

Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación

La Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación tiene 38 años formando profesionales altamente capacitados en este campo en México y Latinoamérica. La situación de la educación en nuestra región requiere de personas capaces de analizar la complejidad de su problemática y cuenten herramientas para poder intervenir sobre de ella.

El programa ofrece una formación orientada al análisis de los problemas de los sistemas educativos y de las relaciones entre éstos y las estructuras sociales. Es ideal tanto para investigadores en formación como para tomadores de decisiones en varios niveles.

INDICE

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	3
NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR COHORTE GENERACIONAL	7
NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO	7
LÍNEAS DE GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA	21
SEGUIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR (TUTORES-ESTUDIANTES)	23
PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE	23
VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES DE LA SOCIEDAD	32
TRÁMITES ADMINISTRATIVOS	33

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVOS

GENERAL

Formar especialistas capaces de contribuir a interpretar y diseñar alternativas de solución a los problemas educativos de México y América Latina, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.

PARTICULARES

- Adquirir las bases teóricas, metodológicas y técnicas necesarias para el diseño de un proyecto de investigación o desarrollo educativo.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para analizar e interpretar los problemas educativos y ofrecer recomendaciones para la solución de los mismos.
- Utilizar los instrumentos pertinentes para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, programas y procesos educativos.

PERFIL DE INGRESO

El aspirante requiere:

- Haber cursado una licenciatura en el campo de las Ciencias Sociales o las Humanidades o tener experiencia en investigación educativa.
- Poseer interés en dedicarse profesionalmente al campo de la investigación o del desarrollo educativo.
- Tener la capacidad para comprender textos especializados en educación escritos tanto en español, como en inglés.
- Contar con competencias comunicativas: expresar y argumentar ideas por escrito y cara a cara.
- Tener capacidad de análisis y síntesis.

PERFIL DE EGRESO

El estudiante al término del programa desarrollará las competencias básicas necesarias para realizar las tareas propias de la investigación y el desarrollo educativo:

Será capaz de

- Buscar, organizar, sintetizar y analizar información para diseñar propuestas educativas innovadoras.

- Generar o utilizar información para apoyar la toma de decisiones relativas al diseño, desarrollo y, evaluación de proyectos y programas educativos.
- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo.
- Argumentar y debatir respecto a los problemas educativos en diversos foros académicos.

MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Filosofía o Teorías de la Educación	Problemas Contemporáneos de la Educación	Optativa 1	Seminario de Integración
Teorías Sociales de la Educación	Fundamentos de Metodología Cuantitativa	Optativa 2	Optativa 3
Historia y Política de la Educación	Fundamentos de Metodología Cualitativa	Asesoría de Investigación III	Optativa 4
Asesoría de Investigación I	Asesoría de Investigación II	Epistemología e Investigación Educativa	

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Eje curricular	Descripción
Teórico	Ofrece la formación básica, especialmente, los conocimientos relativos a la filosofía, la sociología y la psicología relacionados con el campo de la educación.
Metodológico	Proporciona los conocimientos relativos a la naturaleza, características y tipos de investigación en ciencias sociales y, particularmente en educación. Asimismo, este eje se propone desarrollar las habilidades necesarias para la construcción de instrumentos de recolección de información y ofrece los conocimientos sobre las diversas posibilidades de análisis de la misma.

De integración

Su propósito es que, con base en los conocimientos y habilidades adquiridos en los ejes anteriores, el estudiante diseñe y desarrolle su proyecto de investigación, para lo cual contará con el apoyo de un asesor académico. Los avances que los estudiantes deben lograr a lo largo del programa se evaluarán periódicamente. En los seminarios correspondientes a este eje participa el conjunto de estudiantes y académicos del posgrado en investigación educativa.

La Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación tiene una duración de cuatro semestres y un verano. El estudiante debe cursar un total de 75 créditos, de los cuales 48 corresponden a asignaturas obligatorias, 12 a asignaturas optativas y 15 al proyecto de opción terminal.

Se imparte de manera presencial, con una tutoría compartida entre los Académicos que imparten las materias de Asesoría de Investigación, el Seminario de Integración y el Director de tesis.

Se requiere dedicación de tiempo completo al programa; para aquellos que son becarios CONACYT.

Las materias optativas deben ser seleccionadas para apuntalar el desarrollo del trabajo de tesis.

Las materias teóricas son evaluadas a través de ensayos analíticos, presentaciones y ocasionalmente, mediante exámenes escritos. Las materias del eje metodológico se evalúan mediante la realización de ejercicios de recolección y análisis de información referentes al tema de investigación del estudiante.

Los cursos de asesoría e integración se evalúan a través de subproductos de avance de tesis.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Dado que se trata de una maestría presencial, los seminarios temáticos y de asesoría utilizan una diversidad de estrategias de enseñanza que van desde lo expositivo hasta el trabajo en pequeños grupos, el análisis de casos, el trabajo tipo seminario, etc. En este aspecto se cuenta con el apoyo de la Dirección de Servicios para la Formación Integral, entidad que tiene a su cargo, entre otras cosas, la actualización de maestros de la

Universidad y el mejoramiento continuo de su práctica docente. Asimismo, la Dirección de Posgrado ha desarrollado una estrategia para fortalecer la tutoría, la cual está siendo implementada en este Programa (se adjunta en las evidencias).

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En lo que respecta a las estrategias de evaluación, los seminarios temáticos privilegian el desarrollo de documentos analíticos como ensayos para realizar la evaluación, mientras que en los seminarios metodológicos se realizan un acompañamiento a los estudiantes en el uso de técnicas de recolección y análisis de datos, preferentemente de sus propias investigaciones que son utilizadas como oportunidades para el aprendizaje, en este caso la evaluación tiende a llevarse a cabo a través de la ejecución y reflexión sobre dichos ejercicios. Finalmente, en los seminarios de asesoría de investigación, coordinados por académicos diferentes al respectivo director de tesis, se acompaña a los alumnos en el desarrollo de sus investigaciones terminales, de tal manera que tienen una dinámica tipo taller y los productos de evaluación corresponden a los avances de sus trabajos terminales.

BIBLIOGRAFÍA RELEVANTE Y ACTUALIZADA

[1] Araya, M. J. (2015). *La antropología social desde la investigación participativa junto a las parteras del Compich*. En: X. Leyva, et al. *Prácticas otras de conocimiento (s). Entre crisis, entre guerras*. (pp. 133-150). México: Cooperativa Editorial Retos.

[2] Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005a) Introduction. *The discipline and practice of qualitative research*. In N. Denzin & Y. Lincoln (eds.) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third Edition (pp. 1-41). Thousand Oaks: Sage.

[3] Mertens, D. (2015). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. 4th edición. London: SAGE Publications.

[4] Rueda, M. y Elizalde, L. (2008) *Evaluación de la Docencia y Compensación Salarial*. En: M. Rueda (Ed.). *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*. IISUE-UNAM y Plaza y Valdez.

Número de estudiantes matriculados por cohorte generacional

El ingreso a la MIDE es anual durante el mes de agosto. A partir del año 2009, la matrícula se ha integrado de la siguiente manera:

Año	Número de estidantes matriculados
2009	15
2010	8
2011	9
2012	8
2013	5
2014	8
2015	15
2016	En proceso

Núcleo académico básico

La planta académica está conformada por 14 académicos con reconocimiento en el campo educativo en el ámbito nacional e internacional. Este cuerpo de académicos es adecuado y pertinente para las características y objetivos del Programa, tanto por el perfil de formación y trayectoria de investigación de los académicos que lo conforman, como por el hecho de que las líneas de investigación y producción de todos ellos están relacionadas directamente con alguna de las líneas establecidas; en las evidencias puede verse la amplia producción de cada investigador.



Dr. Carlos Rafael Rodríguez Solera

carlosr.rodriguez@ibero.mx

Ext. 7630

Profesor Investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Doctor en Ciencias Sociales por El Colegio de México, licenciatura y maestría en sociología por la Universidad de Costa Rica. Es Investigador Nacional Nivel II, del S.N.I. Investigador en el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y

profesor en la Licenciatura en Pedagogía, en la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y en el Doctorado Interinstitucional en Educación.

Líneas de investigación

- Equidad educativa.
- Sociología de la educación
- Estratificación y movilidad social.
- Educación a migrantes.

