historia, una; Letras, una, y Psicología, siete. También los Centros iniciaron la investigación: Didáctica hizo dos; Orientación Psicológica, una, y Servicio y Promoción Social llevó a cabo una. Para el año mencionado, todas ellas ya estaban concluidas.³

La caída de los principales edificios de la Universidad, ocasionada por el sismo del 14 de marzo de 1979, no impidió la continuidad de las investigaciones.

Así, de 1974 a 1990, fueron concluidas 475 investigaciones en 20 Departamentos, en los seis Centros existentes en la Universidad, en la Dirección de Centros, en la Rectoría y en el Instituto de Investigaciones Humanísticas. Los Departamentos más productivos fueron, en orden descendente: Ciencias Políticas y Sociales, Física, Filosofía, Psicología, Nutrición, Ingeniería y Ciencias Químicas e Historia. De los Centros, el de Didáctica fue el más productivo (ver cuadro 1).

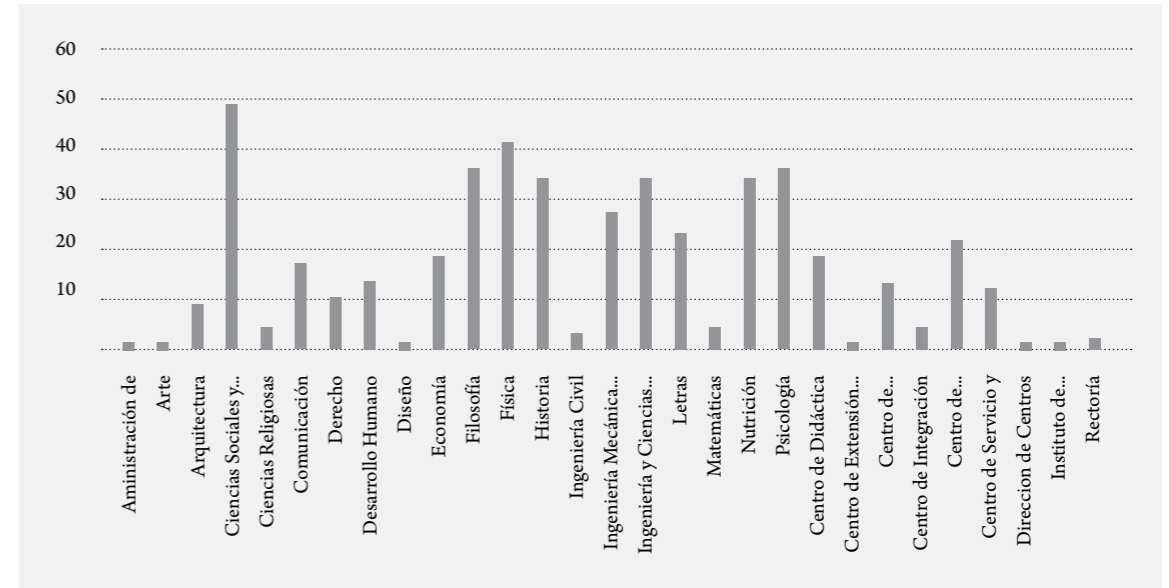
En los años de 1991 a 2000, se realizaron en la Universidad 203 investigaciones, repartidas entre casi todos los Departamentos y en tres Centros. Como puede verse en el cuadro número 2, Psicología fue el departamento más productivo, seguido de Ciencias Políticas y Sociales. En el área de ciencias básicas, el Departamento de Nutrición y Ciencia de los Alimentos fue el que más investigaciones realizó.

De 2001 a 2010 se realizaron 187 investigaciones en 18 Departamentos, la Biblioteca y la Dirección de Investigación. Los Departamentos que realizaron más investigaciones registradas fueron: por un lado, Ciencias Políticas y Sociales; por otro, Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos (ver cuadro 3).

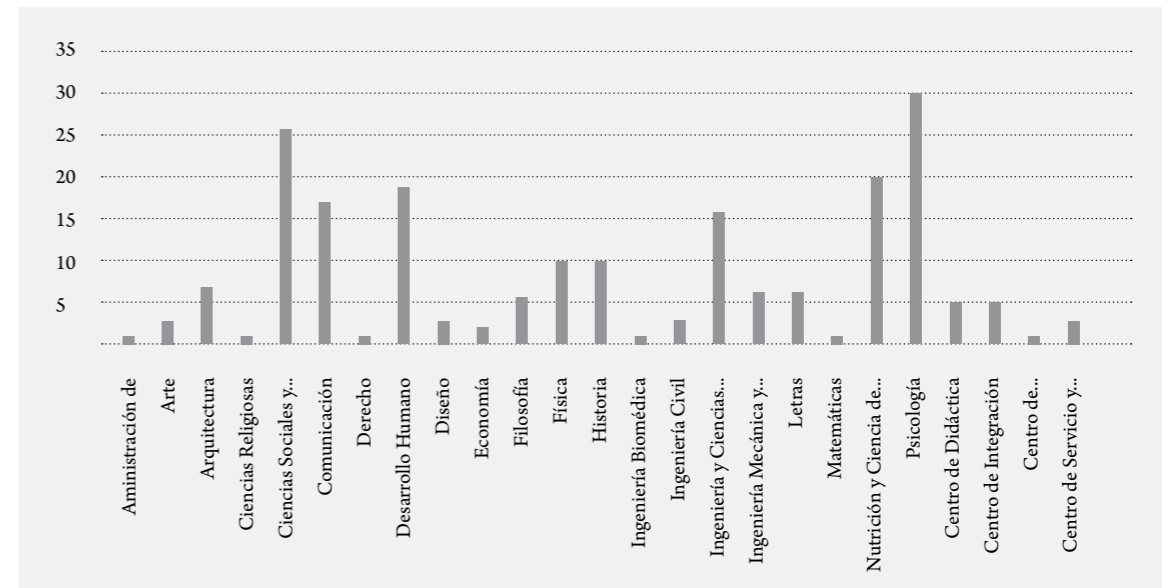
Cabe hacer notar que, entre los años de 1998 y 2002, también hubo cambios en diferentes Departamentos de la Universidad, algunos se fusionaron y otros se independizaron.⁴ Estos cambios ya se observan en el cuadro 3.

3 AHDI, cajas correspondientes a 1974-1980.

4 El Departamento de Física y Matemáticas dejó de pertenecer al Departamento de Ciencias Básicas en 2002; El Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas se separó del Departamento de Ingenierías y pasó a ser el Departamento de Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos en 2002. El Departamento de Salud fue creado en 1998; cuatro Departamentos: Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Industrial, e Ingeniería en Sistemas se conjuntaron en el Departamento de Ingenierías. Desarrollo Humano pasó al de Educación en 2002. Estudios Internacionales dejó de pertenecer al Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, y se creó el Departamento de Estudios Internacionales en 1998. También en este último año, desaparece el Centro de Orientación Psicológica mientras que el Centro de Información Académica vuelve a convertirse en Biblioteca. Un año después, el Centro de Servicio Social, el Centro de Procesos Docentes y el Centro de Formación Humanista, antes de

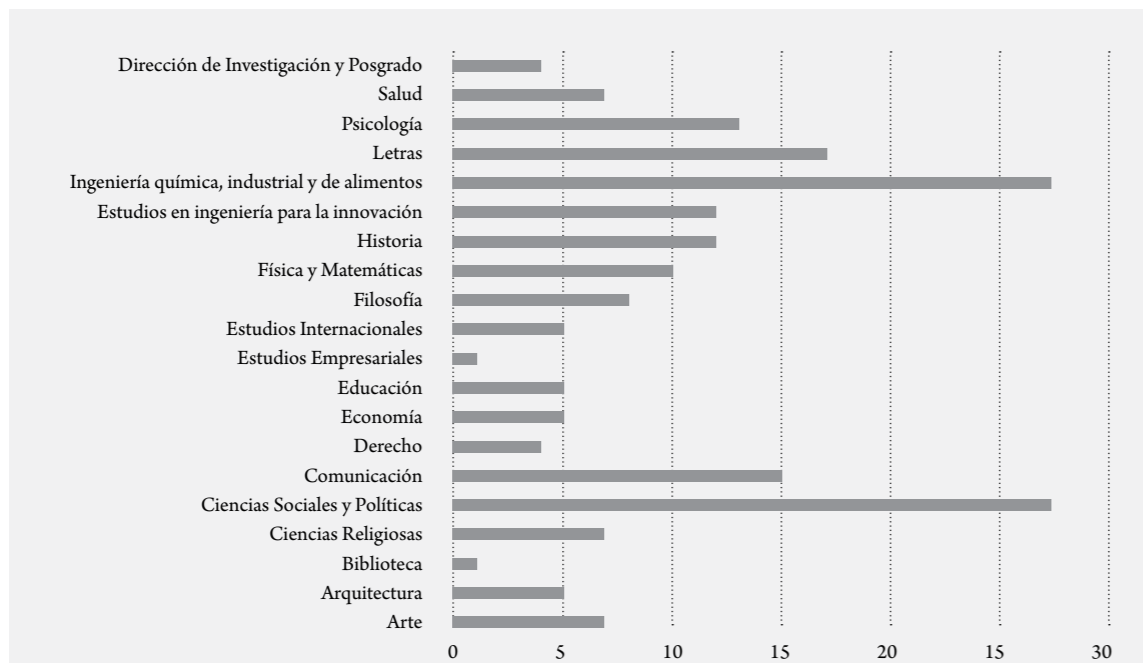


Cuadro 1. Elaboración propia. Fuente: AHDI, cajas 1974-1990.



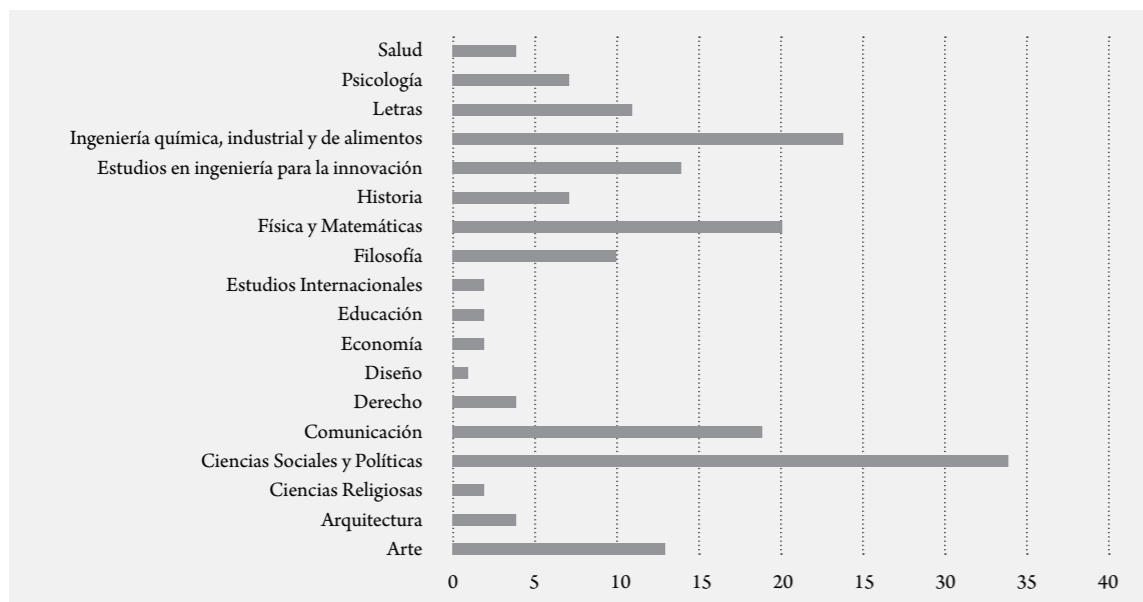
Cuadro 2. Elaboración propia. Fuente: AHDI, cajas correspondientes a 1991-2000.

Integración, pasan a formar parte de la nueva Dirección de Formación Valoral, en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Archivo Histórico. *Autoridades y otros funcionarios de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 1943-2015*. Disco óptico láser.



Cuadro 3. Investigaciones concluidas 2001-2010. Elaboración propia. Fuente AHDI, cajas correspondientes a 2001-2010, e información proporcionada por la Dirección de Investigación.

Desde 2011 hasta la actualidad se han realizado, y continúan llevándose a cabo, 180 investigaciones en 17 Departamentos de la UIA. La Dirección de Formación Valoral, la Biblioteca y Servicio y Promoción Social no registraron ninguna investigación (ver cuadro 4).



Cuadro 4. Investigaciones realizadas 2011-2018. Elaboración propia. Fuente: Dirección de Investigación, información proporcionada por los investigadores, catálogo de la Biblioteca y Google académico.

De 1974 a 2018 se han concluido 1018 investigaciones que fueron registradas. Uno de los Departamentos que en estos años tuvo más investigaciones registradas y concluidas fue Ciencias Sociales y Políticas.⁵

A lo largo de casi 45 años, la mayoría de los resultados de las investigaciones registradas han sido conocidos y difundidos por medio de artículos publicados en revistas especializadas, en ponencias presentadas en foros académicos y en libros, editados tanto por la misma Universidad como por otras instituciones o empresas editoriales.

Se observa que los temas de las investigaciones realizadas en la Universidad Iberoamericana han tratado de responder a las necesidades de nuestro país. Temas relevantes han sido, y siguen siendo, los que estudian los problemas que diariamente vive México: pobreza, desigualdades, ausencia de democracia, justicia social, violencia, corrupción, crisis políticas y económicas. En las ciencias básicas, la Universidad ha sobresalido en temas como prototipos de instrumentos para la medicina, nanotecnología y robótica.

En los primeros años, la gran mayoría de las investigaciones fueron individuales y con temas de interés personal; sin embargo, poco a poco, la Universidad estableció la preferencia por las investigaciones interdisciplinarias y sobre líneas de investigación establecidas por los Departamentos.

Los propósitos de la investigación se han tratado de enmarcar dentro de los documentos básicos de la Universidad, que han reafirmado el compromiso por la búsqueda de la Verdad y de una sociedad más justa, más humana.

5 Cabe hacer notar que los cuadros se realizaron con base en las investigaciones concluidas.

Investigaciones registradas por Divisiones, 1974-2018

División de Humanidades y Comunicación

Arte

1983

Amerlinck, Ma. Concepción. La arquitectura de los conventos de monjas en la Ciudad de México, desde su fundación hasta la exclaustación.

1984

Morales, Leonor. La década 1970-1980 de crítica de arte en México.

Cordero, Karen. La politización del arte popular. Un estudio de la cultura visual en México, 1915-1925.

Morales, Leonor y Rabinovich, Margry. Estructuración de la maestría y especialidades de Historia del Arte.

González Rosas, Blanca. Didáctica de la historia del arte.

1985

Acevedo, Esther. Guía de murales del Centro Histórico de la ciudad de México.

Morales, Leonor. La década 1971-1978 de crítica de arte en México.

Velasco, Ma. Teresa. Tecnología de la obra de arte en México Colonial.

1986

González Rosas, Blanca. Antología de textos de teoría del Arte del siglo xx.

1990

Barrera, Rebeca Ofelia. Banco de información sobre Códices Mexicanos.

1992

Eguiarte Sakar, Estela y Barrios, José Luis. El arte y lo sagrado: historia y forma artística de la cultura cristiana.

1997

Cordero Reiman, Karen. Género e identidad sexual como categorías de análisis del arte mexicano 1920-1940.

1998

Cordero Reiman, Karen. Politización del arte popular: un estudio de la cultura visual en México 1915-1925.

2005

Cordero Reiman, Karen. La historiografía del arte en México: entre la palabra y la pared.

2007

Barrios Lara, José Luis. Colosal y terrorífico: La construcción de

espectros e imaginarios tecnocientíficos del horror en la cultura y el arte contemporáneos.

2013

Torres Arroyo, Ana María. Confrontaciones estéticas y políticas durante la guerra fría.

2014

Cuesta Hernández, Javier. La arquitectura y la escultura novohispana en el siglo xvii. Una historia cultural.

2015

Rodríguez Bolufé, Olga María. Memoria y representación en el arte latinoamericano y caribeño. López Ruiz, José Francisco. Discursos narrativos, transdisciplina y museos.

2017

Comisarenco Mirkin, Dina. Un nuevo hechizo de visibilidad: Introduciendo el género en el estudio del arte mexicano moderno y contemporáneo. Torres Arroyo, Ana María. Estética y política en el arte moderno y contemporáneo mexicano. Comisarenco Mirkin, Dina. Para desaprender el olvido: Revisitaciones al muralismo mexicano del siglo xx.

Soto Cortés, Alberto. Cultura visual en Nueva España: Creación, circulación y consumo de impresos y su influencia en la plástica, siglos xvi al xviii.

Cuesta Hernández, Javier. La construcción de una cultura de imágenes: arquitectura y escultura novohispana en los siglos xvii y xviii.

Barrios Lara, José Luis. Estéticas y políticas de la representación: violencia y exclusión, el problema de la nuda vida.

Cordero Reiman, Karen. Dispositivos de diálogo: Arte, archivo, escritura y memoria cultural en el México moderno y contemporáneo.

2018

Torres Arroyo, Ana María. Arte público como plataforma de memoria cultural.

Rodríguez Bolufé, Olga María. Encuentros y desencuentros en el arte de América Latina y el Caribe.

Ciencias teológicas

1976

Loza, José. Introducción al Pentateuco. La Problemática literaria.

Bazdresch, Juan E. La teoría del conocimiento de Ludwing Feuerbach.

Concha Malo, Miguel. Investigación sobre los condicionamientos socio-económico-políticos de los padres griegos hasta Atanasio de Alejandría.

1983

Andrade, Barbara. Las características teológicas y antropológicas de las principales fuentes del Pentateuco.

1994

Sota García, Eduardo. Marcos Culturales en la Juventud Mexicana.

2001

Soltero Gómez, Carlos. Comentario al Deuteronomio.

2004

Legorreta Zepeda, José de Jesús. Los católicos y su iglesia: imágenes y contrastes en el Distrito Federal.

2005

Sota García, Eduardo. La religión en los jóvenes universitarios. Estudio diacrónico comparativo.

2006

Andrade, Bárbara. Two fundamental ethical principles and their application in psychiatry. Mendoza Álvarez, Carlos. La hermenéutica teológica de la experiencia religiosa postmoderna.

2008

Mendoza Álvarez, Carlos. Hermenéutica de la experiencia religiosa.

2009

Quezada del Río, Javier. Traducción al español de la Biblia griega de los LXX. Libros de Ezequiel y Jeremías.

2010

Balderas Vega, Gonzalo. Antecedentes prehispánicos y virreinales de la Iglesia en México.

2013

Carlos Mendoza Álvarez. Historia, violencia y redención. Pragmática de la experiencia religiosa posmoderna.

2017

Mendoza Álvarez, Carlos. Historia, violencia y redención.

Filosofía

1978

González Uribe, Héctor. Transcripción, clasificación temática y publicación de los manuscritos del Dr. José Sánchez Villaseñor.

1979

Serrano, Jorge A. Filosofía de la ciencia (texto universitario). Sodi Pallares, Fernando. Nociones sobre el concepto de causalidad.

1982

González Uribe, Héctor. 40 Años de Filosofía en la Universidad Iberoamericana. Durana, Raúl. Búsqueda de nuevos métodos para la enseñanza de la filosofía. Manzur Kuri, Miguel. La comunicación en la organización política. Zarco Neri, Miguel Ángel. Antropología hermenéutica. Manzur Kuri, Miguel Ángel. Fenomenología del Arte Literario.

1983 Plasencia Castellanos, Medardo. Análisis crítico deductivo en lo social. Zarco Neri, Miguel Ángel. Hermenéutica y Filosofía del lenguaje. Sodi Pallares, Fernando. El concepto de libertad en diferentes filósofos. De la Garza Camino, Ma. Teresa. Hermenéutica y Filosofía de la Historia. Sodi Campos, Estela. La obra filosófica del maestro Fernando Sodi Pallares.	Manzur Kuri, Miguel. El concepto de amor y simpatía en Scheler. 1986 Ruiz Rodríguez, Virgilio. Los derechos humanos en el mundo actual. Cruz Fuentes, Roberto. Los tres sabios de Mileto y el origen de las filosofías de Jonia. Silva Camarena, Juan Manuel. Hectos y teorías en el conocimiento del hombre (el existencialismo de Heidegger, Sartre, Marcel y Jaspers). Boburg Maldonado, Felipe. El problema de la imaginación en Sartre. González Uribe, Héctor. La filosofía de los derechos humanos. Manzur Kuri, Miguel. La inteligencia en la psicología reflexiva de André Marc. Manzur Kuri, Miguel. Antología de Ontología. Ibargüengoitia Chico, Antonio. Filosofía social en México siglo XX. Plasencia Castellanos, Medardo. El estudio como proceso cognoscitivo.	ser del hombre y la cultura, formación, transformación y deformación. 1989 López Fernández, Ana María. Vida y obra del Dr. Héctor González Uribe. Boburg, Felipe. Traducción directa del alemán de la obra. La constitución ontoleológica de la metafísica de M. Heidegger. López Fernández, Ana María. Tras las huellas de González Uribe. 1990 Delgado Fresan, Araceli. Aplicación experimental de un programa de desarrollo de habilidades de razonamiento y formación valoral. 1991 Aguirre Sala, Jorge. Bien versus Placer. Paradoja irresoluble. 1992 Garza Camino, Teresa de la. Programa de educación en ética ambiental. 1998 Cruz Fuentes, Roberto. Hombre, mundo y comunicación. Ibargüengoitia Chico, Antonio. Filósofos mexicanos del Siglo XX. Sodi Campos, Estela. Nociones fundamentales de Metafísica. Aguirre Sala, Jorge Francisco. Revisión de la teoría de los géneros supremos en los diálogos tardíos de Platón. 2006 Galán Vélez, Francisco. La metafísica como meta-metodología de lo	religioso: la propuesta de Bernard Lonergan. Lazo Briones, Pablo Fernando. Por un multiculturalismo amplio. Hacia una filosofía de la multiculturalidad. Xolocotzi Yáñez, Ángel. Facticidad y último dios. Posibilidades disposicional-afectivas de la fenomenología hermenéutica de la religión a partir de Heidegger. 2008 Guerrero Martínez, Luis. Los fenómenos subjetivos de la religión: duda, fe, racionalización, descrédito, trivialización. 2009 Castro Merrieheld, Francisco. Fenomenología de la imagen. Los cambios de la mirada y la temporalidad como tragedia. Ceceña Álvarez, René. Fundamentos filosóficos e históricos de la mundialización. 2010 Barrios Lara, José Luis. Estudios críticos de la cultura: la representación y sus límites. Guerrero Martínez, Luis. Análisis crítico de la cultura contemporánea a partir de las fronteras entre filosofía y literatura. 2013 Barrios Lara, José Luis. Políticas y potencias de lo in(re)presentado: exclusión, nuda vida, clandestinidad. Lazo Briones, Pablo F. La crítica filosófica-política en la obra de John Maxwell Coetzee.	2014 Galán Vélez, Francisco Vicente. Filosofía primera como meta-metodología. 2017 Galán Vélez, Francisco Vicente. El método de la metafísica. Galán Vélez, Francisco Vicente. Fenomenología de la religión. 2018 Galán Vélez, Francisco Vicente. La ontología y la epistemología del nuevo realismo. Arizmendi Mar, Paula. Contra Dionisos. Hedonismos tardocapitalistas a la luz de la filosofía clásica. Castro Merrieheld, Francisco. Cuerpos, soberanías y nuevas precariedades. León Guerrero Martínez, Luis Ignacio. La relevancia actual de la ironía kierkegaardiana como crítica social y quehacer filosófico. López Gil, Salvador. Potencialidades en el pensamiento feminista contemporáneo para pensar la subjetividad, el poder y la violencia global. Historia 1975 Ruiz Gaytán, Beatriz. Investigación acerca de grupo de trabajadores domésticos. 1979 Franco y González Salas, Ma. Teresa. Relaciones comerciales y políticas México-Francia: 1910-1917	1981 Lloyd Daley, Jane-Dale. Procesos socio-históricos del noroeste de Chihuahua y el surgimiento del magonismo en el área. Lloyd Daley, Jane-Dale. Antología documental sobre compañías deslindadoras a partir del archivo de Porfirio Díaz. López Moctezuma, Jorge. Traducción del Libro del Dr. Michel de Certeau, titulado "L'Escriture de l'Histoire". Lloyd Daley, Jane-Dale. Antología documental sobre movimientos populares durante el porfiriato (1891-1893), a partir del archivo de Porfirio Díaz. Ramos Medina, Manuel. Paleografía e interpretación de la crónica de Fr. Agustín de la Madre de Dios. 1982 Rendón Garcini, Ricardo. Dos haciendas de Tlaxcala: Mazaquiahuc y el Rosario (1876-1941). Torales Pacheco, Ma. Cristina. La Compañía de Comercio Yturbe e Yraeta, 1776-1794. Lloyd Daley, Jane-Dale. Traducción del estudio sobre movimientos populares durante el Porfiriato del doctor Frederick Katz. Torales Pacheco, Ma. Cristina. Las composiciones de tierra en la provincia de Puebla. Torales Pacheco, Cristina. La Compañía de Comercio de Gabriel Yturbe (1797-1812). 1983 Rendón Garcini, Ricardo. Las haciendas de Mazaquiahuc y el Rosario 1800-1876.
--	--	---	--	---	---

- 1984
Franco y González Salas, Ma. Teresa. Guiones de carácter histórico para cine, televisión y radio.
Franco y González Salas, Ma. Teresa. Guía de estudios para la materia Mundo Contemporáneo I.
- 1985
Franco y González Salas, Ma. Teresa. Archivo de Relaciones Exteriores, Legación México-Francia, 1900-1914.
Tena Martínez, Rafael. El calendario mexica y la cronología.
Palacios Franco, Julia Emilia. Las migraciones agrícolas a Estados Unidos: el caso de las mujeres mexicanas en California.
Chinchilla Pawling, Perla. Ciencia mexicana del siglo XIX.
Quiroz, Flores, Sonia Carolina. El proceso de institucionalización del ejército mexicano en los años 20.
Rendón Garcini, Ricardo. Análisis, evaluación y planeación integral de los programas de docencia, investigación y divulgación del Departamento de Historia.
Cacho Vázquez, Xavier. El pensamiento histórico de Bernard Lonergan.
Palomera Quirós, Esteban S.J. La obra educativa de los jesuitas en México: el Colegio de Guadalajara.
- 1986
Lloyd Daley, Jane-Dale. Movimientos Sociales durante el Porfiriato.
Zermeño Padilla, Guillermo. Tendencias Teórico-Metodológicas de la Historiografía en México (1940-1985).
- 1987
Chinchilla Pawling, Perla. Elaboración de textos de Ciencias Sociales para la enseñanza media básica.
López Moctezuma, Jorge. Traducción al castellano de la obra: *Jésus, savait-il qu'il était Dieu?* De François Dreyfus, O.P.
Correa Etchegaray, Leonor. Textos de la historiografía colonial.
Torales Pacheco, Ma. Cristina. Actas del Cabildo de la ciudad de México.
- 1989
Zermeño Padilla, Guillermo. El Sinarquismo político electoral en México 1937-1987.
- 1990
Palomera Quirós, Esteban. La obra educativa de los Jesuitas en Puebla 1578-1990.
Zermeño Padilla, Guillermo y Rubén Aguilar Valenzuela. El perfil social, económico, político y cultural de la militancia y dirigencia del partido Demócrata Mexicano (PDM).
- 1991
Rendón Garcini, Ricardo. Situación agraria de Tlaxcala durante el Porfiriato.
- 1992
Barrón, Cristina. El proceso de cristianización en los siglos XVI y XVII: estudio comparativo entre México, Filipinas y Japón.
Torres Septién, Valentina. Historia de los colegios jesuitas en la Ciudad de México.
- 1994
Vergara Anderson, Luis. Formulación del proyecto de tesis doctoral.
Rendón Garcini, Ricardo. Las haciendas en México.
Lloyd Daley, Jane-Dale. Cultura material de los rancheros de Chihuahua y un proceso de desamortización endógena.
Mendiola Mejía, Alfonso. La función comunicativa de los relatos de batallas en las crónicas de la Conquista de la Nueva España.
- 1998
Chinchilla Pawling, Perla. Sermones Jesuitas en el Siglo XVII.
Lozano Herrera, Rubén. Vida de José Juan Tablada en Nueva York (1914-1945).
Palacios Franco, Julia Emilia. Mitos, sonidos y sentidos. El discurso del Rock en México en la era de los 60's.
Torales Pacheco, Ma. Cristina. Los Socios Novohispanos de la Real Sociedad Bascongada de los amigos del país.
Torres Septién, Valentina. La participación femenina en la formación de la Acción Católica Mexicana.
- 2005
Mendiola Mejía, Alfonso. La función de la observación de segundo orden en la escritura de la historia.
- 2006
Torales Pacheco, Ma. Cristina. Historia de la Ciudad de México.
Torres Septién y Torres, Valentina. Urbanidad y normas de conducta femeninas 1850-1950.
- Torales Pacheco, Ma. Cristina. Multiculturalidad, tradición y modernidad en Iberoamérica siglos XVI-XX.
Mendiola Mejía, Alfonso. Estudio de la retórica: comunicación y realidad.
- 2007
Mendiola Mejía, Alfonso. La función comunicativa en las crónicas de la conquista.
Torales Pacheco, Ma. Cristina. Expresiones de la ilustración novohispana.
Chinchilla Pawling, Perla. La predicación jesuita en el siglo XVI.
La Compañía de Jesús
Vergara Anderson, Luis. La producción textual del pasado II.
- 2008
Vergara Anderson, Luis. La producción textual del pasado III.
- 2009
Torales Pacheco, Ma. Cristina. La Ciudad de México, su representación escrita y visual
Vergara Anderson, Luis. La producción textual del pasado IV.
- 2011
Torales Pacheco, Ma. Cristina. La percepción novohispana de Filipinas en el siglo XVIII.
- 2012
Torres Septién, Valentina. Un proyecto de nación de los católicos mexicanos en el siglo XX. Su idea de "patria y patriotismo" en los años de la persecución religiosa (1926-1940).
- 2013
Lloyd Daley, Jane-Dale. 1908: voces del descontento. Abusos de autoridad y el surgimiento de un sentimiento de agravio.
- 2016
Torales Pacheco, Ma. Cristina. Empresarios novohispanos y su proyección social.
- 2017
Lloyd Daley, Jane Dale. El sentimiento de injusticia.
- 2018
Gómez Johnson, Cristina. Viejas y nuevas movilidades humanas: el circuito migración internacional/desplazamiento interno forzados, el caso de México y Colombia.
- Letras**
- 1977
Vergara Mendoza, Gloria. Ritmo y opulencia en la lírica oral de Coahuayana, Michoacán.
- 1979
Prado Garduño, Gloria María. Análisis crítico de la producción teatral en México en la década de los 50's.
- 1982
Nyenhuis Hendrichse, Gerald. Hans Georg Gadamer y la Neohermeneútica.
Antaki Saporta, Vivian. La figura del dictador en la novela contemporánea latinoamericana.
Prado Garduño, Gloria María. Faulkner y algunos narradores
- latinoamericanos: Vargas Llosa y García Márquez. La escritura de la escritura.
Monges Nicolau, Graciela. Aproximación a la estructura, las claves y las técnicas de tres relatos Onettianos: (Junta cadáveres, La cara de la desgracia y el Infierno tan temido).
Antaki Saporta, Vivian. Literatura Latinoamericana en el contexto de la literatura comparada.
Rivera Perrusquía, Carolina. Cuaderno de trabajo para impartir talleres de comunicación oral y escrita.
Antaki Saporta, Vivian. El papel de la fabulación en "La tía Julia y el escribidor" de Mario Vargas Llosa y en "El beso de la mujer araña" de Manuel Puig.
Antaki Saporta, Vivian. La novela contemporánea latinoamericana y su relación con el poder político: el caso de tres novelas.
- 1983
Rivera Perusquía, Carolina. Instructivo para elaborar una tesis.
Nyenhuis Hendrichse, Gerald. La hermenéutica literaria de Roman Ingarden.
Antaki Saporta, Vivian. Investigaciones sobre teatro contemporáneo.
Prado Garduño, Gloria María. Cuento mexicano del siglo XX.
Monges Nicolau, Graciela. La tragifarsa y el teatro de la crueldad en la obra de Edward Albee.
Antaki Saporta, Vivian. Gabriel García Márquez: El Otoño del Patriarca.
Peredo Hernández, Roberto. La poética de la prosa.

1984 Prado Garduño, Gloria María. Una aproximación desde la hermenéutica al texto literario. Monges Nicolau, Graciela. Traducción y comentario de la obra teórica hermenéutica de Paul Ricoeur. Nyenhuis Hendrichse, Gerald. La expresión en español de una teoría polaco-alemana de la hermenéutica literaria. Antaki Saporta, Vivian. Investigaciones sobre la escritura de Franz Kafka. Rivera Perrusquia, Carolina. Diversas aproximaciones al relato. Antaki Saporta, Vivian. El lenguaje depredador en el teatro de Harold Pinter. Muñoz Aguado, Manuel J. Modelos teóricos para el análisis poético.	y poética de tres contemporáneos. Alcántara Mejía, José Ramón. Antología de textos contemporáneos de teórica y crítica literaria Primer período clásico medieval.	y el son jarocho en la fiesta veracruzana.	2008 López Ruiz, José Francisco. Discurso y construcción de significados: géneros, interdisciplina e ideología.	2016 Alcántara Pohls, Juan Francisco. El oído y la interacción sensorial en la literatura moderna.	Rodríguez, Gloria. Proyecto de un programa institucional, multidisciplinar de prevención, tratamiento y rehabilitación de alcohólicos. Quirós, Jesús. Operatividad y efectos de la casa ecológica autosuficiente.
1985 Muñoz Aguado, Manuel J. Lectura crítica hermenéutica de cuatro poemas mexicanos. Gola M., Hugo. Antología de la poesía renovadora hispanoamericana. Muñoz Aguado, Manuel. La poética latinoamericana contemporánea. Rivera Perusquia, Carolina. El lenguaje en Juan Ramón Jiménez como elemento esencial en la hermenéutica de sus obras.	1990 Vergara Mendoza, Gloria. Presencia y realidad del tiempo en la poesía de Jaime Sabines.	2004 Ruiz Otero, Silvia. Hermenéutica de la cuentística mexicana.	2009 Ruisánchez Serra, José R. Imaginaciones éticas en la nueva literatura latinoamericana.	2017 Alcántara Mejía, José Ramón. Poliética: Poética, política y ética como proceso mimético en los dramas sociales. Guerrero Guadarrama, Laura Marta. La narrativa gráfica posmoderna en la literatura infantil y juvenil: Libro álbum y novela con un panorama inicial sobre el proceso de recepción hermenéutica en adolescentes mexicanos. Deligiannakis, Panagiotis. El diálogo de las vanguardias y las constantes de la ficción en la narrativa de Felisberto Hernández.	1980 Meneses Morales, Ernesto. Tendencias oficiales de la educación en México.
1986 Nyenhuis Hendrichse, Gerald. Versión definitiva de la traducción de la obra arte literario de Roman Ingarden.	1991 Martínez Zalce, Graciela. Mujeres narradoras en la generación de la revista mexicana de literatura.	2005 Guerrero Guadarrama, Laura. La imagen de "lo femenino" en la narrativa infantil mexicana contemporánea. Barrios Lara, José Luis. El asco y el morbo o la retórica del espectáculo en el arte contemporáneo.	2010 Prado Garduño, Gloria M. Escritoras mexicanas del siglo xx: aspectos sociológicos, políticos y culturales en su obra literaria. Guerrero Guadarrama, Laura. Las modalidades neo-subversivas de la posmodernidad en la narrativa infantil y juvenil de México y España, un estudio de los últimos años. Ruiz Otero, Silvia. Biblioteca digital de cuentistas mexicanos contemporáneos.	1982 Estrada, Javier y Pareja, Guillermo. Investigación bibliográfica, análisis crítico y posibles aplicaciones de la obra del Dr. V. E. Frankl.	
1987 Muñoz Aguado, Manuel J. El discurso de la muerte en la poesía	1998 Contreras Islas, Isabel. Diversidad y diferencias de la literatura popular. Monges Nicolau, Graciela. Perfiles de mujer en "Cantar de Ciegos" de Carlos Fuentes. Nyenhuis Hendrichse, Gerald. El texto en español de la Obra de Arte Literaria de Roman Ingarden. Guerrero Guadarrama, Laura Martha. Las estrategias subversivas de las narradoras mexicanas de las últimas décadas: 1950-1998. Un estudio comparativo. Vergara Mendoza, Gloria. El sustrato y la naturaleza de la metáfora oral. Alcántara Mejía, José Ramón. Desplazamiento: La literatura mexicana de la poscolonialidad.	2006 Vergara Mendoza, Gloria. Principios hermenéuticos de la lírica oral. Departamento de Letras.	2011 Contreras Islas, Isabel. Voces indígenas III. Ignacio Padilla Suárez, Ignacio. Apocalipsis, S.A.: la retórica del miedo en la sociedad ultramoderna.	2018 Alcántara Mejía, José Ramón. Justicia y teatro: entre anaesthesia y aesthes. Guerrero Guadarrama, Laura Marta. Los géneros de la memoria como modalidad neosubversiva de la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ). Un estudio de esta corriente en los últimos años en México.	1985 Gallardo Ballacey, Ignacio. Investigación sobre migración, educación y empleo en la ciudad de Salamanca, Guanajuato. Gallardo Ballacey, Ignacio. Alternativas para un diseño de capacitación en planeación y programación a nivel regional: el caso de un diagnóstico para la capacitación en el área de la planeación educativa. Martínez Otero, Lilia. Proposición de un modelo educativo de estilos de interacción en la relación de pareja. Outón Mato, José Antonio. Evaluación de la reforma académica. Weber, Ernesto J. Psicoterapia y orientación. Aspectos de un continuum.
	2001 Ruiz Otero, Silvia. El fenómeno de los estratos ingardianos como instrumento de análisis literario para la interpretación de la realidad mexicana con referencia especial a diez cuentos mexicanos. Contreras Islas, Isabel. La décima	2007 Guerrero Guadarrama, Laura Martha. Entre la escritura y la trama, la subversión en la literatura infantil en México en las últimas décadas. Contreras Islas, Isabel. Oralidad, tradición y cultura popular en México.	2012 Contreras Islas, Isabel. Voces indígenas IV. Guerrero Guadarrama, Laura. La literatura gráfica en las líneas neo-subversivas de la posmodernidad. Un estudio representativo.	Desarrollo humano 1976 Medellín, Rodrigo. Investigación en la transformación de procesos educativos en el sector campesino de subsistencia.	1987 Muñoz Izquierdo, Carlos. Estrategia para el desarrollo socioeconómico del sector informal en el área
		2008 Gordon Listokin, Samuel. Poesía mexicana de la segunda mitad del siglo xx. Alcántara Mejía, José Ramón. Textualidad, teatralidad, y cultura. Ruiz Otero, Silvia. Hermenéutica de la cuentística mexicana. Prado Garduño, Gloria. La hermenéutica reflexiva de Paul Ricoeur como plataforma teórico-práctica de aproximación a textos literarios en diálogo con otras propuestas de la teoría y crítica literarias actuales.	2013 Alcántara Mejía, José Ramón. Dramas sociales II: políticas de la violencia, violencia de las políticas y teatralidades emergentes.	1979 Quirós, Jesús. Operatividad y efectos de la casa ecológica autosuficiente.	

metropolitana de la ciudad de México.	En 1996 pasa a depender del Departamento de Psicología.	para la fundamentación teórica del modelo educativo «Espiral de la Conciencia».	2016	Chao Rebolledo, Cimenna. Desarrollo de habilidades cognitivas y socio-afectivas en ambientes de aprendizaje auto-organizado mediados por tecnologías de la información y las comunicaciones.	enunciación escrita. Vilar Alcalde, Josefina. Géneros radiofónicos y televisivos en México. Alcocer Warnholtz, Martha. Análisis de los discursos de la televisión comercial privada sobre distintos sectores sociales. Almeida, Alberto. La organización familiar en una comunidad del centro de México. El caso de Española, Tlaxcala.	los programas de comunicación organizacional aplicados en empresas mexicanas. Lara López, Guido. Opiniones (discursos) de los jóvenes mexicanos sobre la modernización. Benassini, Claudia. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Comunicación de la UIA.
1988 Muñoz Izquierdo, Carlos. Extensión horizontal de un modelo de atención global al rezago escolar en las escuelas primarias rurales.	1997 Segrera Miranda, Alberto. Constitución y operación de los archivos internacionales del enfoque centrado en la persona. García Garduño, José María. Motivos de ingreso, expectativas y actitudes hacia la carrera de profesores de educación primaria. Un estudio comparativo entre estudiantes Normalistas de nivel licenciatura y una generación que cursó la carrera en el nivel Medio Superior.	Ortega Pacheco, Lucía. La mujer y la salud reproductiva: un estudio sobre el enfrentamiento al parto. García Garduño, José María. La diseminación de la investigación educativa en México: su impacto en las innovaciones educativas.	Comunicación			
1992 Muñoz Izquierdo, Carlos. Profesiones, cambio social y desarrollo económico. La experiencia de la UIA. González Garza, Ana María. Las prácticas y motivaciones en la búsqueda espiritual y religiosa en los grupos en el México actual. Meneses Morales, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México 1976-1988. Ruiz, Virgilio. El aborto y los Derechos Humanos.	En 2002 pasa al Departamento de Educación.	En 2002 pasa al Departamento de Educación.	1974 Rota, Joseph. Efectos de diversos tipos e intensidades de violencia televisada, con y sin inoculación, sobre niños de educación primaria.		1986 Gómez Mont, Carmen. Antología de nuevas tecnologías en Comunicación. Casares Arrangoiz, Pablo. Desarrollo básico de la formación de recursos humanos en comunicación para el desarrollo. Rebeil, María Antonieta. Sistemas televisivos y regionales. Los inicios de la independencia del centralismo. Alcocer, Martha. Análisis de la audiencia de la estación de radio XEYT, Radio Cultural Campesina, de Teocello, Ver. Rebeil, María Antonieta. Recepción crítica y asociaciones de televidentes. Casares Arrangoiz, Pablo. La televisión en América Latina, el caso de México, primera fase. Lara López, Guido. El Paradigma Complejo, para la investigación social diseñado por Jesús Ibáñez.	1993 Cornejo Portugal, Carmen. Prácticas de mediación de las comunidades de las indígenas en la recepción radiofónica. Santacruz Moctezuma, Lino Leopoldo. Cronología sobre satélites de comunicación en el mundo.
1993 García Garduño, José María. La crisis de la teoría curricular: el caso de los E.U.A. y México. Rubio, Maura. La investigación en educación básica para adultos en los países del Tercer Mundo. Falomir, Celia. Políticas de salud de organizaciones de Asistencia a Refugiados Centroamericanos en el D.F.	1998 Meneses Morales, Ernesto. Tendencias Educativas oficiales en México. Elterman Zilberbaum, Hilda. Propuesta de un programa de autoayuda con perspectiva humanista para mujeres que viven una relación de violencia intrafamiliar. García Garduño, José María. La concepción de la efectividad docente en los niveles de Licenciatura y Posgrado de acuerdo con sus estudiantes. González Garza, Ana Ma. El desarrollo humano transpersonal: el pensamiento de Pierre Teilhard de Chardin y de Ken Wilbert. Bases	2005 Mancillas Bazán, Celia. La construcción de la intimidad en relaciones de pareja actuales y la interrelación con los roles de género e identidad. Segrera Miranda, Alberto. AIECP: Tercera fase.	1975 Jara, José Rubén. Comportamiento comunicativo interno en la empresa: líderes de opinión.			1994 Orozco Gómez, Guillermo. Prácticas de mediación de la familia y la escuela en la recepción televisiva de los niños. Gómez Mont, Carmen y Gómez Mont, Francisco. Movimientos oculares secundarios a estímulos visuales en estudiantes. Orozco Gómez, Guillermo y Renero, Martha. Prácticas de mediación y comunicación familiares. Cornejo Portugal, Inés y Orozco, Guillermo. El Psicodrama aplicado para el estudio de la recepción televisiva de los niños. Orozco Gómez, Guillermo. Recepción y uso social de noticias por televisión alrededor del mundo.
1995 Segrera Miranda, Alberto. Subprograma departamental coordinado de investigación sobre la teoría y aplicaciones del enfoque centrado en la persona. Ortega Pacheco, Lucía. Cambio del autoconcepto en los practicantes de programación neurolingüística.		2006 Martínez Sánchez, Jorge. Educación y valores: perfiles de decisión ética en una comunidad universitaria.	1977 Jara, José Rubén. Algunas estrategias de comunicación en el contexto legal: Un estudio de juicio simulado. Cortina, Jesús María. Las pautas de interacción y los estilos de comunicación de una región rural y las variables que los influyen.			
		2008 Ruiz Muñoz, María Mercedes. Educación de adultos y organizaciones civiles. Aprendizajes y prácticas sociales en contextos no escolarizados. Loredó Enríquez, Javier. Modelo integral de evaluación de la práctica docente para el posgrado de la Universidad Iberoamericana.	1979 Moret, Fernando Javier y López-Montes Gema Marina. El cambio de actitud, conocimiento y expectativas sobre el uso y abuso de bebidas alcohólicas: un proyecto educativo para escuelas secundarias.			
		2015 Casanueva Reguart, María Cristina. Evaluación formativa de la responsabilidad social universitaria, Ibero Ciudad de México.	1985 Vilar Alcalde, Josefina. Determinación de los formatos discursivos en los procesos de		1992 Casares Arrangoiz, Pablo. Elementos para la formación de comunicadores institucionales. Echeverría, Carolina. Formulación del proyecto: impacto y alcances de	1995 Cerro, Ma. Luisa y Cornejo Portugal, Inés. Proyecto para la elaboración de una estrategia de

comunicación para la salud entre los indígenas mixtecos.	Alejandro. Participación y espacio público: E-democracy.	2011 Rodríguez Arechavaleta, Carlos M. Lógica mediática, información política y calidad de la democracia en la democratización mexicana.	Márquez Ramírez, Mireya. Percepción comparada de estudiantes de periodismo/Comunicación. Cabañas Osorio, Jesús Alberto y Maira Teresa Vaca Baqueiro. Las mutaciones del cuerpo: biocapitalismo, cultura mediática y representación corporal. Portillo Sánchez, Maricela. Juventud, tecnologías y movimientos sociales: disputas por la visibilidad en el espacio público. Cabañas Osorio, Jesús Alberto. Semiótica de las artes escénicas y cinematográficas. Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	División de Estudios Sociales Ciencias sociales y políticas	Mora Arellano, Felipe. Movimiento de pobladores en la Ciudad de México (1970-1976). Leñero Otero, Luis. Investigación sobre desarrollo profesional y población. Cuéllar, Oscar. Tipología de ciudades y pautas de urbanización.
1997 Cornejo Portugal, Inés. Modernidad-Tradición y Relaciones de Género en el México contemporáneo.	2005 Martínez López, José Samuel. Historia oral y documental del Departamento de Comunicación de la UIA. Gutiérrez y Vera, Sylvia Hortensia. El capital social como factor de conservación del empleo y del nivel de vida. El caso de los gerentes de Recursos Humanos de las plantas de la industria automotriz en el corredor industrial Toluca-Lerma. Cornejo Portugal, Inés. El centro comercial como objeto cultural. Warketin de la Mora, Gabriela. Comunicación y sociedad digital.	2014 Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Medios y violencia en México. Martínez Cervantes, Luis M. Metodologías de observación de medios.	Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	1974 Medellín, Rodrigo. Productividad y empleo en la agricultura de subsistencia.	Cuéllar, Oscar. Tipología de ciudades y pautas de urbanización.
1998 Cornejo Portugal, Inés. Familia y medios de comunicación. Inestrosa González, Sergio. Cultura religiosa y medios de comunicación en México. Fernández Saldaña, Erick. Nuevas tecnologías y diplomacia pública: la estrategia de promoción democrática norteamericana en América Latina a través de los nuevos medios. Acuña Limón, Alejandro. Análisis del impacto de internet en el proceso educativo.	El capital social como factor de conservación del empleo y del nivel de vida. El caso de los gerentes de Recursos Humanos de las plantas de la industria automotriz en el corredor industrial Toluca-Lerma. Cornejo Portugal, Inés. El centro comercial como objeto cultural. Warketin de la Mora, Gabriela. Comunicación y sociedad digital.	2015 Márquez Ramírez, Mireya. Culturas, prácticas y contextos del periodismo en México: Proyecto internacional comparado.	Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	1977 Paoli Bolio, Francisco y García, Luis. Los clásicos de la teoría sociológica.	1984 Khermann, Detlef. Política de reforma y estructura de poder. La viabilidad de la política alimentaria en México 1980-1982. Cuéllar, Oscar. Gran industria, pequeña ciudad. Pérez Quijada, Juan. El cambio social acelerado: reacomodos espontáneos en la presa Miguel Alemán. Largaespada, Carmen y Kusnir, Liliana. Análisis de la participación de la mujer de bajos ingresos en proyectos de autoconstrucción de vivienda en la Ciudad de México. Almeida, Alberto. Metodología del trabajo de campo antropológico aplicada a la investigación de la comunicación rural. Cuéllar, Oscar y Borón, Atilio. Apuntes críticos sobre la concepción idealista de la hegemonía González Jácome, Alba. Home Gardens in Central Mexico: Prehistoric Intensive Agriculture in the Tropics.
2001 Benassini Félix, Claudia. Campos profesionales y mercados laborales. Tercera etapa: mercado laboral. Rebeil Corella, María Antonieta. Procesos de maduración de las empresas sociales. Warketin de la Mora, Gabriela. Narrativas e interactivas.	2007 Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Noticias y audiencia: evaluación de cuatro noticieros de televisión en el Distrito Federal. Martínez López, José Samuel. Identidades, prácticas y representaciones de los aficionados al fútbol en México: un análisis multiregional.	2017 Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Comunicación y cultura política. 50 años de fijación de agenda: Preceptos, mitos y adecuaciones teóricas. Fernández Saldaña, Erick. Diplomacia pública y promoción del concepto de democracia: la utilización de los medios de comunicación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Sistema mediático latinoamericano: hacia la construcción de un modelo. Martínez Cervantes, Luis Miguel. Las redes sociales como espacios para la E-Democracia. Palacios Francos, Julia Emilia. Historia del Rock en México. Gutiérrez y Vera, Sylvia Hortensia. Investigación sobre bibliografía en comunicación y salud.	Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	1978 Mora, Felipe. Notas para el estudio de los movimientos sociales urbanos.	Cuéllar, Oscar. Gran industria, pequeña ciudad. Pérez Quijada, Juan. El cambio social acelerado: reacomodos espontáneos en la presa Miguel Alemán. Largaespada, Carmen y Kusnir, Liliana. Análisis de la participación de la mujer de bajos ingresos en proyectos de autoconstrucción de vivienda en la Ciudad de México. Almeida, Alberto. Metodología del trabajo de campo antropológico aplicada a la investigación de la comunicación rural. Cuéllar, Oscar y Borón, Atilio. Apuntes críticos sobre la concepción idealista de la hegemonía González Jácome, Alba. Home Gardens in Central Mexico: Prehistoric Intensive Agriculture in the Tropics.
2003 Cornejo Portugal, Inés. Representaciones sociales y prácticas culturales: Modernidad y medios de comunicación.	2008 Cornejo Portugal, Inés. La voz de los Mayas. Elizondo Martínez, Jesús Octavio. Taller de Semiótica aplicada.	2018 Márquez Ramírez, Mireya. Culturas, prácticas y contextos del periodismo en México: Proyecto internacional comparado.	Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	1979 Cuéllar, Oscar. Familia y migración en una comunidad rural: El papel de la familia en el proceso migratorio.	Cuéllar, Oscar. Gran industria, pequeña ciudad. Pérez Quijada, Juan. El cambio social acelerado: reacomodos espontáneos en la presa Miguel Alemán. Largaespada, Carmen y Kusnir, Liliana. Análisis de la participación de la mujer de bajos ingresos en proyectos de autoconstrucción de vivienda en la Ciudad de México. Almeida, Alberto. Metodología del trabajo de campo antropológico aplicada a la investigación de la comunicación rural. Cuéllar, Oscar y Borón, Atilio. Apuntes críticos sobre la concepción idealista de la hegemonía González Jácome, Alba. Home Gardens in Central Mexico: Prehistoric Intensive Agriculture in the Tropics.
2004 Elizondo Martínez, Jesús Octavio. Taller de semiótica aplicada. Guerrero Martínez, Manuel	2009 Martínez López, José Samuel. La sociedad del entretenimiento y la industria recreativa: consideraciones generales.	2019 Márquez Ramírez, Mireya. Culturas, prácticas y contextos del periodismo en México: Proyecto internacional comparado.	Portillo Sánchez, Maricela. Violencia mediática en México: contenidos y efectos. Márquez Ramírez, Mireya. Profesionalización y periodismo. Palacios Francos, Julia Emilia, Fernández Saldaña, Erick, Márquez Ramírez, Mireya, Martínez Cervantes, Luis Miguel, Moreno Suárez, Fernando, Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel, Culp Morando Edwin, Gutiérrez y Vera, Sylvia, Portillo Sánchez, Maricela, Guerrero Martínez, Manuel, Luengas Restrepo, Mónica y Márquez Ramírez, Mireya. Global Media Policy. Rodríguez Blanco, Sergio. Realidad, cultura y escritura. Las narrativas periodísticas contemporáneas en la era de la ensoñación. Guerrero Martínez, Manuel Alejandro. Modelo teórico de la Teoría del Encuadre: pruebas de observatorio de tendencias informativas en México.	1981 Rivera, Juan. Ensayo de una técnica comunitaria de promoción de la nutrición infantil en el medio rural. Pontones, Jaime y Charles Creel, Pilar. Papel de la tecnología en la producción capitalista. Córdova Macías, Ricardo. El comunicado Franco-mexicano y la nueva coyuntura internacional: la navegación como solución política al conflicto salvadoreño.	Torres Mejía, Patricia. Campesinos filipinos productores de tabacos claros. Viqueira Landa, Carmen. La vida económica y social campesina en el pueblo de Resurrección, Estado de México.
				1983 Jiménez Cabrera, Edgar. Consecuencias político-sociales del modelo de Industrialización negociada en México (1976-1983). Pérez Quijada, Juan. Cambio Social acelerado y migración.	