Libros y artículos

- 2013 *Discusiones sobre equidad educativa*. En: Carlos Rodríguez (Ed.), *Equidad Educativa en México*. México, D.F.: Editorial Praxis.
- *La percepción de estudiantes de educación primaria sobre la igualdad de trato en el aula*. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol.1, No3.
- 2012 *Panorama de la educación en Pachuca*. En: Rocío Ruiz de la Barrera (Ed.), *Pachuca: plata, viento y voluntad. Vetas de su historia*. Tomo II. *De política, economía y sociedad. Testimonios de ayer y hoy*. Pachuca, Grupo Milenio.
- Movilidad educativa intergeneracional de la población indígena y no indígena en México. *Educar*. No 61, Mayo-Julio, Pág. 59-67.
- 2011 *La educación de hijos de migrantes internacionales: el caso de las escuelas primarias de Huasca de Ocampo*. En: Ángeles, Luis. *Pobreza y migración. Aportes para el desarrollo de Hidalgo*, Vo.II. El Colegio del Estado de Hidalgo, México, D.F. Miguel Ángel Porrúa.
- *Doscientos años de educación indígena en México. Ensayo de interpretación de un proceso complejo*. En: *La educación básica entre siglos. Una agenda para el futuro*. México, Secretaría de Educación Pública, México D.F., PREAL.



Dra. Cristina Casanueva Reguart

cristina.casanueva@ibero.mx

Ext. 7691

Investigadora Nacional, con nivel uno. Es socióloga, cuenta con una maestría en la Universidad de Harvard en Análisis de Políticas Educativas y cuenta con el grado de Ph.D. en Educación y Desarrollo Económico por la Universidad de Stanford, con un área menor en ciencia política. Su disertación doctoral consistió en análisis del diseño e implementación de políticas de transferencia de tecnología de las instituciones de educación superior a la industria manufacturera. Trabajó 6 años en el gobierno federal en temas relacionados con tecnologías de la información.

Su especialización en docencia e investigación se ubica aspectos sociales y económicos de la educación. Su trayectoria académica incluye la colaboración como asistente de investigación y de docencia en la Universidad de Stanford, investigadora en el Centro de Investigaciones para el Desarrollo (CIDAC). Trabajó en el ITESM-Campus Ciudad de México, en la División de Administración y Ciencias Sociales (DACs), donde participó en el diseño de un nuevo programa de maestría interdisciplinario, dedicado a la administración de las telecomunicaciones. Los últimos nueve años ha sido Académica de Tiempo en el Departamento de Educación y es profesora colaboradora del Departamento de Ciencias Políticas, y Sociales de Universidad Iberoamericana, desde donde ha asesorado varias tesis doctorales y de maestría.

En los últimos años ha combinado proyectos de investigación en el área de economía de la educación, específicamente en educación y mercados de trabajo, con proyectos de investigación y consultoría en temas vinculados con la aplicación de las tecnologías de la información en el desarrollo. A la fecha cuenta con 42 publicaciones en journals, nacionales e internacionales, que han sido sometidos y aprobados dentro de un esquema de estricto arbitraje.

Ha sido distinguida por el “Center for Research and International Studies” (CRIS), en la Universidad de Stanford, por la beca Estudio y Trabajo de la Universidad de Stanford (Work Study Scholarship), además del Premio a la Investigación del ITESM-CCM y por la beca “Apoyo para el Fortalecimiento de Actividades de Tutoría y Asesoría de Estudiantes a Nivel Licenciatura,” del SNI- CONACYT.

Colabora con el CONACYT en el “Comité de Evaluación de las propuestas presentadas en las Convocatorias del Fondo Mixto” y en la selección de candidatos para becas de posgrado, para Norte América y Europa. Ha colaborado de manera consistente como arbitro en la revista internacional sobre desarrollo: “International Trade Journal,” que publica la Universidad Texas A&M.

Recientemente concluyó un proyecto conjunto entre la Universidad Iberoamericana y el Sector Telecomunicaciones, del gobierno federal, en una investigación aplicada, cuyo propósito consistió en el diseño de una política destinada a ofrecer acceso a los servicios de voz y datos, en las zonas de mayor pobreza en el territorio nacional.

Publicaciones recientes

- Casanueva Reguart, Cristina y Cid Alonso Rodríguez Pérez (2009) “México: Educación, Género y Exposición a la Globalización y la Calidad de las Condiciones de Trabajo en la Industria Manufacturera en México”. Región y Sociedad. México: El Colegio de Sonora, número 042, Volumen XXI, año 2009, pp. 27-52.
- Casanueva Reguart, Cristina y Cid Alonso Rodríguez Pérez (2009). “La Productividad en la Industria Manufacturera Mexicana: Calidad del Trabajo y Capital Humano”. Revista de Comercio Exterior. Volumen 51, núm. 1, pp. 16-33.

- Casanueva, Cristina y Cid Alonso Rodríguez Pérez (2009). Educación, Género y Mundialización. Calidad del Trabajo en la Industria Manufacturera. México: Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones sobre el Desarrollo Sustentable y Equidad Social, IIDSES, Serie Documentos de Investigación, Num. 23, pp. 1-50 ISBN 978-607-417-036-8.
- Casanueva, Cristina (2007). Education, Technology Adoption and Export Performance in Mexico's Manufacturing Industry, 1990-1999. Chapter 07, in Manuel V. Heitor and Alejandro Ybarra-Yunez (editors). Connecting People, Ideas, and Resources Across Communities. Chapter 07, West Lafayette, In.: Purdue University Press, pp. 101-139. ISBN-13: 978-155753-448-4.
- Casanueva, Cristina; Cid Alonso Rodríguez and Ruiz, Paulina (2006). "Education, Decent Work and Globalization in Mexico: The Case of the Manufacturing Industry (1992-2002)." Trabajo presentado en el: Global, Trade and Investment Challenges for the Western Hemispheric Development. Texas A&M International University Laredo, Texas, April 5- 7.



Dr. Enrique Pieck Gochicoa

enrique.pieck@ibero.mx

Ext. 4664

Es maestro en Sociología por la Universidad Autónoma del Estado de México y doctor en Sociología de la Educación por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Ha sido investigador desde 1986 en la línea de la Educación, el Trabajo y la Pobreza, línea en la cual ha desarrollado proyectos en las áreas de educación no formal de adultos, y en la capacitación para el trabajo de jóvenes en situación de pobreza. Ha participado en varios proyectos de la UNESCO y de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. Ha publicado diversos artículos, ensayos y resultados de investigación en diferentes revistas especializadas. Es investigador nacional Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores y actualmente se desempeña como académico investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana. Es coordinador del circuito 'Educación y Trabajo' de la Red de Innovaciones Educativas ('Innovemos') de la Oficina Regional de la UNESCO.

Líneas de Investigación

- Educación, el Trabajo y la Pobreza.
- Actualmente trabaja en Impacto social de la Educación.

Publicaciones recientes

- 2009 *Ts'umbal Xitalha: La experiencia de una cooperativa de café. El sistematización* Editado por la UIA, UIA-Puebla. *Etnoeco Bachajón, Cediad y Café Ts'umbal Xitalha* (24 de febrero de autoría con Graciela Messina).

- 2009 *Formación para el trabajo e Interculturalidad en América Latina*, Foco No. 13 Red de Educación, Trabajo e Inserción Social. Red.. En consultoría con Graciela Messina.
- 2009 *Tendencias sobre Interculturalidad y formación para el trabajo en Tendencias y debates*, No. 5 Red de Educación, Trabajo e In Redetis IIPE Paris.
- 2011 *Sentido e Incidencia de la capacitación técnica visión desde la Revista Mexicana de Investigación Educativa*, N 48, vol. XVI 2011. Pp. 159-194.



Dra. Ma. Mercedes Ruiz Muñoz

mercedes.ruiz@ibero.mx

Ext. 4776

Doctora en Ciencias con la Especialidad en Investigaciones Educativas. Es académica de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Es Investigadora Nacional II del Sistema Nacional de Investigadores y miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Investigadores Urbanos. En 2011 recibió el premio Pablo Latapí otorgado por el IISUE de la UNAM. Sus campos de especialización son análisis político del discurso educativo; investigación cualitativa; e historia y política de la educación.

Líneas de Investigación

- Sujetos y Procesos de la Educación.
- Impacto Social de la Educación (particularmente el tema de justicia y derecho a la educación).

Publicaciones recientes

- Ruiz, M & Cruz, M (2010). *Organización Social Yomlej: Construcción y experiencia desde la base*.
- Crispín & Ruiz (Coord.) (2010) *Huellas de un caminar: Misión Jesuita de Bachajón*. México: UIA, Pág. 275-305.
- Ruiz Mercedes, et al. (coords) (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina*. México, CREFAL.
- Ruiz, Mercedes (2009). *Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes*. México, UIA/CREFAL.



Dra. Marisol Silva Laya

marisol.silva@ibero.mx

Ext. 7015

Obtuvo su licenciatura en Ciencias Pedagógicas en la Universidad Católica Andrés Bello, en Venezuela; la Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y realizó sus estudios de Doctorado en Educación en la Universidad Iberoamericana Puebla. Actualmente es Académica de Tiempo Completo (Titular II) adscrita al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Fue investigadora-consultora de la Asociación Civil Innovación, Evaluación y Estudios Prospectivos (IEPAAC). Su principal función fue la de diseñar y ejecutar estudios de investigación, evaluación y planeación en programas sociales y educativos. Fue Sub- directora de Pedagogía de la empresa Ingeniería Pedagógica y Didáctica, con la función de diseñar, coordinar y ejecutar proyectos de aplicación de nuevas tecnologías a la enseñanza de las ciencias y las matemáticas en secundaria, bachillerato y estudios de técnico superior universitario. Actualmente es Investigadora Nacional Nivel II.

Líneas de Investigación

- Impacto Social de la Educación y Sujetos.
- Procesos de la educación (particularmente Currículo y Modelos Educativos).

Publicaciones recientes

- Silva Laya, Marisol y Rodríguez, Adriana (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: un asunto de equidad*. Libro aprobado para su publicación en ANUIES en la Colección Biblioteca de la Educación Superior.
- Muñoz Izquierdo, C. y Silva Laya, M. (2012). *Revertir la desigualdad educativa, un paso decisivo para el desarrollo social*, en Calva, J. (Ed.). Políticas de educación, ciencia, tecnología y competitividad. México: Juan Pablos Editor y Consejo Nacional de Universitarios, 40-55. xxxssw
- Silva Laya, Marisol (2012). *Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas*, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 20 (4). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/965>)Silva Laya, Marisol (2012). *Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas*, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 20 (4). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/965>).
- Silva Laya, Marisol (2011). *El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico*, Perfiles Educativos Núm. Especial, Vol. XXXIII, 102-114.
- Silva Laya, Marisol y Adriana Rodríguez (2011). *¿Por qué fallan los alumnos al resolver problemas matemáticos?*. DIDAC, N° 56-57, 21-28.



Dra. Cimenna Chao Rebolledo

cimenna.chao@ibero.mx

Ext. 7343

Se ha formado como Doctora en Psicología Educativa y del Desarrollo por la UNAM, estudió la maestría en Psicobiología en la Facultad de Psicología de la UNAM, y la maestría en Psicología Cognitiva en la New York University, en EUA. Es Licenciada en Física por la Universidad de las Américas Puebla.

Es miembro desde hace 6 años del **Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC de la Facultad de Psicología de la UNAM.**

Desde hace 12 años es profesor de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, del Departamento de Educación y del Departamento de Psicología.

Ha sido asesora en materia educativa de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) y de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP, así como del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), la UNESCO y UNICEF.

Actualmente se desempeña como coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía en el Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Líneas de Investigación

- Procesos de aprendizaje y formación de conceptos a partir de un enfoque sociocognitivo y neuropsicológico.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías digitales.

Proyectos actuales de Investigación

- Desarrollo de habilidades cognitivas y socio-afectivas en ambientes auto-organizados de aprendizaje mediados por TIC.
- Formación de conceptos a través del uso de una simulación digital interactiva durante el aprendizaje de la física en secundaria.
- Aspectos motivacionales y socio-afectivos asociados a la mediación de TIC en la enseñanza de la ciencias naturales.

Publicaciones recientes

- Chao Rebolledo, C. (2015). *Simulaciones digitales e interactiva en la enseñanza y aprendizaje las ciencias naturales*. En, Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., Rigo Lemini M.A (Eds.): *Estrategias para Promover el Uso de las TIC en Educación*. Capítulo 6, pp. 211-232. México: Editorial Newton.

- Chao Rebolledo, C. y Díaz Barriga Arceo, F. (2014). *Análisis comparativo del aprendizaje de los conceptos de calor y temperatura utilizando una simulación digital interactiva y un texto ilustrado*. Revista Electrónica de Investigación en Educación de la Ciencias (REIEC), vol. 9 (1) Julio, pp. 40-53.
- Chao Rebolledo, C. (2011). Cultura y Cognición. En, Dominguez Espinosa, A.D.C. (Comp.): *Lecturas introductorias a la psicología cultural, transcultural y etnopsicología*, pp. 43-70. México: Universidad Iberoamericana.
- Chao Rebolledo, C., Zaltzman Oynick, K., Zaldívar Cánovas, F., y Martínez Sánchez, M.E. (2011). *Ignacio no tiene amigos: Prevención y atención del acoso escolar utilizando el método de casos en un entorno virtual*. En, Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., Rigo Lemini M.A (Eds.): *Experiencias Educativas con Recursos Digitales*, pp. 285-307. México: UNAM.



Dra. Hilda Patiño Domínguez

hilda.patino@ibero.mx

Ext. 4693

Lic. En Filosofía (Ibero), Maestra en Ciencias de la Educación (Syracuse University, Nueva York), Maestra en Filosofía (UIA) y Doctora en Educación (UIA). Es académica en el posgrado en educación y coordinadora del Programa de Reflexión Universitaria en la Dirección de Servicios para la Formación Integral de la UIA. Especialista en formación humanista integral.

Líneas de Investigación

- Humanismo y educación.
- Formación humanista y educación en valores.
- Ética.
- Buenas prácticas docentes.
- Educación integral.
- Sujetos y Procesos Educativos (reciente).

Publicaciones recientes

- 2013 *Educación humanista en la universidad. Un análisis de las prácticas docentes efectivas México*, Universidad Iberoamericana (actualmente en proceso de impresión).
- 2012 *Educación Humanista en la Universidad*, Perfiles Educativos UNAM No. 136, Vol. XXXIV, (abril-junio 2012).
- 2011 "Área 1. Filosófico-Axiológica" en María Luisa Crispín, coord. "Unidad de Valores Éticos y Jurídicos" del *Curso de Formación Inicial de la Policía Estatal*

Acreditable. México: Sistema Nacional de Seguridad Pública y Universidad Iberoamericana Ciudad de México (en imprenta).

- 2010 *Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación del siglo XXI*. México: Universidad Iberoamericana. ISBN 978-607-417-104-4.
- *Formación cívica y ética Guía de estudio autodidacta* Programa "Formación para la certificación de docentes en contextos indígenas desde un enfoque intercultural y bilingüe". México: SEP, Dirección General de Educación Indígena.
- *Formación cívica y ética. Modalidad Semipresencial. Guía del facilitador*. Programa "Formación para la certificación de docentes en contextos indígenas desde un enfoque intercultural y bilingüe". México: SEP, Dirección General de Educación Indígena.



Dr. Javier Loredo Enríquez

javier.loredo@ibero.mx

Ext. 7143

Doctorado en Educación, Universidad René Descartes, París V, Sorbonne. Maestría en Educación en la misma Universidad y Licenciatura en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del SIN, nivel 1.

Durante muchos años coordinador de posgrado, tanto de maestría como de doctorado. Ha participado como responsable en el diseño de varios programas de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Ha participado en evaluaciones de libros de texto, de programas, de planes de estudio y de proyectos de desarrollo. Miembro en comités de evaluación de CONACyT, CENEVAL, CONAFE, SEP y UPN. Experiencia en docencia en el área educativa (teoría educativa, currículo, evaluación) en licenciatura, maestría y doctorado.

Ha sido responsable de varios trabajos de evaluación para el ILCE, la UPN, el CONAFE y la SEP. Dictamina artículos y proyectos para CONACyT y revistas especializadas en educación como Perfiles Educativos, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Revista electrónica en Educación de la UABC, entre otras. Actualmente es Director del Departamento de Educación, fue coordinador del Doctorado Interinstitucional en Educación y de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, ambos de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y miembro de la Red Iberoamericana de Evaluación de la Docencia RIIED. Es consejero editorial de la revista Diálogos Pedagógicos de la Universidad Católica de Córdoba Argentina, y de la revista Paideia de la Universidad Pedagógica Nacional de Guanajuato.

Líneas de Investigación

- Sujetos y procesos Educativos (particularmente la Evaluación de la práctica docente, formación docente, Diseño y evaluación del currículo).