- Salinas Figueredo, Darío. Estado y política de salud. Dos respuestas a los procesos de salud y enfermedad de la población: Chile y México. González Jácome, Alba. Una comparación ecológica y socioeconómica de los usos de la tierra y de los sistemas agrícolas en el México rural. Salinas Figueredo, Darío. Movimientos sociales y democracia. Viqueira Landa, Carmen. Los orígenes de la industria textil en México. Luengo, Enrique. Problemas metodológicos de la Sociología Contemporánea. Cuéllar, Oscar. Estado, dominación y relaciones de producción. Salinas Figueredo, Darío. Movimiento obrero y procesos políticos en Paraguay. Cuéllar, Oscar y Fernando Cortés. Lenin y Chayanov: una discusión inexistente. Jiménez Cabrera, Edgar. La estrategia socialdemócrata en América Latina. Cuéllar, Oscar. Evaluación del funcionamiento del programa de alfabetización en México. Mora, Felipe. La lógica aritmética en el discurso sobre el aumento salarial: una forma de analizar la opinión pública. García Bedoy, Humberto. Notas sobre la ideología de la "nueva derecha" norteamericana.
- 1986
Salinas, Darío. Estructuras de poder, condiciones de acumulación y democracia. Jiménez Cabrera, Edgar. Between Negotiation and Conflict: US Policy in Central America. Viqueira Landa, Carmen. Las manufacturas coloniales en la crisis del siglo XVII. Mora, Felipe. Las expropiaciones de ejidos en el D.F. 1939-1982. González Jácome, Alba. Organización socioeconómica en sistemas agrícolas de pequeña escala. García Bedoy, Humberto. El papel social de la educación en América Latina: crítica al pensamiento de J. Medina Echavarría. Luengo González, Enrique. Iglesia, clero y organizaciones laicas en México. Salinas Figueredo, Darío. Movimientos sociales y democracia.
- 1987
Robichaux Haydel, David. Organización doméstica, herencia de la tierra y demografía en dos comunidades campesinas de Tlaxcala. Crespo, José Antonio. Socialización y cultura política en las universidades mexicanas. Largaespada Fredersdorff, Carmen. Dinámica familiar y migración en zonas rurales. Jiménez Cabrera, Edgar. Procesos políticos actuales en Centroamérica. Salinas Figueredo, Darío. Procesos políticos actuales en el Cono Sur. Torres Mejía, Patricia. Aspectos sociales-demográficos en la industrialización de Querétaro. Robichaux Haydel, David. El modo de perpetuación del grupo doméstico campesino de Tlaxcala.
- 1989
González Jácome, Alba. Historia de la agricultura en Tlaxcala XIX y XX. 1991 Robichaux Haydel, David. Reproducción Sexual y Social en Tlaxcala Rural. Melville, Roberto. Cómo transformar una región deprimida. Sota García, Eduardo y Luengo González, Enrique. Percepción y participación sociopolítica de los párrocos en México. Bernard, Silvia. Hacia un nuevo nacimiento: continuidad y cambios de componente católico en el nacionalismo mexicano. Viqueira Landa, Carmen. Desarrollo del área de Aculhuacan septentrional y sus antecedentes históricos. Viqueira Landa, Carmen, Torres, Libia y Lane, Marcia. Elaboración de cocolos en Santa Ma. Nativitas.
- 1992
Garfías, Lourdes. Secularización y modernidad en la ciudad de México. Aproximación a las prácticas y creencias religiosas actuales. Luengo, Enrique. La religiosidad y sus manifestaciones en los estudiantes universitarios.
- 1993
Torres Mejía, Patricia y Jiménez, Juan Carlos. Cambios en los procesos de trabajo en empresas de México ante la apertura comercial: en enfoque antropológico. Largaespada, Carmen. La construcción social de la maternidad en Nicaragua. Viqueira Landa, Carmen y Torres, Lydia. Agua metropolitana y sociedad regional en la Cuenca del Alto Lerma.
- 1994
Vázquez, Felipe. Tendencias religiosas en el centro de Veracruz. Velasco Hernández, Carmen. La industria doméstica del hilo de seda y su comercialización en la Mixteca Alta, Oaxaca. Salinas Figueredo, Darío. Procesos políticos actuales, democracia en América Latina. Aguilar, Oscar. La influencia de la Iglesia Católica en la democratización de un régimen autoritario: el caso de México. Viqueira Landa, Carmen y Míndek Jagic, Dubravka. Desarrollo del área de Aculhuacan Septentrional y sus antecedentes históricos.
- 1997
Salinas Figueredo, Darío. Democracia y demandas sociales en América Latina. Riquer Fernández, Florinda. Desigualdad de género en la infancia: un estado del arte.
- 1998
Morales Gil de la Torre, Héctor. Acción colectiva y sistemas ambientales. El caso de Santa Andrés Totoltepec, Distrito Federal. Plascencia Castellanos, Germán. Crimen y sentido. Hacia una nueva estrategia teórica de abordaje de la marginalidad. Bolos Jacob, Silvia y Enríquez Maldonado, Pablo. Organizaciones sociales y gobiernos municipales: construcción de nuevas formas de participación y poder. MacKelligan Sánchez, Ma. Teresa y Calveiro, Pilar. Resistencia en las relaciones de poder. El ejercicio del poder entre hombres y mujeres en el ámbito familiar urbano de la Ciudad de México. Una reconstrucción según historias de vida. Ríos Lozano, Patricia Eugenia de los. Artistas e intelectuales estadounidenses en México, en la década de 1959: un caso de estudio de las relaciones culturales bilaterales. McKelligan Sánchez, Ma. Teresa. Resistencia, fuga y recaptura en las relaciones de poder. El caso de la mujer en América Latina. Alvarado Ruiz, Lissete Nelly. Recuento de los medios electrónicos regionales. Hacia nuevas vertientes de investigación sobre el tema.
- 2003
González Jácome, Alba. Agricultura, sociedad y cultura en el México rural.
- 2004
Salinas Figueredo, Darío. Impactos del sistema electoral en el campo de la representatividad y la gobernabilidad democrática. Ríos Lozano, Patricia Eugenia de los. El liberalismo norteamericano en el siglo XX. Casey Walsh, Henry. Agua, agricultura y sociedad en la frontera norte. Saldívar Tanaka, Emiko. Indigenismo legal: nuevas políticas de desarrollo indígena. González Jácome, Alba. Etnología comparada con el campesinado en México. Robichaux Haydel, David y Magazine Nemhauser, Roger. Transformaciones globales y el destino de la comunidad campesina.
- 2005
Pérez Lizaur, Marisol. Los ejecutivos de alto nivel. Corporación, carrera y familia. Torres Nafarrete, Javier. La teoría de la diferenciación por funciones de la sociedad moderna, en el pensamiento de Niklas Luhmann. González Jácome, Alba. Manejo ambiental, social y cultural de humedales en México: un enfoque antropológico. Bolos Jacob, Silvia. La construcción y el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres en México. Varela Guinot, Helena. Diseño institucional y los problemas de la consolidación de la democracia en México: las relaciones entre el poder ejecutivo y legislativo. Márquez Chang, María Teresa. Evaluación de políticas públicas para el acceso a internet en México. Pérez Yarahuán, Gabriela. La economía política del gasto social. Bolos Jacob, Silvia. La construcción y el ejercicio de la ciudadanía de las mujeres en México.
- 2007
Torres Nafarrete, Javier. Lineamientos para una teoría general de la sociedad en la obra de Niklas Luhmann. Pérez y Lizaur, María de la Soledad. Ejecutivos de alto nivel: corporación, carrera y familia. Un análisis

comparativo entre ejecutivos en México y Estados Unidos. Pérez Yarahuan, Gabriela. La evaluación de programas de apoyo alimentarios en México.	construcción del “nosotros” en tiempos de crisis e incertidumbre. 2011 Robichaux Haydel, David y Magazine Nemhauser, Roger. Continuidad y cambio sociocultural en el México Pos-indígena. Torres Nafarrate, Javier. Procesos de diferenciación de la sociedad moderna: el caso del derecho y el de la universidad. González Jácome, Alba. Paisajes Rurales en México Central y Sur. Salinas Figueredo, Darío. Democracia y gobernabilidad. Análisis de la experiencia de Chile y el contexto político Latinoamericano	protesta: la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca: 2006-2010. 2014 Magazine Nemhauser, Roger y David Robichaux. En busca del pasado pos-indígena: Antropología e historia del México rural. Torres Nafarrate, Javier. La sociología jurídica como proceso de diferenciación. Torres Ruiz, René. Democracia y construcción de ciudadanía. El caso mexicano: 1988-2008. Varela Guinot, Helena. La representación política desde la perspectiva del representante: cómo asumen los legisladores sus funciones y cómo perciben a los representados. Claves para entender la crisis de la democracia representativa.	Vela Castañeda, Manolo E. La guerra fría en Centroamérica. Nuevos hallazgos desde perspectivas comparadas (1944-1996). Agudo Sanchiz, Alejandro. Del “crimen organizado” al tejido social: múltiples formas de la reproducción de violencias.	ciudadana en el México contemporáneo. Zolla Márquez, Emilio, Robichaux Haydel, David y Magazine Nemhauser, Roger. Cambio y Continuidad en el México rural. Sistemas políticos locales, bienes comunes y ritualidad: Perspectivas comparadas de la vida comunitaria en Mesoamérica. Gutiérrez Márquez, Enrique. Desarrollo histórico institucional de la Ciencia Política en México y América Latina. El caso mexicano, desarrollo disciplinar y análisis del papel de los jesuitas y la Ciencia Política de México. López Menéndez, Marisol. Seremos semilla: narrativas de martirio, consolidación institucional y movilización social en México (1940-1988).	Díaz, Jorge. Legislación sobre educación en México. Ruiz de Santiago, Jaime. Doctrina Pontificia sobre Derechos Humanos en el plano Internacional. Borja, Manuel y Ledesma, Jesús. Jurídica Número 14. Anuario del Departamento de Derecho, correspondiente al de 1982. 1983 Borja, Manuel y Ledesma, José de Jesús. Jurídica Número 15. Anuario del departamento de Derecho, correspondiente al de 1983. Borja, Manuel. El derecho de desarme en nuestro tiempo. 1989 Ledesma Uribe, José de Jesús. Humanismo cristiano y Derecho Romano. Ledesma Uribe, José de Jesús. Contribución de Roma a la formación de los conceptos jurídicos fundamentales. Blanco, Celia. Colectividad pedagógica: una alternativa para la readaptación social de los menores infractores. 1992 Ledesma Uribe, José de Jesús. Teoría del Derecho Primer Curso. 1998 Pérez Valera, Víctor. La ética en el ser y en el quehacer del abogado. 2009 Arriola Cantero, Juan Federico. Criminología, factores criminológicos y políticas públicas para la prevención de conductas antisociales.
2008 Robichaux Haydel, David y Magazine Nemhauser, Roger. Transformaciones globales y el destino de la comunidad campesina/indígena mesoamericana. Muñoz Armenta, Aldo. Pluralidad legislativa y alianzas sindicales en tiempos de alternancia política. González Jácome, Alba. Manejo ambiental, social y cultural de humedales en México. Salinas Figueredo, Darío. Sistema electoral, representatividad social y gobernabilidad en Chile. Bueno Castellanos, Carmen. Agrupamiento y cooperación inter-firma en el sector automotriz: estudio de los corredores industriales Toluca-Lerma y Puebla-Tlaxcala. Agudo Sanchiz, Alejandro. La vida social de la política social: relaciones de la producción del desarrollo en México.	2012 Bueno Castellanos, Carmen. Vinculaciones para la innovación: perspectiva centrada en los actores. Pérez y Lizaur, María de la Soledad. Las redes familiares de los empresarios chilenos, españoles y mexicanos. Un acercamiento al estudio de las nuevas élites empresariales. Castro Neira, Yerko Armando. Campesinos en el capitalismo tardío: ¿El fin de los campesinos? Varela Guinot, Helena. Poder ejecutivo y partido gobernante en los gobiernos divididos. El caso de México (1997-2009)	2015 Robichaux Haydel, David. Cambio y continuidad en el México rural. Descampesinización, modernización y desindianización en el México rural en el siglo xx y principios del siglo XXI: antropología y microhistoria de los pueblos posindígenas de la región texcocana. Salinas Figueredo, Darío. Democratización y gobernabilidad. La experiencia reciente de Chile, tendencias hemisféricas y el contexto político latinoamericano. Bueno Castellanos, Carmen. Nuevas formas de organización productiva: el trabajo colaborativo incrustado en la red virtual. Castro Neira, Yerko Armando. Los territorios del poder y la verdad. Formas de gobierno indígena y la formación del Estado en México.	2016 Zolla Márquez, Emilio, Robichaux Haydel, David y Magazine Nemhauser, Roger. Perspectivas comparadas de la vida comunitaria en Mesoamérica. Cambio y Continuidad en el México rural. Gutiérrez Márquez, Enrique. Teoría y metodología contemporánea de la ciencia política: Principales enfoques y herramientas de análisis en la ciencia política académica en México. 2017 Bueno Castellanos, Carmen. Procesos de innovación en masa: estrategia del mundo conexionista. Magazine, Nemhauser Roger. Los jóvenes populares urbanos y la lucha por la ciudad. Torres Nafarrate, Javier. La sociología del fenómeno religioso como proceso de diferenciación. Salinas Figueredo, Darío. Gobernabilidad e instituciones políticas en América Latina. Democracia, gobernabilidad y neoliberalismo en Chile: Un estudio de su experiencia en el contexto político latinoamericano. Ulloa Pizarro, Citlalli. La articulación de la vida familiar y laboral de mujeres y hombres en México. Torres Ruiz, René. Mecanismos de democracia directa y participación	Gutiérrez Márquez, Enrique. Desarrollo histórico institucional de la Ciencia Política en México y América Latina. El caso mexicano, desarrollo disciplinar y análisis del papel de los jesuitas y la Ciencia Política de México. López Menéndez, Marisol. Seremos semilla: narrativas de martirio, consolidación institucional y movilización social en México (1940-1988). 2018 Márquez Chang, Ma. Teresa y Juan Pablo Vázquez Disposiciones y competencias interculturales. Identificación de factores para su evaluación en un contexto universitario. Derecho 1978 Correa Capetillo, Enrique. Formas modernas de la delincuencia analizada en el actual marco cultural de México. 1982 Borja, Manuel y Ledesma, José de Jesús. Jurídica Número 13. Anuario del Departamento de Derecho, correspondiente al de 1981.	
2009 Magazine, Roger. Identidades, prácticas y representaciones de los aficionados al fútbol en México: un análisis multiregional. Márquez Chang, María Teresa. Ciudadanía y políticas públicas. Una aproximación desde la teoría del intercambio en antropología.	2013 González Jácome, Alba. Agroecosistemas de pequeña escala: huertos familiares, camellones, milpas y mawechis, en el contexto de la diversidad y sustentabilidad. Bolos Jacob, Silvia. Conflicto y				

- Rojas Amandi, Víctor. La aplicación de los tratados internacionales por las autoridades nacionales mexicanas desde la perspectiva de la Teoría de los Sistemas de Niklas Luhmann.
- 2015
Ibáñez Aguirre, José Antonio. Sistema de indicadores para la evaluación del cumplimiento de los derechos humanos. Fase operativa 2013-2015.
- Estudios internacionales**
- 2001
Hussain, Imtiaz. Genocide. Estudios Internacionales.
- Hussain, Imtiaz. Globalization and Latin Indigena.
- 2003
Hussain, Imtiaz. Latin and East Asia Comparative Studies.
- 2009
Legler Fridolín, Thomas. La multilateralización de la promoción de la democracia: un acercamiento constructivista.
- Soto Montes de Oca, Gloria. La sustentabilidad del manejo del servicio de abasto de agua en megalópolis de países en desarrollo. Evaluación de la disposición a pagar de los habitantes y su utilidad para definir tarifas y subsidios.
- 2011
Villanueva Rivas, César. La construcción de la diplomacia cultural mexicana: discursos y representaciones de los agregados culturales (2000-2007).
- Hussain, Imtiaz. Ditching or Restitching NAFTA? Lessons From Fifteen Years.
- Domínguez Espinosa Alejandra. Relaciones interculturales mutuas en sociedades plurales.
- Psicología**
- 1976
Lichtszajn, José. Correlatos clínicos y socioculturales de la actitud hacia la muerte en un grupo de adolescentes mexicanos.
- Bianchi Águila, Raúl. Exploratorio del test de Goodenough Harris.
- 1978
Michaca Acevedo, Pedro y Lartigue Becerra, Ma. Teresa. Validación de la capacidad predictiva del examen de admisión a la carrera de Psicología.
- Lartigue Becerra, Ma. Teresa. Validez predictiva de la prueba de exploración de fantasías.
- Navarro Arias, Roberto. Estandarización del MMPI, y de estudiantes de primer ingreso a la UIA según niveles de ajuste.
- Tavira y Noriega, Federico De. El rol del maestro en la educación sexual.
- 1979
Navarro Arias, Roberto. Modelos teóricos y técnicas de manejo en psicoterapia bioenergética.
- Zermeño Torres, Emilio. Diagnóstico y tratamiento diferencial de los trastornos de ansiedad: un enfoque integrativo clínico-experimental.
- 1980
Chardon, Ma. Cristina. YOFO. Un programa para el aprendizaje de la lectoescritura para niños sin preprimaria.
- Bianchi Águila, Raúl. Un programa de investigación didáctica en el laboratorio de psicología de la Universidad Iberoamericana.
- Pintos Vilariño, Eduardo. Investigación social y psicocomunidad: un estudio sobre la unidad habitacional Tlatelolco.
- Rage Atala, Ernesto. La pareja en un mundo cambiante.
- Harrsch Bolado, Catalina. Hacia la identidad profesional del psicólogo: un modelo de desarrollo.
- Cherbowsky, José. El proceso de elección ocupacional en grupo.
- 1982
Navarro Arias, Roberto. Las tesis de psicología por computadora: un avance tecnológico.
- Navarro Arias, Roberto. Características de personalidad en grupos de alcohólicos y no alcohólicos, según el inventario multifásico de la personalidad (MMPI).
- Navarro Arias, Roberto. Control del tabaquismo mediante técnicas de autocontrol.
- Harrsch Bolado, Catalina. La investigación en el departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana: estado actual, 1957-1982.
- Lartigue Becerra, Ma. Teresa y Blanco Beledo, Ricardo. Un modelo de investigación, docencia y ejercicio profesional de la Psicología Clínica.
- Zermeño Torres, Emilio. Encuesta de opiniones acerca de la carrera para los alumnos de Psicología.
- 1984
Arzac Riquelme, Margarita. Los efectos de la escolarización en lengua extranjera sobre el desarrollo cognoscitivo y psicolingüístico de niños mexicanos.
- Ramos, Raymundo. La gente y su grupo.
- Zermeño Arias, Emilio. Un modelo integral para el diagnóstico y tratamiento clínico-experimental de la ansiedad.
- Bianchi Águila, Raúl. Estudio sobre la personalidad en tres grupos de estudiantes de psicología, de tres universidades y tres niveles socioeconómicos del D.F., con la técnica de manchas de tinta de Holtzman.
- Salcedo, Armando. Elaboración de un subsistema interdisciplinar en ciencias de la familia aplicable a algunas licenciaturas en la Universidad Iberoamericana.
- Lartigue Becerra, Ma. Teresa. Diagnóstico del estado actual de la salud mental en México.
- 1985
Pintos Vilariño, Eduardo. Investigación social y psicocomunidad.
- Bianchi Águila, Raúl. Confiabilidad del examen especial de admisión a la carrera de psicología de la Universidad Iberoamericana.
- Navarro Arias, Roberto. Evaluaciones de los maestros del departamento de psicología por parte de los estudiantes.
- Navarro Arias, Roberto. Técnicas de autocontrol psicológico para el manejo de la depresión.
- 1986
Michaca Acevedo, Pedro. Psicopatología desde el punto de vista del desarrollo.
- Lartigue Becerra, Ma. Teresa. Áreas y temas de investigación en el Departamento de Psicología.
- 1988
Pintos Vilariño, Eduardo. Lo teórico en los valores del psicólogo a través de la formación académica.
- Rage Atala, Ernesto. Dos ciclos de la vida de pareja y familia.
- Michaca Acevedo, Pedro. Funciones del yo en farmacodependientes.
- 1989
Prado Arari, Sumie Ma. de Lourdes. Las actitudes de los alumnos de la Universidad Iberoamericana ante el cambio de instalaciones.
- 1990
Lafarga Corona, Juan. Consumo de drogas y actitudes ante su uso en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana.
- 1991
Bianchi Águila, Raúl. Obtención de la confiabilidad de la técnica de manchas de tinta de Holtzman en un grupo de estudiantes de psicología del 4º semestre de nivel socio-económico alto del D.F.
- Lartigue Becerra, Ma. Teresa y Vives, Juan. Factores psicológicos del proceso prenatal.
- Prado Arai, Sumie y Federico Díaz Sustaeta. Las actitudes de los estudiantes de Posgrado en relación a los programas académicos y sus objetivos.
- Virseda Heras, José Antonio. Elaboración y evaluación de programas de autocontrol para la depresión por computadora.
- 1992
Lafarga Corona, Juan y Schluter Hanne Lore. Análisis de los factores de cambio en personas que concluyeron su tratamiento psicoterapéutico.
- Virseda Heras, José Antonio y Álvarez Colín, Pedro. La entrevista de Cornell de la percepción infantil de los amigos y su relación de pares.
- Zapata Tarragona, Mireya. Psicoterapia breve, analítica con mujeres embarazadas.
- Monroy Cepeda, María Mercedes. Algunos indicadores psicológicos del parto prematuro.
- Hernández Lara, María Cristina. Detección temprana de alteraciones en el desarrollo del niño(a), a través del perfil de conductas. Un estudio para determinar su validez y confiabilidad.
- Virseda Heras, José Antonio y Elliot, Laura. Conductas relacionadas con los desórdenes de alimentación, una comparación entre hombre y mujeres universitarios.
- 1993
Lartigue Becerra, Ma. Teresa. Formación del vínculo materno infantil: detención de alteraciones.
- 1994
Virseda Heras, José Antonio y Castro S., Ma. Elena. El ambiente familiar durante la infancia y la adolescencia temporal como factor de protección para entrar al uso de drogas y otros problemas juveniles.
- Rage, Ernesto. Investigación con

- estudiantes de la UIA y de la UAM-Azcapotzalco sobre actitudes hacia el matrimonio. Lafarga Corona, Juan. Características de la psicoterapia según los psicólogos mexicanos que la practican. Tavira y Noriega, Federico de. Estudio comparativo de creatividad y personalidad en alumnos y maestros universitarios. Tena Suck, Antonio. Programas de inducción de generatividad en los sueños lúcidos.
- 1995
Serrano Cerrillos, Carlos. Construcción y validación de un instrumento de evaluación del trabajo en equipo a partir del método del aprendizaje basado en problemas. Lafarga Corona, Juan. Grupos de encuentro en la formación de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Iberoamericana. Palomar, Joaquina. Elaboración, confiabilización y validación de un instrumento de medición sobre calidad de vida. Rage Atala, Ernesto y Vírveda Heras, José Antonio. Investigación sobre el sentido de vida en los jóvenes Universitarios.
- 1996
Vírveda Heras, José Antonio y Servín Figueroa, Gabriela. Diseño de un programa de capacitación en el manejo de equipo médico dirigido a residentes de Neonatología del Instituto Nacional de Perinatología.
- 1997
Palomar Lever, Joaquina. Funcionamiento familiar y calidad de vida.
- 1998
Schluter Sartorius, Hanne Lore y Pérez Fernández, Irene. Valores éticos de los psicólogos mexicanos. Rage Atala, Ernesto y Tena Suck, Antonio. Sentido de vida en profesores de la UIA. Pérez Fernández, Irene y Schluter Sartorius, Hanne Lore. Perfil del currículum de prácticas profesionales del Departamento de Psicología. Schluter Sartorius, Hanne Lore y Pérez Fernández, Irene. Valores éticos de los psicólogos mexicanos. Fernández de Ortega Bárcenas, Hilda, Pérez Fernández, Irene y Schluter Sartorius, Hanne Lore. Depresión post-parto: un problema multifactorial.
- 2001
Oblitas Guadalupe, Luis Armando. Psicología de la Salud. Oblitas Guadalupe, Luis Armando. 16 enfoques psicoterapéuticos contemporáneos. Palomar Lever, Joaquina. Pobreza, recursos psicosociales y bienestar subjetivo. Oblitas Guadalupe, Luis Armando. Tópicos selectos de la psicología de la Salud.
- 2005
Polanco Hernández, Graciela. Los roles de género: perspectiva psico-socio-cultural y fisiológica. Domínguez Espinosa, Alejandra. Procesos de aculturación y estrés en migrantes mexicanos y sus repercusiones en la familia. Mancillas Bazán, Celia. La intimidad, identidad y roles de género en parejas del valle de Chalco.
- 2006
Domínguez Espinosa, Alejandra. Dimensiones culturales y su influencia en el funcionamiento familiar de los migrantes mexicanos. Polo Velázquez, Alma Mireya. Factores de riesgo y protección en familias migrantes. Orduña Trujillo, Oscar Vladimir. Descuento temporal, impulsividad y estimación temporal en un modelo animal de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Galicia Castillo, Oscar Ricardo. El papel del receptor 5HT1A y el recaptador de serotonina prefrontales en la modulación de la conducta agresiva, impulsiva en la rata. Mancillas Bazán, Celia. Intimidad e identidad de género en parejas migrantes mexicanas.
- 2007
Polanco Hernández, Graciela. La migración y el niño.
- 2010
Polanco Hernández, Graciela. Mujer y familia migrante: un programa para contribuir a la salud emocional.
- 2012
Polanco Hernández, Graciela. Mujeres mexicanas ante la migración.
- 2014
Galicia Castillo, Oscar R. Efectos de las orexinas en la conducta sexual de la rata hembra.
- 2016
Domínguez Espinosa, Alejandra del Carmen. El manejo de la impresión y su valor adaptativo desde una perspectiva transcultural. Galicia Castillo, Oscar R. Participación del sistema orexinérgico en la conducta sexual de la rata hembra.
- 2017
Galicia Castillo, Oscar R. Efecto de la modulación de la modulación del sistema carabinoide sobre la corteza prefrontal de la rata en la ejecución de una tarea de detección atenta. Domínguez Espinosa, Alejandra del Carmen. Relaciones interculturales mutuas en sociedades plurales.
- 2018-
Buenrostro Jáuregui, Mario Humberto. Función cognitiva, neurogénesis, y expresión génica y proteica en hipocampo ante la exposición crónica a actividad sexual en ratas viejas (>9-11 meses).
- Ciencias de la nutrición y de los alimentos**
- 1974
Durán de Flores, Elba. Contribución de nutrientes al producto nacional bruto.
- 1980
Lever, Carlos. Determinación de histamina en pescado enlatado.
- 1981
Lever, Carlos. Efecto de la concentración de aditivos en la velocidad de penetración de calor de una cárnica.
- Tudela de Nava, Victoria. Evaluación del trabajo del alumno en prácticas de laboratorio. Lever, Carlos. Efecto de la variación de especies de pescado en las características sensoriales y vida de anaquel de un producto tipo jamón.
- 1983
Vernon Carter, Jaime. Estudio de la influencia de diversos parámetros operacionales en la separación de la cascarilla y el secado de la semilla de achitoe (Bixa orellana) en un sistema de lecho fluidizado. Anzaldúa, Antonio. Elaboración de un manual de prácticas de conservación de alimentos para enseñanza a nivel Licenciatura y a nivel Posgrado. Torreblanca Roldán, Ángel y Rivera, María Elena. Evaluación de las condiciones de almacenamiento y de la calidad del maíz que se emplea en los molinos para nixtamal del Distrito Federal. González Hernández, Eduardo. Caracterización de variedades mexicanas de sorgo apropiadas para el consumo humano. Guzmán Tello, Roberto. Efectos del proceso de concentración sobre la calidad y aceptación de jugo de limón mexicano (citrus aurantifolias) reconstituido. Anzaldúa, Antonio. Establecimiento de escalas estándar para propiedades de alimentos. Vernon Carter, Jaime. Evaluación de la influencia de la formación de emulsiones cárnicas sobre propiedades reológicas medidas con un viscolástrómetro de placas paralelas. Torreblanca Roldán, Ángel. Estudio preliminar del estado físico de los envases y su relación con la calidad microbiológica del producto: Atún en aceite. Rojo Paredes, Ma. Covadonga. Determinantes biológicos y sociales asociados con bajo peso al nacer. Validación de indicadores para la detección de madres a riesgo.
- 1984
Cruz Rodríguez, Isabel. Determinantes biológicos y sociales asociados con el bajo peso al nacer: validación de indicadores para la detección de madres a riesgo.
- 1985
Pedroza Islas, Ruth. Estudio de la degradación biológica aerobia de los efluentes de la nixtamalización. Vernon Carter, Jaime. Sustitución de la goma arábica por la goma de mezquite. Valle, Pedro. La conservación de la jiotilla (escontria chiotilla) una fruta exótica de México. Vernon Carter, Jaime. Diseño y construcción de un sistema para el monitoreo de la cinética de maduración de frutos y verduras. Anzaldúa, Antonio. Diseño y construcción de un equipo para deshidratación de alimentos con fines didácticos. Secado de túnel. González Hernández, Eduardo E. Utilización de los desechos de piña (ananas comosus) por fermentación en medio sólido. González Hernández, Eduardo E. Evaluación de la calidad de la proteína en alimentos infantiles por bioensayos con tetrahymena piriformis. Vernon Carter, Jaime. Estudio del secado y desinfección del trigo

empleando un sistema de lecho fluidizado.
Torreblanca Roldán, Ángel, Argumendo, L. M., Rosiles R. y López, M. Y. Cuantificación de aflatoxinas y detección de zereale nona en muestras de maíz proveniente de los molinos para nixtamal del Distrito Federal.