Publicaciones recientes

- Loredó, J. y Romero, R. Loredó, J. y Romero, R. (2012). “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. En Cisneros-Cohemour, E., Gracia- Cabrero, B., et. al. (Coordinadores). *Evaluación de competencias docentes en la educación superior. México: Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas* y Juan Pablo Editor; S.A. pp. 37 – 68.
- Loredó, J., Sánchez Saldaña, M. y Romero, R. (2012). *Una Mirada Alternativa a la Evaluación de Posgrado*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (2), pp.217-230. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5- num2/art15.pdf>
- Loredó, J. y Romero, R. (2012). *Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (1e), pp.159-178.http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art11.pdf.
- Loredó, J. y Cisneros, E. (2012) “La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas de la región Sur-sureste de México”. En: *La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas en México*. México: Versión preliminar (2010) UNAM – IISUE - CONACYT, pp. 150-179.
- Rueda, M., Luna, E. García-Cabreo, B.,Loredó, J. (2012) “Resultados y recomendaciones”. en: *La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas en México*. México: Versión preliminar (2010) UNAM – IISUE - CONACYT, pp. 180-210



Dr. José Francisco Alvarado García

francisco.alvarado@ibero.mx

Ext. 7525

Licenciado en Psicología por la UNAM, Maestro en Investigación y Desarrollo de la Educación por la UIA y Doctor en Educación por El Doctorado Interinstitucional en Educación. Coordinador del Programa Construyendo Puentes. Sus principales áreas de interés están direccionados al Desarrollo curricular y la Evaluación educativa.

Línea de investigación

- Sujetos y Procesos Educativos (particularmente en el tema de Tecnologías de Información y Comunicación).
- Educación.

Publicaciones recientes

- Ruíz, P. y F. Alvarado (2005) *Uso Pedagógico de la computadora en el salón de clases*. En Nuestra Comunidad. Revista de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, Mayo.
- Loredo, J., F. Alvarado, V. Frutos y E. Mancera (2006) *Prácticas emergentes de la inserción de las computadoras en telesecundarias*. México: CONAFE.
- Alvarado, F. y J. Loredo (2008) *Comentarios que se refieren al uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación*. En Mesa de discusión: comentarios al Programa Sectorial de Educación 2007 - 2012. Documentos de Investigación No. 4, México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, UIA, CM.
- Loredo, J., B. García y F. Alvarado (2010) *Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclomedia*. En Sinéctica. Revista electrónica de educación del ITESO. No. 34 p. 1-16.
- Loredo, J. F. Alvarado, N. Secundino y R. Romero. (2010) *Diagnóstico de la organización académica de las Escuelas Normales del Distrito Federal*. México: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y Secretaría de Educación Pública.



Dra. María Eugenia Ocampo Granados

meugenia.ocampo@ibero.mx

Ext. 7592

Es Doctora en Educación por la Universidad de Navarra, maestra y licenciada en Pedagogía por la Universidad Panamericana. Ha desarrollado actividades como académica de tiempo completo en la Universidad Panamericana (1997-2001, 2003-2011), la Universidad Autónoma de Hidalgo (2013) y actualmente en la Universidad Iberoamericana, campus Santa Fe. Así mismo, se ha desempeñado en el sector público: la Secretaría de Educación Pública (2001-2003) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE (2014-2016). En el INEE colaboró en la subdirección de formación y capacitación, así como en la dirección de certificación. Como consultora independiente ha desarrollado proyectos de mejora en centros escolares en la educación privada, y ha colaborado con organismos internacionales como FLACSO (2010-2013) e IPE Unesco (2012). Recientemente ha publicado sobre el tema de la educación cívica y sobre programas de formación. Entre las publicaciones más recientes las que se refieren a la educación cívica en el Renacimiento y sobre formación y currículo.

Líneas de Investigación

- Evaluación de programas en el contexto de la Cátedra de Discapacidad, Tecnología e Inclusión.
- Educación para la ciudadanía

Publicaciones recientes

- Ocampo, M. E. (2015). “*Los studia humanitatis* como programa de educación secundaria en el Humanismo Renacentista. Una aproximación histórico-comparada”. En Molina, A. [coord.] (2015). *Estudios comparados en educación. Aplicación en el análisis sobre la formación de ciudadanía, problemáticas socio-culturales e históricas*. Pachuca de Soto: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, pp. 177-196.
- Ocampo, M. E. y Torres, R. M. (2012). “Análisis de la investigación sobre el currículo en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior”. En Ferreyra, H. [coord] (2012). *Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la educación secundaria en la Argentina 2000-2010*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba, pp. 361-379., disponible en: <http://tesis.bibdigital.uccor.edu.ar/27/1/2012. Ferreyra. Aproximaciones a la educaci%C3%B3n secundaria.pdf>



Dr. Raúl Romero Lara

raul.romero@ibero.mx

Ext. 7240

Es Doctor en Educación por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Maestría en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México y Licenciatura en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.

Presidente de la Sociedad de Egresados de Posgrado de la IBERO. Actualmente colabora como profesor de tiempo completo en el Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Es miembro de la Red de investigadores de Evaluación de la Docencia (RIED) y Red Iberoamericana de investigadores de Evaluación de la Docencia (RIIED). Colaborador en trabajos de investigación intercultural con comunidades Ráramuris, docencia en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. Como asesor en la Universidad del Medio Ambiente.

Es coautor de capítulos de libro y artículos publicados en revistas indexadas internacionales en relación a la temática de evaluación de la práctica docente, formación docente e incorporación de las TIC en procesos educativos.

Colaboró en el Centro de Estudios Educativos A. C. como investigador; en el desarrollo de formación y actualización docente en el CECyT No. 9 Juan De Dios Bátiz Paredes del IPN y como investigador de la subdirección de Nuevas Tecnologías de la Dirección de Comunicación e Investigación Educativa del Instituto Latinoamericano de Comunicación

Educativa. También se ha desempeñado como tutor en educación a distancia tanto nacional como internacional.

Actualmente trabaja la línea de investigación de Currículo y Modelos Educativos, particularmente la Evaluación de la práctica docente, formación docente, Diseño y evaluación del currículo, así como TIC y educación.

Líneas de Investigación

- Evaluación de la práctica docente.
- Diseño y evaluación del currículo.
- Formación docente e Incorporación de las TIC a procesos educativos.

Publicaciones recientes

- Ponencia “La percepción del docente de educación superior sobre la evaluación de su práctica.” en el Marco del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Realizado del 16 al 20 de noviembre de 2015 en la ciudad de Chihuahua.
- Ponencia en el Seminario “Evaluación de la docencia en los sistemas educativos e instituciones” en el marco del V Coloquio de la RIIED. “Experiencias de evaluación de la docencia: debates en Iberoamérica”. 3 de octubre de 2014.
- “El modelo educativo como factor que influyen en la práctica docente en la Universidad Iberoamericana”, Ciudad de México- Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Guanajuato. 20 y 21 de noviembre de 2013.
- Loredo, J. y Romero, R. (2012). “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. En Cisneros-Cohemour, E., Gracia-Cabrero, B., et. al. (Coordinadores). *Evaluación de competencias docentes en la educación*.
- Loredo, J., Sánchez Saldaña, M. y Romero, R. (2012). “Una Mirada Alternativa a la Evaluación de Posgrado”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (2), pp.217-230. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art15.pdf>
- Loredo, J. y Romero, R. (2012). “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (1e), pp.159-178. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art11.pdf



Dr. Stefano Claudio Sartorello

stefano.sartorello@ibero.mx

Ext. 4653

Investigador responsable del área de interculturalidad del Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación (INIDE-Ibero), es Doctor en Educación por la Universidad Iberoamericana.

Se ha formado como Politólogo en la Università degli Studi di Milano (Italia) y es Maestro en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), institución en la que cursó una estancia posdoctoral en convenio con el CONACYT (de enero del 2014 a julio del 2015).

Fue asesor de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entre 2004 y 2007.

De 2007 a 2013, trabajó como docente en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH).

Desde hace 10 años colabora en proyectos de investigación-acción- participativa enfocados al campo de la educación intercultural en regiones indígenas de Chiapas, Oaxaca, Puebla, Michoacán e Yucatán, en colaboración con la Dra. María Bertely del Laboratorio Lengua y Cultura Víctor Franco (LLCVF) del CIESAS.

En mayo del 2015 ha sido galardonado con la Mención Honorífica en el Premio Latapí Sarre sobre Investigación Educativa del IISUE-UNAM con el trabajo intitulado “La co-teorización intercultural de un modelo curricular en Chiapas, México”.

Desde enero del 2015 **forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) con el nivel 1.**

Líneas de Investigación

- Interculturalidad.
- Educación y metodologías colaborativas y horizontales.

Publicaciones recientes

- SARTORELLO, S. (2016). “The intercultural co-theorization of a curricular model in Chiapas, Mexico”, en *Journal of Education Research and Behavioral Sciences*, Vol. 5(1), pp. 5-14, February, 2016.
- SARTORELLO, S. (2016). “Política, epistemología y pedagogía: el Método Inductivo Intercultural en una escuela tseltal de Chiapas, México”, en *Revista LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, XIV, núm. 1, enero-junio de 2016, México, pp. 121-143.
- BERTELY, M., SARTORELLO, S., ÁRCOS, F. (2015). “Vigilancia Cuidado y control étnico- político: Red de Educación Inductiva Intercultural”, en *Revista DESACATOS*, México:CIESAS.
- SARTORELLO, S. et al. (2015). “Nuestra propia vitamina, El método inductivo Intercultural (MII) en una escuela primaria indígena de los Altos de Chiapas (México)”, en Cortina R. y De la Garza, K (coords.), *Educación, Pueblos indígenas e Interculturalidad*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, pp.169-211.

Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) están orientadas por la filosofía y el modelo educativo de las universidades jesuitas, pues se sustentan en una filosofía humanista de corte social que alimenta un modelo educativo centrado en la formación de la persona en todas sus dimensiones, y en el compromiso por la construcción de una sociedad más justa y equitativa mediante la preparación de especialistas e investigadores críticos, responsables y comprometidos con el ser humano y la sociedad concreta en la que trabajan apuntando a su transformación.

Aunado a ello, el campo de la investigación educativa se caracteriza por tener una orientación de intervención para mejorar la realidad educativa, particularmente de nuestro país.

Son dos líneas de investigación:

1. Impacto social de la educación.

- a) Políticas públicas y desarrollo educativo.
Se propone generar análisis sobre las características, implantación y resultados de las políticas instrumentadas en los diferentes niveles de gobierno en relación con el desarrollo del sistema educativo. También se considera como parte importante de esta temática la equidad y el derecho a la educación.
- b) Educación y desarrollo integral del país.
Se orienta a producir y difundir análisis que contribuyan a que el país enfrente con éxito los retos de formación de recursos humanos y la movilidad social, la empleabilidad de los egresados y la rentabilidad de la educación adquirida.
- c) Educación, trabajo y pobreza.
Tiene el propósito de contribuir al conocimiento de las relaciones que se desarrollan entre las esferas de la educación y el trabajo, con énfasis particular en los grupos de población menos favorecidos.

2. Currículum, modelos educativos y sujetos. Incluye los siguientes temas.

- a) Filosofía y educación.
Se propone analizar y desarrollar propuestas educativas encaminadas a formar integralmente a los estudiantes a través de diferentes aproximaciones pedagógicas al aspecto valoral.

- b) Educación e interculturalidad.
Se propone profundizar la situación de la calidad de la educación indígena, en sus causas, en los procesos que lo han mejorado, en procesos que pueden mejorarla, evaluar programas innovadores.
- c) Derecho a la Educación y organizaciones civiles.
Se propone contribuir al desarrollo del conocimiento sobre el derecho a la educación (gratuidad, obligatoriedad, exigibilidad y justiciabilidad), así como las condiciones que posibilitan el empoderamiento y la agencia en los sujetos de derecho, grupos de ciudadanos informados, críticos y propositivos en la democratización de la sociedad y la educación.
- d) Diseño y evaluación curricular.
Su propósito es analizar las dimensiones y posibilidades del currículo, como elemento central que configura, organiza e influye significativamente el resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Considera, entre los principales aspectos, el estudio de los fundamentos antropológicos, filosóficos, psicológicos y sociales del currículo escolar; el análisis de los modelos curriculares tradicionales y los alternativos o innovadores, así como las diversas metodologías de evaluación curricular así como la gestión educativa.
- e) Procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Su propósito general es conocer, comprender e interpretar la naturaleza y características de las relaciones pedagógicas y de comunicación entre los maestros y los estudiantes en el entorno educativo. Comprende el estudio de la formación inicial, la actualización y el desempeño de los docentes. Se dirige al análisis de los enfoques, fundamentos y características de los diferentes programas de formación docente, así como de las alternativas que se ofrecen de actualización. Incluye también el análisis de la práctica docente.

LGAC, Académicos, SNI

LGAC	Profesor	SNI
Impacto social de la educación		7*
Currículum, modelos educativos y sujetos	4	1*
		1**

*ATC

*SIN externo

Seguimiento de la trayectoria escolar (tutores-estudiantes)

El Programa se articula en torno al proceso de investigación del estudiante el cual es apoyado con los cursos y seminarios establecidos en el currículum. En el momento en que el estudiante ingresa se le asigna un director de tesis.

Para dar seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes cada tutor proporciona tantas asesorías como el alumno requiera para avanzar en su proyecto de investigación e integrar sus aprendizajes de las asignaturas para cumplir con lo esperado al finalizar cada semestre. El tutor elabora un informe semestral de la tutoría en que detalla los temas tratados en cada sesión, se evalúa el desempeño del alumno y presenta el plan de trabajo para el siguiente semestre.

Tutor	Titulados	Vigentes
Francisco Alvarado García	3	3
Cristina Casanueva Reguart	5	3
Javier Loredo Enríquez	6	3
Diego Juárez Bolaños	0	1
María Eugenia Ocampo	0	1
Hilda Patiño Domínguez	0	4
Enrique Pieck Gochicoa	3	3
Raúl Romero Lara	0	2
Carlos Rafael Rodríguez Solera	0	2
María Mercedes Ruiz Muñoz	4	3
Marisol Silva Laya	2	2
Stefano Claudio Sartorello	0	2

Productividad académica relevante

Profesor	Artículos y Libros Titulo	Año
CASANUEVA REGUART Cristina	Artículo: Institutions, Telecommunications Reform, and Universal Service Policy in Mexico (1990 – 2014).	2015
	Artículo: Reforma de las Telecomunicaciones en México, Competencia, Desarrollo de Infraestructura e Inclusión Digital.	2015
	Artículo: Mexico's Universal Tecomunication Service Policies and Regulatory Enviroment in an International Perspective, 1990-2010. ISSN: 2158-2897.	2013
	Artículo: Telecommunications and Inclusive Economic Development: Affordability and Access to Telecommunications Services among Poorer Population in Mexico.	2013

	Artículo: Public Policy and the Regulatory Environment in Mexico and the World: Bridging the Digital Divide?.	2012
	Ponencia: Regulatory Capture Telecommunication Universal Service and Poverty in Mexico (1990-2008).	2010
	Artículo: Telecommunication, Universal Service and Poverty in Mexico: A Public Policy Assessment (1990-2008). ISSN: 1899- 8852	2010
	Capítulo: “Narrativas biográficas a contracorriente, la otredad y voces de América Latina”. En Medina (Coord.) (2015) Pedagogías insumisas. Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina. México: Juan Pablos Editor. ISBN: 978-607-711-285-3.	2015
	Artículo: El análisis político del discurso y el cosmopolitismo como lógicas de intelección para el análisis de las políticas educativas. Sao Paulo, Brasil. RELEPE. ISSN: 2446-662X.	2015
	Libro: Derecho a la educación: política y defensa de la escuela pública. México: Universidad Iberoamericana. ISBN 978-607-417	2014
	Artículo: El derecho a la educación y la construcción de indicadores con la participación de las escuelas. México, Sinética, Número 42 y 43. ISSN: 1665-109X.	2014
	Ponencia: Market efficiency gap and access gap in Mexico: the regulatory challenges of facilitating competition and equitable access to telecommunications services. 17th Annual Western Hemispheric Trade Conference Western Hemisphere meets Eastern Hemisphere: Trade, Investment and Development Opportunities. April 10-12 2013. Laredo, Tx. USA.	2013
	Ponencia: Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en México: evaluación formativa de la responsabilidad social universitaria, un estudio exploratorio. IBERO Ciudad de México, IBERO Puebla, IBERO Tijuana y el ITESO. Mexico DF: Seminario Anual de Investigación: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, 9 de octubre.	2013
	Ponencia: Responsabilidad Social Universitaria: Desafío para las Instituciones de Educación Superior. México D.F.: Universidad Iberoamericana, 11 y 12 de noviembre.	2013
	Capítulo: Derecho a la educación. En Salinas, B (Coord.) Educación, desigualdad y alternativas de inclusión. México: ANUIES-COMIE- Colección Estados del Conocimiento. ISBN: 978-607-451-081-2.	2013
	El derecho a la educación y su expresión en la educación de los niños indígenas en Los Altos de Chiapas, México. Artículos y ensayo de sociología rural. México: Universidad de Chapingo. ISSN: 2007-3836.	2013
	Libro: La Secundaria para Trabajadores vista a través de sus estudiantes. Voces de la exclusión desde la Otra educación. México:	2012