1986

Cruz Rodríguez, Isabel. Factores asociados con el abandono de la lactancia en la ciudad de México. Torreblanca Roldán, Ángel. Utilización de especies de pescado de bajo valor comercial.
Tudela Abad, Victoria. El papel del egresado de la licenciatura en Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos en el contexto nacional.
Cruz Rodríguez, Isabel. Evaluación de actitudes, conocimientos y prácticas con relación a la alimentación infantil en una comunidad marginada.
Valle Vega, Pedro. Conservación de frutas por medio de la cristalización de azúcares.

1988

Cruz Rodríguez, Isabel. Programa de educación sobre alimentación y cuidado materno infantil dirigido a mujeres en periodo perinatal de un hospital del D.F.
Pietrini, Felipe. Estudio comparativo de la obtención de pectinas para autoconsumo a partir de desechos agroindustriales.

1990

Pedroza Islas, Ruth. Utilización de sub-productos del tratamiento de

aguas residuales en la producción alimentaria para peces.
Rocha Neave, Víctor Hugo. Control de calidad y desarrollo de productos pesqueros.
Iruegas Evaristo, Andrés. Separación de trigo infectado por carbón parcial utilizando un transporte neumático operado continuamente.

1991

Pedroza Islas, Ruth. Aprovechamiento de leches de calidad sanitaria deficiente en la obtención de concentrados proteicos y su aplicación.
Rocha Neave, Víctor Hugo. Alternativas de utilización de productos pesqueros.
Cejudo Gómez, Héctor. Desarrollo de sabores integrados a partir de aceites esenciales de cítricos en tres presentaciones, sobre oleo soluble, en emulsión y encapsulado.

1992

Cruz Rodríguez, Isabel. Estudio del estado de nutrición materno-infantil en el periodo prenatal.
Ochoa Rivera, Teresa. Diseño y evaluación de un audiovisual en materia de alimentación dirigido a madres de familia de una comunidad marginada.
Gortari Gallardo, Patricia de. Regulación del metabolismo de la hormona liberadora de la tirotropina (TRH).

1993

Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Estudio microbiológico de especies que no se analizan de rutina, involucradas con los alimentos y que son causantes de alteraciones

gastrointestinales principalmente.
Torreblanca Roldán, Ángel. Evaluación de los cambios de la calidad del maíz almacenado en forma tradicional por los productores milperos en el estado de Yucatán.

1995

Pedroza Islas, Ruth y Vélez Ortega, Gisela. Desarrollo de un producto tipo queso a partir de casinatos.
Ochoa Rivera, Teresa. Validación de la Guía para elaborar Material Didáctico en la educación en Nutrición y Alimentos.

1997

Gortari Gallardo, Patricia de. Caracterización bioquímica y morfométrica de un modelo de desnutrición en ratas. Parte II efecto del ayuno, la desnutrición y la ingestión crónica de Etanol a nivel del sistema nervioso central.
Ochoa Rivera, Teresa. Evaluación de la aceptación y consumo de productos elaborados a base de amaranto.
Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Aspectos microbiológicos de calidad, producción y estandarización de alimentos tradicionales mexicanos.

1998

Gortari Gallardo, Patricia de. Efectos del etanol sobre el sistema endócrino y el sistema nervioso.
Cejudo Gómez, Héctor. Propuesta metodológica y su evaluación para la mejora continua e integral de la licenciatura en Tecnología de Alimentos. Fase I. Programa de seguimiento.

Vega Lomelí, Juan. Evaluación de habilidades desarrolladas por los alumnos de la licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos.
Monroy Ruiz, José. Estudio de las relaciones que existen entre la velocidad de absorción y conformaciones de proteínas con la estabilidad de emulsiones aceite en agua.
Ávila Rosas, Juan Antonio. Evaluación durante tres de las variaciones metabólicas de mujeres con antecedentes de preclampsia, diabetes gestacional y/o sobrepeso.
Cruz Rodríguez, Isabel. Validación de un instrumento de evaluación formativa para docentes.
Monroy Ruiz, José. Astaxantina de langostilla pleuroncodes planipes y su uso en la pigmentación de la trucha arcoiris *Oncorhynchus Mykiss* en condiciones de cultivo.

Salud

2001

Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Identificación y caracterización de diversos microorganismos aislados de tepache, como base para la alimentación del proceso y aplicación en otros productos fermentados.
Pérez Lizaur, Ana Bertha. Efecto del incremento de la actividad física sobre algunos indicadores de salud en un grupo de empleados de la UIA, Plantel Santa Fe.

2006

Balcázar Quintero, Martha. Dieta tradicional y dieta de transición

de los niños tarahumaras: estudio nutricional, funcional y de comportamiento alimentario de niños en internados escolar y niños no internos.
Perichart Pereira, Otilia. Estudio piloto para identificar variables indicadoras del impacto en la salud del sobrepeso y obesidad, en niños de seis a trece años de edad, que cursan la primaria en escuelas públicas.

2013

Hernández Guerrero, César A. Asociación de los polomorfismos Ala-9-Val la superóxido dismutasa y Pro-198-Leu de la glutathion peroxidasa en individuos que presentan sobrepeso y obesidad.

2014

Escalante Izeta, Erika Ileana, Mena Rangel, María del Carmen y Radosh Sverdlin, Adina. Exploradores de comida: Taller.

2015

Hernández Guerrero, César Ángel. Caracterización molecular del consorcio microbiológico intestinal en individuos con obesidad que presentan inseguridad alimentaria y los cambios del consorcio bajo una intervención alimentaria.

2018

López Bañuelos, Adriana Aurora. Prevalencia de depresión y malnutrición en adultos mayores de Baja California.

Administración de empresas

1983

Barriguet, Ignacio. Estudios de factibilidad de implantación de varios programas de posgrado.
Ortiz Cantú, Sara. Definición de complejidad organizacional (Departamentos de Relaciones Industriales y Contaduría).
Athanasio Kalfopulos. Estudios sobre fuentes de financiamiento para la UIA.

1991

Massieu, Guillermo. La industria del mueble y sus necesidades para cubrir exigencias frente a los retos de la modernización.

1997

Lomelin Tapan, Raúl. Programa de capacitación de consultores para Micro y Pequeña Empresa.

1998

Estrada, Enrique. Desarrollo de casos prácticos en administración (para semestres iniciales).
Chabaud Pous, José Luis. Financiamiento de la Educación Superior.
Gutiérrez Niebla, Rafael. Desarrollo turístico en la región sureste del Estado de México.

En 2005 se integra con Contaduría y se forma Estudios Empresariales.

2008

Meade García, Jorge Manuel. Información contable financiera para no contadores.

Economía	Labarthe, Eduardo. La experiencia monetaria mexicana 1935-1940.	Cotler Avalos, Pablo. Nacional Financiera: un análisis de su experiencia.	tos: el enfoque centrado en la persona.	sobre las arquitecturas del siglo xx en la República Mexicana.	2018
1978	Rozada, Agustín. Análisis inflacionario en México a partir de variables macroeconómicas.	Rodríguez Arana, Alejandro. La reforma fiscal en México.	Aceves Estrada, Luis Mariano. Estudio de los métodos de enfriamiento y su uso eficiente en edificaciones.	Reyes Vicite, Raymundo. Modelos para describir y formular problemas en la coordinación y control organizacional a partir de un estudio exploratorio específico y de proyectos de diseño ambiental y arquitectónico.	De Gortari Ludlow, Jimena. Caracterización del paisaje sonoro. Proyecto piloto.
Rozada, Agustín. Las comunidades indígenas de la alta Tarahumara. Análisis de su sistema económico.	1985	2006	Estrada, Javier y Quirós, Jesús. Cooperatividad y efectos de la casa ecológica autosuficiente.		Física
1979	Barquín Liaño, Julián. La ventaja comparativa y la política de protección en México, 1940-1980. Bello, Rafael. Gasto público.	2015	Aceves Estrada, Luis Mariano. Instrumentalización de los objetivos de la carrera de arquitectura.	2008	1974
Labarthe, Eduardo. Inflación internacional e inflación doméstica: un análisis monetario.	1986	Soloaga, Isidro. Complejidad de la producción económica y el bienestar en México: 1990-2014.	1986	Gutiérrez-Maupomé, Juan. Museo de Necaxa. Proceso de creación del museo.	Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Medición y registro de flujo de fluidos mediante el método de Pitot.
Labarthe, Eduardo. Una teoría del desarrollo económico: una nota metodológica.	Barraera Flores, José Guadalupe. Financiamiento del desarrollo en México.	2017	Méndez Chamorro, Francisco. Estudio de la radiación solar en planos inclinados y orientados arbitrariamente.	Ballina Garza, Jorge. Nuevos medios de investigación y difusión científica-cultural-multimedia realidad virtual y la red.	Díaz Arias, Herman. Medidor de gasto cardiaco con termodilución. Montalbo Robles, Antonio. Aplicabilidad de una nueva ecuación de estado para predecir propiedades fisicoquímicas.
1980	Barquín, Julián. Cambio tecnológico y densidad factorial.	Smith Heidi. El Control del Endeudamiento y la Debilidad Institucional de los Municipios Mexicanos.	Aceves Estrada, Luis Mariano. Metodología de proceso de información climatológica.	2009	Díaz Arias, Herman. Moto de proyección magnética. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Proyecto versátil de 35 mm. A y B
Rozada, Agustín. Evolución reciente y perspectivas de la economía mexicana.	1993			Bustamante Acuña, Manuel y López Ruiz, Francisco. Hostal sustentable del Museo del Desierto en Saltillo, México.	1975
Rozada, Agustín. Diccionario de Teoría Económica.	Ramírez Solano, Enrique. Moneda, banca y mercados financieros en México.	División de Ciencia, Tecnología y Arte	1991	Lee Alardín, Gabriela. Historia urbana para la ciudad de México: una perspectiva morfológica y cultural.	Leticichipia Moreno, Jorge. Sembradora manual. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Proyecto de 35 mm. con lámpara Coleman.
1981	1997	Arquitectura	Santacruz, María del Carmen. La práctica profesional de nuevas carreras universitarias: el caso de la carrera de urbanismo en la UIA.	Carozzi Arosio, Gigliola. Ideas y representaciones de la transmodernidad en la arquitectura de la Ciudad de México.	Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Medidor de diámetros íntimos de tuberías de agua. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Perforadora de tuberías. Proyecto de 35 mm.
Labarthe, Eduardo. Tendencias y fluctuaciones cíclicas de la producción y el comercio mundial 1950-1980.	Calderón, Francisco. Indicadores de la evolución económico-social de nuestro país.	1978	1998	2012	
Quiroga Lam, Juan Manuel. Aplicaciones de la matriz de insumo-producto, el caso de México.	1998	Lara, Víctor. Relativo a: Elementos resistentes y climatología.	Leo Gándara, Carlos de. Espacios públicos en conjuntos habitacionales ¿Catalizadores de la estructura social?	Carozzi Arosio, Gigliola. Tiempo y narración de la arqueología industrial, una hermenéutica silenciosa.	
Quiroga Lam, Juan Manuel. Diagnóstico y análisis de la política de promoción industrial en México.	Barquín Liaño, Julián. La corrupción, el lado oscuro de la economía mexicana.	1982	Nava Requesens, José Raymundo. El punto de vista de un iberoamericano, la Secesión Vienesa.	Silva Contreras, Mónica E. Arquitectura y concreto armado: la primera década del siglo XX en México.	1976
1982	2001	1983	Ruiz Gómez, Santos E. Las categorías formales de la arquitectura: la métrica.	2015	Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Máquina insercionadora de tuberías de agua. Corzo, Jorge. Circuitos digitales. Proyecto de producción de relojes digitales. Goffaux Hulbert, Joseph Francis.
Labarthe, Eduardo. Modelos macroeconómicos en la economía abierta.	Rodríguez Arana, Alejandro. Competencia imperfecta y macroeconomía.	Aceves Estrada, Luis Mariano. Maestría en arquitectura solar (helioarquitectura).	Aguilera González, Alejandro. La ocupación ilegal del suelo urbano, las motivaciones para evadir. Caso de estudio: la Colonia Camino Verde en Tijuana, B.C.	Martínez Flores, Leonardo. Introducción a los ecosistemas urbanos.	
Von Bertrab, Hermann. Modelo para una política económica.	Velázquez Guadarrama, César. Financiamiento público a campañas electorales.	1985	Lee Alardín, Gabriela. Bibliografía comentada de las interpretaciones		
1983	Pederzini, Carla. Contribución del sector de la microempresa a la economía mexicana.	Aceves Estrada, Luis Mariano. Una alternativa para el taller de proyec-			
Rozada, Agustín. Banco de datos (ECOMEX).	Cotler Avalos, Pablo. El estado actual y las perspectivas de las instituciones microfinancieras en México.				

Ariete hidráulico para bombear agua gratuitamente. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Máquina sencilla de broca-machuelo para tuberías de agua. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Acuofono para averiguar si el agua está pasando dentro de una válvula. Goffaux Hulbert, Joseph Francis. Geofono para localizar exactamente fugas en tuberías de agua potable.	experimental de propiedades de partículas alfas, betas y rayos cósmicos. Castro Tello, Jesús. Estudio de la resonancia del spin del electrón (ESR). Díaz Arias, Herman. Diseño e implementación de un onómetro.	medio de energía solar. García Valdez, Emilio. Biofísica del ojo. Finck Pastrana, Adolfo. Medida de la degradación de superficies selectivas.	Matemáticas	Estrada Guerrero, Rodolfo Fabián. Modificación físico-químico de celulosa. Soto de la Vega, Gustavo. Impacto de las modificaciones a los cursos de física universitaria. Finck Pastrana, Adolfo. Cocinas solares. Gen Mora, Antonio. Videos de apoyo en la enseñanza de la física.	Sandoval Villalbazo, Alfredo. Procesos disipativos en astrofísica relativista. Arrieta Ostos, Anabel. Caracterización de vientos en EC de NP y su evolución dinámica en el medio circunestelar. Fernández Anaya, Guillermo. Teoría matemática de control en sistemas dinámicos.
1977 Díaz Arias, Herman. Diseño y construcción de un multímetro digital de autorango. Díaz de León, Jorge. Frecuencímetro digital. Salaman, Mauricio. Fuente bipolar con voltímetro digital. Sevilla Ramos, Agustín. Controlabilidad y observabilidad estructural.	1982 García Valdez, Emilio. Investigación de la respuesta eléctrica del ojo.	1987 Fernández Anaya, Guillermo. Hacia una teoría general de sistemas unificada (el enfoque categórico).	1983 Ulloa, José Ramón y Aguirre Sola, Jorge. Evaluación del sistema de exámenes departamentales empleado por el departamento de Matemáticas.	2001 Finck Pastrana, Adolfo. Aplicación de las tecnologías limpias y de bajo consumo de energía, en la elaboración de un alimento balanceado para Arasp, a partir de desechos agroindustriales. Un proyecto coyuntural de preservación del ambiente y de un ave en peligro de extinción.	2011 Carrillo, Salvador. Colisionadores de partículas de altas energías.
1978 Díaz Arias, Herman. Desarrollo de un método para el diseño de circuitos electrónicos mediante balances energéticos. Díaz Arias, Herman. Diseño y construcción de un marcapasos de demanda.	1983 Ortiz Rebollo, Armando y Álvarez Fregoso, Octavio. Estructuras electrónicas de semiconductores. Cárdenas Oviedo, Juan Cristóbal. Investigación del posible uso de la tecnología de irradiación en el tratamiento de gases. Urquidi de Sen, Beatriz. Análisis de un sistema dinámico.	1990 García Valdez, Emilio. Electroretinogramas de láser.	1986 Carrera Santacruz, Baldomero. Desarrollo histórico de los conceptos fundamentales del álgebra. Carrera Santacruz, Baldomero. Desarrollo histórico de los conceptos fundamentales del cálculo diferencial e integral.	2005 Gómez Castillo, Nicolás. Algunos avances de la teoría de pronósticos con restricciones para series múltiples. Carrillo Moreno, Salvador. Confirmación del decaimiento D+(S) Pión neutral.	2012 Camacho Zúñiga, Claudia. Experimentar y medir: cómo aprender en un mundo real. Arrieta Ostos, Anabel. Modelaje simultáneo de los espectros de nebulosas planetarias y de su estrella central.
1979 Sánchez Aguilera, Enrique. Determinación de humedades relativas de tierras con microondas. Fernández del Busto, Ricardo. Controlador auto-sintonizado. Una prueba alterna (Self-tuning controller an alternate proof). Soto de la Vega, Gustavo. Evaluación de la enseñanza en los laboratorios. Gen Mora, Antonio. Determinación	1985 Ortiz Rebolledo, Armando. Estructuras electrónicas de semiconductor. García Valdez, Emilio. Electroretinogramas. Molinar de la Parra, René. Diseño de termómetro digital de bajo costo a centésimas de grado.	1991 Finck Pastrana, Adolfo, Rojas, Graciela y Mondragón, Humberto. Secadores solares para la industria alimentaria. Alvarado Monterrubio, Hugo. Elaboración de audiovisuales de apoyo a la enseñanza de la Física utilizando a la televisión como recurso didáctico.	1987 Wenzelburger, Elfriede. Estudio preliminar para el diseño de proyecto "Uso de computadoras como apoyo didáctico en los cursos de prerrequisitos de matemáticas".	2006 Flores Godoy, José Job. Sincronización de controladores PID'S acoplados utilizando algoritmos genéticos. Palacios Pastrana, Edmundo. Enfoque hipertexto de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales.	2013 Cervantes Sodi, Felipe. Nanoingeniería de biomembranas para la regeneración de tejido cardíaco.
	1986 Finck Pastrana, Adolfo. Filtros de interferencia (elaboración y caracterización). Cárdenas Oviedo, Juan Cristóbal. Estudio de los aspectos motivantes en las carreras de ingeniería. Finck Pastrana, Adolfo. Construcción, caracterización y optimización de un túnel sin estructura para secado de café por	1992 Finck Pastrana, Adolfo. Purificación solar de agua para consumo. García Colín Scherer, Leopoldo. Termodinámica generalizada: una aproximación al estudio de materiales con estructura.	1990 Fernández Anaya, Fernando. Morfismos adjuntos y sistemas lineales.	2009 Carrillo, Salvador. Física experimental de altas energías. Gen Mora, Antonio. Producción controlada de nanotubos de carbono dopados con nitrógeno.	2014 Carrillo, Salvador. Búsquedas de Nueva Física y medidas de teoría electrodébil en CDF y CMS del CERN. Arrieta Ostos, Anabel. El telescopio óptico y robótico de San Pedro Mártir. Fernández Anaya, Guillermo. Estudio de las propiedades dinámicas en sistemas dinámicos no lineales. Sandoval Villalbazo, Alfredo. Fluctuaciones en fluidos relativistas: formalismo y aplicaciones.
		1994 Sánchez Aguilera, Enrique. Implantación de métodos interactivos de la enseñanza de la física.	En 1998 se fusiona con el Departamento de Física y se denomina Física y Matemáticas		
		1997 Fernández Anaya, Guillermo. Software para control y sistemas lineales sobre anillos.	Física y matemáticas		
			1998 García Valdez, Emilio. Tecnología multimedia para cursos en la UIA.		

- 2015
Cervantes Sodi, Felipe. Materiales cuasi uni- y bi-dimensionales: Síntesis, propiedades y aplicaciones.
- 2016
Cervantes Sodi, Felipe. Nanociencia y Nanotecnología. Materiales cuasi uni- y bi-dimensionales: Síntesis, propiedades y aplicaciones.
- 2017
Arrieta Ostos, Anabel. Búsqueda de rasgos espectrales de rotación en estrellas calientes.
Oropeza Barrera, Cristina. Física de quarks pesados: Fenomenología y análisis experimental dentro de la colaboración CMS del LHC.
Fernández Anaya, Guillermo. Estudio de propiedades dinámicas en sistemas complejos, fraccionales y enteros.
Cervantes Sodi, Felipe. Síntesis y modificación de nanomateriales; incursión en aplicaciones.
- 2018
Carrillo Moreno, Salvador. Medidas de la Teoría Electrodébil y Física del quark B en la colaboración CMS del Gran Colisionador de Hadrones del CERN.
Cervantes Sodi, Felipe. Adquisición de un equipo de difracción de rayos X para la caracterización de materiales policristalinos en el área de investigación de materiales.
Arrieta Ostos, Anabel. Papel de la rotación en el enriquecimiento de O y N en estrellas masivas, aisladas, con vientos.
Carrillo, Salvador. Sistema de alerta temprana, de fenómenos hidro-meteorológicos severos para el Estado de México utilizando modelos de simulación numérica.
Fernández Anaya, Guillermo. Sistemas dinámicos determinísticos y cuánticos de baja dimensionalidad, de orden fraccional y entero con aplicaciones.
Carrillo Moreno, Salvador. Laboratorio de desarrollo de detectores de rayos cósmicos de muones y telescopio de muones.
- Ingeniería y ciencias químicas**
- 1974
Miramontes Cárdenas, Luis. Aditivo a la gasolina para reducir la emisión vehicular de contaminantes.
Doria Serrano, Ma. del Carmen. Desarrollo de opciones para investigación en Biotecnología orientadas hacia la ingeniería Química.
Donoso Arce, Liliana. Catalisis heterogénea, estudio de un equilibrio cetoenol en naftalendiolos.
Miramontes Cárdenas, Luis. Desarrollo de la ingeniería básica de una planta para separación de los componentes de la semilla de la palma china.
- 1975
Correa Pérez, Jorge. Síntesis de sulfóxidos asimétricos y su estudio con reactivos de desplazamiento en resonancia magnética nuclear.
Rugarcía Torres, Armando. Desarrollo de un proceso a nivel laboratorio para obtener el "latex" de una planta desértica (Guayule).
Miramontes Cárdenas, Luis. Optimización en el Laboratorio del proceso para conversión de Sarsasaponina en Sarsasapogenina.
- Miramontes Cárdenas, Luis. Estudio de la fermentación utilizando la pulpa del fruto de la palma china.
- 1976
Miramontes Cárdenas, Luis. Miniplanta piloto para la concentración de este esteroide del jugo de la hoja de henequén.
Sanz Castaño, Ramón. Separación óptima de una mezcla de metanola-gua por destilación.
Pereyra, Pedro. Reactivos para el análisis cualitativo de ácidos carboxílicos y fenoles.
Miramontes Cárdenas, Luis. Conversión de tigogenina de derivados de pregnano.
- 1977
Rugarcía Torres, Armando. Recuperación de solventes de una corriente de desperdicio.
Medina López, Antonio y Armando Rugarcía Torres. Separación de aceite de parafina.
Miramontes Cárdenas, Luis. Síntesis de progesterona a partir de 16-dehidro-5 α -pregnan 3 β -01-20-ona-acetato.
Medina López, Antonio. Estudio del método de contribución de grupos para el cálculo de coeficientes de actividad de líquidos y sus aplicaciones.
Medina López, Antonio. Los estados estándar: su definición y aplicaciones en la termodinámica.
Serra Martínez, Sebastián. Análisis comparativo de Planes de Estudio en Ingeniería Química en México.
- 1978
Medina López, Antonio. Estudio de los métodos de evaluación y
- reducción de datos de equilibrio líquido-vapor.
Miramontes Cárdenas, Luis. Estudio Cinético de la conversión de Isospirostano a L 20(22) Furostenos.
Medina López, Antonio. Estudio de la constante de la Ley de Henry.
Abud Saint-Martin, Juan. Síntesis de un amino ácido biológicamente activo. (Síntesis de L-3 [4-(4-Hidroxi-3-5 Diyodo Fenoxi) 3-Yodofenil] alamina).
Rugarcía Torres, Armando. Análisis comparativo de planes de estudio de la licenciatura en Ingeniería Química.
- 1981
García Peña, Jorge. Algoritmos de regresión no lineal por componentes principales.
Rugarcía Torres, Armando. Análisis comparativo de dos sistemas de instrucción.
- 1982
Obeid Layon, Catalina. Estudio de modelos fotosintéticos para convertir radiación solar en energía química.
Mainero Mancera, Rosa María. Síntesis de materias primas de importación.
- 1986
Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Desarrollo de un simulador dinámico para columna de destilación.
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Producción de semiconductores por métodos electroquímicos.
Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Determinación de parámetros reológicos.
- 1987
Rugarcía Torres, Armando. Elaboración de un manuscrito base para la edición de un libro sobre Estrategia de ingeniería de procesos para países en desarrollo
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Control PH por computadora.
- 1990
Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Desarrollo de modelos matemáticos heurísticos para estimación de variables de control.
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Medición automatizada de velocidades de corrosión.
- 1991
Porras, Octavio. Programa de concientización para mejorar el medio ambiente reciclando la basura.
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Enseñanza experimental de principios científicos y tecnologías modernas.
Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Diseño, construcción y evaluación de un incinerador de desechos sólidos.
- 1994
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Procesos electroquímicos para el estudio y mejoramiento del ambiente.
Hernández Esparza, Margarita. Estudio Experimental de la dinámica de los procesos biológicos en el tratamiento del agua.
Flores Tlacuahac, Antonio. Simulación dinámica y control robusto avanzado de columnas de destilación con reacción química.
- 1997
Sánchez Ruiz, Sergio. La industrialización y el desarrollo de procesos biológicos ayudados por computadora.
Vásquez Medrano, Rubén César. Control y seguimiento de la corrosión en la industria de proceso.
Sánchez Ruiz, Sergio. Optimización de la instrumentación, la adquisición de datos y el control en el fermentador Bioflo III.
- 1998
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Reducción de iones de cromo VI de corrientes acuosas.
Doria Serrano, María del Carmen. Estudio experimental de la dinámica de los procesos biológicos de tratamiento de aguas residuales.
Fregoso Infante, Arturo. Diseño y evaluación de programas multimedia para la enseñanza de la química general, elaboración de un C.D.
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Tratamiento electroquímico de sustancias contaminantes: Microescala.
Flores Tlacuahac, Antonio. Modelamiento y análisis no lineal de reactores de polimerización.
Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Reducción de iones de cromo VI de corrientes acuosas.
Pedraza Segura, Lorena L. Optimización de la producción de indicadores biológicos de alta concentración de Bacillus stearothermophilus.
- 2001
Vásquez Medrano, Rubén César. Investigación y desarrollo de técnicas experimentales de laboratorio para el registro,

prevención y control de la corrosión bajo condición de operación de plantas de PEMEX Refinación. Doria Serrano, María del Carmen. Inmovilización de cédulas en hidrogeles poliméricos para la remoción de contaminantes en aguas residuales. Díaz Real, Rafael Alfredo. Desarrollo, caracterización análisis y prueba de materiales por sol-gel con base de titanía y sílice para aplicaciones en reducción catalítica en emisoras de gases fijos. Fregoso Infante, Arturo, Cárdenas Oviedo, Cristóbal y Mendoza Álvarez, Ernesto Alejandro. Desarrollo de habilidades de razonamiento y de resolución creativa de problemas en los alumnos de ingeniería de la UIA.

2002

Pasa a ser Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos.

2004

Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Síntesis y evaluación de propiedades de hidrogeles usados como soporte de microorganismos. Ruiz Treviño, Francisco Alberto y Doria Serrano, María del Carmen. Utilización de hidrogeles para la inmovilización de microorganismos para mejorar el desempeño de las plantas de tratamiento de aguas residuales.