RUIZ
MUÑOZ
Mercedes

	IISUE (ISBN: 978-607-02-3889-5).	
	Capítulo: Educación, territorio y reconfiguración de sujetos. En Giros teóricos II: diálogos y debates en las ciencias sociales. México: UNAM-FFYL, pp. 445-450. (ISBN: 978-607-02-2987-9)	2012
	Capítulo de libro: Reconstrucción y formación en investigación educativa: el caso de Gloria, estudiante-becaria de la Fundación Ford. En Jiménez, M (Coord.) Investigación educativa. Huellas metodológicas. México: Seminario de Análisis del Discurso Educativo/Juan Pablo Editor, S.A. pp. 141-169. ISBN 978-607-711-057-6	2012
	Artículo: Imbricación del derecho a la educación y la justicia: configuración discursiva. España. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Vol. 1, Número 1, pp.179- 198. ISSN: 2254-3139.	2012
	Artículo: Derecho a la educación: política y configuración discursiva. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen XVII, número 52, pp. 39-64. (ISSN 1405-6666).	2012
	Artículo: Sección temática: Derecho a la educación. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen XVII, número 53. ISSN 14056666.	2012
	Artículo: Presentación temática. El retorno al derecho a la educación: cosmopolitismo y agenciamiento. En Ruiz, M (Coord.)(2012). Sección temática: Derecho a la educación. México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen XVII, número 53. ISSN 14056666.	2012
	Artículo de difusión en el marco de los 70 años de la Ibero, a solicitud de la Dirección de Investigación: "Investigación educativa, ética y responsabilidad social" Publicado en la sección de "Periodismo Ciencia y Tecnología" de la Jornada.	2010
	En el camino... Formación para el trabajo e inclusión. Hacia dónde vamos?' México: UIA-ICAT. Portada: En el camino... Formación para el trabajo e inclusión. Hacia dónde vamos. UIA – ICAT.	2012
	Participación como expositor en la reunión de la zona norte de los ICAT.	2012
	Coordinador del Taller: "Reflexiones sobre experiencias Significativas". Villahermosa.	2012
	Expositor con la ponencia "Funciones, sentidos y señalamientos de la capacitación técnica de los ICAT Mazatlán abril – 2012	2012
	Tendencias sobre interculturalidad y formación para el trabajo en América latina. Tendencias y debates N 5. Revista de Redetis.	2011
	Sentidos e incidencia de la capacitación técnica. Visión desde los estudiantes. Revista del COMIE.	2011
	Ponente en la 17a Reunión Nacional de los ICAT. Ixtapan de la Sal 11 marzo de 2011.	2011
PIECK Enrique		

	Ponencia: Por haber dictado la condición juvenil y su contexto. Marzo- 2011. Plática en la preparatoria de Cuajimalpa.	2011
	Expositor en las reuniones Regionales de los ICAT, en las ciudades de Aguascalientes, Tlaxcala, Villahermosa y Tabasco. Marzo 2011.	2011
	Participación como expositor en el Encuentro Nacional de Experiencias Significativas. 11-14 mayo 2011.	2011
	Participación como expositor en la Reunión Nacional de los ICAT. 26-28 de octubre de 2011.	2011
	Artículo: Ts'umbal Xitalha'. La experiencia de una cooperativa de café. El camino de la sistematización. México: UIA. En co-autoría con Graciela Messina.	2010
	Artículo: Formación para el trabajo e interculturalidad en América Latina. En: 'En Foco' sección de la revista electrónica de la Red de Educación, Trabajo e Inserción Social (Redetis). En co- autoría con Graciela Messina.	2010
	Ponencia: Educación, Interculturalidad e Identidad Cultural.	2014
	Ponencia: Vigilancia, Cuidado y Control de una escuela de Pensamiento y Praxis didáctica. Política y pedagógica. La Red de Educación Intercultural en y desde Chiapas, México.	2013
	Conferencia: Investigación sobre la Participación de las Mujeres en zona indígena.	2013
	Ponencia: IX Congreso Centroamericano de Sociología.	2013
	Artículo: La Co-teorización Intercultural de un Modelo Curricular en Chiapas, México. ISSN: 1405-6666	2013
	Expositor: Seminario Internacional de Educación Intercultural y bilingüe en Latinoamérica.	2013
CLAUDIO SARTORELLO	Ponencia: La Interculturalidad desde el Conflicto: La propuesta desde la UNEM A.C. en Chiapas.	2012
Stefano	Ponencia: El Método Inductivo Intercultural (MII): Una propuesta colaborativa construida desde abajo y desde adentro.	2012
	Conferencia Magistral: La Interculturalidad desde el Conflicto.	2012
	Ponencia: La Interculturalidad entre la Autocrítica y la Crítica	2011
	Ponencia: Colaboración, Inter-aprendizaje y Co-teorización en un proceso intercultural de construcción curricular en Chiapas.	2011
	Ponencia: Teoría y práctica de la Educación Intercultural en Chiapas	2011
	Artículo: Con Mankut en el paraíso	2010
	Ponencia: Seminario Internacional Horizontalidad, Diálogo y Reciprocidad en los Métodos de Investigación Social y Cultural.	2010
	Conferencia Magistral: el Enfoque de la Construcción en las Gramáticas Didácticas desde las actividades de la comunidad.	2010
JUÁREZ BOLAÑOS	Libro: Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia: experiencias para México. México: Benemérita y Centenaria Escuela Normal/ Red	2013

Diego	de Investigadores Educativos de San Luis Potosí.	
	Artículo: “Educación rural en Finlandia: experiencias para México” en CPU-e, Revista de Investigación Educativa, número 15, julio-diciembre.	2012
	Artículo: “Educación rural en escuelas primarias de Cuba” en Sinéctica.	2012
	Capítulo: “Educación rural multigrado en México. Propuestas de mejora a la luz de experiencias internacionales” en García Horta, José Baltazar y Claudia Campillo (eds.). Escenarios y actores educativos. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, pp. 373-407.	2011
	Evaluadora: Proyecto Ítaca 21, Fase 4: Innovación docente en el aula basada en competencias. CONACyT.	2015
	Ponencia: Ser estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite. Los TSU de la Ibero. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.	2015
	Ponencia: Seminario la desafiliación escolar y la formación de competencias en el Colegio de Bachilleres. Colegio de Bachilleres.	2015
	Artículo: Use of results from educational evaluation in Meixco’s public policy process. AERA.	2014
	Ponencia: Las competencias básicas en estudiantes de educación secundaria en países de Iberoamérica. X Congreso Internacional sobre el Enfoque Basado en Competencias.	2014
	Conferencia: El uso de los resultados de las evaluaciones del INEE por las autoridades educativas. INEE. UIA Cd. de México.	2014
YENGNY MARISOL Silva Laya	Capítulo: ¿Cómo viven su primer año universitario los jóvenes provenientes de sectores de pobreza? ISBN: 978-607-451-073-7.	2013
	Participación en mesa: Los retos de las desigualdades en la educación superior. Temas actuales de la sociedad mexicana. UNAM.	2013
	Conferencista: Seminario Internacional: Las universidades que América Latina podría tener.	2013
	Conferencista: Coloquio interdisciplinario de Doctorado. UPAEP.	2013
	Artículo: Equidad en la educación superior en México: La necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas. AAPE- PAA.	2012
	Ponencia: Equidad en educación superior. Encuentro de Equidad en Educación Superior. UNAM.	2012
	Conferencia Magistral: Primer Congreso Nacional de Educación.	2012
	Ponencia: La relación entre investigación evaluativa y proceso de política educativa en México. I Jornada Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa.	2012
	Artículo: Exploring the difficulties of first-year university students from low socio-economic status in Mexico. AERA.	2012

	Conferencia Magistral: Discusión sobre equidad educativa. El caso de niñas y niños migrantes. Semana de la diversidad cultural en la UPN-Hidalgo. Sede Regional Ixmiquilpan.	2015
	Ponencia: Historia de la Educación Indígena en México. FLACSO.	2015
	Ponencia: Trabajo infantil y acceso a la educación retos para la política educativa. VII Congreso Nacional de Educación Administración y Política Educativa.	2015
	Ponencia: Programa sectorial de educación 2013-2018. Foro de Discusión.	2014
	Libro: Equidad Educativa en México. Editorial. Praxis. ISBN: 978- 607-420-138-3.	2013
	Artículo: la percepción de estudiantes de educación primaria sobre la igualdad de trato en el aula. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISBN: 1870-7289	2013
	Videoconferencia: Sistema de indicadores sobre contexto de la educación básica. Universidad La Salle.	2013
	Ponencia: Sistema de indicadores sobre contexto de la educación básica.VI Coloquio de Posgrados en Ciencias de la Educación.	2013
RODRÍGUEZ	Ponencia: Educación y Democracia. Foro: Democracia en México y América Latina.	2013
SOLERA	Ponencia: Inserción laboral de la población con estudios universitarios en el Estado de Hidalgo. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246	2013
Carlos	Ponencia: Movilidad educativa intergeneracional de la población indígena y no indígena en México. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246	2013
Rafael	Ponencia: Panorama de la inserción laboral de los universitarios en México. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISSN: 2007-7246.	2013
	Evaluador: Evaluación de Proceso de Cuatro Programas y Estrategias de Evaluación Indígena. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Indígena.	2013
	Evaluador: Evaluación de Proceso de Cuatro Programas y Estrategias de Evaluación Indígena para el Caso del estado de Yucatán. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Indígena.	2013
	Artículo: Educación, pobreza y desigualdad. Revista: Educar. Secretaría de Educación del estado de Jalisco. ISBN: 1405-4787.	2012
	Capítulo: Movilidad educativa intergeneracional de la población indígena y no indígena en México. Revista: Educar. Secretaría de Educación del estado de Jalisco. ISBN: 1405- 4787.	2012
	Ponencia: Movilidad social intergeneracional en la población	2012

	indígena en México. III Reunión-Congreso Nacional de la Red de Estudios en Población Indígena.	
	Ponencia: Multiculturalidad y migración interna: El caso de niñas y niños hijos de jornaleros migrantes. Cumbre Internacional sobre Interculturalidad y Migración 2012.	2012
	Capítulo. Panorama de la Educación en Pachuca. Pachuca: Plata, viento y Voluntad. Vetas de su historia. Tomo II. ISBN: 607464098X.	2012
	Ponencia: El escaso desarrollo de la cultura de la legalidad en México. 1° Congreso Internacional de Investigación Social. ISBN:978-607-482-280-9.	2012
	Expositor: II Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa.	2014
	Conferencia: Evaluación Educativa.	2014
	Ponencia. Profesores y TIC: La Construcción Social de su Sentido.	2013
	Ponencia: Programa Atención a la Diversidad.	2013
	Conferencia: Atención a la Discapacidad.	2013
ALVARADO GARCÍA José Francisco	Ponencia: Computadoras en el aula problemas y posibilidades. Estudio de caso escuela primaria, Estado de Aguascalientes, Sta. Fe.	2010
	Artículo: Educación en la Diversidad.	2010
	Libro: Diagnóstico de la Organización Académica de las Escuelas Normales del D.F.	2010
	Conferencia Magistral: Resultados del estudio de Organización Académica de las Escuelas Normales en el D. F.	2010
	Ponencia: VI Encuentro Internacional "Aseguramiento de la Calidad de la Profesión Docente".	2010
	Libro: Competencias docentes e educación media y superior. Desarrollo y validación de un modelo de evaluación. México: Universidad Autónoma de Baja California y Juan Pablos editores.	2014
	Artículo: Educación Humanista en la Universidad Perfiles Educativos UNAM No. 136, Vol. XXXIV, (abril-junio 2012).	2012
PATIÑO DOMÍNGUEZ Hilda Ana María	Capítulo: "Área 1. Filosófico-Axiológica" en María Luisa Crispín, coord. Unidad de Valores Éticos y Jurídicos" del Curso de Formación Inicial de la Policía Estatal Acreditada. México: Sistema Nacional de Seguridad Pública y Universidad Iberoamericana Ciudad de México (en imprenta).	2011
	Capítulo: "Cómo tomar decisiones responsablemente" en María Luisa Crispín (coord.) Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. Libro en versión digital. México: Universidad Iberoamericana.	2010
	Libro: Persona y humanismo. Algunas reflexiones para la educación del siglo XXI. México: Universidad Iberoamericana. ISBN 978-607-417-104-4.	2010
	Formación cívica y ética Guía de estudio autodidacta Programa "Formación para la certificación de docentes en contextos indígenas"	2010

	desde un enfoque intercultural y bilingüe”. México: SEP, Dirección General de Educación Indígena. (En proceso de edición).	
	Libro: Competencias Docentes en Educación Media Superior. Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación. ISBN: 978- 607- 2014 607-201-1.	2014
	Capítulo: “Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México”. En Cisneros-Cohemour, E., Gracia-Cabrero, B., et. al. (Coordinadores). Evaluación de competencias docentes en la educación superior. México: Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas y Juan Pablo Editor; S.A.	2012
	Artículo: Una Mirada Alternativa a la Evaluación de Posgrado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5. ISBN: 1989-0397.	2012
	Artículo: Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. ISBN: 1989-0397.	2012
LOREDO Javier	Capítulo: La evaluación del desempeño docente en las universidades públicas de la región Sur-sureste de México. ISBN: 978-607-02-2747-	2011
	Ponencia: Seminario de Evaluación II Generación 2010, Universidad Iberoamericana, Guanajuato, México, Enero 2011	2011
	Capítulo: Resultados y recomendaciones, en: ¿Evaluar para controlar o para mejorar?:	2011
	Artículo: Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclomedia.	2010
	Artículo: Validación de un Modelo de Competencias Docentes en una Universidad Pública y otra Privada en México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen 3, Número 1e. ISBN: 1989-0397.	2010
	Libro: Diagnóstico de la organización académica de las normales del Distrito Federal. México; SEP/Normales. ISBN: En trámite.	2010
	Artículo: La Evaluación de la Docencia en la Universidades Públicas Mexicanas: Un Diagnóstico para su Comprensión y Mejora. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen 3, número 1e. ISBN: 1989-0397.	2010
OCAMPO María Eguenia	Los studia humanitatis como programa de educación secundaria en el Humanismo Renacentista. Una aproximación histórico-comparada.	2015
	Análisis de la investigación sobre el currículo en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.	2012
CHAO REVOLLEDO Cimenna	Simulaciones digitales e interactiva en la enseñanza y aprendizaje las ciencias naturales. En, Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., Rigo Lemini M.A (Eds.).	2015
	Análisis comparativo del aprendizaje de los conceptos de calor y	2014

	temperatura utilizando una simulación digital interactiva y un texto ilustrado. Revista Electrónica de Investigación en Educación de la Ciencias (REIEC), vol. 9 (1) Julio, pp. 40-53.	
	Cultura y Cognición. En, Dominguez Espinosa, A.D.C. (Comp.): Lecturas introductorias a la psicología cultural, transcultural y etnopsicología, pp. 43-70. México: Universidad Iberoamericana.	2011
	Ignacio no tiene amigos: Prevención y atención del acoso escolar utilizando el método de casos en un entorno virtual. En, Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G., Rigo Lemini M.A (Eds.): Experiencias Educativas con Recursos Digitales, pp. 285-307. México: UNAM.	2011
	Loredo, J.; Alvarado, F.; Secundino, N.; Romero, R. (2011). Diagnóstico de la Organización Académica de las Escuelas Normales del Distrito Federal. México: SEP-DGNAM.	2011
	Loredo, J. y Romero, R. (2012). "Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México". En Cisneros-Cohemour, E., Gracia-Cabrero, B., et. al. (Coordinadores). Evaluación de competencias docentes en la educación superior. México: Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas y Juan Pablo Editor; S.A.	2012
	Loredo, J., Sánchez Saldaña, M. y Romero, R. (2012). Una Mirada Alternativa a la Evaluación de Posgrado. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (2), pp.217-230. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art15.pdf Consultado el (Fecha).	2012
ROMERO LARA Raúl	Loredo, J. y Romero, R. (2012). Valoración del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (1e), pp.159-178. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5num1_e/art11.pdf	2012
	Loredo, J., Romero, R. e Inda, P. (2008). Comprensión de la práctica y la evaluación docente en el posgrado a partir de la percepción de los profesores. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. En: http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenidoloredoromeroinda.html	2008
	Ponencia "La percepción del docente de educación superior sobre la evaluación de su práctica." en el Marco del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Realizado del 16 al 20 de noviembre de 2015 en la ciudad de Chihuahua.	2015
	Ponencia en el Seminario "Evaluación de la docencia en los sistemas educativos e instituciones" en el marco del V Coloquio de la RIIED "Experiencias de evaluación de la docencia: debates en Iberoamérica".	2014
	El modelo educativo como factor que influyen en la práctica docente en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México- Ponencia	2013

presentada en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Guanajuato.