2005

Hernández Esparza, Margarita y Doria Serrano, María del Carmen. Evaluación de hidrogeles poliméricos para inmovilización de microorganismos para la remoción

de fenol en el agua residual. Ibáñez Cornejo, Jorge. Química de semiconductores en microescala. Fregoso Infante, Arturo. Proceso UIA despolimeración del Pet de desecho. Ibáñez Cornejo, Jorge. Química en microescala y química verde. Quezada Gallo, Jesús Alberto. Estudio de membranas poliméricas portadoras de microcápsulas. Pedroza Islas, Ruth. Interacciones proteína-polisacárido en la elaboración de películas para microdietas. Chaparro Mercado, María del Carmen. Estudio comparativo de diferentes ligantes para una dieta microparticulada para larvas de camarón.

2006

Hernández Esparza, Margarita y Vásquez Medrano, Rubén César. Estudio de la remoción de fenol en aguas residuales sintéticas de tipo industrial utilizando dos tratamientos: a) tratamiento electroquímico; y b) tratamiento biológico con microorganismos adaptados. Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Propiedades de transporte de gases en membranas de polisulfona modificada química y físicamente.

2007

Moreno Terrazas, Rubén Casildo, Pedraza Segura, Lorena y Doria Serrano, María del Carmen. Microbiología de los procesos de remoción de contaminantes. Estrada Guerrero, Rodolfo Fabián. Síntesis y caracterización de nanoestructuras de polipirrole y sus aplicaciones como nanopolímeros.

Vásquez Medrano, Rubén César. Estudio del comportamiento electroquímico de inhibidores de corrosión y del modelamiento matemático de la corrosión localizada.

Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Evaluación de propiedades de transporte de gases en membranas de polímeros orgánicos e híbridos. Flores Tlacuahuac, Antonio. Modelamiento y análisis no lineal de reactores de polimerización.

2008

Flores Tlacuahuac, Antonio. Diseño y control simultáneo de procesos químicos. Ortiz Estrada, Ciro. Simulación molecular y experimentación del comportamiento del CO₂ supercrítico en aplicaciones de procesos. Pedroza Islas, Ruth. Caracterización de moléculas biopoliméricas para la formación de membranas. Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Caracterización de biopolímeros y su aplicación en la microencapsulación de probióticos de liberación específica en el colon. Quezada Gallo, Jesús Alberto. Estudio de las propiedades barrera, termodinámicas y de estructuras de membranas biopoliméricas portadoras de microcápsulas y su efecto, en las propiedades funcionales de las cubiertas comestibles de alimentos.

2009

Pedraza Segura, Lorena. Producción de etanol a partir de los residuos orgánicos de la Central de Abasto del D.F. Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo.

Enviredox: tratamiento, recuperación y/o destrucción de contaminantes mediante procesos redox.

2010

Hernández Esparza, Margarita y Vásquez Medrano, Rubén César. Tratamiento de aguas residuales industriales y de sistemas biorecalcitrantes por medio de procesos avanzados de oxidación. Pedroza Islas, Ruth. Obtención de productos de panificación para necesidades específicas. Flores Tlacuahuac, Antonio. Reduciendo la dependencia de los combustibles fósiles: producción de bioetanol a partir de residuos celulósicos. Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Microbiota involucrada en el proceso de fermentación de bebidas de agave no destiladas y destiladas (pulque y mezcal)

2011

Pedraza Segura, Lorena. Producción de etanol y compuestos químicos a partir de olote de maíz bajo el esquema de una biorrefinería. Ortiz Estrada, Ciro. Formulación de materiales microestructurales funcionales en Dióxido de carbono supercrítico.

2013

Vásquez Medrano, Rubén César. Caracterización, selección y control de la microbiota aislada de bebidas fermentadas de agave. Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Reacciones electroquímicas y fotoquímicas para eficientar el uso de energía y para tratamiento de aguas.

Rivera Toledo, Martín. Modelado matemático y optimización del proceso de producción de fibra acrílica. Pedroza Islas, Ruth. Optimización de técnicas para el desarrollo de emulsiones dobles estabilizadas con polímeros naturales y sintéticos: Aplicación potencial y funcionalidad. Ramírez Meneses, Esther. Diseño y construcción de un equipo de depósito químico en fase vapor y su evaluación en la obtención de películas delgadas de óxidos metálicos y cerámicos nanoestructurados.

2015

Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo y García Pintor, Elizabeth. Experiencia, tacto y contacto. Química experimental para personas con discapacidad visual. Pedraza Segura, Lorena. Escalamiento de los procesos de una Biorrefinería. Vásquez Medrano, Rubén César e Ibáñez Cornejo, Jorge Guillermo. Reacciones electroquímicas y fotoquímicas para eficientar la energía 2a. fase. Flores Tlacuahuac, Antonio. Incrementando el uso de energías renovables: Conversión sustentable eficiente de energías de desecho en electricidad.

2016

Flores Tlacuahuac, Antonio. Recuperación de energía de fuentes de baja temperatura bajo condiciones de incertidumbre. Ramírez Meneses, Esther. Nanopartículas metálicas con

diferentes agentes estabilizantes: Nuevos materiales para sistemas electroquímicos. Quezada Gallo, Jesús Alberto. Estudio de las propiedades funcionales de soluciones poliméricas emulsionadas como recubrimientos activos de frutas regionales mexicanas de exportación. Quezada Gallo, Jesús Alberto y Pedroza Islas, Ruth. Estudio de las propiedades funcionales de soluciones poliméricas emulsionadas. Moreno Terrazas, Rubén Casildo. Procesos. Producción y conservación de metabolitos con potencial comercial a partir de cepas aisladas de fermentados orgánicos.

2017

López Suero, Carolina del Carmen. Síntesis y caracterización de líquidos iónicos (ILs) para su aplicación en la detección, extracción y recuperación de iones metálicos de fases acuosas. Quevedo Partida, Iván Rafael. Determinación experimental de la estabilidad, transporte y transformación de contaminantes de talla nanométrica en ambientes acuáticos. Ramírez Meneses, Esther. Síntesis de materiales nanoestructurados para su aplicación en celdas de combustible. Rivera Toledo, Martín. Diseño del proceso de producción de bioturbosina a partir de aceite vegetal (*Jatropha curcas* L.). Vásquez Medrano, Rubén César. Tratamiento de aguas contaminadas con herbicidas usando procesos avanzados de oxidación.

2018 Neri Torres, Elier Ekberg. Obtención de biopolímeros mediante consorcios microbianos anaerobios a partir de residuos alimenticios (PDA). Vásquez Medrano, Rubén César. Destrucción de plaguicidas mediante procesos de intercambio de electrones asistidos por un potencial impuesto y por energía solar. Quezada Gallo, Jesús Alberto. Estudio de las estructuras en recubrimientos activos de frutas regionales mexicanas de exportación (tuna y xoconostle).	sobre contaminación de acuíferos y aguas feáticas.	Control adaptivo de estabilidad en navegación. Pantoja Fernández, José Luis. Control de flujo en canal abierto. Barón Gaggiona, Antón. Motor de combustión interna de paletas. Pantoja Fernández, José Luis. Control de antena para máxima ganancia.	Peynetti, Héctor. Desarrollo de un electrocardiógrafo.	Savín, Consuelo. Efectos de la contaminación del aire sobre los tejidos del tracto respiratorio alto.	2007 Letchipia Moreno, Jorge. Desarrollo de aparato de comunicación aumentada para personas con discapacidad. Osornio Correa, Cuitlahuac. Desarrollo de trenes de transmisión de potencia híbridos para vehículos automotores y su optimización.
	1992 Chávez Gómez, Carlos Alberto. Planta de tratamiento de aguas residuales para la UIA.		1984 Corona Torres, Ricardo. Programador universal de memorias y arreglos lógicos. Martín del Campo, Francisco y Ordoñez, Alejandro. Termómetro-cronometro para uso de laboratorio. Ruiz Mijares, Andrés. Desarrollo de infraestructura para el área de ingeniería mecánica.	1995 Mayagoitia Hill, Ruth. Estudiantes con discapacidades: Una guía práctica.	
	1997 Celis Colín, Guillermo. Tipos psicológicos de los aspirantes y alumnos de la División de Ciencias e Ingenierías (generación otoño 92).	1978 Adame Goddard, Javier. El campo ocupacional de la Ingeniería electrónica en México.	1985 Corona Torres, Ricardo. Terminal de cómputo. Sánchez Torres, Fernando y Salgado Aguirre, Mauricio. Sistema modular de monitoreo de signos vitales y un desfibrilador con cardioversión. Salgado Aguirre, Mauricio. Diseño y construcción de un desfibrilador-Cardioversor, como una parte de una unidad de cuidado intensivo.	1998 Mayagoitia Hill, Ruth. Estabilometría de marcha por medio de acelerometría: estudio de parámetros de desempeño en diversas patologías. Ortiz Loyola Rivera Melo, Edgar. Instrumentación distribuida basada en Lonworks. Van der Mersch Huerta Romo, Bernard. Métodos de evaluación de la calidad educativa en la enseñanza en ingeniería electrónica y de comunicaciones. Martínez Cervantes, Luis Miguel. Dispositivos magneto-ópticos de corriente residual.	2008 Pedroza Islas, Ruth. Caracterización de moléculas biopoliméricas para la formación de membranas. Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Evaluación de propiedades de transporte en membranas de polímeros orgánicos e híbridos. Letchipia Moreno, Jorge. Desarrollo de espuma plástica para asientos conformados.
Ingeniería civil	1998 Martínez Hernández, Santiago. Investigación de la docencia en Ingeniería Civil.	1979 Leyva Ramos, Jesús. Diseño e implementación de filtros adaptivos.		En 1998 se incorpora al Departamento de Ingenierías	2009 Lobato Calleros, María Odette. Instauración del índice mexicano de satisfacción de los usuarios. Osornio Correa, Cuitlahuac. Análisis de la influencia de una transmisión flexible en el flujo del torque y la velocidad angular del tren de potencia de un vehículo eléctrico híbrido. Ruiz Morales, Mariana. Producción de humus de lombriz (lombricomposta) a partir de restos de alimentos, hojarasca y cortes de jardín. Letchipia Moreno, Jorge. Diseño y desarrollo de asientos conformados para niños con discapacidad. Martínez Alarcón, Jorge. Desarrollo de aparato de comunicación aumentada para personas con discapacidad del habla.
	2004 Texcalpa Villarreal, Uriel. Desarrollo de materiales de construcción compuesto de cemento polímeros.	1981 Martín del Campo, Francisco. Desarrollo de prototipos de transmisor electrocardiográfico para canales de voz. De la Serna, Dagoberto y Marticorena, Oscar. Inestabilidad aeroelástica de cascarones. Martín del Campo, Francisco. Unidad modular de registro y telemetría de señales biológicas.	1986 Ulloa Rojas, Raúl. Síntesis y reconocimiento de voz automático. Salgado Aguirre, Mauricio. Desarrollo de instrumentación para termofluidos.	Ingeniería para la innovación	
1981 Aguirre Balcellis, José Antonio. Perfiles Aerodinámicos y sus aplicaciones en el problema energético.				2005 Estrada Guerrero, Rodolfo. Control de la porosidad en membranas poliméricas y sus aplicaciones biofísicas y en filtración.	
1982 Celis Colín, Guillermo. Comportamiento a flexión del acero reforzado. Martínez Hernández, Santiago. Índices de Evaluación para carreteras de función social. Celis Colín, Guillermo. Productividad de operadores de equipo a lo largo del jornal.	Ingeniería mecánica y electrónica	1982 Corona Torres, Ricardo. Diseño y construcción de un programador universal de memorias digitales no-volátiles. Peynetti, Héctor y Corona Torres, Ricardo. Sistema de control y análisis de tráfico telefónico.	1990 Salgado Aguirre, Mauricio. Diseño y construcción de un robot de aplicación general.	2006 Nava L., Margarita. Caracterización de biopolímeros y su aplicación en la microencapsulación de probióticos de liberación específica en el colon.	
1988 Celis Colín, Guillermo. Contaminación atmosférica.	1974 Oviedo Rosales, Ignacio. Diseño y construcción de un lector para corrección automática de exámenes. Pantoja Fernández, José Luis. Identificación y control de una torre de destilación.		1991 Mayagoitia Hill, Ruth. Diseño y construcción de un estimulador muscular programable de superficie para uso en rehabilitación.		
1990 Márquez Calderón, Rafael. Formulación de proyecto/ investigación bibliográfica	1975 Chávez, Armando. Desarrollo tecnológico y construcción de un electrocardioscopio con cardiotacómetro y de un electrocardiógrafo. Pantoja Fernández, José Luis.	1983 Corona Torres, Ricardo. Terminal de cómputo. 1983-1985. Stevens, Michael. Taxímetro digital.			

<p>2011 Ruiz Morales, Mariana. Análisis de la biodegradabilidad de materiales de empaque a través del proceso de composteo con lombriz. Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Evaluación de polímeros orgánicos e híbridos como membranas poliméricas para separación de gases y/o de protones en celdas de combustible. Texcalpa Villarruel, Uriel. Desarrollo de concretos permeables de matriz cementante hidráulica y no hidráulica, para su aplicación en el diseño y construcción de pavimentos.</p>	<p>2014 Moral Dávila, Manuel del. Evaluación del impacto ambiental de los procesos logísticos. Hernández Martínez, Eduardo G. Coordinación de movimiento de grupos de robots móviles. Letechipia Moreno, Jorge. Transferencia a la clínica del sistema de fabricación de asientos conformados para niños con discapacidad. Martínez Alarcón, Jorge. Desarrollo de una aplicación de comunicación aumentada y alternativa para plataformas móviles con interfaces adaptables para diferentes dispositivos.</p>	<p>sitaria en el contexto de la Universidad Iberoamericana. Arnal, Mercedes. Bibliografía para la Licenciatura de Filosofía. Espinosa Velasco, Juan. Catálogo de libros en latín en la sección de libros Antiguos y Raros. Quiñones, Columba. Bibliografía comentada sobre Epistemología. Teoría, métodos y técnicas. Guinea Trigo, Gabriela. Catálogos del patrimonio artístico de la UIA.</p>	<p>Centro de Didáctica 1977 Gutiérrez Sáenz, Raúl. Texto para Antropología Filosófica. 1978 Blanco Beledo, Ricardo. Curso de Actualización Docente. Outón Mato, José Antonio. Diagnóstico y análisis de la situación académica de la Universidad Iberoamericana.</p>	<p>los periodos de 0-81 y P-82. Garduño García, José María y Rugarcía, Armando. El perfil del maestro motivante y del desmotivante en las carreras de Ingeniería. Ulloa Herrero, José Ramón. El perfil del maestro motivante y del desmotivante en el área de Administración.</p>	<p>1994 Argudín Vázquez, Yolanda. Las habilidades de lectura en la docencia universitaria. Una propuesta de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>2012 Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Evaluación de polímeros orgánicos e híbridos como membranas poliméricas para separación de gases y/o de protones en celdas de combustible. Villegas Quezada, Carlos. Reconocimiento de rostros en un espacio infinito. Tecnologías de software para el desarrollo de aplicaciones multidisciplinares</p>	<p>2015 Ruiz Treviño, Francisco Alberto. Síntesis y Evaluación de Desempeño de Membranas Poliméricas para separación de gases. Hernández Martínez, Eduardo G. Coordinación de movimiento de robots multi-agentes heterogéneos.</p>	<p>1983 Torales Pacheco, Ma. Cristina. Efemérides de la Universidad Iberoamericana. Muggenburg Rodríguez Vigil, Ma. Eugenia. Diseños de tres guías de psicología educativa para ser impartidos entre niveles académicos diferentes. Alonso de Florida, Elena. Bibliografía para la Licenciatura en Sociología.</p>	<p>1980 Moreno López, Salvador. Diseño y elaboración de un cuestionario para medir las condiciones facilitadoras del aprendizaje significativo. Ramos Gómez, Raymundo. La gente y su grupo. Ulloa Herrero, José Ramón. Validez de los exámenes departamentales. Rugarcía Torres, Armando. Hacia un modelo para otorgar menciones honoríficas.</p>	<p>1986 Morales Gómez, Eudora. Estudio exhaustivo de clasificaciones educativas (taxonomías) mediante análisis clínicos. Alvarado, Francisco. Grado de injerencia de los exámenes especiales en los criterios de admisión de la Universidad Iberoamericana.</p>	<p>1997 Piastro Behar, Estrella. Evaluación de los efectos de los cursos de formación de profesores del Centro de Didáctica en la actividad docente de los maestros de por lo menos seis departamentos de la UIA. Delgado, Araceli y Piastro Behar, Estrella. Evaluación del diplomado de desarrollo docente.</p>
<p>2013 Texcalpa Villarruel, Uriel. Desarrollo de concretos permeables de matriz cementante hidráulica y no hidráulica, para su aplicación en el diseño y construcción de pavimentos. Lobato Calleros, María Odette. Diseño e implantación de una metodología para el establecimiento del índice mexicano de satisfacción del usuario de programas sociales.</p>	<p>Centro de Información Académica, hoy Biblioteca 1979 Gómez de la Fuente, Ma. Aurora. Aplicación del Sistema de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de América a Bibliotecas «Latinoamericanas».</p>	<p>1985 Ruiz Otero, Silvia. El sentido y las características de la difusión en el Centro de Información Académica. Alcántara Mejía, Ramón. La función del Consultor en la Biblioteca Universitaria. En 1998 se convierte en Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.</p>	<p>1984 Luciardi Bonari, Ana María. Una experiencia en la enseñanza de los principios de los procesos. Morales Gómez, Eudora. Proceso de integración de las calificaciones finales de Preparatoria a los criterios de admisión a la Universidad Iberoamericana. Ulloa Herrero, José Ramón. Metodología de la enseñanza en la Universidad Iberoamericana.</p>	<p>1989 Alvarado García, José Francisco y Robredo Uscanga, Juan Manuel. Manual de habilidades académicas básicas: versión preliminar. Argudín Vázquez, Yolanda. Elaboración de estrategias para el desarrollo de habilidades de lectura. 1990 Robredo Uscanga, Juan Manuel. Evaluación del impacto en la UIA en la formación Humanista de sus estudiantes.</p>	<p>En 2001 desaparecen los Centros y pasan a formar parte de la Dirección de Formación Valoral. Centro de Integración Cultural 1983 Anaya Duarte, Gerardo. Realización de los valores cristianos. Saab Hassen, Faisal. Análisis de necesidades, desarrollo de un sistema de evaluación y diseño de un curso piloto de comprensión de lectura en inglés.</p>
	<p>1981 De la Torre Champsaur, Lucrecia. Catálogo de Obras Manuscritas. Gola Massola, Hugo. Elaboración de una antología para adolescentes. 1982 Muggenburg Rodríguez Vigil, Ma. Eugenia. La Biblioteca Preuniver-</p>	<p>2010 Rivera Aguilera, Alma Beatriz, Harari Betancourt, Víctor, Téllez Bertadillo, José Juan y Rendón, Juan Pablo. Reutilización de materiales didácticos digitales en educación superior.</p>	<p>1985 Morales Gómez, Eudora. Estudio comparativo de los resultados obtenidos en el DAT del examen de admisión a la UIA y el rendimiento académico por la Licenciatura, para</p>	<p>1993 Argudín Vázquez, Yolanda. Pilotaje de los apartados específicos para el profesor de «Manual del profesor». Habilidades de lectura a nivel superior. Aprender a pensar bien. Robredo Uscanga, Juan Manuel. La evaluación de la operación del currículum de la Universidad Iberoamericana.</p>	<p>1986 Bazdrech Parada, Juan. ¿Qué tal la justicia social en los alumnos de la Universidad Iberoamericana? Bazdrech Parada, Juan. Diseño y aplicación de un instrumento confiable para la evaluación de los logros en la transmisión de valores de los alumnos de la Universidad Iberoamericana.</p>

1992 Bazdrech Parada, Juan. ¿De qué manera actúa un pensamiento verdaderamente filosófico en el estudiante de la Universidad Iberoamericana?	1976 Luviano Bosdet, Virginia. Estandarización en la Universidad Iberoamericana de los subtests: razonamiento verbal, razonamiento abstracto y relaciones espaciales de la prueba de aptitudes diferenciales (DAT) de Bennett, Seashore y Wesman.	1991 Tinoco, Margarita, Uribe, Martha y Allendes, Luz María. Prácticas, conductas y creencias de salud en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana.	en el proyecto de promoción popular universitaria de la UIA. (Sistematización de una experiencia).	Dirección de investigación	Rectoría
1998 Morales Gil de la Torre, Héctor. La producción de sentidos en el acto educativo. Anaya Duarte, Gerardo. El pensamiento antropológico de Pierre Teilhard de Chardin. Crispín Bernardo, Ma. Luisa. Modelo de evaluación de los objetivos formativos de la UIA en los alumnos de licenciatura. Morales Gil de la Torre, Héctor. La producción de sentidos en el acto educativo. Andrade Ramírez, Maricela. La participación ciudadana de los niños y niñas mexicanos, en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Por una propuesta de política social de participación.	1977 Nieto Zermeño, Olga. La estructura familiar en un grupo de familias marginadas. Nieto Zermeño, Olga. Efectos de la aplicación conjunta del programa de orientación familiar y el programa de desarrollo de habilidades para el aprendizaje en los niños y sus familias.	Centro de Servicio y Promoción Social	1985 Riquer Fernández, Florinda, Charles Creel, Pilar y Lozoya, Carolina. Las mujeres en el movimiento popular de pueblos y colonias del sur: un discurso sobre sí mismas. Esteinou Madrid, Javier. El sistema de satélites Morelos y la sociedad mexicana.	1993 Garay Sánchez, Adrián de. Estudio comparativo de la génesis, evolución y situación actual del cuerpo académico de las instituciones de educación superior en México.	1980 Ledesma, José de Jesús. Trayectoria histórico-ideológica de la Universidad Iberoamericana.
Centro de Extensión Universitaria	1984 Chávez Silva, Blanca Patricia. El P.I.C. (Inventario de personalidad para niños) aplicado a niños mexicanos.	1975 Santos Maldonado, José. Investigación tecnológica de procesos aplicables a actividades industriales en el medio rural.	1986 Esteinou Madrid, Javier. Medios de comunicación y transformación del estado nacional.	2000 Muñoz Izquierdo, Carlos y Rubio Almonacid, Maura. Los Posgrados de la UIA: características generales de los programas, opiniones de los alumnos sobre la calidad de los programas, análisis del personal académico. Agüero Servín, Mercedes de. Aprendizaje de adultos con y sin escolaridad. Situaciones matemáticas de la vida cotidiana. Rubio Almonacid, Maura. Cultura laboral y desarrollo productivo en empresas de pequeña escala de la Ciudad de México.	1983 Anaya, Juan. Edición de obras conmemorativas con motivo del cuadragésimo aniversario de la fundación de la Universidad Iberoamericana.
1985 Martínez Ateca, Isabel. Diagnóstico y elaboración de un modelo de educación continua universitaria.	1985 Carrillo Babani, Marcelo y Ordiales de la Garza, Guadalupe. El taller de psicodinámica grupal, como una forma de intervención con los alumnos UIA, y de diagnóstico institucional.	1978 De la Breña Vadillo, David. Guía para la Evaluación Social de proyectos de investigación.	1990 Mejía Guzmán, Laura. Equipos de trabajo de Promoción Popular. Morales Soto, Marta Sol. Estudio exploratorio en pacientes con cáncer de cabeza y cuello.	2004 Muñoz Izquierdo, Carlos. Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe: desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores de los efectos de la educación formal en la economía y la sociedad.	
Centro de Orientación Psicológica	1986 Cherbowsky Zundeleovich, José. El proceso de elección ocupacional en grupo. Realidades y perspectivas.	1981 Gómez Álvarez, Gabriel. Programa de mejoramiento del crecimiento, desarrollo mental y salud de niños menores de 5 años de edad en una comunidad de la zona sur del Valle de Toluca.	1991 Riquer, Florinda. La construcción social de la identidad femenina entre mujeres del sector popular de la Ciudad de México.	Instituto de investigaciones humanísticas	
1975 Chávez, Blanca Patricia. Confiabilidad interna del examen de conocimientos.	1988 Luviano Bosdet, Virginia. Implementación de un programa preventivo de bajo rendimiento académico en la UIA.	1982 Muñiz Martelón, Emma Patricia. Vivienda rural en México (un caso en la zona sur del Valle de Toluca). Esteinou Madrid, Javier. Medios de Comunicación en América Latina. Bascuñán Termini, Lucía Gabriela. Dimensiones socio-culturales de las fiestas en el pueblo de San Miguel Tlaixpan.	1993 Cuéllar, Oscar. Formación profesional e inserción de los egresados de la UIA.	1976 González, Héctor y Brehn, Fernando. El nuevo teatro en México.	
		1983 Charles Creel, Pilar, Mejía Guzmán, Laura y Cervantes Villarreal, Margarita. La metodología de taller	1994 Bascuñán Termini, Lucía Gabriela. Experiencia institucional de promoción y servicio social en una universidad particular.		

Efemérides sobre la investigación

Karen Gen Campos y José Fernando Madrid Quezada, bajo la dirección de María Cristina Torales Pacheco

1969

30 de septiembre.

El Comité Académico General señaló la importancia de promover que los profesores de la Universidad, que realizaran investigación colaborasen con artículos para ser publicados en la revista *Comunidad*. (CAG, octubre-diciembre 1969, vol. 5, acta núm. 33).

1970

14 de abril.

Respecto a los proyectos de organización en colaboración con el servicio industrial de la Universidad, se propuso llevar a cabo proyectos de investigación, principalmente en las ciencias, como lo realizaba el Departamento de Química. (CAG, 1970, vol. 6, acta núm. 69).

4 de junio.

Se aprobó en lo general el plan, con algunas observaciones, para la creación del Instituto de Investigaciones Humanísticas. (CAG, 1970, vol. 7, acta núm. 79).

1 de octubre.

El doctor Héctor González Uribe fue nombrado director del Instituto

de Humanidades. (CAG, septiembre 1970-febrero 1971, vol. 9, acta núm. 93).

1971

4 de febrero.

Se propuso buscar las opiniones del licenciado Jaime Torres Bodet, entre otros aspectos, sobre alternativas de financiamiento de investigaciones. (CAG, septiembre 1970-febrero 1971, vol. 9, acta núm. 121).

11 de febrero.

El Comité Académico General debatió sobre si la Iberoamericana debía ser reproductora de la cultura o reproductora y creadora; se consideró que la mejor educación es la que se logra en la convivencia con la investigación. (CAG, 1971, vol. 10, acta núm. 123).

1972

Se decidió comunicar a Conacyt las condiciones bajo las cuales la Universidad participaría en un proyecto de investigación al cual estaba siendo convocada, a través del Departamento de Comunicaciones, junto con la

UNAM, el IPN y el Colegio de México. El proyecto tenía como objetivo la medición de distintos parámetros de publicidad. (CAG, julio-diciembre 1972, vol. 14, acta núm. 244).

1973

11 de enero.

Se presentó un proyecto de investigación para llevarse a cabo en coordinación con la Facultad de Medicina de la UNAM, del M.C. Antonio Montalvo (Departamento de Matemáticas de la UIA), titulado “Desarrollo de la metodología para evaluar la contractibilidad del miocardio”. (CAG, diciembre 1972-marzo 1973, vol. 15, acta núm. 259).

15 de agosto.

El Departamento de Comunicación obtuvo la aprobación provisional de una “Especialidad en Investigación de la Comunicación”. (CAG, junio-diciembre 1973, vol. 18, acta núm. 293).

10 de octubre.

Se solicitó a los miembros del Comité Académico que presentaran ideas para un modelo de evaluación de los autoanálisis,

incluida la investigación. (CAG, junio-diciembre 1973, vol. 18, acta núm. 295).

17 de octubre.

Fueron presentados en el Comité Académico General criterios para evaluar la Investigación en el autoanálisis, así como algunas recomendaciones en la materia. (CAG, junio-diciembre 1973, vol. 18, acta núm. 26).

11 de diciembre.

El Comité Académico de estudios de licenciatura aprobó un convenio de colaboración entre la Universidad y el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH). (Comunicación Oficial, núm. 6, 1 de febrero de 1974).

11 de diciembre.

Se aprobó un convenio entre la UIA y el Centro Mexicano de Estudios de Farmacodependencia (CEMEF), cuya finalidad era auxiliar al gobierno en investigaciones sobre farmacodependencia en el país, con la colaboración especial del Departamento de Psicología. (Comunicación Oficial, núm. 6, 1 de febrero de 1974).

1974

15 de enero.

El Dr. Ernesto Domínguez fue designado por el rector como coordinador de la investigación y servicios institucionales de la Universidad, dependiendo

directamente de Rectoría. (Comunicación Oficial, núm. 5, 15 de enero de 1974).

15 de febrero.

Por la abundancia de proyectos de investigación en la Universidad, el Dr. Domínguez quedó encargado de coordinar y promover los proyectos institucionales de investigación que se llevaban a cabo de ordinario en los institutos y de los que se hacían como servicio a la industria. Dicha función la habría de realizar por delegación de los Directores Generales Académicos de Licenciatura y Grado. (Comunicación Oficial, núm. 7, 15 de febrero de 1974).

15 de octubre.

Fue aprobado el Instrumento de Evaluación del Personal Académico. Los aspectos hacia los cuales fue enfocado eran la docencia, la investigación, la difusión, los servicios académicos y/o administrativos y la formación universitaria. (Comunicación Oficial, núm. 15, 1 de noviembre de 1974).

12 de diciembre.

El Senado Universitario aprobó la creación del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada, cuyo proyecto preparó el Ing. Jorge Corzo. (Comunicación Oficial, núm. 17, 15 de enero de 1975).

1975

1 de mayo.

Se publicaron en la *Comunicación Oficial* algunos aspectos del

Reglamento del Personal Académico; específicamente, Derechos y Deberes del Personal Académico. Por ejemplo, el derecho del personal de tiempo completo a gozar de un periodo sabático, con sus correspondientes condiciones; la viabilidad de que aprovechara becas y licencias para su formación, y a expresar y publicar sus ideas. (Comunicación Oficial, núm. 21, 1 de mayo de 1975).

6 de mayo.

Se nombró al Ing. Jorge Corzo como director interino del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. (Comunicación Oficial, núm. 22, 1 de junio de 1975.)

1 de octubre.

Fueron publicados los procedimientos generales para el registro y financiamiento de proyectos de investigación. (“Dirección General Académica de Estudios de Posgrado”, en *Comunicación Oficial*, núm. 26, 1 de octubre de 1975).

12 de noviembre.

El Comité Académico General añadió al documento de Relaciones entre el Centro de Servicio y Promoción Social y los departamentos académicos, un apartado titulado: “La misión de servicio a la comunidad, o aplicación del conocimiento, es una acción universitaria”. En éste resalta la importancia de vincular las investigaciones y la transmisión del conocimiento a los problemas concretos de la sociedad y con conciencia crítica. (CAG, julio-diciembre 1975, vol. 22, acta núm. 374).

1 de diciembre.

El Comité Académico de Estudios de Posgrado del 3 de junio de ese año formó como comisión permanente de dicho Comité, el Consejo de Investigación de la Universidad, en sustitución de la Comisión Evaluadora de Proyectos de Investigación que desde agosto estaba conformada por los doctores Juan Lafarga y Arturo Warman, el ingeniero Luis Miramontes, el físico Gabriel Anaya y el ingeniero Jorge Corzo. (Comunicación Oficial, núm. 29, 1 de diciembre de 1975).

4 de diciembre.

El Comité Académico de Estudios de Posgrado presentó al Senado Universitario un “Proyecto de Políticas Generales de Investigación de la Universidad Iberoamericana”, para su estudio y eventual aprobación. (Senado Universitario, julio-diciembre 1975, vol. 7, acta núm. 81, 4 de diciembre de 1975).

1976

1 de enero.

El Ing. Jorge A. Corzo fue nombrado director definitivo del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. (Comunicación Oficial, núm. 30, 15 de enero de 1976).

15 de enero.

Se dio a conocer en la *Comunicación Oficial* el documento “Misión y prospectiva de la Universidad Iberoamericana”, cuyo fin esencial era la descripción y el análisis del modelo de la institución propuesto para el futuro, a la luz de su ideario

y su misión en México. (“Senado Universitario”, en *Comunicación Oficial*, núm. 30, 15 de enero de 1976).

1 de febrero.

Se publicó en la *Comunicación Oficial* el “Inventario de investigaciones en la UIA durante el curso escolar 1974-1975”. Sumaban éstas 60 proyectos –25 de ellos terminados– que se desglosaron por departamento, por investigadores y por proyecto específico. (“Comités Académicos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 31, 1 de febrero de 1976).

18 de marzo.

El Senado Universitario aprobó las Políticas de Investigación de la Universidad Iberoamericana, las cuales fueron publicadas en la *Comunicación Oficial*, núm. 34, 1 de abril de 1976. (Senado Universitario, enero-julio 1976, vol. 8, acta núm. 87, 18 de marzo de 1976).

25 de mayo.

Se ratificaron para el año académico 1976-1977 las prioridades de investigación (en orden): problemática social y económica de México y Latinoamérica; tecnología para el desarrollo individual y social con énfasis en su aplicación a grupos marginados; e Historia, Filosofía, Ciencias Religiosas, Arte y Literatura de México. (“Prioridades de investigación de la Universidad Iberoamericana”, en *Comunicación Oficial*, núm. 36, 1 de junio de 1976).

1 de agosto.

Se puso al servicio de la comunidad académica la Terminal para la

recuperación de información bibliográfica, disponible en el Centro de Información Académica de la universidad. A través de Conacyt-SECOBI (Servicio de Consulta a Bancos de Información), este dispositivo podía establecer conexión con las computadoras donde se encontraban Bases o Bancos de Datos para ofrecer información bibliográfica. (Comunicación Oficial, núm. 38, 1 de agosto de 1976).

1977

El ingeniero Luis Vergara y Anderson fue designado asistente para asuntos de Posgrado de la Dirección General Académica y Coordinador de Investigación, cargo que ocupó hasta el mes de septiembre de 1979.

1-8 de marzo.

Se aprobó el financiamiento para los proyectos de investigación correspondientes al semestre de primavera de 1977. (“Financiamiento para proyectos de investigación”, en *Comunicación Oficial*, núm. 49, 1 de mayo de 1977).

1 de mayo.

La Dirección General Académica de Estudios de Posgrado informó a los investigadores que todo lo relativo a la protección de la productividad industrial que se derivaba de los trámites de investigación realizados en la Universidad por medio de patentes, mercados, etc., con la posibilidad de su comercialización, era un

asunto de la competencia del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. (*Comunicación Oficial*, núm. 49, 1 de mayo de 1977).

31 de mayo.

Se autorizó la realización de un Seminario sobre Metodología de Investigación, con crédito académico para sus participantes, dirigido por el Ing. Luis Vergara. (*Comunicación Oficial*, núm. 51, 1 de julio de 1977).

1 de julio.

Se dio a conocer el Programa de la Coordinación de Investigación para el ciclo escolar 1977/78. (“Dirección General Académica de Estudios de Posgrado, Programa de la Coordinación...”, en *Comunicación Oficial*, núm. 51, 1 de julio de 1977).

10 de agosto.

Se discutió el proyecto de opción terminal para la licenciatura de Contaduría; en documento anexo se señalaba que las tesis debían constituir una aportación original para el desarrollo teórico, científico, técnico y de la investigación en el campo de la Contaduría Pública. (CAG, agosto-diciembre 1977, vol. 27, acta núm. 433).

1 de septiembre.

Se dio a conocer el financiamiento aprobado para los proyectos de investigación a desarrollarse durante el semestre de otoño de 1977. (“Comités Académicos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 53, 1 de septiembre de 1977).

1 de octubre.

Se publicó el “Instructivo para el registro y obtención de recursos para proyectos de investigación en la Universidad Iberoamericana”. (*Comunicación Oficial*, núm. 54, 1 de octubre de 1977).

6 de diciembre.

Se ratificaron las prioridades de investigación vigentes por un periodo de seis meses, debiendo nombrarse una comisión para estudiar la cuestión y presentar una nueva propuesta, formulada en torno a problemáticas. (“Comité Académico de Estudios de Posgrado, Prioridades para la investigación”, acta núm. 133, en *Comunicación Oficial*, núm. 58, 1 de febrero de 1978).

1978

Enero-octubre.

En estudios sobre Ciencias de los alimentos, Ingeniería química, Ingeniería física, Ingeniería civil, Comunicación, Derecho, e Ingeniería mecánica y eléctrica, se buscó aplicar la investigación al alumno, en cada una de las carreras especializadas, dirigiendo al estudiante no solo a la práctica profesional sino a la investigación y el conocimiento como apoyo y fuente de servicios a la comunidad. (CAG, enero-octubre 1978, vol. 28).

2 de febrero.

En el “Programa de Trabajo y Objetivos de la Universidad para 1978” se incluyó el derecho del personal académico de tiempo

completo a gozar de un periodo sabático, de asistir a cursos y de recibir descuentos en la compra de publicaciones de la universidad. (“Senado Universitario”, en *Comunicación Oficial*, núm. 59, 1 de marzo de 1978).

6 de abril.

El rector informó al Senado Universitario sobre las relaciones entre la Universidad y el Conacyt. (Senado Universitario, febrero-noviembre 1978, vol. 12, acta núm. 124, 6 de abril de 1978).

1 de mayo.

Se publicó la suspensión de las operaciones de los institutos. (*Comunicación Oficial*, núm. 61, 1 de mayo de 1978).

1 de mayo.

Se dio a conocer la Reglamentación del periodo sabático. (*Comunicación Oficial*, núm. 61, 1 de mayo de 1978).

2 de mayo.

El Comité Académico General aprobó el proyecto relativo a las prioridades para la investigación en la Universidad Iberoamericana. (CAG, tomo IX, enero-octubre 1978, sesión 138).

18 de mayo.

Tuvo lugar una discusión en el Senado Universitario —en el marco de la reforma del Estatuto Orgánico— respecto al replanteamiento de los Institutos. Muchas de las causas de este replanteamiento se relacionaban con la labor de investigación. Se aprobó que la

coordinación departamental e interdisciplinaria quedara provisoriamente a cargo de la Dirección General Académica de Estudios de Posgrado, a través de la Coordinación General de Investigación; también se aprobó el artículo que señalaba que los institutos eran dependencias académicas interdisciplinarias dedicadas a la investigación. Se presentaron propuestas del doctor Ernesto Domínguez y del ingeniero Luis Vergara, con relación a la definición de los programas de maestría y doctorado. (Senado Universitario, febrero-noviembre 1978, vol. 12, acta núm. 128, 18 de mayo de 1978).

1 de junio.

Se publicó en *Comunicación Oficial* el documento “Prioridades para la investigación en la UIA”. (*Comunicación Oficial*, núm. 62, 1 de junio de 1978).

28 de septiembre.

El rector informó al Senado Universitario de la donación del Archivo del general Porfirio Díaz a la Institución, hecha por los descendientes del propio general. (Senado Universitario, febrero-noviembre 1978, vol. 12, acta núm. 134, 28 de septiembre de 1978).

1 de octubre.

Se dio a conocer que el Comité Académico de Estudios de Posgrado inició la renovación de los proyectos de investigación y de los financiamientos correspondientes al semestre de otoño de 1978. (“Comités Académicos, Comité Académico de Estudios de

Posgrado”, en *Comunicación Oficial*, núm. 66, 1 de octubre de 1978).

8 de noviembre.

El rector encargó al Ing. Luis Vergara el cuidado del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada, por el retiro de la universidad del Ing. Jorge Corzo. (“Nombramientos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 67, 1 de noviembre de 1978).

1979

24 de enero.

Se aprobó el documento sobre el “Perfil ideal del profesor de la UIA”, que incluye sus características en materia de investigación. (CAG, octubre 1978-diciembre 1979, actas 1-23, sesión 6).

1 de marzo.

Se dieron a conocer los proyectos de investigación aprobados para el semestre de primavera de 1979. (“Comité Académico de Departamentos, Proyectos de investigación aprobados...”, en *Comunicación Oficial*, núm. 71, 1 de marzo de 1979).

14 de marzo.

Un sismo devastó las instalaciones de la Universidad Iberoamericana en la colonia Campestre Churubusco.

1 de abril.

Se publicó la revisión por el Senado Universitario del Estatuto Orgánico de la Universidad Iberoamericana, elaborada por el Senado Universitario entre el 4 de mayo y el 22 de

febrero de 1978, con provisiones relativas a la investigación. (“Senado Universitario”, en *Comunicación Oficial*, núm. 72, 1 de abril de 1979).

9 de junio.

Se celebró un convenio con la Editorial Alhambra, para facilitar al personal académico la publicación de sus investigaciones y trabajos. (“Dirección General Académica”, en *Comunicación Oficial*, núm. 77, 1 de agosto de 1979).

1 de julio.

Se publicó el Reglamento del Personal Académico en el que se incluyen las funciones de investigación. (“Senado Universitario”, en *Comunicación Oficial*, núm. 76, 1 de julio de 1979).

16 de noviembre.

Se firmó un convenio con la Editorial Edicol, S.A., para facilitar la difusión de las investigaciones. (“Dirección General Académica”, en *Comunicación Oficial*, núm. 81, 1 de diciembre de 1979).

1980

21 de mayo.

La Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación quedó constituida, para el semestre vigente, por el Mtro. Arturo Fragoso, coordinador de Investigación; el Ing. Armando Rugarcía, el Dr. Luis Ledesma y la Lic. Sara Ortiz. (“Comité Académico de Departamentos”, sesión 33, en

Comunicación Oficial, núm. 88, 1 de junio de 1980).

5 de junio.

El rector informó de los contactos habidos con el Conacyt para explorar las distintas ayudas que dicho organismo podía prestar a la Universidad. (Senado Universitario, enero-junio 1908, vol. 14, acta núm. 161, 5 de junio de 1980).

1 de julio.

La Dirección General Académica dio a conocer el “Instructivo para el registro y obtención de recursos para proyectos de investigación en la Universidad Iberoamericana”. (*Comunicación Oficial*, núm. 89, 1 de julio de 1980).

4 de diciembre.

El Senado Universitario ratificó e hizo suyo el listado de objetivos y políticas generales que debían orientar la operación académica de la universidad, presentado por el Comité Académico General a la Dirección General Académica. Se anexaron distintos documentos, algunos de los cuales abordaban las razones por las que no se había desarrollado la investigación en la universidad. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1980, vol. 15, acta núm. 167, 4 de diciembre de 1980).

1981

15 de junio.

La Rectoría dio conocer las cláusulas del “Convenio de colaboración científica y tecnológica que celebran el Consejo

Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y la Universidad Iberoamericana”. (*Comunicación Oficial*, núm. 103, 15 de junio de 1981).

13 de agosto.

El doctor Edmundo Flores, director del Conacyt, visitó la Universidad Iberoamericana y se le entregó el Trasmisor de señales electrocardiográficas, resultado de la Investigación de Riesgo Compartido realizada en la Universidad con apoyo del Conacyt.

30 de septiembre.

El Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica informó sobre los proyectos emprendidos con el Conacyt bajo el Programa de Investigación de Riesgo Compartido. El primero fue el “Desarrollo de un transreceptor electrocardiográfico”, a partir del cual se desarrolló el “Electrocardioscopio con graficador”. (CAG, agosto-octubre 1981, vol. 5, tomo III/IV, sesión 67).

1 de octubre.

Fue publicado el documento “Naturaleza y estructura general de los estudios de posgrado”. Se mencionaba como uno de los objetivos principales de dichos posgrados el “contribuir al adelanto y difusión de la cultura a través de la investigación científica y de una metodología del aprendizaje orientada más a la crítica, mejoramiento y creación que a la simple transmisión y reproducción de los modelos existentes”, con lo cual se enmarcaba dicha investigación en

una clara conciencia de servicio a la sociedad. (*Comunicación Oficial*, núm. 108, 1 de octubre de 1981).

21 de octubre.

El Senado Universitario definió las políticas generales de investigación y el Comité Académico General, su instrumentalización. (Senado Universitario, agosto-noviembre de 1982, vol. 19, sesión 202).

4 de noviembre.

El Comité Académico General aprobó que los proyectos de investigación propuestos por los Centros fueran evaluados por el Comité Académico de Centros. (“Consejo Universitario”, sesión 71, en *Comunicación Oficial*, núm. 110, 1 de diciembre de 1981).

1982

Enero.

La Coordinación de Investigación presentó al Senado Universitario un informe sobre los proyectos de investigación concluidos durante el semestre de otoño de 1981. (Senado Universitario, enero-julio 1982, vol. 18).

1 de marzo.

Se aprobó la “Prospectiva de la Universidad Iberoamericana”, donde, entre otras cosas, se señalaba a la investigación como uno de los propósitos fundamentales de la institución. (“Senado Universitario, Prospektiva de la Universidad...”, en *Comunicación Oficial*, núm. 113, 1 de marzo de 1982).

Abril.

Se informó que el Departamento de Nutrición y Ciencias de la Nutrición dio inicio a varios proyectos, en aspectos de didáctica y de tecnología de alimentos y se firmó un convenio con CONAFRUT para investigaciones sobre tecnología de frutas. (CAG, enero-abril 1982, actas LXXIV-LXXXII, vol. 6, sesión 78).

28 de abril.

La comisión del proyecto de evaluación de posgrado COPEP presentó al Comité Académico General distintos lineamientos encaminados generar un instrumento que permitiera determinar la calidad de los programas ofrecidos por la UIA, incluida la investigación. (CAG, enero-abril 1982, actas LXXIV-LXXXII, vol. 6, sesión 82).

5 de mayo.

El Comité Académico de Departamentos acordó que todo tipo de convenio externo relacionado con proyectos de investigación, debía ser aprobado por el Consejo Técnico y notificado al Comité Académico de Departamentos. (“Comités Académicos, Aprobación de convenios externos...”, sesión 72, en *Comunicación Oficial*, núm. 118, 1 de junio de 1982).

12 de mayo.

El Departamento de Arte informó sobre el registro de seis proyectos de investigación, y sobre el aumento en el número de sus publicaciones. (CAG, mayo-julio

1982, actas LXXXIII-LXXXVIII, vol. 7, sesión 83).

26 de mayo.

El Comité Académico General aprobó actualizaciones al Reglamento del Periodo Sabático. (CAG, mayo-julio 1982, actas LXXXI-II-LXXXVIII, vol. 7, sesión 84).

16 de junio.

El Comité Académico de Departamentos acordó que con el presupuesto asignado a investigación no se financiaran actividades posteriores al reporte de conclusión de una investigación. (“Comités Académicos, Relacionado al presupuesto de investigación”, sesión 75, en *Comunicación Oficial*, núm. 121, 1 de septiembre de 1982).

16 de junio.

El Comité Académico de Departamentos aprobó el dictamen y recomendaciones sobre programas de investigación del otoño de 1982, así como el *addendum* presentado por la Comisión de Investigación. (“Comités Académicos, Programas y proyectos de investigación”, sesión 75, en *Comunicación Oficial*, núm. 121, 1 de septiembre de 1982).

1 de julio.

Se publicó en la *Comunicación Oficial* el “Reglamento del Periodo Sabático”, actualizado. (“Comités Académicos, Reglamento Periodo Sabático”, en *Comunicación Oficial*, núm. 119, 1 de julio de 1982).

8 de julio.

Con relación al mensaje 1981 del rector de la universidad, el Mtro.

Agustín Rozada hizo un bosquejo del modelo de universidad contenido en el mismo, y los senadores externaron algunas sugerencias para favorecer la interdisciplinariedad y la comunicación entre los diferentes sectores de la UIA. Se acordó en esta fecha dedicar una sesión del Senado al estudio del estado de la investigación en la universidad y su proyección fuera de ésta. (Senado Universitario, enero-julio 1982, vol. 18, acta núm. 198, 8 de julio de 1982).

22 de septiembre.

El Comité Académico de Departamentos acordó que con el presupuesto de investigación no se pagarían honorarios al investigador si es que se encontraba en un periodo de Año Sabático. (“Comités Académicos, Comité Académico General, Investigación y Periodo Sabático”, sesión 81, en *Comunicación Oficial*, núm. 124, 1 de noviembre de 1982).

29 de septiembre.

Se aprobaron las “Políticas generales relativas a la investigación en la Universidad Iberoamericana”, así como el formato para el registro del programa semestral de investigación. (CAG, agosto-noviembre 1982, actas LXXXIX-XCVI, vol. 8, sesión 92).

13 de octubre.

No se consideró factible la subsistencia del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. Provisionalmente, se responsabilizó del seguimiento académico y administrativo de los proyectos de

investigación vinculados a éste a los consejos técnicos y a las juntas directivas. (CAG, agosto-noviembre 1982, actas LXXXIX-XCVI, vol. 8, sesión 93).

21 de octubre.

El Comité General Académico presentó al Senado Universitario cinco políticas generales relativas a la investigación en la Universidad Iberoamericana. Se decidió que el Senado solo fijaría políticas generales de investigación y dejaría al Comité Académico General el instrumentalizarlas. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1982, vol. 19, acta núm. 202, 21 de octubre de 1982).

10 de noviembre.

El director del Departamento de Filosofía informó al Comité Académico General sobre la investigación realizada en su periodo. Señaló una posible resistencia del profesorado del departamento a los procedimientos de administración institucional de la investigación. Llamó a revisar unos lineamientos que, en su opinión, podían asfixiar la incipiente labor de investigación. (CAG, agosto-noviembre 1982, actas LXXXIX-XCVI, vol. 8, sesión 95).

22 de noviembre.

El Comité Académico de Departamentos aprobó los Programas Departamentales de Investigación presentados por la Coordinación de Investigación, para el periodo de enero a julio de 1983. (*Comunicación Oficial*, núm. 126, 15 de enero de 1983).

22 de noviembre.

El Comité Académico de Centros aprobó los proyectos de investigación presentados por la Coordinación de Investigación, para el periodo de enero a julio de 1983. (*Comunicación Oficial*, núm. 126, 15 de enero de 1983).

1983

Fue elaborada la taxonomía de tareas académicas. En ésta se definieron los tipos de investigación, difusión y publicaciones que el profesor podía tener. Se definió a la investigación como las “actividades dirigidas al incremento y expansión del conocimiento humano y hacia la aplicación creativa de nuevos conocimientos” (*Comunicación Oficial*, núm. 136, 1 de octubre de 1983).

Se presentó al Comité Académico General un estudio del profesorado de la Universidad: 141 profesores tenían un promedio de 5.5 horas asignadas para realizar investigación; de ellos, 53 profesores reportaron su investigación vinculada a la elaboración de sus tesis (37.6%). (CAG, abril-julio 1983, actas 103-110, vol. 10, sesión 105, 18 de mayo de 1983).

9 de febrero.

El Comité Académico General aprobó, con modificaciones, el Formato de reporte semestral de los departamentos, en el que debería mencionarse el desarrollo de la investigación de sus académicos. (CAG, enero-marzo 1983, actas 97-102, vol. 9, sesión 99).

10 de febrero.

El rector informó al Senado Universitario sobre las visitas que en fechas recientes se habían realizado al secretario de Educación Pública, Lic. Jesús Reyes Heróles; al subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, Dr. Jorge Flores; y al director del Conacyt, Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez. (Senado Universitario, enero-julio 1983, vol. 20, acta núm. 205, 10 de febrero de 1983).

10 de febrero.

El Comité Académico General propuso en carta al Senado Universitario las “Políticas generales relativas a la investigación en la UIA”. (Senado Universitario, enero-julio 1983, vol. 20, acta núm. 205, 10 de febrero de 1983).

10 de febrero.

El Senado Universitario ratificó las “Políticas generales relativas a la investigación en la UIA”. (*Comunicación Oficial*, núm. 130, 1 de abril de 1983).

15 de febrero.

Se publicó la Lista de proyectos registrados en la Coordinación de Investigación para primavera de 1983. (*Comunicación Oficial*, núm. 128, 15 de febrero de 1983).

18 de mayo.

El Comité Académico General definió los objetivos y características que debían cumplir los trabajos recepcionales de los posgrados. Éstos debían ser producto de “una investigación científica con metodología de aprendizaje, que represente una contribución al

adelanto y difusión de la cultura, orientado más a la crítica, mejoramiento y creación que a la simple transmisión y reproducción de modelos existentes”; y debían “dar oportunidad al sustentante de mostrar su criterio disciplinar en la búsqueda de modelos aplicables a la satisfacción de las necesidades del país”. (CAG, abril-julio 1983, actas 103-110, vol. 10, sesión 105).

26 de mayo.

A solicitud del Rector, el Senado Universitario aprobó tres millones de pesos para la ampliación del laboratorio de Nutrición y Ciencias de los Alimentos, con vistas a garantizar la realización del proyecto UIA-Conacyt-OEA. (Senado Universitario, enero-julio 1983, vol. 20, acta 209, 26 de mayo de 1983).

1 de junio.

El Comité Académico de Departamentos acordó que los Consejos Técnicos que no enviaran su “Programa Departamental de Investigación”, en las fechas indicadas, a la Coordinación de Investigación, quedarían fuera del presupuesto para ese periodo. (“Comités Académicos, Comité Académico de Departamentos”, sesión 96, en *Comunicación Oficial*, núm. 133, 1 de julio de 1983).

29 de junio.

Fue presentada ante la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica, A.C., la ponencia “Cooperación entre universidad y empresa para el desarrollo tecnológico”, realizada por Francisco Martín del Campo y

Jorge Takenaga, académicos del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y Ricardo Montelongo, gerente general de Técnico Electro Médicos, S.A. Dicho trabajo versó sobre los Convenios de Riesgo Compartido en los que habían participado la Universidad, el Conacyt y la empresa Técnico Electro Médicos. (Senado Universitario, agosto-diciembre de 1983, vol. 21).

1 de julio.

El Comité Académico de Departamentos decidió que los departamentos enviaran su programa de Investigación en las fechas establecidas por la Coordinación de Investigación. De no hacerlo, no se les asignaría presupuesto para éste. (“Comité Académico de Departamentos, Solicitud de presupuesto para investigación”, en *Comunicación Oficial*, núm. 133, 1 de julio de 1983).

1 de agosto.

Se publicó la relación de proyectos registrados en la Coordinación de Investigación. (“Comités Académicos, Comité Académico de Centros” y “Comité Académico de Departamentos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 134, 1 de agosto de 1983).

8 de diciembre.

El rector informó al Senado Universitario que fue publicado el libro del doctor Ernesto Meneses, *Tendencias educativas oficiales en México, 1861-1911*, financiado por el Conacyt, la UIA y PROUNIVAC. (Senado Universitario,

agosto-diciembre 1983, vol. 21, acta núm. 221, 8 de diciembre de 1983).

1984

1 de enero.

El Comité Académico de Departamentos estudió los Programas Departamentales de Investigación, correspondientes al periodo de enero a julio de 1984, y aprobó todos los proyectos que se presentaron completos, así como todos los proyectos que solicitaron renovación. (*Comunicación Oficial*, núm. 139, 1 de enero de 1984).

1 de febrero.

El Comité Académico de Centros acordó recuperar sus acuerdos respecto a investigación, para hacer un documento, ligado con las políticas generales de investigación y los acuerdos del Senado Universitario. También decidió enfatizar que los Consejos Técnicos se dedicaran más a un seguimiento de los programas de investigación, y revisar los Programas Indicativos de Investigación de los Centros. (*Comunicación Oficial*, núm. 140, 1 de febrero de 1984).

27 de marzo de 1984.

Se celebró un Convenio de Coedición entre Probusa, S.A. de C.V., y la Universidad Iberoamericana, para coeditar la obra *Tesoro escondido* de fray Agustín de la Madre de Dios, investigación realizada por Manuel Ramos Medina, académico del Departamento de Historia. (*Comunicación Oficial*, núm. 144, 1 de mayo de 1984, y corregido en

Comunicación Oficial, núm. 148, 1 de septiembre de 1984).