El modelo educativo como factor que influyen en la práctica docente en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México- Ponencia presentada en el III Coloquio internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación docente. Universidad Católica de Lima Perú. 2013

Vinculación con otros sectores de la sociedad

Dada la naturaleza de la investigación educativa y la definición de las líneas de investigación, los proyectos en que trabajan académicos y estudiantes están estrechamente ligados con las problemáticas educativas nacionales. La filosofía Jesuita y su aproximación al compromiso social enfatizan la necesidad de formar profesionales con la responsabilidad de ejercer su profesión para construir un mundo más justo y más incluyente. A partir de estos principios, las líneas de investigación hacen énfasis en dicho compromiso, por lo que, el vínculo más reciente es el establecido con el programa CONACyT/CDI/CIESAS para atender a alumnos de origen indígena. En esta línea, se han aceptado a estudiantes indígenas provenientes principalmente de los estados de Chiapas y Oaxaca, que han requerido una atención especial y el desarrollo de una estrategia metodológica que parte de su experiencia para desarrollar una investigación. De ellos, uno se ha titulado en tiempo y forma, por artículo publicado en revista arbitrada (generación 2010), otros dos estudiantes por tesis (generación 2011) y uno más también por tesis (generación 2012).

Al mismo tiempo, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) considera que es necesario que la investigación analice y proponga alternativas de solución a los problemas resultantes del proceso de desarrollo que ha experimentado el sistema educativo nacional, los cuales afectan en mayor medida a los sectores socialmente desfavorecidos. La investigación de sus académicos y otros del Departamento de Educación, responden a sus convocatorias y aprovechan sus vínculos, y se dirigen precisamente a consolidar la actividad de investigación de la universidad en este sentido. La vinculación lograda a través del INIDE y el Departamento de Educación, abarca organismos internacionales, por mencionar algunos: la OCDE, la UNICEF, la OEI; así como diversas dependencias federales, estatales y privadas de educación, como la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, CONACyT, Innovación en la Enseñanza de las Ciencias (INNOVEC), Innova y Moderniza tu Aprendizaje, A.C. (INOMA), la Benemérita Escuela Normal Oficial de Guanajuato, la Escuela Normal de Irapuato, la Dirección General de Educación Media Superior, a través del Bachillerato no escolarizado. La lista completa de cuatro años de investigaciones promovidas o realizadas desde el INIDE y el Departamento de Educación, pueden verse en las evidencias.

Por otra parte, la vinculación establecida con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), se ha desarrollado en el apoyo al trabajo conjunto en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Intercultural, que ofrece dicho instituto hace seis años; asimismo, el apoyo ha incluido un programa de formación de docentes que asisten de la Ibero Ciudad de México al ISIA para impartir cursos.

Por otro lado en, el contexto de los convenios de colaboración se establecido relación con el Centro de Adiestramiento Personal y Social, A. C., con la intención de promover la investigación en temas de discapacidad intelectual; con De Paul University para formar recursos humanos en el ámbito de la discapacidad particularmente en lo que se refiere al espectro autista a través de la Dra. Mojdeh Bayat; con la Université Catholique de Lille para compartir investigación también sobre el tema de la inclusión educativa; y con la Secretaría de Relaciones Exteriores para colaborar en el programa de Becas conjuntas UIA/SRE para maestría.

Trámites administrativos

REQUISITOS DE INGRESO

DOCUMENTACIÓN

Los aspirantes deberán entregar a la Coordinación de la Maestría la siguiente documentación ¹:

1. Solicitud de Admisión.
2. Copia del Acta de Nacimiento.
3. Copia del Certificado Total de estudios de la Licenciatura.
4. Copia del Título y Cédula de Licenciatura.
5. Documento que acredite el dominio de la lectura en el idioma inglés.
6. Presentar carta de la institución o empresa donde labora, concediendo descarga de trabajo para dedicación al programa.
7. Presentar documentos que demuestren la experiencia en investigación, preferentemente educativa.
8. Presentar publicaciones o producción académica, preferentemente relacionada con el campo de la educación.
9. Presentar un ejemplar de la tesis de Licenciatura (en el caso tenerla).
10. Carta del aspirante sobre motivos para ingresar al programa, y expectativas tras el logro del grado.
11. Dos cartas de recomendación de acuerdo al formato anexo.
12. Presentar 2 ejemplares del anteproyecto de Investigación (máximo 15 páginas) que contenga:
 - a) Título del proyecto.
 - b) Línea de investigación y tema enunciado anteriormente.

- c) Planteamiento de la investigación: Problema, Objetivos y Preguntas, Supuestos o Hipótesis.
- d) Referentes teóricos y contextuales.
- e) Método previsto.
- f) Referencias bibliográficas.

13. Presentar la prueba EXANI III del CENEVAL.

14. Mantener dos entrevistas con académicos del programa.

FECHAS

Todos los solicitantes deberán presentar el EXANI III, que es un examen diagnóstico diseñado por el CENEVAL:

<http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1902>

Puede ser presentado en la Ibero sin costo, el registro se llevará a cabo a través de luz.moreno@ibero.mx a quien deberá escribirse un correo con su nombre completo, el programa en el que se está interesado, escuela de procedencia y número de contacto telefónico. En respuesta obtendrán las instrucciones para poder inscribirse en línea.

¹ Dicha documentación deberá ser entregada además digitalizada, cada documento en un archivo (por ejemplo todo el CV en un solo archivo, título por ambos lados en otro archivo), en un CD.

Es importante considerar que, para solicitar beca Ibero es indispensable haber presentado la prueba antes de realizar la solicitud.

Las entrevistas con personal del programa para recibir documentación, organizar entrevistas de evaluación y resolución de dudas se llevarán a cabo exclusivamente con previa cita.

CONTACTOS

Dr. Francisco Alvarado García Coordinador de la MIDE

Teléfono: 5950 4040

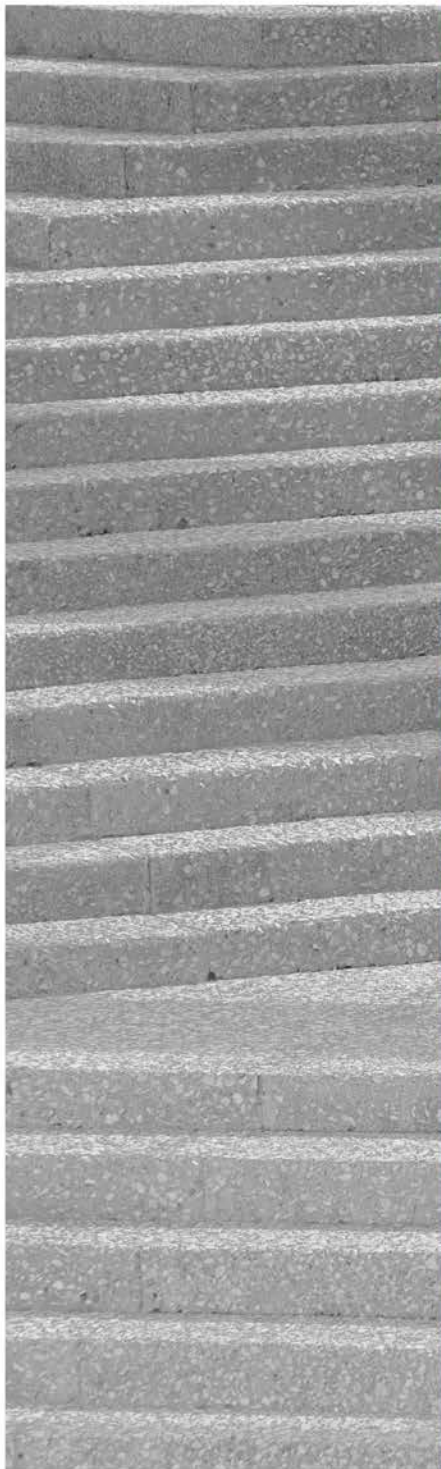
E-mail: francisco.alvarado@ibero.mx

Para obtener más información sobre el Programa de Posgrado

Coordinación de Promoción del Posgrado

Tel. +52 (55) 5950-4000 ext. 7518 y 7534

atencion.posgrado@uia.mx



IBERO
Ciudad de México • Tijuana ®

ATENCIÓN A ASPIRANTES DE POSGRADO

Tel. 5950 - 4000 exts. 4530, 7534 y 7518
atencion.posgrados@ibero.mx
www.ibero.mx/posgrados

Prol. Paseo de la Reforma 880
Lomas de Santa Fe, CP 01219
Ciudad de México