29 de marzo.
Se celebró un Convenio General de Colaboración e Intercambio Académico entre la Universidad Iberoamericana, A.C., y la Universidad de Georgia, para intercambiar apoyos académicos y operativos de superación académica, docencia, investigación, servicios académico-profesionales y difusión. (*Comunicación Oficial*, núm. 145, 1 de junio de 1984).

30 de marzo.
Se celebró un Convenio de Colaboración Académica entre el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Universidad Iberoamericana, A.C., para contribuir a la ampliación de las alternativas de formación de profesionistas y personal calificado en el campo de Sistemas e Informática. (*Comunicación Oficial*, núm. 145, 1 de junio de 1984).

Marzo-abril.
Se dieron a conocer las Listas de proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Departamentos y por el Comité Académico de Centros, para primavera de 1984. (*Comunicación Oficial*, núms. 142 y 142, 1 de marzo y 1 de abril de 1984).

2 al 5 de abril.
Fueron celebradas las *Primeras Jornadas de Difusión de la Investigación UIA*, organizadas por la Coordinación de Investigación de la Dirección General Académica

en colaboración con la Asociación de Profesores e Investigadores.

18 de mayo.
Se celebró un Convenio de Desarrollo Tecnológico entre Educal, S.A. de C.V., y la Universidad Iberoamericana, A.C., para elaborar proyectos de desarrollo tecnológico en Ingeniería Electrónica. (*Comunicación Oficial*, núm. 146, 1 de julio de 1984).

1 de junio.
Se publicó el Calendario de Investigación aprobado por el Comité Académico de Departamentos para 1984. (*Comunicación Oficial*, núm. 145, 1 de junio de 1984).

8 de junio.
Se celebró un Convenio de Colaboración entre la Sociedad Mexicana de Psicología y la Universidad Iberoamericana, para contribuir a la promoción de las aportaciones mexicanas y a la formación de profesionales en el campo de la ciencia psicológica. También para publicar la *Revista Mexicana de Psicología*. (*Comunicación Oficial*, núm. 148, 1 de septiembre de 1984).

7 de agosto.
Se celebró un Convenio de Colaboración entre el Institut Français d'Amérique Latine (IFAL) y la Universidad Iberoamericana, con el objetivo de intercambiar apoyos académicos y operativos para la realización de sus respectivas actividades. (*Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

9 de agosto.
El rector informó al Senado Universitario del convenio celebrado con Conafe para la publicación de una "Guía de Murales en el Centro Histórico de la Ciudad de México", preparada por el Departamento de Arte. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1984, vol. 23, acta núm. 231, 9 de agosto de 1984).

9 de agosto.
El Senado Universitario aprobó las "Políticas para la promoción de convenios con otras instituciones", con sus correspondientes base filosófica y antecedentes. (*Comunicación Oficial*, núm. 148, 1 de septiembre de 1984).

15 de agosto.
El director del Departamento de Ciencias de la Nutrición informó al Comité Académico General las medidas que había emprendido para fomentar la investigación. Destacan entre éstas, la instalación de un laboratorio de investigación, en el espacio reservado para las prácticas de tecnología en alimentos (gran parte del equipo fue diseñado y construido por profesores de tiempo del Departamento). El programa de investigación se adscribió al posgrado; se establecieron un colegio de profesores de posgrado y los seminarios de investigación obligatorios; se solicitaron apoyos para proyectos de investigación al Conacyt, a la OEA, a la SEP y a la UIA y se estructuraron las líneas de investigación del Departamento. (CAG, agosto-septiembre 1984, actas 132-135, vol. 15, sesión 132).

15 de agosto.
El director del Departamento de Derecho informó sobre la importancia de la revista *Jurídica* para la publicación de investigaciones, especialmente las desarrolladas en la Universidad Iberoamericana. (CAG, agosto-septiembre 1984, actas 132-135, vol. 15, sesión 132).

1 de septiembre.
La Rectoría informó a la comunidad universitaria sobre la incorporación de la UIA al sistema ISBN (Número Internacional Normalizador de Libros) con las obras que se publicaran institucionalmente. ("Rectoría, Número Internacional Normalizador de Libros (ISBN)", en *Comunicación Oficial*, núm. 148, 1 de septiembre de 1984).

13 de septiembre.
El rector informó al Senado Universitario de la inauguración de las exposiciones "La Biblia en la historia" preparada por el doctor Manuel Ignacio Pérez Alonso S.J. y organizada por el Área de Acervos Históricos y "El papiro egipcio" organizada por la Asociación de Profesores e Investigadores; destacó la donación de un papiro hecha a la universidad por la embajada de Egipto. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1984, vol. 23, acta núm. 232, 13 de septiembre de 1984).

13 de septiembre.
El rector informó al Senado Universitario de la publicación de la *Guía de murales del Centro Histórico de la Ciudad de México*. (Senado Universitario, agosto-noviembre

1984, vol. 23, acta núm. 232, 13 de septiembre de 1984).

19 de septiembre.
El director del Centro de Didáctica de la UIA informó de los cambios en la orientación de la investigación de los académicos de dicho centro, la cual fue orientada a fortalecer la docencia; se registraron cinco proyectos de investigación y aumentó el grado de interdisciplinariedad y la relación con otras dependencias de la Institución. (CAG, septiembre-octubre 1984, actas 136-138, vol. 16, sesión 136).

10 de octubre.
Por iniciativa del Departamento de Historia, se gestionó ante la Dirección General Académica la adquisición de una biblioteca especializada en Historia de México con 265 volúmenes y el archivo de la hacienda de Tepetates, Hidalgo; se recuperaron 49 rollos de micropelícula que contenían documentos sobre el Porfiriato y la Revolución Mexicana. (CAG, septiembre-octubre 1984, actas 136-138, vol. 16, sesión 138).

5 de noviembre.
El Comité Académico de Centros aprobó los proyectos de investigación del Centro de Orientación Psicológica. ("Comités Académicos, Proyectos de investigación, inicio 1985", en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

5 de noviembre.
El Comité Académico de Centros aprobó los proyectos de

investigación del Centro de Información Académica. ("Comités Académicos, Proyectos de investigación, inicio 1985", en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

15 de noviembre.
Se celebró un Convenio de Apoyo entre el Conacyt y la UIA para canalizar recursos económicos, efectuar estudios e investigaciones, y para la creación y fortalecimiento de la infraestructura humana y material de la institución, mediante la realización del proyecto "Efecto del proceso de concentración sobre la calidad y aceptación de jugo de limón mexicano reconstruido". ("Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1985", en *Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

22 de noviembre.
Se celebró un Convenio de Colaboración con la Universidad Autónoma de Hidalgo, para intercambiar apoyos académicos y operativos para el programa de Especialidad en Sistemas y Planeación de la UAH. ("Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1984", en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

23 de noviembre.
Se celebró un Convenio General de Intercambio Académico con el Instituto Tecnológico Autónomo de México, para colaborar en los campos de superación académica, docencia, investigación, servicios

académico-profesionales y difusión. (“Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1984”, en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

27 de noviembre.

Se celebró un Acuerdo de Colaboración con el Instituto de Ciencias de Guadalajara para realizar una investigación sobre la labor de los jesuitas en dicha ciudad, a cargo del doctor Esteban Palomera, S.J. (“Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1984”, en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

30 de noviembre.

Se celebró un Convenio de Edición con la Editorial Alhambra Mexicana, S.A. de C.V., para editar la obra “Alternativas para el diálogo con comunidades marginadas”. (“Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1984”, en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

1 de diciembre.

El Comité Académico de Departamentos aprobó el informe de avances de investigación de las unidades académicas para el periodo de 1984, presentado por la Coordinación de Investigación, así como el Presupuesto de Investigación para 1985. (“Comités Académicos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 151, 1 de diciembre de 1984).

1 de diciembre.

El Comité Académico de Centros aprobó los nuevos proyectos de investigación del Centro de Didáctica para 1985, así como la renovación del proyecto del Centro de Servicio y Promoción Social. (“Comités Académicos, Comité Académico de Centros”, en *Comunicación Oficial*, núm. 151, 1 de diciembre de 1984).

5 de diciembre.

El Comité Académico de Departamentos aprobó el dictamen del COPLE Posgrado respecto del Programa de Maestría en Construcción, que se iniciaría a partir del otoño de 1985. (“Comités Académicos, Programa de Posgrado. Maestría en Construcción”, en *Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

1985

14 de enero.

Se celebró un Convenio General de Colaboración e Intercambio con la Universidad Autónoma Metropolitana para apoyo mutuo en los campos de docencia, investigación, difusión cultural, extensión universitaria, planeación, administración, servicios académico-profesionales y superación académica. (en *Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

15 de enero.

Se celebró un Convenio General de Colaboración con Gklemm Bohrstechnik, con el objeto de intercambiar apoyos académicos y

operativos en los campos de superación académica, docencia, investigación, servicios académicos-profesionales y difusión. (“Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1985”, en *Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

17 de enero.

El rector informó al Senado Universitario de la participación de académicos del Departamento de Historia en la elaboración de varios tomos de la Colección *México y su Historia*, editada por la UTEHA. (Senado Universitario, enero-junio 1985, vol. 24, acta núm. 235, 17 de enero de 1985).

17 de enero.

Se presentó al Senado Universitario el texto “Filosofía educativa de la UIA”, elaborado por el Dr. Juan Bazdresch y revisado por el Arq. Luis Mariano Acévez. Destaca el apartado sobre investigación. (Senado Universitario, enero-junio 1985, vol. 24, acta núm. 235, 17 de enero de 1985).

28 de enero.

Se celebró un Convenio de Coedición con Ediciones El Caballito, para la publicación de la *Guía de Archivos y Bibliotecas* elaborada con alumnos del Departamento de Historia. (*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

14 de febrero.

Se celebró un Convenio de Desarrollo Tecnológico con Alfredo

Díaz Fernández, para desarrollar un programa de cómputo para control numérico. (“Dirección General de Intercambio Académico, Convenios firmados para 1985”, en *Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

1 de marzo.

Se publicó la Lista de Proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Centros en sus sesiones 247 y 248, del 22 de octubre y 5 de noviembre de 1984. (“Comités Académicos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 154, 1 de marzo de 1985).

1 de marzo.

Se publicó en la *Comunicación Oficial* la Lista de Proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Departamentos. (“Comités Académicos”, en *Comunicación Oficial*, núm. 154, 1 de marzo de 1985).

18 de marzo.

Se celebró un Convenio de Experimentación en Laboratorio con ICA Industrial Ingeniería, S.A. de C.V., para el diseño de una planta para producir ácido tioglicólico y tioglicolato de isooctilo. (Convenios firmados para 1985”, en *Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

19 de marzo.

Se celebró un Convenio General de Intercambio Académico con la Universidad de Colima, para intercambiar apoyos académicos y operativos. (*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

20 de marzo.

Se celebró un Convenio de Colaboración con el Gobierno del Estado de Tlaxcala y la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para organizar el Primer Simposio Internacional de Investigaciones Sociohistóricas sobre el Estado de Tlaxcala, del 16 al 18 de octubre de 1985 en la ciudad de Tlaxcala. (*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

25 de marzo.

Se celebró un Convenio de Colaboración entre PROUNIVAC y PILAC (Patronato Económico de la UIA-León) para colaborar con la UIA-León y contribuir a la promoción y difusión de la cultura objetiva para el mejoramiento de México, especialmente la región del Bajío. (*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

29 de marzo.

Se celebró un Convenio de Colaboración e Investigación con el Instituto de Geografía de la UNAM, para realizar el proyecto de investigación: “Estudios sobre radiación solar y sus aplicaciones en el diseño arquitectónico”. (*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

1 de abril.

Se celebró un Convenio de Colaboración entre el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL) y la UIA para que el CIESPAL asesorara al Departamento de Comunicación en el área de posgrado.

(*Comunicación Oficial*, núm. 157, 1 de junio de 1985).

8 de mayo.

El Comité Académico de Departamentos aprobó la creación de una Comisión Permanente para atender los asuntos de posgrado, presidida por el director de Posgrado e Investigación, con cinco profesores y un representante de la Asociación de mayoría de profesores. (*Comunicación Oficial*, núm. 159, 1 de julio de 1985).

1 de septiembre.

Se dio a conocer que el Senado Universitario aprobó el documento “Perfil del Puesto del Director de Posgrado e Investigación”. (*Comunicación Oficial*, núm. 161, 1 de septiembre de 1985).

1 de septiembre a marzo de 1988.

El ingeniero Luis Vergara y Anderson fungió como primer Director de Posgrado e Investigación.

16 de octubre.

El director del Departamento de Ingeniería Civil destacó nuevos proyectos de investigación y de laboratorios. Esperaba que los proyectos fueran de mediano y grande alcance para apoyar a las víctimas de los sismos. Propuso el desarrollo del laboratorio de hidráulica y de la estación meteorológica. (CAG, octubre-noviembre 1985, actas 159-160, vol. 23, sesión 159).

5 de noviembre.

El Comité Académico de Centros aprobó el proyecto de investigación

del Centro de Servicio y Promoción Social titulado: "Las mujeres en el movimiento de colonias populares en el sur. Un discurso sobre sí mismas". (*Comunicación Oficial*, núm. 152, 15 de enero de 1985).

1986

16 de enero.
Se informó al Senado Universitario que el Dr. Héctor Ortiz, rector de la Universidad de Tlaxcala, visitó la Universidad para establecer la colaboración en el ámbito de la investigación, que habría de firmarse el día 28 de febrero. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 253, 16 de enero de 1986).

12 de febrero.
Se informó al Comité Académico General el establecimiento de relaciones entre el Departamento de Comunicación y otras entidades de la universidad, por medio de programas académicos de docencia e investigación. Se hizo una revisión de los programas de investigación para ajustarlos a los objetivos del departamento. También se informó de distintos convenios con entidades internacionales. (CAG, noviembre 1985-abril 1986, actas 161-167, vol. 24, sesión 164).

13 de febrero.
Se llevó a cabo la entrega de proyectos de investigación realizados a partir del convenio firmado con Hewlett Packard. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 255, 27 de febrero de 1986).

24 de febrero.
Se firmó un convenio con el Dr. Manuel Salas, director ejecutivo de la ONU, con la participación especial del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, en el desarrollo de un amplio estudio interdisciplinar sobre población, dirigido por el Dr. Luis Leñero. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 255, 27 de febrero de 1986).

15 de abril.
Se dieron a conocer la Lista de Proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Centros, aprobada el 7 de octubre de 1985, y la Lista de Proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Departamentos, el 9 de octubre de 1985. (*Comunicación Oficial*, núm. 169, 15 de abril de 1986).

24 de abril.
El rector informó del otorgamiento de becas de posgrado por el Conacyt. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 258, 24 de abril de 1986).

8 de mayo.
Para enfrentar la situación precaria del presupuesto, el Senado Universitario tomó algunas medidas, entre ellas, el dar prioridad a la docencia y diferir temporalmente el financiamiento a programas de investigación. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 259, 8 de mayo de 1986).

4 de junio.
Se acordó formar una comisión dependiente del Comité Académico General para asuntos relacionados con la investigación en la Universidad. (CAG, mayo-julio 1986, actas 168-172, vol. 24, sesión 169).

18 de junio.
Se aprobó la redacción final de la parte del reglamento de periodos sabáticos relativa a su relación con las licencias personales. (CAG, mayo-julio 1986, actas 168-172, vol. 24, sesión 170).

30 de junio.
Realización del foro "Reconstrucción y prevención: aspectos psicosociales de la catástrofe", por parte del Departamento de Psicología. (Senado Universitario, enero-julio 1986, vol. 26, acta núm. 263, 10 de julio de 1986).

1 de julio.
Se dio a conocer el "Reglamento de la Comisión Permanente de Posgrado", así como las "Normas y Sanciones del Centro de Información Académica". ("Comités Académicos, Comité Académico de Departamentos", en *Comunicación Oficial*, núm. 172, 1 de julio de 1986).

28 de agosto.
El Senado Universitario aprobó las "Políticas y procedimientos para la firma y operación de convenios con otras instituciones", preparadas por la Dirección General de Intercambio Académico. (Senado Universitario, agosto-noviembre

1986, vol. 27, acta núm. 265, 28 de agosto de 1986).

1 de septiembre.
El Comité Académico General aprobó nuevos artículos para el Reglamento del Periodo Sabático. (*Comunicación Oficial*, núm. 175, 1 de septiembre de 1986).

11 de septiembre.
El rector informó al Senado Universitario sobre los avances promisorios en la solicitud hecha a la Secretaría de Educación Pública para que los investigadores de la Universidad participaran en el Sistema Nacional de Investigadores. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1986, vol. 27, acta núm. 266, 11 de septiembre de 1986).

8 de octubre.
En El Comité Académico General se presentó, discutió y aprobó el proyecto de Reglamento de la Comisión evaluadora de proyectos de investigación. (CAG, agosto-noviembre 1986, actas 173-181, vol. 24, sesión 177).

20 de octubre.
El Comité Académico de Centros nombró al maestro José Ramón Ulloa su representante en la Comisión de Investigación. (*Comunicación Oficial*, núm. 179, 1 de diciembre de 1986).

20 de octubre.
Fueron celebradas las Quintas Jornadas de Investigación organizadas por la Dirección de Posgrado e Investigación y la Asociación de Profesores e Investigadores. Las

Jornadas se llevaban a cabo semestralmente.

23 de octubre.
El rector informó al Senado Universitario sobre el éxito de las Jornadas de Investigación. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1986, vol. 27, acta núm. 270, 23 de octubre de 1986).

13 de noviembre.
El rector informó al Senado Universitario de la necesidad de vincular las distintas entidades de la universidad, para lo que propuso homogenizar las publicaciones como los cuadernos de investigación, poniendo como ejemplo la revista *La Palabra*. (Senado Universitario, agosto-noviembre 1986, vol. 27, acta núm. 272, 13 de noviembre de 1986).

1987

14 de enero.
El director del Departamento de Sistemas informó sobre los convenios con Hewlett Packard (capacitación), ARMEX, S.A. (capacitación y colaboración en el desarrollo e implementación de un sistema tarifario de larga distancia) e INCOREC, S.A. (para realizar una auditoría de sistemas y un diseño para la gerencia de finanzas). (CAG, enero-marzo 1987, actas 182-186, vol. 27, sesión 182).

24 de enero.
El rector informó sobre la firma del convenio general de intercambio y

el acuerdo específico de colaboración en los campos de antropología e historia, celebrado con la Universidad Autónoma de Querétaro. (Senado Universitario, enero-julio 1987, vol. 28, acta núm. 274, 12 de febrero de 1987).

28 de enero y 4 de febrero.
El doctor Edmundo O'Gorman impartió al cuerpo directivo académico la conferencia "La invención de América", dividida en dos partes. (Senado Universitario, enero-julio 1987, vol. 28, acta núm. 274, 12 de febrero de 1987).

24 de febrero.
El director del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica informó de los desarrollos tecnológicos: Desfibrilador cardiovascular (IEMSA), Electrocardiógrafo automático (IEMSA), Cardioscopio (IEMSA), Sistema inalámbrico de telemetría (Schlumberger) y Tacógrafo digital (LAB DE FLUIDOS). (CAG, enero-marzo 1987, actas 182-186, vol. 27, sesión 185).

1 de mayo.
Se dio a conocer la Lista de proyectos de investigación aprobados por el Comité Académico de Departamentos en su sesión del 15 de octubre de 1986. (*Comunicación Oficial*, núm. 184, 1 de mayo de 1987).

21 de mayo.
El rector informó al Senado Universitario de la visita del Dr. Daniel Aldrich, canciller de la Universidad de California en Santa

Bárbara, del Dr. Henry Weaver y del Dr. Juan Antonio Palerm, para tratar asuntos de coordinación de programas de investigaciones antropológicas. (Senado Universitario, enero-julio 1987, vol. 28, acta núm. 279, 21 de mayo de 1987).

19 de agosto.
Se hicieron algunas determinaciones respecto a la Comisión de Investigación y los proyectos que se iniciarían en septiembre de ese año. (CAG, agosto-noviembre 1987, actas 193-197, vol. 31, sesión 193).

22 de octubre.
El rector informó que se realizó el III Simposio de Historia de Tlaxcala, en el cual, de un total de 12 ponencias, los investigadores de la Universidad presentaron 6. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1987, vol. 29, acta núm. 290, 22 de octubre de 1987).

9 de noviembre.
Tuvo lugar la conferencia “Significado de la investigación en la UIA”, en la inauguración de las VI Jornadas de Investigación. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1987, vol. 29, acta núm. 292, 12 de noviembre de 1987).

16 de diciembre.
El Departamento de Historia informó de la obtención de una colección de documentos de los siglos XVIII y XIX, así como el Archivo Pedrero. (CAG, diciembre 1987-febrero 1988, actas 199-202, vol. 33, sesión 200).

1988
27 de enero.
El Departamento de Física informó sobre el convenio celebrado con la Universidad Politécnica de Madrid. (CAG, diciembre 1987-febrero 1988, actas 199-202, vol. 33, sesión 201).

27 de abril.
El Comité Académico General acordó trabajar sobre el “Perfil de la Investigación”. En el documento inicial se analizaban distintos aspectos estadísticos de la investigación de la universidad en el año de 1987. (CAG, abril 1988, actas 205-207, vol. 35, sesión 207).

5 de mayo.
El rector designó al académico Galo Gómez Oyarzún como director de Posgrado e Investigación. Concluyó su gestión en el año de 1991. (*Comunicación Oficial*, núm. 197, 1 de junio de 1988).

15 de junio.
Se discutieron aspectos relativos al Perfil de la Investigación. Se acordó que las comisiones de posgrado y de investigación enviaran propuestas concretas para mejorar la investigación. (CAG, mayo-octubre 1988, actas 208-216, vol. 36, sesión 211).

15 de junio.
Se ratificaron los acuerdos tomados por la Comisión de Investigación entre 1986 y 1987; estos acuerdos definieron numerosos aspectos relativos a cómo habría de conducirse y gestionarse la investigación

en la Universidad. Se declaró que el archivo de investigación debía ser asumido por la Dirección y la Coordinación de Investigación. (CAG, mayo-octubre 1988, actas 208-216, vol. 36, sesión 211).

15 de junio.
El Comité Académico General nombró al Mtro. Carlos Muñoz Izquierdo como integrante de la Comisión de Investigación, en sustitución del académico Galo Gómez Oyarzún. (*Comunicación Oficial*, núm. 200, 1 de septiembre de 1988).

16 de junio.
El rector informó al Senado Universitario sobre la inauguración del Laboratorio de Radio del Departamento de Comunicación, donado por la Sra. Ma. Esther Gómez de Aguirre, presidenta del Consejo de Administración del Grupo Aguirre. (Senado Universitario, enero-julio 1988, vol. 30, acta núm. 305, 16 de junio de 1988).

21 de julio.
El rector informó al Senado Universitario que alumnos del Departamento de Arquitectura y Urbanismo presentaron cinco trabajos en el Concurso Royal Institute of British Architects, uno de los cuales fue seleccionado para la exposición de la Real Academia de Londres y los otros cuatro para el catálogo y para una revista prestigiada. (Senado Universitario, enero-julio 1988, vol. 30, acta núm. 308, 21 de julio de 1988).

24 de agosto.
Se aprobaron como políticas de investigación distintas propuestas de la Comisión de Investigación, haciendo algunas adiciones en atención al Ideario, Misión y Estatuto Orgánico de la Universidad, como por ejemplo contribuir a la realización de los propósitos institucionales fundamentales, promover la vinculación entre investigación y docencia a nivel de posgrado, promover las actividades de investigación de forma interdisciplinaria y fomentar investigaciones relevantes para la universidad, el país y/o sus regiones, que fueran originales, pertinentes, rigurosas y críticas. (CAG, mayo-octubre 1988, actas 208-216, vol. 36, sesión 213).

14 de septiembre.
Se aprobaron los criterios prioritarios que guían la promoción y selección de proyectos de investigación. Se fusionaron las comisiones de Investigación y la Permanente de Posgrados. (CAG, mayo-octubre 1988, actas 208-216, vol. 36, sesión 214).

6 de octubre.
En el marco de la formulación de las políticas de planeación de la Universidad hacia el año 2000, el Ing. José Cano Vallado presentó al Senado Universitario una proposición sobre dos actividades institucionales: la investigación permanente de la realidad de México y un programa de formación de profesores. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1988, vol. 31, acta núm. 312, 6 de octubre de 1988).

20 de octubre.
Se informó al Senado Universitario que durante la primavera de 1988 se cancelaron dos proyectos de investigación y se iniciaron dos, lo que implicó una disminución respecto a 1987. Se aprobaron las recomendaciones para cada posgrado hechas por la Dirección de Posgrado e Investigación, en el estudio “Evaluación de los programas de posgrados y revisión de los planes de estudio de los mismos”, de 1986-1987. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1988, vol. 31, acta núm. 313, 20 de octubre de 1988).

Diciembre.
Se dio a conocer el acuerdo del Comité Académico General referente a que la Comisión de Investigación y la Comisión Permanente de Posgrado se fusionaran en un solo organismo, dependiente del Comité Académico General. (“Comités Académicos, Comité Académico General”, en *Comunicación Oficial*, núm. 203, diciembre de 1988).

1989

Enero-marzo de 1989.
Se asentaron distintos indicadores para tomar en cuenta en la evaluación de la investigación. (CAG, enero-marzo 1989, actas 224-228, vol. 38, f. 269).

19 de enero.
El rector informó del proyecto de elaboración de la Guía de las Actas de Cabildo en el Departamento de

Historia. (Senado Universitario, enero-julio 1989, vol. 32, acta núm. 319).

19 de enero.
Se informó al Senado Universitario de la inauguración del Simposio de Nutrición. (Senado Universitario, enero-julio 1989, vol. 32, acta núm. 319.).

19 de enero.
Se presentó al Senado Universitario un documento sobre el Modelo estructural y operativo, con algunos señalamientos relativos a la investigación. (Senado Universitario, enero-julio 1989, vol. 32, acta núm. 319).

1 de marzo.
Se dio a conocer la lista de “Proyectos de investigación aprobados para 1989 por el Comité Académico General en su sesión 221 del 30 de noviembre de 1988”. (*Comunicación Oficial*, núm. 206, 1 de marzo de 1989).

1 de marzo.
Por acuerdo del Comité Académico General, se publicaron los “Criterios prioritarios que guían la promoción y selección de proyectos de investigación”, con múltiples consideraciones en torno a la labor de investigación dentro de la Institución. (*Comunicación Oficial*, núm. 206, 1 de marzo de 1989).

31 de mayo.
El Comité Académico de Departamentos ratificó las “Políticas y Procedimientos que deberán tenerse presentes en el estudio y

presentación de los antecedentes de los académicos que postulen al Sistema Nacional de Investigadores”. (*Comunicación Oficial*, núm. 210, 1 de julio de 1989).

5 de julio.
El Departamento de Arte informó al Comité Académico General sobre trabajos de investigación desarrollados con el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Museo Isidro Fabela, el Museo Nacional de Arte y el Museo Carrillo Gil. (CAG, junio-agosto 1989, actas 234-239, vol. 41, sesión 236).

13 de julio.
Se informó en el Senado de tres proyectos presentados al Consejo Consultivo de Ingeniería Química. Uno para una planta piloto con el fin de desarrollar investigaciones requeridas por la industria nacional, financiado por varias industrias; otro para un Laboratorio de Bioquímica; y la fundación de cátedras para obtener una mayor excelencia académica. (Senado Universitario, enero-julio 1989, vol. 32, acta núm. 333, 13 de julio de 1989).

3 de agosto.
Se presentó en el Senado el documento “Objetivos institucionales de corto plazo para 1990” de la Universidad Iberoamericana. Entre éstos se propuso “fortalecer los programas institucionales de investigación y posgrado”. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1989, vol. 33, acta núm. 334, 3 de agosto de 1989).

25 de agosto.
El rector informó al Senado Universitario que ya estaban los macroprogramas de investigación, por lo que era necesario que la Dirección de Investigación empezara a coordinar los programas y a gestionar financiamiento externo. (Senado Universitario, enero-julio de 1989, vol. 32, acta núm. 332, 25 de agosto de 1989).

1 de noviembre.
Se dio a conocer la decisión del Consejo Técnico del Departamento de Administración en cuanto a que la Maestría en Administración se abriera solo en el periodo de otoño. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 216, febrero de 1990).

6 de diciembre.
El Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica informó al Comité Académico General sobre la instalación y operación de nuevos equipos en los laboratorios para la elaboración de proyectos de investigación en convenios con empresas, principalmente en el campo biomédico. (CAG, noviembre 1989-enero 1990, actas 248-253, vol. 44, sesión 249).

13 de diciembre.
El Departamento de Ingeniería Civil informó al Comité Académico General de la operación de sus nuevos equipos en los laboratorios de materiales, mecánica de suelos, hidráulica y fotointerpretación. (CAG, noviembre 1989-enero 1990, actas 248-253, vol. 44, sesión 250).

1990

7 de febrero.
El Comité Académico General revisó el “Manual para la promoción del personal académico”. En éste se señalaron los criterios para promover a los académicos en el rubro de “Investigación”. (CAG, febrero-marzo 1990, actas 254-258, vol. 45, sesión 255).

8 de marzo.
Se presentaron al Senado Universitario distintos documentos relativos a la investigación en la Universidad Iberoamericana. Entre otros, el discurso de toma de posesión del rector Carlos Escandón, del 16 de marzo de 1988; y el acta 269 del Senado, del 9 de octubre de 1986. La finalidad de su presentación fue el que se tomaran en cuenta en el estudio de la propuesta de Rectoría para la “Reestructuración Académica”. (Senado Universitario, enero-julio 1990, vol. 34, acta núm. 348, 8 de marzo de 1990).

9 de julio.
El director interino del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas informó al Comité Académico General sobre la asesoría que dio al personal del Instituto Politécnico Nacional para la fabricación de la vacuna anti-sarampión en México. (CAG, junio-octubre 1990, actas 266-277, vol. 48, sesión 268).

8 de agosto.
Se hicieron varias recomendaciones respecto a la investigación en la

universidad, por ejemplo, que se amonestara a los académicos que no cumplieran con la entrega o reporte de avance de investigación correspondiente; que se diera claridad al personal académico respecto al término de “Investigación” que se maneja en la universidad; que se reglamentara el tipo de investigación que debía registrarse e informarse ante la Dirección de Investigación; entre otras. Se aprobó hacer una plática directa entre directores generales, académicos, director general de servicios educativo-universitarios, directores por división y director de investigación para tratar estos asuntos. (CAG, junio-octubre 1990, actas 266-277, vol. 48, sesión 270).

9 de agosto.
El rector presentó al Senado Universitario los Objetivos Institucionales para el curso 1990-1991, entre los cuales destacaron: fortalecer la infraestructura para el desarrollo de los programas de investigación y promover la difusión del trabajo universitario. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1990, vol. 35, acta núm. 357, 9 de agosto de 1990).

6 de septiembre.
El rector informó al Senado Universitario de la reunión que tuvo con el Ing. Guillermo Fúnez, de la Unidad de Ciencia, Tecnología y Promoción de Inversiones, con motivo de la transferencia de tecnología y posibles relaciones con la

Universidad en el área de ingenierías. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1990, vol. 35, acta núm. 358, 6 de septiembre de 1990).

6 de diciembre.
El Mtro. José Cano manifestó su desacuerdo con motivo de que se estaba exhibiendo una maqueta del proyecto de “institutos”, la cual no se había presentado al Senado. El rector señaló que era un proyecto del Patronato para el posgrado y la investigación. (Senado Universitario, agosto-diciembre 1990, vol. 35, acta núm. 364, 6 de diciembre de 1990).

11 de diciembre.
El Comité Académico General acordó proponer a Rectoría la promulgación del reglamento del Archivo Histórico de la Universidad, con provisiones respecto a los productos de investigación hechos en la institución. (CAG, noviembre 1990 - abril 1991, actas 275-282, vol. 49, sesión 277).

1991

14 de marzo.
Se presentó un documento que indicaba la distribución porcentual de la parte del presupuesto asociado a funciones sustantivas académicas de 1991, donde destacaba que el 11% se dirigía a difusión y el 7% a investigación. (Senado Universitario, enero-diciembre 1991, vol. 36, acta núm. 368, 14 de marzo de 1991).

8 de agosto de 1991.
Se presentó al Senado Universitario la propuesta para la formación de los institutos de “Ingeniería y Ciencias” y “Ciencias económico-administrativas”. (Senado Universitario, enero-diciembre de 1991, vol. 36, sesión 374).

30 de agosto.
Se aprobó, en lo general, el Reglamento de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado. (CAG, junio-octubre 1991, actas 287-296, vol. 52, sesión 291).

13 de septiembre.
Se nombró al maestro Guillermo Celis Colín como representante del Comité Académico General ante la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado. (CAG, junio-octubre 1991, actas 287-296, vol. 52, sesión 292).

1992

La Universidad otorgó la primera emisión de los *Premios a la Calidad investigativa*.

7 de febrero.
El Departamento de Historia informó al Comité Académico General de la publicación de la investigación “Haciendas de Tlaxcala 1857-1884”, ganadora del premio Banamex-Atanasio G. Saravia en 1990. (CAG, noviembre 1991-febrero 1992, actas 299-304, vol. 54, sesión 302).

<p>7 de febrero. La Comisión encargada de transformar el Reglamento de personal académico señaló la necesidad de cambiar los criterios de clasificación de los académicos según cuatro funciones: docencia, investigación, servicios profesionales y difusión. (CAG, noviembre 1991-febrero 1992, actas 299-304, vol. 54, sesión 303).</p>	<p>comisiones y/o comités que habían trabajado en la formulación de los programas de premios para el sector investigación, centros y administrativo de lo académico, que retomaran su labor a partir de los criterios y recomendaciones anexos. (CAG, septiembre-octubre 1992, actas 328-331, vol. 62, sesión 330).</p>	<p>idea de homologar el programa de premios a cargo de la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado con los demás programas de premios, respecto a contar con criterios de tipo cuantitativo. (CAG, noviembre 1992-febrero 1993, actas 333-339, vol. 65, sesión 335).</p>	<p>programa de Maestría en Ingeniería de Calidad, con algunas observaciones. (Comisión Permanente de Investigación y Posgrado, sesión 36, lunes 28 de junio de 1993).</p>	<p>febrero-marzo 1994, actas 383-386, vol. 75, sesión 385).</p>	<p>1995 12 de octubre. El rector informó al Senado que los coordinadores de programas de investigación propusieron la creación de un Comité de Investigación para orientar y regular esta actividad en todas las instancias de la Universidad. (Senado Universitario, enero-diciembre de 1995, vol. 40, sesión 425).</p>
<p>6 de marzo. Se presenta en el Comité Académico General el documento "Propuesta reglamento personal académico", donde se asientan los criterios de clasificación de los académicos en Adjunto, Asociado, Titular y Numerario, en parte, atendiendo a sus labores de investigación. (CAG, marzo-abril 1992, actas 305-308, vol. 55, sesión 305).</p>	<p>21 de octubre. Firma del convenio con el Instituto Politécnico Nacional para realizar investigaciones conjuntas.</p>	<p>27 de noviembre. Respecto al documento "Premios al compromiso y calidad investigativa de la UIA", se sugirió a la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado ponderar la actividad docente dentro del programa de investigación y clarificar sobre la cuantificación de los niveles de premios. (CAG, abril-mayo 1993, actas 350-356, vol. 70, sesión 350).</p>	<p>28 de junio. A propuesta del Departamento de Letras, se aprobó la creación de un Seminario de Investigación sobre las Humanidades. (CPIP, sesión 36, lunes 28 de junio de 1993).</p>	<p>18 de marzo. El Comité Académico General acordó que para el ejercicio 1993 se aplicaran los programas de estímulos al compromiso y calidad docente, investigativa y a los servicios educativo-universitarios. (CAG, marzo-abril 1994, actas 387-389, vol. 76, sesión 387).</p>	<p>17 de noviembre. Se solicitó a los Comités Académicos de División asignar los presupuestos a los proyectos de investigación que estimaran convenientes y en los montos adecuados a la factibilidad de su realización, a partir de nuevos criterios priorizando a los académicos de tiempo de la Universidad. (CAG, noviembre-diciembre de 1995, actas 457-460, vol. 92, sesión 457).</p>
<p>24 de abril. El Comité Académico General acordó que, al presentar los directores de Unidades Académicas sus informes, se evaluaría a qué funcionarios de la Universidad habrían de invitar; en atención a la recomendación del rector acerca de invitar al director de Investigación y Posgrado a aquellos informes en que fuera relevante su presencia. (CAG, abril 1992, actas 310-311, vol. 58, sesión 311).</p>	<p>6 de noviembre. El CAG eligió al Dr. Julián Barquín Liaño como su representante en la Comisión Permanente de Investigación y Posgrado. (CAG, noviembre 1992, acta 332 A, vol. 63, sesión 332 A).</p>	<p>11 de junio. El Comité Académico General aprobó el programa de premios al compromiso y calidad investigativa en la Universidad Iberoamericana, aplicable al ejercicio de 1992. (CAG, junio-septiembre 1993, actas 357-362, vol. 71, sesión 357).</p>	<p>16 de julio. El Comité Académico acordó aprobar el Posgrado en Ingeniería Química en el contexto del desarrollo institucional hacia el Instituto de Ciencias e Ingenierías y el Programa de Maestría en Ingeniería de Calidad. ("Comité Académico", en <i>Comunicación Oficial</i>, núm. 253, agosto de 1993).</p>	<p>26 de abril. Después de revisar y analizar la propuesta para el nuevo Reglamento de Periodo Sabático, se decidió en el Comité Académico su aprobación para que entre en vigor. ("Comité Académico", en <i>Comunicación Oficial</i>, núm. 260, abril de 1994).</p>	<p>1996 8 de marzo. Se informó en el Comité Académico sobre la reunión que se llevó a cabo en Venezuela con las Universidades del Senado Universitario JAL y cuyo propósito era elaborar un proyecto conjunto de investigación inter-institucional sobre la pobreza, considerando: 1) causas, 2) propuestas, 3) soluciones. (CAG, marzo de 1996, actas 468-470, vol. 94, sesión 469).</p>
<p>9 de octubre. El Comité General Académico discutió y modificó el Diagrama para el procedimiento de aprobación de los planes de estudio de posgrado. Se solicitó a las</p>	<p>10 de diciembre. El rector presentó al Senado Universitario el documento "Propuestas para la creación de los institutos de investigación". (Senado Universitario, enero-diciembre de 1992, sesión 393, vol. 37).</p>	<p>11 de junio. El Comité Académico General acordó aprobar el programa de premios al compromiso y calidad investigativa en la Universidad Iberoamericana aplicable al ejercicio 1992. (CAG, junio-septiembre de 1993, actas 357-362, vol. 71, sesión 357).</p>	<p>15 de octubre. Se acordó en el Comité Académico dar seguimiento a la propuesta para la creación de los Institutos de Ciencias del Hombre y Humanidades. ("Comité Académico", en <i>Comunicación Oficial</i>, núm. 256, noviembre de 1993).</p>	<p>26 de agosto. El Comité Académico General aprobó las "Políticas, criterios, normas y procedimientos para la aprobación de investigación de las divisiones de Ciencias del Hombre, Humanidades y Arte de la Universidad Iberoamericana". (CAG, agosto-septiembre 1994, actas 403-406, vol. 81, sesión 404).</p>	<p>14 de junio. Se informó sobre la donación de la colección Manuel Arango, que</p>
<p>1993 La Universidad otorgó la segunda emisión de los <i>Premios a la Calidad Investigativa</i>.</p>	<p>1993 22 de enero. En relación con los cambios del Reglamento del Personal Académico, se aprobaron las modificaciones hechas a la taxonomía de las tareas académicas de la universidad. Se insistió en la</p>	<p>28 de junio. La Comisión Permanente de Investigación y Posgrado aprobó el</p>	<p>1994 18 de febrero. Se propuso la formación de una comisión que se encargara de estudiar el reglamento de periodo sabático entonces vigente, con la finalidad de formular propuestas para que el sabático tuviera una duración de un año. (CAG,</p>	<p>30 de septiembre. El Comité Académico aprobó el programa institucional de preparación y superación académica, destacando las políticas en las áreas de docencia, investigación, difusión y educación universitarias. (CAG, septiembre-noviembre 1994, actas 407-411, vol. 82, sesión 407).</p>	

cuenta con más de 1200 libros antiguos y raros, así como numerosos documentos de la época de Independencia de México. (CAG, junio de 1996, actas 481-483, vol. 100, sesión 482).

6 de septiembre.

Fue presentado al Comité Académico General el documento “El fortalecimiento de la investigación y el posgrado en la Universidad Iberoamericana.” (CAG, junio de 1996, actas 484-490, vol. 101, sesión 490).

13 de septiembre.

Fue presentado en el Comité Académico General el trabajo realizado por el Equipo de la Dirección General Académica para el plan de desarrollo de la investigación. (CAG, septiembre-noviembre 1996, actas 491-501, vol. 102, sesión 491).

13 de septiembre.

Se solicitó a los miembros del Comité Académico General la elaboración de observaciones y/o sugerencias a los documentos: “Normas y procedimientos de investigación”, propuesto por la comisión de investigación de la División de ciencias del hombre, y “Propuestas para las Líneas de Investigación Institucional”. (CAG, septiembre-noviembre 1996, actas 491-501, vol. 102, sesión 491).

27 de septiembre.

En respuesta a la propuesta para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado, el Comité Académico

General recomendó la creación de una Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado. Ésta debería estar integrada por un representante del área de posgrado y un representante del área de investigación de cada una de las Divisiones, y por dos representantes del área de Centros. (CAG, septiembre-noviembre 1996, actas 491-501, vol. 102, sesión 493. *Comunicación Oficial*, núm. 287, 21 de octubre de 1996).

1 de octubre.

El maestro Jesús Luis García fue designado Director Adjunto de Investigación y Posgrado. Concluyó su gestión el 20 de febrero de 1998. (*Comunicación Oficial*, núm. 287).

1997

14 de marzo.

El Comité Académico General aprobó los propósitos iniciales y funciones de la Dirección Adjunta de Investigación y Posgrado. (CAG, marzo-abril 1997, actas 505-506, vol. 105, sesión 505).

1998

20 de febrero.

El maestro Jesús Luis García fue designado director de Posgrado e Investigación y encargado provisional de la División de Estudios Interdisciplinarios. En el año 2000 concluyó su gestión en la Dirección de Posgrado e Investigación. (*Comunicación Oficial*, núm. 301)

23 de octubre.

Se informó que la situación financiera de la universidad se presentaba nada halagüeña, por lo cual se tomaron medidas para ahorrar y mantenerse fundamentalmente a nivel de operación. En el área de investigación, se mantuvieron los proyectos ya existentes y los registrados por los SNI y que cumplían con los objetivos. En el terreno de la difusión solo se mantuvieron las revistas de la UIA. (CAG, octubre 1998-abril 1999, actas 537-540, vol. 114, sesión 537).

1999

23 de septiembre.

Se planteó la propuesta para la creación de una comisión delegada por el Comité Académico para los asuntos de investigación y posgrado. (CAG, septiembre 1999, actas 561-563, vol. 124, sesión 563).

14 de octubre.

Se aprobó el “Reglamento de la Comisión de Investigación y Posgrado de la Universidad Iberoamericana Santa Fe”. (CAG, octubre 1999, acta 566, vol. 126, sesión 566).

2000

31 de agosto.

Se aprobó el documento “Políticas, normas y procedimientos generales para la investigación en la Universidad Iberoamericana” (CAG, enero-marzo 2000, actas 574-583, vol. 129, sesión 601).

2001

19 de abril.

Se informó al Comité Académico General sobre el inicio del funcionamiento del telescopio de la Universidad, uno de los más grandes de la Ciudad de México. (CAG, abril 2001, actas 618-619, vol. 140, sesión 618).

31 de octubre.

El rector dio a conocer a la Comunidad las cinco prioridades institucionales que habrían de guiar los planes y las acciones a lo largo de los próximos años: Fortalecimiento del posgrado y la investigación, Superación académica y formación de capacidad, Búsqueda de la trascendencia, Mejoramiento de la administración de lo académico, y Adecuación de los instrumentos normativos y administrativos. (CAG, actas 634-637, vol. 145, sesión 637, 2001).

2002

Mayo.

Creación del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación.

20 de junio.

Se acordó la creación del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. (“Asamblea General de Asociados UIAC”, en *Comunicación Oficial*, núm. 355, mayo de 2002).

30 de septiembre del 2002.

Se aprobó el Procedimiento para la aprobación de nuevos programas

de posgrado y la modificación de programas de posgrado. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 358, septiembre de 2002).

31 de octubre.

Se hicieron varias observaciones sobre los formatos, la información y la calidad de las investigaciones de periodos sabáticos. (CAG, actas 664-670, vol. 150, sesión 665, 2002).

2003

27 de marzo.

El Mtro. Rodolfo de la Torre fue nombrado director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable.

14 de agosto.

El Comité Académico General aprobó los documentos “Criterios y Procedimientos para la Aprobación de las Propuestas Editoriales de las Unidades Académicas” y “Políticas y Normas para la Difusión de las Propuestas Editoriales de las Unidades Académicas”. Destacaban las secciones de publicación de las investigaciones que realizaban tanto los alumnos de posgrado, como los académicos en sus periodos sabáticos. (CAG, actas 684-690, tomo III-IV, vol. 153, sesión 684, 2003).

2004

26 de febrero.

La Comisión de Investigación y Posgrado llevó a cabo la aprobación y distribución del presupuesto para

las líneas y proyectos de investigación 2004. Dentro de las prioridades en los asuntos de esta Comisión, estaba el de precisar el concepto de líneas de investigación, llevar un seguimiento más cuidadoso de los resultados de las investigaciones y realizar una nueva propuesta sobre políticas de investigación. (CAG, actas 695-700, tomo I-VI, vol. 155, sesión 697, 2004).

14 de octubre.

Se comunicó que la Universidad Iberoamericana recibió una invitación para participar en un foro consultivo, de carácter nacional, en ciencia y tecnología, el cual abordó el asunto de la inversión en investigaciones. Asimismo, el Comité Académico aprobó el documento “Políticas, normas y procedimientos para la investigación en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México”. (CAG, actas 715-721, tomo V-VI, vol. 159, sesión 719, 2004).

2005

Febrero.

Se reinstaló la Dirección de Investigación a cargo del doctor Alberto Ruiz Treviño, después de un periodo en el que la administración de los proyectos y las líneas de investigación estuvieron a cargo de la Comisión de Investigación y Posgrado dependiente de la Vicerrectoría Académica.

3 de febrero.

El doctor Alberto Ruiz Treviño fue designado Director de Investigación.

Concluyó su gestión el año 2014. (*Comunicación Oficial*, núm. 383).

9 de junio.

El Comité Académico, después de valorar las consecuencias y los alcances de la situación vigente, disolvió la Comisión de Investigación y Posgrado (CIP), abrogando tanto el reglamento de la Comisión de Investigación y Posgrado de la Universidad Iberoamericana Santa Fe –publicado en la *Comunicación Oficial* núm. 322, del 22 de octubre de 1999–, como cualquier otra disposición relacionada, en tanto que con ello no se afectara la normatividad de otras instancias académicas. Asimismo, con la intención de asegurar una adecuada vinculación entre el posgrado y la investigación, se pidió que en la Subcomisión del Posgrado, dependiente de la Dirección de Posgrado, se garantizara la participación de un representante de la investigación y que en el Consejo Consultivo de la Dirección de Investigación se procediera de igual manera. (CAG, actas 742-747, Tomo IV-V, vol. 161, sesión 742, 2005).

21 de octubre.

El doctor Carlos Muñoz Izquierdo fue ratificado como director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Investigación. (*Comunicación Oficial*, núm. 391).

2006

25 de mayo.

El Comité Académico examinó el documento “Reglamento para la

Investigación que se realiza en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México”. (CAG, actas 758-762, Tomo II-IV, vol. 162, sesión 759, 2006).

30 de junio.

El Comité Académico General aprobó el Reglamento para la Investigación que se realiza en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 398, junio de 2006).

2007

4 de octubre.

El rector informó al Comité Académico General de su visita a la Dirección del Conacyt, con el fin de solicitar el pago por parte de esta instancia del 50% de los estímulos que recibían los miembros del SNI. De llevarse a buen término esta negociación, la suma excedente de dinero la Universidad la invertiría en investigación. (CAG, actas 784-786, vol. 168, sesión 784, 2007).

29 de noviembre.

La Vicerrectoría Académica puso en conocimiento del Comité Académico General sus cinco proyectos estratégicos institucionales en la planeación 2007-2011: 1) Proyecto de la investigación vinculada al posgrado liderado por el Dr. Alberto Ruiz Treviño; 2) Proyecto de Internacionalización, liderado por el Mtro. Luis Núñez; 3) Proyecto de educación en Línea, liderado por el Mtro. Humberto Barquera; 4) Proyecto de

consolidación de planta académica, liderado por el Mtro. Alejandro Mendoza; 5) Proyecto de nuevos planes de estudio, liderado por la Mtra. Araceli Delgado. (CAG, acta 788, vol. 170, sesión 788, 2007).

2008

1 de enero.

El Conacyt asumió el pago del 30% del estímulo a los investigadores de la Universidad Iberoamericana miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

2 de octubre.

Se celebró la asamblea de CUPRIA (Instituciones de enseñanza privada que están afiliadas al ANUIES) y se firmó un convenio en virtud del cual Conacyt aportaría el 30% de los estímulos para el SNI, con la única condición de que ese dinero fuera destinado a la investigación. El Rector inició una reflexión con las autoridades del Conacyt, sobre la necesidad de generar estímulos que propiciaran una investigación abocada a los avances científicos y tecnológicos que requería la coyuntura del país, y no una investigación interesada únicamente en permanecer en el SNI por el beneficio económico que éste supone. (CAG, actas 800-802, vol. 175, sesión 802, 2008).

2009

1 de abril.

Fueron otorgados los Premios FICSAC (Patronato Económico y

de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana) al desarrollo de investigación de alta calidad del año 2008.

2010

14 de enero.

Se aprobaron las políticas institucionales en relación con patentes y desarrollos tecnológicos, estableciendo las políticas, procedimientos y normas sobre la investigación y productos generados que se patenten y sobre el desarrollo e innovación tecnológica. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 437, enero de 2010).

14 de enero.

Se aprobó la Reforma a los Criterios para la Asignación de Funciones, con cuatro temas: Docencia curricular, Circundocencia, Investigación y Superación o actualización académica. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 438, febrero de 2010).

10 de marzo.

Fueron otorgados los Premios FICSAC al desarrollo de investigación de alta calidad para el año 2009.

11 de junio.

El Comité Académico General aprobó el documento “Políticas Institucionales en Relación a Patentes y Desarrollos Tecnológicos”, además del Doctorado Internacional el Comunicación. (CAG, actas 825-827, vol. 185, sesión 826, 2010).

2011

29 de abril.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC al desarrollo de investigación balanceada y de alta calidad del año 2010.

2 de junio.

Se inauguró un laboratorio de medios digitales. (CAG, actas 848-852, vol. 191, sesión 851, 2011).

2012

23 de febrero.

El Comité Académico General aprobó la conformación de un Comité de Bioética de la investigación. (CAG, actas 863-867, primera sesión extraordinaria, 868, vol. 194, sesión 866, 2012).

19 de abril.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC al desarrollo de investigación balanceada y de alta calidad del año 2011.

17 de mayo.

El Comité Académico General aprobó la conformación de un Comité de Ética en la Investigación. (CAG, actas 869-874, vol. 195, sesión 870, 2012).

2013

15 de agosto.

Se aprobó el documento “Lineamientos para una investigación de calidad vinculada al posgrado” y el

Comité de Ética en Investigación de la Universidad Iberoamericana. (CAG, actas 884-889, primera sesión extraordinaria, segunda sesión extraordinaria, vol. 198, segunda sesión extraordinaria, 2013 y *Comunicación Oficial*, núm. 477, noviembre de 2013).

20 de agosto.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC al desarrollo de Investigación balanceada y de alta calidad del año 2012.

22 de agosto.

El Comité Académico confirma la creación de un Comité de Ética en Investigación de la Universidad Iberoamericana, cuya finalidad es la observancia de la integridad física, la confidencialidad y los principios elementales de la bioética como son: la beneficencia, la no maleficencia, el respeto a los derechos humanos, la justicia y la autonomía. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 477, noviembre de 2013).

2014

1 de enero.

El Conacyt cambió su Reglamento para asumir el pago del 100% del estímulo a los investigadores de la Universidad Iberoamericana miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

29 de abril.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC al desarrollo de

Investigación balanceada y de alta calidad del año 2013.

1 de octubre.

Concluyó la gestión del doctor Alberto Ruiz Treviño como Director de Investigación. A partir de esta fecha dicha Dirección la asumió el doctor Thomas Legler.

5 de diciembre.

Fue fundado el Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología.

2015

16 de enero.

El licenciado Jesús Campos Orozco fue nombrado director del Centro Internacional de Investigación de la Economía Social y Solidaria. (*Comunicación Oficial*, núm. 489).

30 de abril.

Se aprobó la propuesta del Nuevo Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 491, mayo de 2015).

11 de junio.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC a la productividad de investigación académico-científica del año 2014.

2016

Enero.

Iniciaron sus actividades de investigación las cátedras interdepartamentales e interdisciplinarias:

Desterritorializaciones del poder: cuerpo, diáspora y exclusión (Estética, política y violencia en la modernidad globalizada), Dinámicas territoriales y bienestar y Discapacidad, tecnología e inclusión.

El Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable (IIDSES) cambia su nombre por el de Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE).

31 de marzo.

El Comité Académico General aprobó el cambio de nombre del “Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social” a “Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad”. (“Comité Académico”, en *Comunicación Oficial*, núm. 504, junio de 2016).

5 de julio.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC a la productividad de investigación del año 2015.

2017

13 de septiembre.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC a la productividad de investigación del año 2016.

2018

4 de julio.

En el sitio oficial de la Universidad Iberoamericana se dio a conocer el

proyecto para la construcción de las nuevas instalaciones de investigación y posgrado, así como para albergar la Escuela de Emprendimiento Social (EDESI), diseñado por el arquitecto Francisco Serrano. (“IBERO tendrá nuevas instalaciones para albergar investigación y posgrados”, 4 de julio de 2018, en sitio web de la UIA: [<http://ibero.mx/prensa/ibero-tendra-nuevas-instalaciones-para-albergar-investigacion-y-posgrados>] consultado el 6 de agosto de 2018).

11 de octubre.

Fueron otorgados los Reconocimientos FICSAC a la productividad de investigación del año 2017.

**La Universidad Iberoamericana
generadora de conocimiento**

*Testigos y actores en busca
de afinar su polifonía*

Impreso por Grupo San Jorge,
Antonio Plaza 50, Colonia Algarín,
06880, Ciudad de México.

Se terminó de imprimir en octubre
de 2018. El tiraje fue de
1000 ejemplares.



En el año 2018 la Universidad Iberoamericana conmemora 75 años de la fundación del *Centro Cultural Universitario*, obra que los jesuitas mexicanos del siglo xx, en colaboración con numerosos intelectuales, emprendieron para la educación superior humanista de la juventud mexicana.

En 1968 la Iberoamericana promulgó su *Ideario* en el que hizo explícita su Inspiración Cristiana y su compromiso, no sólo de ser transmisora de conocimientos, sino de constituirse en generadora y difusora de los mismos al servicio de México.

Conmemorar dos sucesos tan relevantes en la historia de la Universidad Iberoamericana es el propósito del libro *Universidad Iberoamericana generadora de conocimiento: Testigos y autores en busca de afinar su polifonía*. Esta obra reúne ensayos en los que numerosos investigadores y funcionarios de la institución, con amplia trayectoria en la investigación, comparten sus experiencias y logros. Muchos de ellos, a manera de legado, ofrecen desde su horizonte algunas perspectivas para las nuevas generaciones de académicos con vocación a la investigación.

